

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:32:06
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.07.02 «Управление природными ресурсами»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель РПД:

Минина Марина Виссарионовна, кандидат технических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.07.02 «Управление природными ресурсами» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета Государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.02 «Управление природными ресурсами»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
обще профессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компе тенци и **	Наименование Компетенции **	Код индикат ора достиже ния компете нций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательн ый результат **
07.002 Специалист по организаци онному и документа ционному обеспечени ю управления организаци ей, утв. Приказом Минтруда от 15.06.2020г . № 333н. D/01.6 Формирова ние информаци онного взаимодейс твия руководите ля с организа циями	ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.3	Демонстрирует умения по формированию и продвижению имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативн ых технологий	ПКс-3.3 3-1. Знает внутреннюю и внешнюю политику организации ПКс-3.3 У-1. Умеет анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременност и предоставления информации
08.041 Специалист в сфере управления проектами государств	ПКс-5	Способен разрабатывать социально- экономические проекты, оценивать экономические,	ПКс-5.1	Демонстрирует знание понятия стратегического планирования в рамках государственных	ПКс-5.1 3- 3. Знает особенности и практику применения механизмов

енно-частного партнерства, утв. Приказом Минтруда от 20.07.2020г А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства		социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, осуществлять оценку эффективности их реализации		программ, в т.ч. регионального развития, основных принципов их формирования и реализации	государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках ПКс-5.1 3- 8. Знает рынок капитала и его инструментари й ПКс-5.1 У-7 умеет анализировать документы стратегического планирования
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. Приказом Минтруда от 20.07.2020г А/03.6 Формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства	ПКс-6	Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами	ПКс-6.1	Демонстрирует знания методов управления проектами и способен применять методы управления взаимодействием организации и заинтересованных сторон, организации экспертной оценки, управления качеством, финансами, закупками и поставками, ресурсами, рисками	ПКс-6.1 3-1. Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства ПКс-6.1 У-3. Умеет идентифицировать и анализировать правовые риски проекта государственно-частного партнерства ПКс-6.1 У-10. Умеет анализировать

					данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов на очной и 12 на очно-заочной форме.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов на очной форме, 14 на очно-заочной форме

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 61 академический час на очной форме, 89 на очно-заочной форме. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к устному опросу и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.07.02 «Управление природными ресурсами»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения), в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.15 Прогнозирование и планирование

Б1.О.11 Финансовое планирование и бюджетирование в организации

Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов

Б1.В.06	Статистика
Б1.В.08	Региональное управление и пространственное развитие
Б1.В.16	Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
Б1.В.ДЭ.02.01	Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДЭ.02.02	Публичные финансы
Б1.В.ДЭ.03.01	Маркетинг территорий
Б1.В.ДЭ.03.02	Управление инновациями
Б1.В.ДЭ.05.01	Внешекономическая и внешнеполитическая деятельность государства
Б1.В.ДЭ.05.02	Геополитика

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
		Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в дисциплину	12	3		3								6	Т, ПКЗ
Тема 2	Основные теоретические положения системы управления природными ресурсами	11	3		2								6	ПИЗ

Тема 3	Теоретические основы управления природными ресурсами	12	3			3							6	ПИЗ
Тема 4	Земельный фонд Российской Федерации как объект управления	10	2			2							6	ПИЗ
Тема 5	Основные методы управления природными ресурсами	11	2			3							6	ПИЗ
Тема 6	Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами	10	2			2							6	ПИЗ
Тема 7	Экономический механизм управления природными ресурсами	10	2			2							6	ПИЗ
Тема 8	Информационное обеспечение управления природными ресурсами	11	2			3							6	
Тема 9	Управление земельными	8	2			2							4	

	природными ресурсами субъектов Российской Федерации													
Тема 10	Управление природными ресурсами в муниципальных образованиях	10	3			3							4	
Тема 11	Особенности управления природными ресурсами городов	10	2			3							5	
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		144	26			28			2	9		18	61	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Введение в дисциплину	10	1			1							8	О
Тема 2	Основные теоретические положения системы управления природными ресурсами	10	1			1							8	
Тема 3	Теоретические основы управления природными ресурсами	10	1			1							8	
Тема 4	Земельный фонд Российской Федерации как объект управления	11	1			2							8	

Тема 5	Основные методы управления природными ресурсами	11	1			2							8	
Тема 6	Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами	10	1			1							8	
Тема 7	Экономический механизм управления природными ресурсами	10	1			1							8	
Тема 8	Информационное обеспечение управления природными ресурсами	10	1			1							8	
Тема 9	Управление земельными природными ресурсами субъектов Российской Федерации	10	1			1							8	
Тема 10	Управление природными ресурсами в муниципальных образованиях	10	1			1							8	
Тема 11	Особенности управления природными ресурсами городов	13	2			2							9	
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		144	12			14			2	9		18	89	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Основные понятия системы управления. Законы, принципы, функции и цели систем управления. Классификация методов и видов управления.

