Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 11:55:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии по общепрофессиональному
циклу дисциплин, специальности 40.02.04
«Юриспруденция»
Протокол от 30.05.2025 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Психология профессиональной деятельности

Специальность - 40.02.04 Юриспруденция

Профиль - на базе основного / среднего общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения -очная/заочная форма обучения

Год набора - 2024

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель: Преподаватель 1 категории отделения Право и организация социального обеспечения ФСПО СЗИУ РАНХиГС Малеева Полина Александровна
Преподаватель отделения Право и организация социального обеспечения ФСПО СЗИУ РАНХиГС Осипова Мария Григорьевна

Председатель цикловой (методической) комиссии по общепрофессиональному циклу дисциплин, специальности 40.02.04 «Юриспруденция»: преподаватель высшей категории ФСПО Стукова Ольга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……... 4

1.1. Область применения программы…… 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины …….. 4

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине …… 5

2. Структура и содержание дисциплины……... 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ……. 6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины……. 7

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ…….. 13

3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 13

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 13

3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся…… 17

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся……

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 22

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области**.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о науке юридической психологии, ее структуре, основных понятиях, задачах и методах, а также о различных явлениях психики, индивидуально-психологических особенностях личности участников правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, о предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, о превентивной, криминальной и пенитенциарной психологии. Овладение основами знаний о психологии профессионального общения юриста. Формирование умения использовать эти знания для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся понимания психологии как науки, система знаний которой глубоко интегрирована и востребована в непосредственной практической социально-правовой деятельности.

2. Усвоение обучающимися содержания основных понятий психологии, ведущих психологических направлений в истории психологии, а также практических умений по отбору и преобразованию информации с учетом индивидуальных психологических особенностей клиентов и коллег.

3. Формирование и развитие у обучающихся способности установления эффективной коммуникации в социально-правовой деятельности.

4. Изучение основных психологических закономерностей профессионального общения юриста.

5.Приобретение навыков анализа и обобщения информации, подготовки материалов гражданского и уголовного дел к комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Умения**	**Знания**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать актуальный профессиональный и социальных контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации. Уметь применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Знать сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей. Уметь описывать значимость своей специальности.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного\среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	Всего	Семестр
		5\3
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	85	85
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	53	53
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6	6

Объем учебной дисциплины и виды работ для заочной формы обучения (2 курс)

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	в т. ч. по семестрам	
		Зимняя	Летняя

Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	85	49	36
лекции	4	4	
практические занятия	8	2	6
самостоятельная работа обучающихся	65	43	22
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	6	-	6
Формы промежуточной аттестации (Экзамен)			Экзамен

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Осваиваемые компетенции
Раздел I. Основы общей психологии			
1.	Психология как наука	Предмет психологии, её задачи и методы. Структура психических явлений. Методологические основы изучения человека. Значение и место психологии в системе наук. Этапы развития научного психологического знания. Понятие о психике. Происхождение и развитие сознания человека.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
2.	Психология познавательных процессов	Ощущение: виды, основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Восприятие: характеристика восприятия, основные свойства и виды. Физиологические основы восприятия. Предмет и фон в восприятии. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Взаимодействие целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Представление: основные характеристики и виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Память: характеристика, основные виды, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Воображение: характеристика воображения и его рол в психической деятельности. Виды воображения.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6

		Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Мышление: природа, основные виды и формы мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Речь: характеристика и основные виды речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Развитие речи у ребенка. Внимание: понятие, основные виды. Характеристики свойств внимания.	
3.	Эмоционально-волевые процессы	Эмоции: общая характеристика и виды эмоций. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Воля: характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Основные психологические теории воли.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел II. Основы психологии личности			
1.	Понятие «личность» в психологии	Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Формирование и развитие личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Теории личности. Проблема личности в трудах античных философов. Классификация теорий личности Р. С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6

		школа. Концепция личности П. Жане. Методология экспериментальных исследований личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олнорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.	
3.	Индивидуально-психологические особенности личности	Направленность и мотивы деятельности личности. Способности: уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки. Способность, одаренность, талант, гениальность. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Темперамент: физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер: закономерности формирования характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел III. Основы психологии развития			
1.	Возрастная периодизация развития личности	Критерии периодизации психического развития. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
2.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.	Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Молодость как период развития личности: возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая характеристика периодов взрослости. Кризис смысла жизни и его психологическое содержание.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6

