

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:36:17  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Внешнеполитический процесс и современная внешнеполитическая стратегия  
России / Foreign policy process and modern foreign policy strategy of Russia**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**41.04.05 «Международные отношения»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Мировая политика**  
(наименование образовательной программы)

---

очная  
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель:**

доктор политических наук, профессор,  
профессор кафедры международных отношений Н.А. Баранов

доктор политических наук,  
профессор кафедры международных отношений Торопыгин А.В

профессор, доктор исторических наук, доцент кафедры международных отношений  
Ломагин Н.А.

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений М.А. Буланакова

РПД Б1.В.03 Внешнеполитический процесс и современная внешнеполитическая стратегия России / Foreign policy process and modern foreign policy strategy of Russia одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03 «Внешнеполитический процесс и современная внешнеполитическая стратегия России» / Foreign policy process and modern foreign policy strategy of Russia обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт-сессия Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024	ПК-1	Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	ПК-1.1	Формирует умения анализировать различные информационные контексты международного развития	Знает: основные условия и факторы зарождения конфликтных ситуаций  Умеет: выстраивать сравнительный анализ возможных рисков, выявлять интересы участников международных процессов
	ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	ПК-5.3	Закрепляет навыки анализа задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии	Знает: теоретические основы интеграционных процессов, методы оценки экономического и политического потенциала.  Умеет: применять теоретический анализ для оценки развития
	ПК-8	Владеть основами и базовыми навыками	ПК-8.1	Формирует представления	<b>Знает</b> об официальной документальной базе

		прикладного анализа международных ситуаций, способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам		и начальные навыки прикладного внешнеполитического анализа, представления о структуре внешнеполитической деятельности Российской Федерации, официальной документальной базе внешнеполитического курса страны	внешнеполитического курса страны  <b>Умеет</b> применять навыки прикладного внешнеполитического анализа, представления о структуре внешнеполитической деятельности Российской Федерации
--	--	---	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины.** Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов,

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	180
Контактная работа с преподавателем	47
Лекции	12
Практические занятия	24
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	115
Контроль	
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад, контрольная работа, эссе
Вид промежуточного контроля	Экзамен – 2 семестр

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.** Дисциплина Б1.В.03 «Внешнеполитический процесс и современная внешнеполитическая стратегия России» / Foreign policy process and modern foreign policy strategy of Russia включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению: 41.04.05 «Международные отношения» магистерской программы «Мировая политика». Дисциплина реализуется во 2 семестре после изучения следующих дисциплин: «Анализ международных ситуаций / Analysis of

international situations», «Политический консалтинг / Political consulting», «Цифровые международные отношения / Digital international relations», «Конфликты в современном мире / Conflicts in the modern world», «Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / The main trajectories of the evolution of the world order in the XXI century».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Внешнеполитический процесс как учебная дисциплина	26	2			4							20	УО, Д	
Тема 2	Роль и место России в современно	25	2			4							19	УО, Д	

	м мире													
Тема 3	Формирование внешней политики Российской Федерации	25	2			4							19	УО, Д
Тема 4	Концептуальные основы внешнеполитической стратегии Российской Федерации	25	2			4							19	УО, КР
Тема 5	Региональные приоритеты внешнеполитической стратегии России	25	2			4							19	УО, Д, Э
Тема 6	Деловая игра «Разработка внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации в	25	2			4							19	УО

	регионе/стране».													
Промежуточная аттестация								2	9		18		экзамен	
<b>Итого</b>		180	12			24		2	9		18	115		

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### 1.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Внешнеполитический процесс как учебная дисциплина.**

ПК-1.1;

ПК-5,3; ПК-8.1:

Уровни внешнеполитического процесса: индивидуальный, государственный, системный. Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях. Внешнеполитический процесс в англосаксонских странах. Особенности внешнеполитического процесса в континентальной Европе. Особенности усвоения западных демократических институтов в азиатских странах. Внешнеполитический процесс в Индии и Японии. Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии. Общие особенности внешнеполитического процесса в авторитарных государствах. Внешнеполитический процесс в постсоветских государствах. Согласование внешнеполитического процесса на разных уровнях.