Тема 2. Основные теоретические положения системы управления природными ресурсами. ПКс-3.3

Теоретические положения определения эффективности системы управления земельными ресурсами. Критерии и показатели эффективности системы управления земельными ресурсами. Методика определения эффективности системы управления земельными ресурсами. Пример определения эффективности системы управления. Определение влияния системы управления земельными ресурсами на результаты экономической деятельности региона.

Тема 3. Теоретические основы управления природными ресурсами. ПКс-3.3.

Объект, предмет и субъект управления земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами. Методика определения доли участия системы управления земельными ресурсами в поступлении платежей за землю.

Природно-ресурсный потенциал России, регионов и его экономическая оценка. Заселение и хозяйственное освоения территории в зависимости от природно-ресурсного потенциала. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения. Экономическая оценка природных ресурсов России.

Тема 4. Земельный фонд Российской Федерации как объект управления. ПКс-3.3.

Распределение земельного фонда по категориям земель. Распределение земельного фонда страны по угодьям.

Тема 5. Основные методы управления природными ресурсами. ПКс-5.1.

Необходимость определения экономической ценности природы. Методика оценки природных ресурсов. Ресурсный потенциал развития экономики

региона. Виды оценки природных ресурсов (экономическая и внеэкономическая). Понятие о кадастре природных ресурсов. Балансовые запасы минерального сырья и топлива. Их экономическая оценка и методы разработки. Экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов. Подходы к определению экономической ценности природы: рентный подход, затратный подход (оценка по издержкам, по прямым затратам, по принципу потерянной выгоды, по стоимости заменителей), альтернативная стоимость. Концепция общей экономической ценности. Государственный мониторинг земель. Деятельность по стандартизации, сертификации и лицензированию в системе Росземкадастра.

Тема 6. Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами. ПКс-6.1.

Организационная структура управления земельными ресурсами. Функции органов управления земельными ресурсами. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами.

Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Виды ущербов: по ресурсам, по источникам. Экологические издержки: экологический ущерб, затраты на предотвращение загрязнения (предотвращенный ущерб). Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды: метод прямого счета, методы корреляционного и регрессионного анализа, комбинированный метод.

Правовые основы природопользования и природоохранной деятельности. Характеристика системы законодательных и нормативных актов. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» от 26.12.01 г. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Государственный экологический контроль и организация экологического мониторинга. Система экологических стандартов и нормативов. Стандарты качества окружающей среды, стандарты воздействия на окружающую среду. Технологические стандарты, стандарты качества продукции. Сертификаты, разрешения, лицензии. Экологическая экспертиза. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Экологический аудит.

Тема 7. Экономический механизм управления природными ресурсами. ПКс-3.3.

Экономика природопользования как отрасль экономической науки, изучающая проблемы взаимодействия окружающей среды и человеческого общества. Становление и развитие экономики природопользования как науки. Связь экономики природопользования с другими науками. Предмет,

методы исследования экономической географии и региональной экономики. Основные понятия, используемые в экономике природопользования: природа, природная среда, окружающая среда, географическая среда, экономическая география, региональная политика, природопользование, охрана природы, антропогенное воздействие, природные условия и природные ресурсы и др. Понятие об экологии как науке, изучающей отношения живых организмов между собой и средой их обитания.

Формирование рыночного оборота земли. Земельные банки и ценные бумаги. Установление нормативов платежей за использование природных ресурсов.

Тема 8. Информационное обеспечение управления природными ресурсами. ПКс-6.1.

Земельно-информационная система. Информационное обеспечение системы природопользования.

Тема 9. Управление земельными природными ресурсами субъектов Российской Федерации. ПКс-3.3.

Организационная структура управления земельными ресурсами субъектов РФ. Особенности управления землями различных категорий субъекта Федерации.

Методика прогнозирования системы управления земельными ресурсами на основе использования статистического и нейросетевого анализа данных.

Основные элементы экономического механизма управления природопользованием (общая характеристика). Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Позитивные и негативные методы стимулирования.

Платежи и налоги как основные экономические рычаги. Плата за природопользование. Платежи за загрязнение окружающей среды. Значение экологических налогов, их место в налоговой системе. Создание рынка природных ресурсов. Особенности ценообразования на рынках природных ресурсов. Продажа прав на загрязнение. Программно-целевой метод в управлении природопользованием. Экологические программы.

Тема 10. Управление природными ресурсами в муниципальных образованиях. ПКс-5.1.

