

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:17:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Экономическая география

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елацков Алексей Борисович, к.г.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Экономическая география
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и
финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 Экономическая география обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/01.6 Подготовка к заключению внешне торгового контракта В/03.6 Организация транспортного обеспечения внешне торгового контракта	ПКс ОС II - 5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций.	ПКс ОС II - 5.1	Эффективно использует материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств	ПКс ОС II-5.1. 3-1.. Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики. ПКс ОС II-5.1 У-2. Уметь проводить обоснование результатов расчета экономических и социально-экономических показателей; системно анализировать социально-экономические показатели

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания (подготовка, оформление и проведение презентации).

2 часа предусмотрено для консультации перед промежуточной аттестацией.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 Экономическая география входит в часть дисциплин (Б1) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика», формируемую участниками образовательных отношений. Изучается в 1-ем семестре (первый семестр 1-го курса).

Курс относится к дисциплинам первого блока направления подготовки специалистов 38.03.01 «Мировая экономика». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности. .

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 62 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Предмет изучения и этапы развития экономической географии	8	1		2							5	Д, Дис, ПрЗ
Тема 2	Факторы территориальной организации производительных сил	10	2		2							6	Д, Дис, ПрЗ
Тема 3	Формы территориальной организации производительных сил	8	1		2							5	Д, Дис, ПрЗ

Тема 4	Размещение предприятий топливно-энергетического комплекса	9	2			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 5	Размещение предприятий металлургического комплекса	9	2			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 6	Размещение предприятий машиностроительного комплекса	9	2			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 7	Размещение предприятий химического комплекса	9	2			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 8	Размещение предприятий лесного комплекса	8	1			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 9	Размещение предприятий легкой промышленности	8	1			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 10	Размещение предприятий агропромышленного комплекса	9	2			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 11	Размещение предприятий сферы услуг и транспортного комплекса	9	2			2							5	Д, Дис, ПрЗ/Т
Тема 12	Региональная структура экономики. Цели	10	2			2							6	Д, Дис, ПрЗ/Т

	и задачи территориального развития													
Промежуточная аттестация								2						зачет с оценкой
Итого		108	20			24		2					62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад (устный, возможно с презентацией).

Дис. – дискуссия.

О – опрос (устный или письменный).

Т – тест (опционально может использоваться вместо практического задания).

ПрЗ – практическое задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет изучения и этапы развития экономической географии. ПКс ОС II-5.1.

Предмет экономической географии. Объект, аспект, методология и цели экономико-географических исследований. Этапы развития экономической географии. Эволюция экономической географии как научной дисциплины. Основные теории экономической географии. Место экономической географии в системе наук. Региональный и отраслевой подходы в экономической географии. Понятия: «регион», «регионализация», «территориальная организация». Макро-, мезо- и микро-региональное деление. Классификации регионов. Административно-территориальное деление в России и за рубежом.

Тема 2. Факторы территориальной организации производительных сил. ПКс ОС II-5.1.

Понятие фактор «территориальной организации производительных сил». Факторы и условия хозяйственной деятельности. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой и топливно-энергетической баз, распределения трудовых ресурсов, местоположения основных потребителей, условий транспортировки сырья и готовой продукции. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий.

Тема 3. Формы территориальной организации производительных сил. ПКс ОС II-5.1.

Понятие «форма территориальной организации производительных сил». Концентрация производства. Экономический эффект концентрации. Пределы и ограничения концентрации. Типы концентрации. Агрегатная, технологическая и организационно-хозяйственная концентрация. Специализация производства. Подетальный, технологический и предметный типы специализации. Специализация региона. Кооперирование производства. Инфраструктура организации кооперационных связей. Комбинирование производства. Типы комбинирования. Территориальные производственные комплексы. Понятие «отраслевой кластер»

Тема 4. Размещение предприятий топливно-энергетического комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике и экономике России. Особенности размещения предприятий электроэнергетики, нефтяной, газовой и угольной промышленности. Страны и регионы лидеры по объемам запасов топливно-энергетических ресурсов, по объемам производства тепла и энергии. Проблемы

реформирования топливной промышленности и электроэнергетики: российский и зарубежный опыт.