#### **Тема 2. Роль и место России в современном мире.**

ПК-5, ПК-1, ПК-8:

Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ после 1991 года. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире. «Рациональный прагматизм» В.В. Путина во внешней политике РФ. Внешнеполитический процесс и внешнеполитический ресурс России. Экономические, геополитические и социокультурные ресурсы России. Восприятие России в международном сообществе. Современная внешнеполитическая стратегия Российской Федерации. Участие России в органах глобального регулирования. Правозащитные вопросы в международных отношениях России.

#### **Тема 3. Формирование внешней политики Российской Федерации**

ПК-8, ПК-1, ПК-5:

Общая характеристика внешней политики России в конце XX – начале XXI века. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е гг. Общие и отличительные черты основных этапов эволюции внешней политики РФ в рассматриваемый период. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе. Смена геостратегических приоритетов России после 2014 года. Механизм и процесс принятия внешнеполитических решений РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ. Основные направления внешнеполитической деятельности Совета Безопасности РФ. Роль Федерального Собрания РФ и Правительства РФ в осуществлении внешней политики РФ. Основные «группы интересов» и их влияние на реализацию внешнеполитического курса РФ. Негосударственные участники внешнеполитической деятельности: бизнес, структуры гражданского общества, экспертные сообщества.

#### **Тема 4. Концептуальные основы внешнеполитической стратегии Российской Федерации**

ПК-5, ПК-1.1; ПК-8

Концепции внешней политики РФ 1993 г., 2000 г., 2008 г., 2013 г., 2016: основные положения, преемственность, новаторство. Эволюция концептуальных основ внешней культурной политики России в период 2000-2019 гг. Акцентирование внимания на определении роли культуры во внешнеполитическом курсе российского государства. Мягкая сила во внешней политике России. Анализ исторического и стратегического наследия внешней политики России. Исследование особенностей внешней политики в отношении стран Евросоюза, США, СНГ и Азии. Причины изменения концепции внешней политики Российской Федерации 2016 года. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем: формирование справедливого и устойчивого мироустройства, верховенство права в международных отношениях, укрепление международной безопасности, международное экономическое и экологическое сотрудничество Российской Федерации, международное гуманитарное сотрудничество и права человека, информационное сопровождение внешнеполитической

деятельности Российской Федерации.

**Тема 5. Региональные приоритеты внешнеполитической стратегии России  
ПК-8, ПК-8.1, ПК-5, ПК-1**

Внешиполитическая деятельность России на постсоветском пространстве. Разноскоростная интеграция на пространстве СНГ. Евро-атлантический вектор внешней политики России. Взаимодействие России и Европы. Российско-американские отношения. Шишнелитическая деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблема Корейского полуострова. Взаимоотношения Российской Федерации с Японией. Стратегическое сотрудничество России с Китаем. Партнерство Россия — АСЕАН. Шишнелитическая ориентация африканских стран. Южно-Африканская Республика как лидер континента. Политические и экономические особенности Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока. Латиноамериканское направление внешней политики России. Взаимоотношения России с ключевыми странами Латинской Америки. Международно-правовой режим Арктики и политика приарктических стран. Северный морской путь — национальная транспортная артерия. Военно-политическая деятельность в Арктике.

**Тема 6. Деловая игра «Разработка внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации в регионе/стране».**

**ПК-8, ПК-8.1, ПК-5**

Деловая игра.

**The content of the discipline**

**Topic 1. The foreign policy process as an academic discipline.**

Levels of the foreign policy process: individual, state, systemic. Features of foreign policy processes in developed Western democracies. The foreign policy process in the Anglo-Saxon countries. Features of the non-foreign policy process in continental Europe. Features of assimilation of Western democratic institutions in Asian countries. The foreign policy process in India and Japan. The foreign policy interest in the trenches of illiberal democracy. The general features of the foreign policy process in authoritarian states. The foreign policy process in the post-Soviet states. Coordination of the foreign policy process at different levels.