Функции центральных и местных органов управления природопользованием. Экологический менеджмент: понятие и ступени формирования. Организация и управление природоохранной деятельностью на предприятии. Основные положения функционирования муниципальных образований. Особенности

управления земельными ресурсами в муниципальных образованиях. Муниципальное управление использованием земель и природными ресурсами.

Тема 11. Особенности управления природными ресурсами городов. ПКс-5.1.

Основные особенности управления природными ресурсами поселений. Основные мероприятия системы управления земельными ресурсами поселений.

Общие положения управления земельными ресурсами в зарубежных странах. Государственное управление земельными ресурсами в развитых странах. Особенности управления земельными ресурсами в странах с переходной экономикой.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Управление природными ресурсами» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, О – опрос, Д- доклад

Тема 1. Введение в дисциплину

Опрос по теме 1

1. Что такое природные блага
2. Что такое природный объект
3. Что такое природный ресурс
4. Что такое природный комплекс

5. Обоснуйте общие черты и различия этих терминов
6. Классификация природных ресурсов
7. Субъекты управления природными ресурсами

Тема 2. Основные теоретические положения системы управления природными ресурсами

Доклады с обсуждением (групповая дискуссия):

1. Природные ресурсы и объективные законы природопользования.
2. Как менялось потребление ресурсов людьми в исторической ретроспективе.
3. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций. Пример одной из них.
4. Методы и виды мониторинга состояния природных ресурсов и насколько они влияют на предотвращение чрезвычайных ситуаций. Примеры.
5. Устойчивое развитие территорий. Цели устойчивого развития в РФ. Пример.
6. Принципы управления природными ресурсами. Примеры.
7. Правовой механизм управления природными ресурсами. Как он менялся во времени? (Опыт разных стран и РФ)
8. Водородное будущее планеты- наступит ли оно? Пример ЕС, США, др.

Тестовые задания:

1. Предметом изучения экономики природопользования являются:
 - а) экономические отношения между обществом и природой
 - б) экономические последствия хозяйственной деятельности
 - в) методы регулирования рационального природопользования
 - г) все вышеперечисленное
2. Отметьте исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

а) вода	б) воздух
в) полезные ископаемые	г) животный мир
д) растительность	е) почва
3. На чем базируется пространственная функция экономики природопользования?
 - а) на территориальном зонировании природно-хозяйственных комплексов
 - б) на единстве природы и материального производства
 - в) на экологическом приоритете в регулировании экономических отношений
 - г) на разработке механизмов международного сотрудничества
4. Природные ресурсы — это

а) часть природных ресурсов, которые могут быть привлечены в материальную деятельность, при данных технических и социально-экономических возможностях общества

б) тип ресурсного природопользования, при котором реализуется максимальное сохранение природоресурсного потенциала

в) совокупность тел и сил природы, используемых в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и духовных потребностей

г) вид отношений человека и природы, при котором проявляется вся совокупность форм эксплуатации природоресурсного потенциала

Тема 3. Теоретические основы управления природными ресурсами

Доклады с обсуждением (групповая дискуссия):

1. Управление природными ресурсами на предприятии. Примеры.
2. Лучшие практики по управлению природными ресурсами в регионе (МО). Примеры.
3. Взаимодействие добывающих компаний и коренных малочисленных народов Севера. Примеры. (Рассмотреть не только политику добывающих корпораций, но и информацию о родовых общинах)
4. Сравнение природоресурсного законодательства РФ и других стран (другой страны). Примеры.
5. Экологическая сертификация. Пример.
6. Примеры лимитов использования природных ресурсов.
7. Экологический вред и защита прав пострадавших от вреда. Пример.
8. Лицензирование добывающих компаний. Есть ли особенности. Пример.

Тестовые задания:

1. Самым эффективным способом решения проблем, связанных с накоплением отходов является:

- а) расширение площадей свалок
- б) заполнение отходами пустот земной коры
- в) ликвидация рыночной экономической модели

2. End-of-pipe— это:

- а) технология «конца трубы»
- б) малоотходные технологии
- в) международный стандарт
- г) национальный стандарт

3. Какое утверждение отражает суть подхода, называемого «сильной устойчивостью»:

- а) искусственный капитал можно заменить природным капиталом

б) природный капитал всегда можно заменить искусственным или человеческим

в) природный капитал является уникальным фактором производства, заменить его другими видами капитала возможно далеко не всегда

Тема 4. Земельный фонд Российской Федерации как объект управления

Доклады с обсуждением (групповая дискуссия):

1. Пример статистической отчётности природопользования одного из субъектов РФ (на выбор).
2. Экологический паспорт природопользователя. Что это такое и зачем он нужен (на примере действующего предприятия).
3. Кадастр месторождений. Пример газо и нефтедобывающих предприятий. Общие черты и отличия от стран ОПЕК, Норвегии, ОАЭ, США (какую информацию найдете)
4. Лесной кадастр (реестр). Что изменилось в РФ в этой сфере после его принятия. Пример.
5. Водный кадастр (реестр) и общественный доступ к пространствам у водоёмов. Пример.
6. Земельный кадастр. Оформление земельных участков в аренду и собственность. Расчет кадастровой стоимости.
7. Кадастр ООПТ. Сравнение со странами ЕС. Пример.
8. Кадастр животного и растительного мира. Опыт РФ и других стран.