Тема 5. Размещение предприятий металлургического комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Отраслевая структура металлургического комплекса. Типы металлургических предприятий. Факторы и формы территориальной организации металлургии. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Страны и регионы лидеры по объему запасов руд и по объему производства черных и цветных металлов. Современное состояние предприятий металлургии. Проблемы и перспективы развития предприятий металлургического комплекса.

Тема 6. Размещение предприятий машиностроительного комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Отраслевая структура машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий тяжелого, общего и среднего машиностроения. Факторы и формы территориальной организации предприятий машиностроения. Проблемы и перспективы развития предприятий машиностроения. Комплексообразующая роль предприятий машиностроения. Новые технологии и динамика развития машиностроения. Страны и регионы лидеры по объемам производства в машиностроении.

Тема 7. Размещение предприятий химического комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Отраслевая структура машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий горно-химического производства, основной химии, химии органического синтеза и полимерных материалов. География гидролизной промышленности и лесохимии. Факторы и формы территориальной организации предприятий химического комплекса. Проблемы и перспективы развития предприятий химического комплекса. Роль химического комплекса в мировой экономике и экономике России. Новые технологии и динамика развития химического комплекса в России и странах мира.

Тема 8. Размещение предприятий лесного комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Отраслевая структура лесного комплекса. Особенности размещения предприятий по заготовке и переработке древесины. Факторы и формы территориальной организации предприятий лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития предприятий лесного комплекса. Страны и регионы лидеры по объемам запасов древесины. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства. Новые технологии и динамика развития лесного комплекса в России и странах мира.

Тема 9. Размещение предприятий легкой промышленности. ПКс ОС II-5.1.

Отраслевая структура легкой промышленности. Особенности размещения предприятий текстильной, швейной и обувной промышленности. Факторы и формы территориальной организации предприятий легкой промышленности. Проблемы и перспективы развития предприятий легкой промышленности. Страны и регионы лидеры по объемам производства продукции легкой промышленности.

Тема 10. Размещение предприятий агропромышленного комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства. Влияние природных условий на территориальное развитие агропромышленного комплекса. Зональная специализация предприятий сельского хозяйства. Понятие «севооборот». Примеры севооборотов для различных природных условий. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий. Комбинирование отраслей растениеводства и животноводства. Специфика предприятий сельского хозяйства пригородного типа. Сырьевой и потребительский фактор в размещении предприятий пищевой промышленности. Особенности форм территориальной организации сельского хозяйства в России и других странах мира. Страны и регионы лидеры по объемам агропромышленного производства.

Тема 11. Размещение предприятий сферы услуг и транспортного комплекса. ПКс ОС II-5.1.

Роль сферы услуг на постиндустриальном этапе развития общества. Численность занятых в сфере услуг в России и других странах мира. Структура и направления развития сферы услуг. Особенности размещения предприятий сферы услуг. Комплексообразующая роль сферы услуг. Функции транспортного комплекса в экономике. Виды транспорта общего назначения. Причины специфики структуры грузоперевозок и грузооборота в мире и в России. Факторы, определяющие выбор транспорта на производстве. Транспортная задача. Проблемы развития транспортной системы России и мира.

Тема 12. Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития. ПКс ОС II-5.1.

Региональный подход в экономико-географических исследованиях. Крупные экономические регионы мира. Факторы регионального деления и развития. Понятие «экономико-географическое положение». Классификации государств по уровню социально-экономического развития. Роль отдельных государств в мировой экономике. Классификации регионов

России по уровню социально экономического развития. Экономико-географическое положение экономических районов, федеральных округов и макрорегионов России. Отечественный и зарубежный опыт региональной политики. Стратегическое планирование и территориальное развитие России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 Техника проведения презентации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад (устный, желательно с презентацией), ПрЗ – практическое задание (опционально может быть заменено тестом), Дис – дискуссия. Т – тест (письменный или в LMS Moodle).