3.	Отклоняющееся поведение	Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. Биологические и психические причины девиаций. Аномия. Агрессивное поведение подростков.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел IV. Психология общения			
1.	Психологические особенности общения	Сущность общения. Структура, функции, средства общения. Стили общения. Психологические барьеры и установки в общении. Этические формы общения. Технологии эффективного установления контакта. Технологии активного слушания. Вербальное и невербальное общение.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
2.	Деловое общение	Понятие, структура и формы делового общения. Специфика делового общения. Особенности публичного выступления.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
3.	Психология конфликта, стресс.	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Управление конфликтами. Стрессы. Приемы саморегуляции.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел V. Основы юридической психологии			
1.	Психология профессиональной деятельности юриста	Предмет юридической психологии. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Предмет, задачи, структура юридической психологии. Общая психологическая характеристика юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств личности юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
2.	Криминальная психология	Криминальное поведение. Психология личности преступника. Психология преступной группы и ее лидера. Психология жертвы преступления. Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел VI. Психология следственных и судебных действий			
1.	Психологические особенности судебной деятельности	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психологические особенности стадий судебного разбирательства.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6

2.	Психология следственных действий	Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология обыска. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6
3.	Психология конфликта, стресс.	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Управление конфликтами. Стрессы. Приемы саморегуляции.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6

Структура дисциплины (для заочной формы обучения)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ. зан.		
Раздел 1. Основы общей психологии		**12**		**1**	**11**	
1.	Психология как наука: предмет, задачи и методы. Структура психических явлений.					О, Т
2.	Психология познавательных процессов.					О, Т
3.	Эмоционально-волевые процессы.					О, Т
Раздел 2. Основы психологии личности		**11**		**1**	**10**	
1.	Понятие «личность» в психологии.					О, Т
2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.					О, Т, Р
3.	Индивидуально-психологические особенности					О, Т, КР
Раздел 3. Основы психологии развития		**11**		**1**	**10**	
1.	Возрастная периодизация развития личности.					Т, КР
2.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.					О, Т
3.	Отклоняющееся поведение.					О, Т, Р
Раздел 4. Психология общения		**15**	**2**	**1**	**12**	
1.	Психологические особенности					
2.	Деловое общение					
3.	Психология конфликта, стресс					
Раздел 5. Основы юридической психологии		**15**	**1**	**2**	**12**	
1.	Психология профессиональной					О, Т

2.	Криминальная психология					О, Т, Р
Раздел 6. Психология следственных и		**13**	**1**	**2**	**10**	
1.	Психология судебной деятельности					О, Т
2.	Психология следственных действий					О, Т, Р
3.	Психология конфликта, стресс.					О, Т, КР
	Консультации – **2 часа**	**2**				
	Всего	**79**	**4**	**8**	**65**	

Структура дисциплины (для очной формы обучения)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ. зан.		
Раздел 1. Основы общей психологии		**14**	**2**	**2**	**10**	
1.	Психология как наука: предмет, задачи и методы. Структура психических явлений.					О, Т
2.	Психология познавательных процессов.					О, Т
3.	Эмоционально-волевые процессы.					О, Т
Раздел 2. Основы психологии личности		**14**	**2**	**2**	**10**	
1.	Понятие «личность» в психологии.					О, Т
2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.					О, Т, Р
3.	Индивидуально-психологические особенности					О, Т, КР
Раздел 3. Основы психологии развития		**13**	**2**	**2**	**9**	
1.	Возрастная периодизация развития личности.					Т, КР
2.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.					О, Т
3.	Отклоняющееся поведение.					О, Т, Р
Раздел 4. Психология общения		**12**	**2**	**2**	**8**	
1.	Психологические особенности					
2.	Деловое общение					
3.	Психология конфликта, стресс					
Раздел 5. Основы юридической психологии		**12**	**2**	**2**	**8**	

1.	Психология профессиональной					О, Т
2.	Криминальная психология					О, Т, Р
Раздел 6. Психология следственных и		**12**	**2**	**2**	**8**	
1.	Психология судебной деятельности					О, Т
2.	Психология следственных действий					О, Т, Р
3.	Психология конфликта, стресс.					О, Т, КР
	Консультации – **2 часа**	**2**				
	Всего	**79**	**12**	**12**	**53**	

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.5:

Таблица 2.5 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://sziu-de.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

Для контроля знаний, практических навыков по дисциплине, сформированности компетенций в рамках данной дисциплины реализуется комплекс педагогических методов оценки: опрос, тестирование, контрольная работа, реферат.