Тема 5. Основные методы управления природными ресурсами

Тестовые задания:

1. Какое природоохранное мероприятие не относится к техническому направлению:

- а) экологический аудит
- б) утилизация отходов производства
- в) установка очистных сооружений

2. Понятие «природный капитал»:

- а) учитывает только сырьевую функцию природных благ
- б) учитывает только культурную функцию природных благ
- в) учитывает все функции природных благ

3. Какие изменения экспортной политики требуются для снижения затрат природного капитала:

- а) увеличение экспорта природных ресурсов
- б) снижение экспорта природных ресурсов
- в) увеличение общего объема экспорта

4. Сырьевая функция природных ресурсов:

а) обеспечение промышленности и сельского хозяйства сырьем для производства продукции

б) обеспечение возможности отдыха людей на природе

в) поддержание баланса экосистемы

5. Структурная перестройка экономики:

а) способ нормирования природопользования

б) макроэкономическая мера для снижения природоемкости

в) природоохранное мероприятие на микроуровне

Тема 6. Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами

ПКЗ к теме 6.

Рециклинг отходов.

Практическая работа направлена на ознакомление с источниками формирования отходов производства и потребления, их воздействием на окружающую среду и здоровье населения, выработку навыков работы со справочными информационно-правовыми системами, умение найти определенный нормативно-правовой акт, определить его место в системе законодательства РФ, установить возможность его применения к конкретным ситуациям, возникающим в процессе деятельности, связанной с утилизацией твердых коммунальных отходов на территориях муниципальных образований. Информацию можно получить с использованием официального сайта КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/

Задание:

1. Изучите следующие законы:

— Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020)

— Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об отходах производства и потребления", отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" от 29.12.2014 N 458-ФЗ (последняя редакция)

— Федеральный закон "О внесении изменений в статью 16 Федерального закона "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.12.2008 N 309-ФЗ (последняя редакция)

— Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" и Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 29.12.2000 N 169-ФЗ (последняя редакция)

- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.12.2017 N 503-ФЗ (последняя редакция)

- Федеральный закон от 26.07.2019 N 225-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" и Федеральный закон "О Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом"

2. Проанализируйте основные понятия, термины и определения в сфере обращения с отходами.

Основные понятия, термины и определения в сфере обращения с отходами:

Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020)

3. На основе полученных знаний ответьте на вопросы теста.

	Вопрос	А	Б	В	Г
1.	Самым эффективным способом решения проблем, связанных с накоплением отходов является:	расширение площадей свалок;	заполнение отходами пустот земной коры	ликвидация рыночной экономической модели	
2.	End-of-pipe– это:	Национальный стандарт	малоотходные технологии;	международный стандарт;	технология «конца трубы»;
3.	Пути предотвращения глобального экологического кризиса	Повсеместное внедрение ресурсосберегающих технологий.	Передача управления природными ресурсами планеты Мировому правительству.	Замена рыночной экономики экономической моделью, предусматривающей экономию природных ресурсов.	Сокращение численности населения планеты.
4.	Необратимое разрушение экосистем на данной территории называется:	Деградацией окружающей среды;	экологическим кризисом;	экологической катастрофой;	экологическим коллапсом
5.	Первый европейским стандартом по экологическому менеджменту является	BS-7750 (British Standard for Environmental management systems-7750)	EMAS	TC 207	ISO 9000
6.	Специальный знак, призывающий сдавать упаковку в приемные пункты для последующей переработки, называется	«рециклинг»	«Зеленая точка»	«редьюз»	«Голубой ангел»
7.	Стандарты ISO 14000	добровольными	обязательными	обязательными для	обязательными для

	являются в Российской Федерации			опасных производственных объектов	объектов радиационной опасности
8.	Основным предметом стандартов ISO 14000 является:	система экологического менеджмента;	количественные параметры (объем выбросов, концентрации веществ и т.п.);	требование использовать «наилучшую доступную технологию»);	технологии (требование использовать или не использовать определенные технологии.
9.	Знаком, указывающим на опасность товара для окружающей среды (вещества, опасные для окружающей среды) является:				
10.	Экологическая маркировка типа I это	экологическая декларация	экологическая самодекларация	Собственно экологическая маркировка	проектный этап экологической маркировки
11.	Природные ресурсы — это	1. совокупность тел и сил природы, используемых в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и духовных потребностей 2. часть природных ресурсов, которые могут быть привлечены в	тип ресурсного природопользования, при котором реализуется максимальное сохранение природоресурсного потенциала	вид отношений человека и природы, при котором проявляется вся совокупность форм эксплуатации природоресурсного потенциала	нет верного ответа