Тема 1. Предмет изучения и этапы развития экономической географии.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Предмет экономической географии.
2. Объект, аспект, методология и цели экономико-географических исследований.
3. Этапы развития экономической географии.
4. Эволюция экономической географии как научной дисциплины.

5. Основные теории экономической географии.

Методические указания по подготовке доклада:

Подготовка доклада с презентацией осуществляется в свободном стиле. Особое внимание на слайдах должно быть уделено тематическим географическим картам, диаграммам и таблицам с максимально «свежими» данными, которые следует сопровождать пояснительными комментариями выступающего. Презентация может завершаться 2-3 закрытыми вопросами к аудитории по теме выступления.

Для больших групп допускается подготовка доклада совместно двумя обучающимися.

Данные методические указания распространяются также на доклады из всех последующих тем.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Место экономической географии в системе наук.
2. Региональный и отраслевой подходы в экономической географии.
3. Понятия: «регион», «регионализация», «территориальная организация».
4. Макро-, мезо- и микро- региональное деление.
5. Классификации регионов.
6. Административно территориальное деление в России и за рубежом.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности развития экономической географии в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 2. Факторы территориальной организации производительных сил.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Понятие фактор «территориальной организации производительных сил».
2. Факторы и условия хозяйственной деятельности.
3. Сырьевой фактор размещения предприятий
4. Топливо-энергетический фактор размещения предприятий
5. Фактор трудовых ресурсов размещения предприятий
6. Потребительский фактор размещения предприятий

7. Фактор транспортировки и размещение предприятий

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Объективные и субъективные факторы размещения предприятий.
2. Политические факторы фактор размещения предприятий
3. Геополитические факторы размещения предприятий.
4. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы».
5. Классификации природных ресурсов и природных условий..

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности влияния факторов территориальной организации на размещение производства и сделать соответствующие выводы.

Тема 3. Формы территориальной организации производительных сил.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Понятие и содержание концентрации производства.
2. Типы концентрации производства. Агрегатная и технологическая концентрация.
3. Типы организационно-хозяйственной концентрации производства.
4. Специализация производства. Специализация региона.
5. Кооперирование производства. Особенности организации кооперационных связей.
6. Комбинирование производства. Типы комбинирования.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «форма территориальной организации производительных сил».
2. Экономический эффект концентрации.
3. Пределы и ограничения концентрации.
4. Инфраструктура организации кооперационных связей.
5. Территориальные производственные комплексы. Понятие «отраслевой кластер».

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4

чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить формы территориальной организации производства на предприятиях различных отраслей промышленности и сделать соответствующие выводы.

Тема 4. Размещение предприятий топливно-энергетического комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Особенности размещения предприятий нефтяной промышленности
2. Особенности размещения предприятий газовой промышленности
3. Особенности размещения предприятий угольной промышленности.
4. Особенности размещения предприятий теплоэлектроэнергетики.
5. Особенности размещения предприятий гидроэлектроэнергетики.
6. Особенности размещения предприятий атомной электроэнергетики.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике и экономике России.
2. Страны и регионы лидеры по объемам запасов топливно-энергетических ресурсов, по объемам производства тепла и энергии.
3. Проблемы реформирования топливной промышленности и электроэнергетики: российский и зарубежный опыт.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить вклад отраслей топливно-энергетического комплекса в топливно-энергетический баланс различных стран мира и сделать соответствующие выводы.

Тема 5. Размещение предприятий металлургического комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Отраслевая структура металлургического комплекса.
2. Типы металлургических предприятий.
3. Факторы и формы территориальной организации металлургии.
4. Особенности размещения предприятий черной металлургии.
5. Особенности размещения предприятий цветной металлургии.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Страны и регионы лидеры по объему запасов руд и по объему производства черных и цветных металлов.
2. Современное состояние предприятий металлургии.
3. Проблемы и перспективы развития предприятий металлургического комплекса.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности размещения и развития предприятий металлургического комплекса в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 6. Размещение предприятий металлургического комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
2. Особенности размещения предприятий тяжелого машиностроения (по выбору).
3. Особенности размещения предприятий общего машиностроения (по выбору).
4. Особенности размещения предприятий среднего машиностроения (по выбору).
5. Новые технологии и динамика развития машиностроения.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Факторы и формы территориальной организации предприятий машиностроения.
2. Проблемы и перспективы развития предприятий машиностроения.
3. Комплексообразующая роль предприятий машиностроения.
4. Страны и регионы лидеры по объемам производства в машиностроении.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить

особенности размещения и развития предприятий машиностроительного комплекса в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 7. Размещение предприятий химического комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
2. Особенности размещения предприятий горно-химического производства
3. Особенности размещения предприятий основной химии
4. Особенности размещения предприятий химии органического синтеза и полимерных материалов
5. География гидролизной промышленности и лесохимии.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Динамика факторов и форм территориальной организации предприятий химического комплекса.
2. Проблемы и перспективы развития предприятий химического комплекса.
3. Роль химического комплекса в мировой экономике и экономике России.
4. Новые технологии и динамика развития химического комплекса в России и странах мира.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности размещения и развития предприятий химического комплекса в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 8. Размещение предприятий химического комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Отраслевая структура лесного комплекса.
2. Особенности размещения предприятий по заготовке и переработке древесины.
3. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства.
4. Факторы и формы территориальной организации предприятий лесного комплекса.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Проблемы и перспективы развития предприятий лесного комплекса.
2. Страны и регионы лидеры по объемам запасов и переработки древесины.
3. Новые технологии и динамика развития лесного комплекса в России и странах мира.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности размещения и развития предприятий лесного комплекса в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 9. Размещение предприятий легкой промышленности.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Отраслевая структура легкой промышленности.
2. Особенности размещения предприятий текстильной промышленности
3. Особенности размещения предприятий швейной промышленности
4. Особенности размещения предприятий обувной промышленности.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Динамика факторов и форм территориальной организации предприятий легкой промышленности.
2. Проблемы и перспективы развития предприятий легкой промышленности.
3. Страны и регионы лидеры по объемам производства продукции легкой промышленности.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности размещения и развития предприятий легкой промышленности в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 10. Размещение предприятий агропромышленного комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Особенности размещения предприятий растениеводства.
2. Особенности размещения предприятий животноводства.
3. Зональная специализация предприятий сельского хозяйства.
4. Понятие «севооборот». Примеры севооборотов для различных природных условий.
5. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
6. Специфика предприятий сельского хозяйства пригородного типа.
7. Сырьевой и потребительский фактор в размещении предприятий пищевой промышленности.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса.
2. Влияние природных условий на территориальное развитие агропромышленного комплекса.
3. Комбинирование отраслей растениеводства и животноводства.
4. Особенности форм территориальной организации сельского хозяйства в России и других странах мира.
5. Страны и регионы лидеры по объемам агропромышленного производства.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности размещения и развития предприятий агропромышленного комплекса в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 11. Размещение предприятий сферы услуг и транспортного комплекса.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Численность занятых в сфере услуг в России и других странах мира.
2. Структура и направления развития сферы услуг.
3. Особенности размещения предприятий сферы услуг.
4. Функции транспортного комплекса в экономике.
5. Виды транспорта общего назначения.

Факторы, определяющие выбор транспорта на производстве.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Роль сферы услуг на постиндустриальном этапе развития общества.
2. Комплексообразующая роль сферы услуг.
3. Причины специфики структуры грузоперевозок и грузооборота в мире и в России.
4. Проблемы развития транспортной системы России и мира.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4 чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности размещения и развития предприятий сферы услуг и транспортного комплекса в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

Тема 12. Региональная структура экономики. Цели и задачи территориального развития.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Региональный подход в экономико-географических исследованиях.
2. Крупные экономические регионы мира.
3. Факторы регионального деления и развития.
4. Понятие «экономико-географическое положение».
5. Классификации государств по уровню социально-экономического развития.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Роль отдельных государств в мировой экономике.
2. Классификации регионов России по уровню социально-экономического развития.
3. Экономико-географическое положение экономических районов, федеральных округов и макрорегионов России.
4. Отечественный и зарубежный опыт региональной политики.
5. Стратегическое планирование и территориальное развитие России.