**Topic 2. The role and place of Russia in the modern world.**

The problem of continuity and novelty in the foreign policy of the Russian Federation after 1991. Attempts to develop a consistent foreign policy course and define national interests. The internal political struggle on the issue of the content and priorities of the foreign policy of the Russian Federation. Westernism, Anti-Westernism and Eurasianism: a discussion about the role and place of Russia in the world. V.V. Putin's "Rational pragmatism" in the foreign policy of the Russian Federation. The foreign policy process and the foreign policy resource of Russia. Economic, geopolitical and socio-cultural resources of Russia. The perception of Russia in the international community. The modern foreign policy strategy of the Russian Federation. Russia's participation in global regulatory bodies. Human rights issues in Russia's international relations.

**Topic 3. Formation of the foreign policy of the Russian Federation**

General characteristics of Russia's foreign policy in the late twentieth and early twenty-first centuries. Periodization of Russia's foreign policy in the 1990s – 2010s. General and distinctive features of the main stages of the evolution of the Russian foreign policy in the period under review. Prospects for the further development of Russian foreign policy and forecasts of Russia's future in the coming world community. The change of Russia's geostrategic priorities after 2014. The mechanism and process of making foreign policy decisions of the Russian Federation. The role of the President of Russia in guiding foreign policy. The main tasks and functions of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. The structure of the Russian Foreign Ministry. The main directions of the foreign policy activities of the Security Council of the Russian Federation. The role of the Federal Assembly of the Russian Federation and the Government of the Russian Federation in the implementation of the foreign policy of the Russian Federation. The main "interest groups" and

their influence on the implementation of the foreign policy of the Russian Federation. Non-governmental participants in non-foreign policy activities: business, civil society structures, expert communities.

#### **Topic 4. Conceptual foundations of the foreign policy strategy of the Russian Federation**

The concepts of the foreign policy of the Russian Federation in 1993, 2000, 2008, 2013, 2016: the main provisions, continuity, innovation. The evolution of the conceptual foundations of Russia's foreign cultural policy in the period 2000-2019. Focusing on defining the role of culture in the foreign policy course of the Russian state. Soft power in Russia's foreign policy. Analysis of the historical and strategic legacy of Russia's foreign policy. A study of the peculiarities of foreign policy in relation to the countries of the European Union, the USA, the CIS and Asia. The reasons for the change in the concept of foreign policy of the Russian Federation in 2016. The priorities of the Russian Federation in solving global problems are the formation of a just and sustainable world order, the rule of law in international relations, strengthening international security, international economic and environmental cooperation of the Russian Federation, international humanitarian cooperation and human rights, information support for the foreign policy activities of the Russian Federation.

#### **Topic 5. Regional priorities of Russia's foreign policy strategy**

Russia's foreign policy activities in the post-Soviet space. Multi-speed integration in the CIS space. The Euro-Atlantic vector of Russia's foreign policy. Interaction between Russia and Europe. Russian-American relations. Russia's foreign policy activities in the Asia-Pacific region. The problem of the Korean Peninsula. Relations between the Russian Federation and Japan. Strategic cooperation between Russia and China. The Russia—ASEAN Partnership. The foreign policy orientation of African countries. The Republic of South Africa as the leader of the continent. Political and economic features of North Africa, the Middle East and the Middle East. The Latin American direction of Russia's foreign policy. Russia's relations with key Latin American countries. The international legal regime of the Arctic and the policy of the Arctic countries. The Northern Sea Route is a national transport artery. Military and political activity in the Arctic.

#### **Topic 6. Business game "Development of a foreign policy strategy to resolve the crisis situation in the region/ country".**

A business game.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Устный опрос
- Доклад
- Контрольная работа
- Деловая игра
- Эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Устный опрос ПК-1; ПК-5; ПК-8*

*Тема 1,2,3,4,5,6*

1. Какие изменения в системе международных отношений произошли в 1990-е гг.?
2. Каковы особенности Ялтинско-Потсдамского порядка международных отношений?
3. В чем заключается сущность концепции «расширения демократии»?
4. Охарактеризуйте субъекты международных отношений дисперсного типа.
5. В чем заключается разница в концепциях реалистической и либеральной школ международных отношений?
6. Какие институты принимают участие в формировании внешней политики России?