		материальную деятельность, при данных технических и социально-экономических возможностях общества			
12.	Производство, при котором вредное воздействие на ОС не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами, при этом часть сырья и материалов переходит в неисчерпаемые отходы:	малоотходное производство	утилизация отходов	захоронение отходов	рациональное использование природных ресурсов д) рекуперация

Тема 7. Экономический механизм управления природными ресурсами

Доклады с обсуждением (групповая дискуссия):

1. Что такое экологический аудит? Пример.
2. Учет издержек и доходов от мероприятий по охране окружающей среды на примере предприятия. Пример.
3. Ресурсный потенциал развития экономики региона (регион РФ на выбор)
4. Линейная и циркулярная экономика. За какой моделью будущее? Пример
5. Эколого-экономическое развитие общества. Что первично-экология или экономика?
6. Экономическая оценка природных ресурсов. Пример.
7. Оценка экологического ущерба. Пример.
8. Государственное управление городскими земельными ресурсами в развитых странах.

Тестовые задания:

1. Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:
 - а) управления
 - б) внедрения
 - в) заботы
2. Какие из перечисленных инвестиций относятся к инвестициям в природный капитал:
 - а) инвестиции в образование сотрудников
 - б) инвестиции в строительство кирпичного завода
 - в) инвестиции в строительство очистных сооружений

Тема 8. Информационное обеспечение управления природными ресурсами

Доклады с обсуждением (групповая дискуссия):

1. Учет экологических факторов в деятельности ООН. Нужен ли пересмотр деятельности ООН в этом аспекте?
2. Экологические аспекты в деятельности Всемирной Торговой Организации. Пример страны-участницы ВТО.
3. Зеленая революция и экономический рост без ущерба для экономики. Пример страны.
4. Создание рынка природных ресурсов. Особенности ценообразования на рынках природных ресурсов.
5. Продажа прав на загрязнение. Пример.
6. Программно-целевой метод в управлении природопользованием. Пример.
7. Атомная энергетика. Плюсы и минусы. На примере любого государства.

8. Формирование растительного микроклимата городов. Лучшие мировые практики.
9. Экологические фонды, как формируются и что финансируют.

Тема 9. Управление земельными природными ресурсами субъектов Российской Федерации

Опрос:

1. Назовите виды рационального использования земли
2. Субъекты, объект, предмет управления земельными ресурсами
3. Система землеустройства
4. Государственный мониторинг земель
5. Контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель

Тема 10. Управление природными ресурсами в муниципальных образованиях

Тестовые задания:

1. Какие функции могут выполнять природные ресурсы:
 - а) сырьевая, экосистемная, рекреационная, культурная
 - б) культурная и рекреационная
 - в) сырьевая
2. Природные ресурсы, торговля которыми ограничена в целях безопасности, называются:
 - а) стратегические ресурсы
 - б) ресурсы внутреннего рынка
 - в) потенциальные ресурсы
3. По возможности использования природные ресурсы бывают:
 - а) стратегические и экспортные
 - б) малые, средние и крупные
 - в) реальные и потенциальные

ПИЗ по теме 10.

Эссе на 1,5 страницы, выбор одного из вариантов

1. Малоотходные и безотходные технологии давно изобретены для самых различных производств. Почему они не имеют тотального распространения во всем мире? Что необходимо сделать для их распространения?
2. Стекланные бутылки могут либо рециклироваться, либо повторно использоваться. Рынок будет стремиться к выбору дешевого пути. Какие факторы будут определять действие соответствующих издержек таких возможностей? Должен ли рынок осуществлять эффективный

- выбор? Как мотивировать рынок, производителя, потребителя повторно использовать стеклотару?
3. Ознакомьтесь с Федеральным законом «Об охране окружающей среды в РФ». Выделите слабые и сильные стороны этого документа.
 4. Оцените масштабы изменения окружающей среды в настоящее время. Существует ли необходимость платности за любое негативное воздействие? Почему да? Почему нет?
 5. Что такое прямое и косвенное регулирование природопользования? Приведите примеры.
 6. Перспективы продвижения на рынке экологических услуг малоотходных и безотходных технологий. Что необходимо сделать для их распространения? Какую политику «производственного сотрудничества» ведут развитые страны мира по отношению к развивающимся?