Практическое задание

Задание.

В ходе занятия группа студентов разбивается на несколько подгрупп (3-4

чел.). Каждая подгруппа на основе лекционного материала и самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна сопоставить особенности регионального развития в России и за рубежом и сделать соответствующие выводы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Доклад.

Дискуссия
Практическое задание / Тест

Тема 2.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

КТ-2

Тема 3.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

Тема 4.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

КТ-3

Тема 5.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

Тема 6.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

КТ-4

Тема 7.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

Тема 8.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

КТ-5

Тема 9.

Доклад.

Дискуссия
Практическое задание / Тест

Тема 10.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

КТ-6

Тема 11.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

Тема 12.

Доклад.
Дискуссия
Практическое задание / Тест

В рамках одной КТ обучающийся выбирает тему доклада *только по одной* из двух тем, входящих в эту контрольную точку. Это требование может быть отменено для группы с малым количеством обучающихся.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и оформление доклада</i>	<i>0-50</i>	<i>Творческий авторский подход к сбору материала и оформлению презентации, полнота выполнения задания, умение лаконично донести ключевую информацию</i>
<i>Подготовленность выступления</i>	<i>0-50</i>	<i>Вовлеченность студента в процесс подготовки презентации и степень подготовленности устного выступления; способность вести дискуссию и отвечать на вопросы по теме выступления</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота решения поставленной задачи</i>	<i>0-100</i>	<i>Полнота решения поставленной задачи, степень аргументированности и обоснованности ответа</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания теста:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Количество правильных ответов с учетом специфики вопросов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором)</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность участия на основе подготовленности к теме дискуссии</i>	<i>0-100</i>	<i>Насколько студент подготовился к теме дискуссии и способен вести аргументированный спор, высказывать свою точку зрения, рассматривать тему в различных контекстах</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет. Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с

презентациями для визуализации данных, а также проектор. Предпочтительной является программа MS PowerPoint.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 2 вопросами. На подготовку ответа дается 20 минут.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя. Общий банк вопросов в системе должен содержать не менее 10 вопросов по каждой теме и состоять из вопросов разных типов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором и др.).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

1. Место экономической географии и регионалистики мира в системе наук.
2. Региональный и отраслевой подходы в экономико-географических исследованиях.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности.
4. Зависимость местоположения предприятий от сырьевой базы.
5. Зависимость местоположения предприятий от распределения трудовых ресурсов.
6. Потребительский фактор территориальной организации предприятий.
7. Зависимость местоположения предприятий от условий транспортировки.
8. Понятия: «природные условия» и «природные ресурсы». Классификации природных ресурсов и природных условий.
9. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.

10. Особенности территориальной организации предприятий угольной промышленности.
11. Особенности территориальной организации тепловых электростанций.
12. Особенности территориальной организации гидроэлектростанций.
13. Особенности территориальной организации атомных электростанций. Территориальная организация нетрадиционных источников энергии.
14. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии.
15. Особенности территориальной организации предприятий тяжелого машиностроения.
16. Особенности территориальной организации предприятий общего и среднего машиностроения.
17. Особенности территориальной организации предприятий лесного комплекса.
18. Особенности территориальной организации предприятий основной химии.
19. Особенности территориальной организации предприятий легкой промышленности.
20. Особенности территориальной организации предприятий перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса.
21. Особенности размещения и специализации предприятий сельского хозяйства.
22. Особенности территориальной организации транспорта.
23. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
24. Крупные экономические регионы мира.
25. Понятие «экономико-географическое положение региона».
26. Россия в системе международного (мирового) разделения труда.
27. Основные направления развития приграничных районов России.
28. Диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
29. Цели и задачи государственного регулирования регионального развития.
30. Экономико-географическое положение субъекта Российской Федерации (по выбору).
31. Экономико-географическая характеристика экономического района (по выбору).
32. Экономико-географическая характеристика федерального округа (по выбору).

33. Экономико-географическая характеристика макрорегиона (по выбору).