7. Чем различаются этапы внешней политики России 1991-1996 и 1996-2003 гг.?
8. Почему Россия предпочитает многополюсный характер современного мира?
9. В каких органах глобального регулирования принимает участие Россия?
10. Вопросы правозащитной деятельности в международной повестке дня и участие России в решении проблемы прав человека.
11. Проблемы русскоязычного населения в странах Прибалтики.
12. Кейс-стади: «экономические проблемы между Россией и Республикой Беларусь».
13. Эволюция взаимоотношений России и США в 1990-е – 2010-е гг.

#### Тема 5 ПК-5, ПК-8.1

##### Эссе

1. Дайте характеристику евро-атлантическому региону.
2. Почему на европейском континенте получили развитие интеграционные тенденции?
3. В чем заключаются демографические проблемы для стран Евросоюза?
4. Почему Германия и Франция работают в тандеме в рамках Евросоюза?
5. Что объединяет и разделяет Великобританию и Евросоюз?
6. В чем заключаются противоречия между Россией и Евросоюзом?
7. Почему Россия не стала полноценным членом антитеррористической коалиции?
8. Причины недоверия и конфронтации России и США.
9. Почему Россия не интегрируется в мировой порядок, созданный США?

#### Тема 6 ПК-1, ПК-5; ПК-8

**Деловая игра** «Разработка внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации в регионе/стране»

##### ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ:

1. Развить аналитические навыки слушателей в области международных отношений и национальной безопасности.
2. Научить слушателей творчески и самостоятельно мыслить и принимать нестандартные решения.
3. Помочь слушателям отработать приемы разработки внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации.
4. Повысить мотивацию слушателей в изучении международных отношений и национальной безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР*

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20
КТ 5	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1, 2,3**  
**Тема 1,2,3,5**  
**Доклад**

1. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.
2. Дезинтеграционные процессы в СНГ.
3. Экономические объединения в рамках СНГ: эффективность сотрудничества.
4. Политические объединения на постсоветском пространстве: побудительные мотивы участников.
5. Управляющие органы Евросоюза.
6. Особенности функционирования Евросоюза.
7. Позиция Евросоюза в украинском конфликте.
8. Политика России в отношении Евросоюза.
9. Роль ОБСЕ в европейской политике.
10. Проблемы в российско-американских отношениях.
11. Политика США при Д. Трампе в отношении России.
12. Двусторонние форматы отношений России и ведущих стран Евросоюза.
13. Влияние взаимоотношений США и Евросоюза на политику с Россией.
14. Очаги конфликтности АТР.
15. Проблема Корейского полуострова.
16. Взаимоотношения Российской Федерации с Японией.
17. Стратегическое сотрудничество России с Китаем.
18. Партнерство Россия — АСЕАН.
19. Особенности российско-индийского сотрудничества.
20. Проект Транстихоокеанского партнерства и его влияние на экономические отношения с Россией.
21. Проблемы безопасности в АТР: институты, организации, форумы.
22. Внешнеполитическая ориентация африканских стран.
23. Взаимоотношения России со странами Африки.
24. Политические и экономические особенности Северной Африки.
25. Политические и экономические особенности стран Ближнего и Среднего Востока.
26. Причины повышенной конфликтности ближневосточного региона.

27. Курдская проблема: пути решения.
28. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
29. Страны Карибского бассейна: интересы России в регионе.
30. Сотрудничество России со странами Южной Америки.
31. Сотрудничество России со странами Центральной Америки.
32. Геополитическое значение Арктики
33. Международно-правовой режим Арктики.
34. Военно-политическая деятельность в Арктике.
35. Деятельность Арктического совета.