Тема 11. Особенности управления природными ресурсами городов

Доклады с обсуждением (групповая дискуссия):

1. Устройство городов в Древнем мире и природная среда.
2. Устройство городов в Средневековье и природная среда.
3. Экологические кризисы в истории человечества.
4. Урбанизация и природная среда. Экогигиена городской среды. Пример
5. Основные особенности управления природными ресурсами поселений. Пример
6. Формирование растительного микроклимата городов. Лучшие мировые практики.
7. Проблема загрязнения современных городов. Управление и решение проблем. Пример.

Тестовые задания:

1. Объектом изучения экономики природопользования является:
 - а) экономика предприятия
 - б) экономика народного хозяйства
 - в) система «Экономика-экология-социум»
2. Какие виды ущерба наносит загрязнение природной среды:
 - а) только экологический и социальный
 - б) экономический, экологический, социальный, моральный
 - в) только экономический и экологический
3. Предмет изучения экономики природопользования:
 - а) экономические взаимодействия в системе «Экономика-экология-социум», связанные с использованием природных ресурсов
 - б) экологические проблемы

в) социально-экономические взаимодействия

4. Необратимое разрушение экосистем на данной территории называется:

- а) экологическим загрязнением
- б) экологическим кризисом
- в) экологической катастрофой
- г) деградацией окружающей среды

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1**Тема 1-2.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).**КТ-2****Тема 3-4.**Практическое контрольное задание (ПКЗ).**КТ-3****Тема 5-6.**Тестирование.Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).**КТ-4****Тема 7-9.**Тестирование.Опрос.**КТ-5****Тема 10-11.**Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

К каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

	<i>оформлении излагаемого.</i>
0-54	<i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Опишите предмет, объект, задачи управления природными ресурсами.
2. Назовите функции и принципы управления природными ресурсами.
3. приведите классификацию природных ресурсов
4. Расскажите о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений природной среды.
5. Экстерналии и их классификация.

6. Анализ внешних экологических эффектов по А. Пигу. Интернализация.
7. Анализ внешних экологических эффектов по Р. Коузу.
8. Экономическая оценка природных ресурсов, ее значение.
9. Затратный подход к экономической оценке природных благ.
10. Косвенные методы оценки природных ресурсов.
11. Концепция общей экономической ценности природных ресурсов.
12. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, его виды.
13. Методы оценки экономического ущерба.
14. Природоохранные затраты.
15. Экономическая эффективность природопользования: определение, ее оценка.
16. Дисконтирование. Показатели эффективности природоохранных мероприятий.
17. Понятие экологического риска и его оценка.
18. Сметная стоимость проекта: смета, сметные документы и нормативы, методы определения сметной стоимости.
19. Организация системы управления природопользованием. Экологическая политика.
20. Система государственных органов контроля и управления природопользованием и экологической безопасностью.
21. Экологический менеджмент.
22. Правовые основы природопользования и природоохранной деятельности. Юридическая ответственность за природопользование.
23. Понятие и сущность мониторинга.
24. Система экологических стандартов и нормативов.
25. Лицензирование природопользования и экологическая сертификация.
26. Организация и проведение экологической экспертизы.
27. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
28. Экологический аудит.
29. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
30. Эколого-правовые основы платы за загрязнения.
31. Создание рынка природных ресурсов. Особенности ценообразования на рынках природных ресурсов.
32. Продажа прав на загрязнение.
33. Программно-целевой метод в управлении природопользованием.
34. Источники финансирования природоохранной деятельности.
35. Экологические фонды.
36. Экологическое страхование.
37. Экологический лизинг.
38. Сущность концепции устойчивого развития.
39. Формы международного сотрудничества. Деятельность международных финансовых институтов в области охраны окружающей среды.
40. Международные экологические организации и общественные экологические движения. Международные договоры и конвенции.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

1. Проанализируйте информационное обеспечение системы природопользования
2. Классифицируйте особенности управления использованием природных ресурсов на примере страны по выбору.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Предмет изучения экономики природопользования: а) экономические взаимодействия в системе «Экономика-экология-социум», связанные с использованием природных ресурсов б) экологические проблемы в) социально-экономические взаимодействия
		Взрыв на буровой платформе Deepwater Horizon, случившийся 20 апреля 2010 года в Мексиканском (Американском) заливе, непременно должен был произойти и только ждал своего момента. Специалисты называют семь роковых промахов, ставших причиной разлива нефти в Мексиканском заливе. Из этой катастрофы можно извлечь определенные уроки, которые помогут избежать такого в будущем. Задание: Какие причины лежали в основе этой техногенной аварии? Варианты ответов: 1. Стечение неблагоприятных обстоятельств 2. Конфликт интересов компаний-арендатора и собственника буровой платформы 3. Легкомысленность собственников и топ-менеджмента добывающей компании BP 4. Желание получить прибыль любой ценой, невзирая на вопросы техники безопасности Необратимое разрушение экосистем на