Опрос (О) - устный и письменный - проводится во время аудиторных занятий, вопросы не выходят за рамки объявленной темы занятия. Обучающемуся важно помнить, что устный опрос позволяет как индивидуальный ответ, так и реализует возможность охвата максимального числа опрашиваемых.

Критерии оценивания

«Отлично» получает обучающийся, если полно и аргументировано ответил по содержанию вопроса; ответ был логичен; обосновал свои суждения, представив практические примеры, причем не только по учебнику или лекции, но и самостоятельно им «добытые».

«Хорошо» получает обучающийся, если его ответ удовлетворяет представленным выше требованиям, но не полностью, с одной-двумя ошибками.

«Удовлетворительно» получает обучающийся, если материал изложен неполно, им допущены ошибки в формулировках, в определении понятий; отсутствуют примеры, неумение обосновать свою позицию; материал изложен непоследовательно.

«Неудовлетворительно» получает обучающийся, если обнаружено незнание материала; даны формулировки, искажающие смысл понятий; ответ нелогичен и служит препятствием к освоению дальнейшего материала.

Тестирование (Т) – также является методом контроля усвоения учебного материала. При проведении тестирования нельзя пользоваться какими-либо информационными источниками.

Критерии оценивания

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Контрольная работа (КР) – это запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Ответы на задания и вопросы каждой работы играют также существенную роль при выставлении оценки за семестр.

Критерии оценивания: выполняется на занятии в аудитории письменно и сдается лично преподавателю; оценивается знания по конкретной теме или темам; запрещено пользоваться какой-либо справочной литературой.

«Отлично» получает обучающийся, если полно и аргументировано ответил по содержанию вопроса; логично обосновал свои суждения, продемонстрировал самостоятельность.

«Хорошо» получает обучающийся, если его ответ удовлетворяет представленным выше требованиям, но с отдельными неточностями.

«Удовлетворительно» получает обучающийся, если материал изложен неполно, им допущены ошибки в формулировках, отсутствуют аргументы.

«Неудовлетворительно» получает обучающийся, если обнаружено незнание материала; даны формулировки, искажающие смысл понятий.

Реферат (Р)- это вариант внеаудиторной работы студента с целью углубления, систематизации и контроля полученных им знаний по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности», сформированности общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценивания

Формальные. Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения, объем работы не должен превышать 10 листов (формат А 4, шрифт Times New Roman, 14 пт, 1,5 интервала). Реферат должен быть выполнен к определенному, обозначенному преподавателем, сроку.

Содержательные. В тексте реферата важно отразить такие моменты, как анализ литературы по теме, уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, постановка проблем по теме исследования и предложение путей решения проблемных ситуаций, обобщение результатов работы, выводы.

Оценка «отлично» - выполнение всех формальных и содержательных требований к написанию реферата: обозначена проблема, обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения, тема раскрыта полностью, даны ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценка «хорошо» - выполнение формальных и содержательных требований к написанию реферата с недочетами и не в указанные преподавателем сроки: обозначена проблема, обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения, тема раскрыта, даны ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - формальные и содержательные требования к написанию реферата выполнены, но с существенными недостатками и не в указанные преподавателем сроки: тема раскрыта частично, ответы на поставленные преподавателем вопросы даны с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» - формальные и содержательные требования к написанию реферата не выполнены: тема реферата не раскрыта, обнаружено существенное непонимание проблемы.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путём проведения устного опроса, проверки решения ситуационных практических задач по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценивания:

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- предметность знаний – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;

- обобщенность знаний – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	**Предметность знаний**	**Обобщенность знаний**
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей;

	отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные задания

Примерные вопросы для опроса

1. Определите предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Каковы отрасли психологического знания?
4. Представьте характеристику этапов развития психологического знания.
5. Определите методы психологии, их позитивные возможности и недостатки.
6. Что представляет собой объективная реальность?
7. Субъективная реальность и ее отличие от объективной реальности.
8. Характеристика аффекта. Каковы признаки волевого акта?
9. Возможно ли развитие воли?
10. Какими методами и приемами возможно наиболее эффективное развитие воли?
11. Раскройте понятие личности в психологии.
12. Как соотносятся такие категории: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

13. Проанализируйте факторы формирования и развития личности.

14. Что значит «ценностные ориентации» личности?

15. Какие факторы влияют на образование преступных наклонностей у личности?