### Критерий оценивания доклада

Критерий оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## К- 4

### Контрольная работа

- Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
  - Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
  - Перспективы деятельности таможенного союза.
  - Идеология и перспективы создания Евразийского Союза.
  - Приоритеты России в решении современных глобальных вызовов и угроз.
  - Основные направления внешнеполитической деятельности РФ по укреплению международной безопасности.
  - Форматы сотрудничества РФ в области международной безопасности.
- Основные договоры по международной безопасности. Проблема их соблюдения.
- Участие РФ в урегулировании международных и региональных кризисов и конфликтов.
  - Россия и миротворчество. «Мягкая сила» России.
  - Позиция РФ по вопросам международной миграции и межкультурного диалога.
  - Внутриэкономические и внешнеэкономические интересы во внешней политике России.
  - Вопросы национальной энергетической безопасности во внешней политике

РФ.

- Внешнеполитическая и дипломатическая поддержка товаропотоков России.
- Вопросы мирового кризиса во внешней политике и дипломатии России.
- Многосторонние международные институты и Россия.
- Позиция России в области экологии и отношение к «устойчивому развитию».

### Критерий оценивания контрольной работы

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### 1.Задания открытого типа

*Тема 1,2,3,4,5,6*

#### **Вопрос 1 (Тема 1, ПК-1.1)**

**Вопрос:** Чем принципиально отличается внешнеполитический процесс в англосаксонских странах (на примере США) от внешнеполитического процесса в странах континентальной Европы (на примере Франции) с точки зрения роли законодательной власти и публичного обсуждения?

#### **Вопрос 2 (Тема 2, ПК-5)**

**Вопрос:** Как принцип «рационального прагматизма» во внешней политике В.В. Путина соотносится с дискуссиями между «западниками» и «евразийцами», характерными для 1990-х годов?

#### **Вопрос 3 (Тема 3, ПК-8)**

**Вопрос:** Каким образом негосударственные участники (бизнес-структуры, экспертные сообщества) способны влиять на реализацию внешнеполитического курса РФ, несмотря на ключевую роль Президента и МИД?

**Вопрос 4 (Тема 4, ПК-1.1)**

**Вопрос:** В чем заключается ключевое концептуальное новаторство Концепции внешней политики РФ 2016 года по сравнению с Концепцией 2013 года в контексте информационной безопасности и «мягкой силы»?

**Вопрос 5 (Тема 5, ПК-8.1 и ПК-5)**

**Вопрос:** Почему в стратегии России в Азиатско-Тихоокеанском регионе отношения с Китаем и отношения с Японией развиваются по принципиально разным сценариям, несмотря на то, что обе страны являются ключевыми соседями в АТР?

**2. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Вопрос 1 (Тема 1. Внешнеполитический процесс. ПК-1.1)

Вопрос: Какой из перечисленных уровней анализа внешнеполитического процесса НЕ относится к классической трехуровневой модели (индивидуальный, государственный, системный)?

- А. Анализ психологических особенностей и мировоззрения лидера государства.
- Б. Анализ бюрократической борьбы ведомств внутри государственного аппарата.
- В. Анализ годовой доходности транснациональных корпораций в отдельно взятой отрасли.
- Г. Анализ баланса сил и структуры международной системы в целом.

Вопрос 2 (Тема 1. Внешнеполитический процесс. ПК-1.1)

Вопрос: В чем заключается особенность внешнеполитического процесса в Индии, выделяющая ее среди других азиатских государств?

- А. Полное отсутствие влияния парламента на внешнюю политику.
- Б. Сохранение значительной автономии и преемственности курса («стратегическая автономия»), унаследованной от Движения неприсоединения, при активном взаимодействии с разными центрами силы.
- В. Жесткая привязка внешнеполитического курса к военно-политическому союзу с одним из глобальных центров силы.
- Г. Отказ от участия в многосторонних институтах (БРИКС, ШОС) в пользу сугубо двусторонних отношений.

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

Вопрос 1 (Тема 1. Внешнеполитический процесс. ПК-1.1)

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик относятся к особенностям внешнеполитического процесса в авторитарных государствах?