Конкретизированный список вопросов к зачету предоставляется студентам преподавателем.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фактор территориальной организации населения – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) результат развития нормативно-правовой базы миграционной политики; 2) информация о процессах структурных преобразований в экономике; 3) причина («движущая сила») процесса распределения населения по территории; 4) следствие процессов демографического развития. 2. Исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) золото, почва, животный мир; 2) уголь, лес, природный газ; 3) урановые руды, уголь, нефть; 4) лес, железная руда, торф. 						
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между диаграммой, отражающей распределение работников по секторам экономики, и страной, к которой она относится. <ol style="list-style-type: none"> а) Гвинея-Бисау б) Саудовская Аравия в) США <div style="text-align: center;"> </div> 2. Соотнесите фактор размещения производства с отраслью, для которой он является определяющим. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>А) а. Сырьевой фактор</td> <td>производство.</td> </tr> <tr> <td>б. Энергетический фактор</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в. Потребительский фактор</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Б) 1. Алюминиевая промышленность. 2. Хлебопекарное, кондитерское производство 3. Целлюлозно-бумажная промышленность, 	А) а. Сырьевой фактор	производство.	б. Энергетический фактор		в. Потребительский фактор	
А) а. Сырьевой фактор	производство.							
б. Энергетический фактор								
в. Потребительский фактор								

		лесопиление.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите перечисленные города России в порядке убывания численности населения (от самого населенного к наименее населенному). а) Новосибирск б) Казань в) Санкт-Петербург г) Екатеринбург 2. Расположите этапы демографического перехода (изменение рождаемости и смертности в ходе модернизации общества) в хронологической последовательности. А. Низкий уровень рождаемости и низкий уровень смертности. Б. Высокий уровень рождаемости и высокий уровень смертности. В. Высокий уровень рождаемости, снижение смертности. Г. Снижение рождаемости, низкий уровень смертности.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных стран входят в состав международной организации ОПЕК (ОПЕК)? А) Россия Б) Венесуэла В) США Г) Саудовская Аравия Д) Китай 2. Какие из названных регионов России являются пограничными (по суше)? а. Калининградская область б. Вологодская область в. Красноярский край г. Краснодарский край д. Иркутская область
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Планируется строительство нового крупного предприятия по производству цемента в России. Какие два фактора размещения производства будут иметь решающее значение при выборе конкретной локации? А) Наличие высококвалифицированных кадров и близость к крупным научным центрам. Б) Близость к источникам сырья (известняк, глина) и к крупным рынкам сбыта (городам). В) Наличие большого количества свободной электроэнергии и доступ к водным ресурсам. Г) Экологический фактор и наличие развитой туристической инфраструктуры. 2. Какой транспорт преобладает в грузоперевозках по Сибири и Дальнему Востоку? А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Речной Г) Воздушный

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Экономический эффект концентрации
		2. Особенности размещения алюминиевой промышленности

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

<i>ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов</i>	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО. Для решения практической задачи на компьютерах желательно наличие MS Power Point или, при его недоступности, аналогичных по функциональности программ (WPS Office).

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется. Желательно наличие доступа в СДО и программы Power Point на компьютере преподавателя.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой

проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Методические указания по подготовке доклада:

Подготовка доклада с презентацией осуществляется в свободном стиле. Особое внимание на слайдах должно быть уделено тематическим географическим картам, диаграммам и таблицам с максимально «свежими» данными, которые следует сопровождать пояснительными комментариями выступающего. Презентация может завершаться 2-3 закрытыми вопросами к аудитории по теме выступления. Для больших групп допускается подготовка доклада совместно двумя обучающимися. Данные методические указания распространяются также на доклады из всех последующих тем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512793> (дата обращения: 01.11.2025)

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512794> (дата обращения: 01.11.2025).

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560247> (дата обращения: 01.11.2025).

4. Экономическая и социальная география России : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Роготень, А. А. Лоожанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 343 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122466> (дата обращения: 01.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва : Дашков и К, 2016. - 376 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебник для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567405> (дата обращения: 01.11.2025).

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560357> (дата обращения: 01.11.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/