Примерный тест

1. Основой психической деятельности является…

1. Сердечно-сосудистая система
2. Нервная система

2. Психология – это наука изучающая…...

1. …закономерности возникновения и развития психической деятельности
2. …строение и закономерности функционирования души

3. Какой метод психологии заключается в преднамеренном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики?

1.Наблюдени
2. Тест

4. Первичная форма отражения действительности – это…

1. Внимание
2. Ощущения
3. Восприятие

5. По признаку направленности эмоции делятся на

1. Стенические
2. Интеллектуальные
3. Эстетические
4. Моральные
5. Астенические
6.Практические

6. Компонент личности понимаемый как особые психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности:

1. Характер
2. Мотивация
3. Способности
4. Темперамент

7. Это дает личности возможность выделить себя из окружающей среды, определить свое отношение к ней и самой себе

1. Направленность личности
2. Характер
3. Способности
4. Самосознание личности

Примерные задания для контрольной работы

- Диагностика акцентуации характера (методика К.Айзенка).

Интерпретация результатов самодиагностики должна быть изложена студентом письменно на 1-2 листах в тетради. Структура: темперамента; типов темперамента; свойственных данному студенту. На основе данных лекции ответить, можем ли мы сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно? Исследования показывают, что различные типы темпераментов содержат возможности для продуктивной психической деятельности. Как студент корректирует проблемные зоны своего темперамента при взаимодействии с другими людьми?

- Решите психологический пример:

Такой человек последователен, обстоятелен в делах, сдержан, спокоен, уравновешен. Всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни, способен начатое дело доводить до конца. Рассудителен, стремится к системе в работе. Переключение с одного вида деятельности на другой затруднено. Внешне чувства проявляются слабо. Скуп на слова, в меру общителен.

- . В какой возрастной период эти ценности приобретают для личности особое значение?

1. развитое чувство ответственности,
2. потребность в заботе о других людях,
3. способность к активному участию в жизни общества,
4. эффективное использование своих знаний и навыков,
5. психологическая близость с другим человеком,
6. конструктивное решение различных жизненных проблем на пути к самореализации.

Примерные варианты тем рефератов

1. Понятие геронтологии в жизнедеятельности человека.
2. Особенности процесса старения человеческого организма и его причины.
3. Проблемы геронтологии.
4. Основные подходы в изучении старения и задачи геронтологии.
5. Коммуникативная культура юриста

6. Коммуникативная культура в социальной
сфере.
7. Совершенствование навыков вербального
общения
8. Совершенствование навыков письменной речи
9. Структура речевой коммуникации.
10. Межличностное пространство: взгляд, язык поз и
жестов.
11. Общее представление о языке телодвижений.

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы к экзамену

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней. Междисциплинарные связи юридической
психологии с различными отраслями психологической и правой науки.
2. Понятие личности, её структура и содержание в психологической и правовой науке.
3. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их
характеристика и возможности.
4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), её предмет и виды
5.Подготовка, назначение КСППЭ
6. Предметные виды КСППЭ в уголовном процессе.
7. Предметные виды КСППЭ в гражданском процессе
8.Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития, уголовно-правовое значение аффекта
9.КСППЭ несовершеннолетних
10.КСППЭ потерпевших и свидетелей.
11.Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
12.Понятие психологической защиты в преступном поведении
13. Понятие о превентивной психологии
14. Понятие о пенитенциарной психологии
15.Профессионально значимые психологические качества личности юриста.
16.Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве.

17.Психология лжесвидетельства

18.Психология осмотра места происшествия и обыска.

19.Психология следственного (судебного) эксперимента.

20.Психологические особенности предъявления для опознания

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 3

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 4

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого

ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по

переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы. В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Задача 5

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 6

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание. Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Задача 7

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднегопрофессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9.
3. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Чернова, Г. Р. Психология общения [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2023. - 235 с. : ил. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). Загл. с экрана. - ISBN 978-5-496-01849-4 : 0.00.
5. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Чернова, Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения : [учеб. пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - СПб.[и др.] : Питер, 2023. – 240 - ISBN: 978-5-459-01210-1
7. Маклаков А.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

8. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО/ Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

9. Слотина Т. В., Чернова Г. Р. Психология общения. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.: ил. – (Серия «Теория и практика»)

10. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.

11. Фирсов М.В. Психология работы юриста: учебник и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» на факультете необходимы кабинеты «Профессиональных дисциплин» оборудованные компьютерами, видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.