		данной территории после аварии называется: а) экологическим загрязнением б) экологическим кризисом в) экологической катастрофой г) деградацией окружающей среды
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Природные объекты 2. Природные блага 3. Природные ресурсы 4. Природные комплексы А) Совокупность природных ресурсов и природных условий, которые используются или могут быть использованы человеком Б) Части или свойства природных объектов, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность. С) Совокупность органически взаимосвязанных природных объектов и ресурсов. Д) Ограниченные в пространстве комплексы взаимосвязанных материальных элементов природы естественного происхождения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Задание: Установите соответствие между классификациями природных ресурсов и их назначением. 1. Природная (генетическая) классификация 2. Экологическая классификация 3. Ресурсы промышленного производства 4. Ресурсы сельскохозяйственного производства 5. Материальные ресурсы 6. Экологические ресурсы А) «Ассимиляционный потенциал окружающей среды»: рекреационные, водные, земельные, ресурсы особо охраняемых природных территорий Б) Неисчерпаемые, исчерпаемые невозобновимые, исчерпаемые возобновимые. В) Энергетические ресурсы: горючие

		полезные ископаемые (нефть, газ, уголь, битуминозные сланцы и др.); гидроэнергоресурсы (энергия речных вод, энергия приливов и т.п.); источники биоэнергии (топливная древесина, биогаз из отходов сельского хозяйства); источники ядерной энергии (уран и радиоактивные элементы); Г) Недра (как пространственный ресурс), природные лечебные ресурсы, рекреационные ресурсы, природные комплексы и. Д) Неэнергетические ресурсы: полезные ископаемые (рудные и нерудные); воды; земли, занятые промышленными объектами и объектами инфраструктуры; лесные ресурсы промышленного значения; биологические ресурсы промышленного значения. Е) Агроклиматические (ресурсы тепла и влаги, необходимые для продуцирования культурных растений и выпаса скота); почвенно-земельные (земля и ее верхний слой — почва, обладающая уникальным свойством продуцировать биомассу); растительные биологические ресурсы (кормовые ресурсы); водные ресурсы
		Установите соответствие между понятиями в области экологического управления и их определениями. 1. Управление природными ресурсами 2. Экологический менеджмент 3. Ресурсопользование 4. Экологическое управление 5. Природопользование А) Самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, направленной на достижение целей устойчивого развития общества на основе применения соответствующего экономического механизма. В) Использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества; С) Совокупность осуществляемых органами публичной власти и иными уполномоченными субъектами действий по организации и контролю,

		упорядочению и надзору за экологически значимым поведением людей, за соблюдением требований экологического законодательства. D) Составная часть социального управления, выражающаяся в организационной деятельности государства, его органов, органов муниципальных образований, а также общественности по разработке и выполнению (исполнению) правовых актов, планов, программ, мероприятий в области рационального использования природных ресурсов с целью устойчивого развития. E) Использование природных ресурсов, связанное с их извлечением из окружающей среды, включающее поиск, оценку, разведку и добычу ресурса
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Содержательный смысл управления природными ресурсами раскрывается в конкретных формах его организации и выбранной системе воздействий. Расположите этапы управления в правильной логической последовательности. Этапы: A. Мотивация B. Целеполагание C. Планирование D. Контроль E. Организация
		Управление земельными ресурсами — это совокупность функций системы управления, направленная на рациональное использование земельных ресурсов. Установите правильную последовательность элементов процесса управления земельными ресурсами. Процессы: A. Земельный кадастр и мониторинг B. Объект управления- земельные ресурсы C. Регулирование земельных отношений D. Прогнозирование и планирование E. Землеустройство F. Субъект управления G. Контроль H. Регулирование земельных отношений
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа	Нефть и газ не вечны. Это ограниченные и невозпроизводимые полезные ископаемые, лучшие месторождения которых быстро

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ождается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	исчерпываются, а прирост разведанных запасов отстает от добычи. Если дефицит газа Россия может ощутить только после 50–60-х годов текущего столетия, то дефицит нефти наступит гораздо раньше. При падении мировых цен на нефть и газ незначительная часть разрабатываемых месторождений окажется нерентабельной, резко упадут доходы бюджета и нефтегазовых компаний. Поэтому уже сейчас нужно решать, как мы будем жить дальше... Специалисты прогнозируют, что в не столь отдаленном будущем основную нагрузку по обеспечению нас энергией возьмет на себя атомная энергетика – так называемые альтернативные источники энергии и водород. <i>Но в истории России уже были попытки использования водорода в промышленных масштабах.</i> Задание: В какой сфере был впервые массово применен водород? Ответ поясните Варианты ответов: 1. Применение водорода в авиационной технике 2. Применение водорода в энергетике 3. Применение водорода как топлива для автомобилей 4. Использование водорода в подводных лодках
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Сформулируйте основные проблемы существующей системы кадастров природных ресурсов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый</i>	40