- А. Высокая степень централизации принятия внешнеполитических решений в руках главы государства или узкого круга лиц.
- Б. Активное влияние независимых средств массовой информации и структур гражданского общества на формирование повестки.
- В. Ограниченная роль парламента и отсутствие реальной публичной конкуренции внешнеполитических программ.
- Г. Обязательная ротация внешнеполитической элиты по итогам каждых парламентских выборов.
- Д. Преемственность внешнеполитического курса на длительных временных отрезках, слабая зависимость от смены кабинета министров.

Вопрос 2 (Тема 2. Роль и место России. ПК-5)

Вопрос: Какие из перечисленных органов и организаций относятся к органам глобального регулирования, в деятельности которых Российская Федерация принимает активное участие?

- А. Совет Безопасности ООН.
- Б. Группа двадцати (G20).
- В. Европейский парламент.
- Г. БРИКС.
- Д. Организация Североатлантического договора (НАТО).
- Е. Всемирная торговая организация (ВТО).

#### **4.Задание закрытого типа на установление соответствия**

Вопрос 1 (Тема 1. Внешнеполитический процесс. ПК-1.1)

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик относятся к особенностям внешнеполитического процесса в авторитарных государствах?

- А. Высокая степень централизации принятия внешнеполитических решений в руках главы государства или узкого круга лиц.
- Б. Активное влияние независимых средств массовой информации и структур гражданского общества на формирование повестки.
- В. Ограниченная роль парламента и отсутствие реальной публичной конкуренции внешнеполитических программ.
- Г. Обязательная ротация внешнеполитической элиты по итогам каждых парламентских выборов.
- Д. Преимущество внешнеполитического курса на длительных временных отрезках, слабая зависимость от смены кабинета министров.

Вопрос 2 (Тема 2. Роль и место России. ПК-5)

Вопрос: Какие из перечисленных органов и организаций относятся к органам глобального регулирования, в деятельности которых Российская Федерация принимает активное участие?

- А. Совет Безопасности ООН.
- Б. Группа двадцати (G20).
- В. Европейский парламент.
- Г. БРИКС.
- Д. Организация Североатлантического договора (НАТО).
- Е. Всемирная торговая организация (ВТО).

#### **5.Задание закрытого типа на установление последовательности**

Задание 1 (Тема 3 и Тема 4. Этапы эволюции внешней политики и концептуальной базы. ПК-5, ПК-1.1)

Вопрос: Расположите в хронологической последовательности (от самого раннего события к самому позднему) ключевые вехи формирования внешнеполитической стратегии и концептуальной базы Российской Федерации.

- А. Принятие Концепции внешней политики РФ, впервые зафиксировавшей понятие «мягкой силы» как инструмента влияния на международной арене.
- Б. Принятие первой Концепции внешней политики суверенной Российской Федерации, закрепившей курс на партнерство с Западом и интеграцию в международные институты.
- В. Принятие Концепции внешней политики РФ, закрепившей принцип «рационального прагматизма» и критику однополярного мироустройства в начале президентства В.В. Путина.
- Г. Утверждение новой редакции Концепции внешней политики РФ, в которой информационное пространство обозначено как источник угроз, а «мягкая сила» — как возможный инструмент вмешательства во внутренние дела.

Задание 2 (Тема 3. Механизм принятия внешнеполитических решений. ПК-8)

Вопрос: Расположите в логической последовательности этапы процесса заключения международного договора Российской Федерации (от инициации до вступления в силу), если договор подлежит ратификации.

- А. Подписание международного договора Президентом РФ или уполномоченным им должностным лицом (например, Министром иностранных дел).
- Б. Рассмотрение и одобрение Советом Федерации Федерального закона о ратификации международного договора.

В. Внесение Президентом РФ или Правительством РФ проекта Федерального закона о ратификации договора в Государственную Думу.

Г. Проведение переговоров и согласование текста международного договора с зарубежными партнерами по линии МИД РФ или иных профильных ведомств.

Д. Принятие Государственной Думой Федерального закона о ратификации международного договора.