<i>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

«Управление инновациями» представляют собой одну из ведущих дисциплин по выбору в подготовке бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление». Изучение данного курса позволит будущему руководителю получить теоретические знания о месте и роли инновационного менеджмента в системе менеджмента, применять полученные знания и умения в управлении организациями в современных рыночных условиях регулирования экономики. Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием дисциплины, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе по изучению современной отечественной и западной литературой. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем — дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, часть которой существует в печатном, а часть — в электронном виде, способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук. Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы. Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе. Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой

группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины		Вопросы для самопроверки
1	Введение в дисциплину	1. Какие аспекты управления земельными ресурсами с учетом взаимодействия общество - природа являются наиболее важными 2. Перечислите общие и частные принципы управления земельными ресурсами
2	Основные теоретические положения системы управления	3. Что является объектом, предметом и субъектом управления земельными ресурсами 4. Какие есть виды управления земельными ресурсами
3	Теоретические основы управления природными ресурсами	5. Какие основные задачи государственного управления земельными ресурсами вы знаете
4	Земельный фонд Российской Федерации как объект управления природными ресурсами	6. Характеристика качественного состояния природных ресурсов РФ 7. Назовите функции управления земельными ресурсами
5	Основные методы управления природными ресурсами	8. Землеустройство 9. Какие тенденции сложились в распределении земельного фонда страны по категориям земель
6	Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами	10. Основные формы платы за использование природных ресурсов РФ 11. Какова динамика распределения земельного фонда страны по угодьям
7	Экономический механизм управления природными ресурсами	12. Какова структура территориальных органов Росземкадастра 13. Назовите формы и виды земельной ренты 14. Что такое нормативная цена земли
8	Информационное обеспечение управления природными ресурсами	15. Характеристика и значение информации для управления природными ресурсами РФ
9	Управление природными ресурсами субъектов Российской Федерации	16. Мероприятия по управлению природными ресурсами муниципального образования 17. Какова методика выявления земельной рентной составляющей
10	Управление природными ресурсами в муниципальных образованиях	18. Каковы положительные и отрицательные стороны формирования земельного налога
11	Особенности управления природными ресурсами городов	19. Основные направления государственного управления природными ресурсами в зарубежных странах

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

- 8.1.1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141534/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 8.1.2. Тарасова, О. С. Управление природопользованием : учебное пособие / О. С. Тарасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 224 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/127004/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 8.1.3. Трифонова, Т. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова. — Москва : Дашков и К, 2025. — 404 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/160333/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

- 8.1.1. Василенко, Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учебное пособие : [16+] / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 265 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888>
- 8.1.2. Волков, Г.Ю. цифровизация российской нефтедобывающей отрасли как фактор сохранения конкурентоспособности в условиях развития глобальной инновационной экономики / Г. Ю. Волков // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2021. — № 2. — С. 96-102. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314668> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8.1.3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/420692> (дата обращения: 24.04.2025).
- 8.1.4. Ибрагимов, А. Г. Управление природопользованием : учебник для вузов / А. Г. Ибрагимов, Н. Г. Платоновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568241> (дата обращения: 14.05.2025).
- 8.1.5. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569446> (дата обращения: 14.05.2025).
- 8.1.6. Мейсурова, А. Ф. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для вузов / А. Ф. Мейсурова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19761-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580942> (дата обращения: 14.05.2025).
- 8.1.7. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412635> (дата обращения: 24.04.2025)
- 8.1.8. Экологический менеджмент на предприятии : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579003> (дата обращения: 14.05.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- 8.3.1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, N 0001202210060013
- 8.3.2. О стратегическом планировании в Российской Федерации федер. закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 26 (часть I). - Ст.3378.
- 8.3.3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

8.3.4. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ

8.3.5. "Паспорт национального проекта "Национальный проект "Экология" (утв. Минприроды России)

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

8.4.1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwapa.ru/catalog/books/theme>

8.4.2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8.4.3. Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок. [Электронный ресурс] URL: <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>

8.4.4. Перечень электронных торговых площадок. [Электронный ресурс] URL: <http://www.aetp.ru/etp/list>

8.4.5. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] <https://www.economy.gov.ru>

8.4.6. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»

8.4.7. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8.4.8. <http://www.edulib.ru> / – центральная библиотека образовательных ресурсов

8.4.9. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] <https://www.mnr.gov.ru/>

8.4.10. Программа ООН по населенным пунктам- ООН ХАБИТАТ [Электронный ресурс] <https://www.un.org/ru/ga/habitat/>

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.