**6. Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

Задание 1 (Тема 2. Роль и место России в современном мире. ПК-5)

Вопрос: Какое из перечисленных событий в наибольшей степени отражает переход внешней политики России к принципу «рационального прагматизма» и многовекторности в начале 2000-х годов?

А. Вступление России в Совет Европы (1996 г.).

Б. Подписание основополагающего акта Россия — НАТО (1997 г.).

В. Выход России из Договора по ПРО и активное развитие партнерства с Китаем в рамках ШОС при одновременном взаимодействии с США в антитеррористической коалиции после 11 сентября 2001 года.

Г. Принятие первой Концепции внешней политики РФ (1993 г.).

Задание 2 (Тема 3. Формирование внешней политики РФ. ПК-8)

Вопрос: Какой из перечисленных факторов оказывает наименьшее прямое влияние на процесс оперативного принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации?

А. Позиция Президента РФ и его Администрации.

Б. Рекомендации и аналитические записки Министерства иностранных дел РФ.

В. Результаты опросов общественного мнения, публикуемые независимыми социологическими службами.

Г. Решения и обсуждения на заседаниях Совета Безопасности РФ.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся</i>	20-29

<p><i>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

*Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.*

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Подготовка к лекциям.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

### Подготовка к практическим занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным

в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Доклад**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрванное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### **Структура практического занятия:**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям.*

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через

#### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Баранов Н.А. Современная российская политика: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 443 с. - URL: [https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-414222?share\\_image\\_id=#page/1](https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-414222?share_image_id=#page/1)

2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776795> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [В. А. Ачкасов, Е. Н. Грачиков, В. М. Капицын и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва: РУСАЙНС, 2023. – 278 с.

4. Неймарк, М. А. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России: монография / М. А. Неймарк. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 323 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136567.html> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Дополнительная литература

1. Академические практики прогнозирования в международных отношениях: методологические доминанты и нерешенные проблемы / Фомин И.В. и др. // Вестн. МГИМО Ун-та. - 2018. - № 6 (63). - С. 159-193; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/231199465> (18.04.2019).

2. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс: сравнительный анализ: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международ. отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 223 с. [Электронный ресурс] URL: <http://idp.nwipa.ru:2945/8891.html>

3. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России: научное издание. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. - 480 с.

4. Василенко И.А. Современная российская политика. М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4#page/2>

5. Внешнеполитический процесс на Востоке: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Д.В. Стрельцова. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. -352 с. - 978-5-7567-0885-1- Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/97262>

6. Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] - М.: Акад. Проект, 2017. - 237 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2239/iprbooks-reader?publicationId=68321>

7. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 108 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/book/vneshnyaya-politika-rossii-v-blizhnem-zarubezhe-409523>

8. Подберёзкин А.И. Долгосрочный сценарий развития международной обстановки / Подберёзкин А.И., Харкевич М.В. // Вестник МГИМО Ун-та. - 2015. - № 2 (41). - С. 134-139; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolgosrochnyy-stsenariy-razvitiya-mezhdunarodnoy-obstanovki>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 марта 2023 г. № 229).
- Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 N Пр-2976).
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).
- Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности (утверждены Президентом Российской Федерации 12 апреля 2021 г., № 213).
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02 июля 2021 г. N 400).
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203).

### 8.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы:**

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов **Электронная Библиотека Диссертаций РГБ**;

#### **Англоязычные ресурсы:**

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

#### **Русскоязычные журналы:**

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТФ – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

### Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

### Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
1. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: <http://www.aei.org/>
2. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
3. Carnegie Endowment for International Peace – URL: <http://carnegieendowment.org/>
4. Global Go To Think Tank. Index Report.2016.–URL:  
[http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think\\_tanks](http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think_tanks)
5. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>
6. Hudson Institute – URL: <https://hudson.org/>
7. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
8. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
9. Stockholm International Peace Research Institute [Электронныйресурс].- URL:<https://www.sipri.org/>
10. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>
11. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: <https://www.chathamhouse.org/About#sthash.hjclkgcH.dpuf> <https://www.chathamhouse.org>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
----	--