

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03:27
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН
решением методической комиссии
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»
37.04.01. «Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
38.04.03 «Управление персоналом»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований

37.04.01. «Психология»

Социальная психология и организационное консультирование

Магистр

Очная

2023 год

Санкт-Петербург, 2023 год

Автор(ы)–составитель(и): д.п.н., профессор кафедры социальных технологий Белов В.В.
Заведующий кафедрой социальных технологий д.п.н., профессор Ветренке И. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения результатов освоения дисциплины, как отдельного элемента ОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК 1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК -1.1.	Способен применить критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций
УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК-4.1.	Способен применить знание иностранного языка с целью изучения актуальных исследовательских данных
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Способен осуществить планирование программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ПКо ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПКо ОС-5.1.	Способен продемонстрировать знание основных принципов и процедур психодиагностического процесса

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения

	УК- 1.1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные логические паттерны критического анализа. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками критического анализа, • Владение навыками выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия.
	УК-4.1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы кросскультурного взаимодействия в области научных исследований <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать краткий план (аннотацию) научного исследования на иностранном языке. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами поиска и анализа информации по актуальным исследованиям в области научного интереса
	ОПК-2.1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы теоретического и экспериментального исследования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами обработки экспериментальных данных. • способен раскрыть суть методов математической обработки информации
<p>ОТФ: А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ТФ: А/ 04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД: Подбор комплекса психологических методик, планирование и</p>	ПКо ОС-5.1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • типологию и основные виды исследований, основные угрозы валидности эксперимента, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать схему экспериментального планирования, спланировать психологический эксперимент <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен провести корреляционное исследование, проведение статистической обработки и интерпретация результатов. составление научного отчета

проведение обследования клиентов		
----------------------------------	--	--

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

В ходе реализации дисциплины Б.1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований

Таблица 3

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и основные виды психологического исследования	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 2.	Основные этапы психологического исследования	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 3.	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	Устный опрос, тестирование доклад
Тема 4.	Содержательное и формальное планирование эксперимента	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 5.	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 6.	Корреляционные исследования	Групповая дискуссия, практическое задание

Тема 1. Понятие и основные виды психологического исследования

Вопросы для контрольного опроса:

1. Какие основные виды психологического исследования вы знаете?
2. Планирование какого вида исследования является наиболее сложным и почему?
3. Какие критерии научного исследования с позиций позитивизма?
4. Какие критерии научного исследования с позиций неопозитивизма?
5. Какие критерии научного исследования с позиций К.Поппера?
6. Какие критерии научного исследования с позиции Т. Куна.
7. Какие критерии научного исследования с позиции И. Лакатоса

Тестовые задания по теме:

1. Парадигма – это

1. система основных научных достижений, по образцу которой организуется исследовательская практика ученых в данной области в определенный исторический период;
2. предположения, которые подлежат экспериментальной проверке; +
3. система знаний о психической реальности, характеризующаяся такими признаками, как обобщенность, внутренняя логическая связность, непротиворечивость, предсказательная сила, соответствие этих знаний исследуемому психическому явлению, то есть истинность.

2. Экспериментальная психология базируется на

1. естественнонаучной парадигме +
2. гуманитарной парадигме
3. практической парадигме

3. Классификация методов психологии, которая базируется на этапах исследования, предложена:

1. Худяковым А.И.
2. Пирьевым Б.
3. Ананьевым Б.Г.+

4. Вспомогательные методы были предложены в классификации

1. Худяковым А.И.
2. Пирьевым Б.+
3. Ананьевым Б.Г.
4. Рогозиным М.С. и Залевским Г.В.
5. Дружинина В.Н.

5. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы предложил

1. Худяков А.И.
2. Пирьев Б.
3. Ананьев Б.Г.
4. Рогозин М.С. и Залевский Г.В.
5. Дружинин В.Н.+

6. Классификация методов психологии, которая базируется на взаимоотношении субъекта и объекта исследования, была предложена

1. Худяковым А.И.
2. Пирьевым Б.
3. Ананьевым Б.Г.
4. Роговиным М.С. и Залевским Г.В.+
5. Дружининым В.Н.

7. Репрезентативность выборки имеет отношение к

1. внешней валидности +
2. внутренней валидности
3. операциональной валидности

8. Соответствие условий эксперимента исследуемой реальности — это

1. внешняя валидность +
2. внутренняя валидность
3. операциональная валидность
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

9. С помощью способов контроля нерелевантных стимулов повышается

1. внешняя валидность
2. внутренняя валидность+
3. операциональная валидность
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

10. Выбор методов исследования, адекватных гипотезе исследования, повышает

1. внешняя валидность
2. внутренняя валидность
3. операциональная валидность +
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

Темы для докладов на практическом занятии:

1. Планирование научных исследований и основные планы исследования в психологии.
2. Дизайн психологических исследований.
3. Эксперимент в научных целях и практических.
4. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
5. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.

6. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тема 2. Основные этапы психологического исследования

Вопросы для контрольного опроса:

1. Охарактеризуйте основные этапы проведения психологического исследования.
2. Что такое постановка и формулировка проблемы?
3. Какие существуют требования к формулировке темы исследования в психологии?
4. Какие существуют требования к формулировке гипотезы исследования в психологии?
5. От чего зависит выбора плана исследования в психологии?
6. Какие психологические барьеры мешают начинающим исследователям эффективно планировать исследование?

Тестовые задания по теме:

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:
 - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени +
 - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
 - в) изучение обширного количества испытуемых
2. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
 - а) гипотезой, в рамках которой он проводится
 - б) местом и специальными приборами измерения +
 - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
3. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
 - а) контрольной
 - б) внешней
 - в) базисной +
4. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
 - а) измерение +
 - б) рандомизацию
 - в) валидизацию
5. Внешняя валидность — это мера:
 - а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
 - б) соответствия экспериментальной процедуры реальности +
 - в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам
6. В отчете необходимо указать:
 - а) всех лиц, принимавших участие в исследовании +
 - б) только главного исполнителя
 - в) автора, чья фамилия по алфавиту первая
7. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:
 - а) психофизиология и нейропсихология
 - б) возрастная, педагогическая, детская психология +
 - в) дифференциальная психология
8. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:
 - а) эмпирическими +
 - б) теоретическими

в) статистическими

9. Объект исследования в психологии — это:

а) часть существующей реальности

б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых

в) группа людей, с которыми проводится эксперимент +

10. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

а) оперирование с числами +

б) индуктивное мышление

в) словесное понимание

Темы для докладов на практическом занятии

1. Дискриптивный обзор литературы.

2. Использование электронных баз данных.

3. Методологические основы исследования

4. Определение выборки и ее размера.

5. Этические аспекты исследований.

6. Выбор метода и методик.

7. Исследования с использованием Интернета.

7. Этапы отчета о проведенном исследовании.

8. Мета-анализ в психологии.

Тема 3. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента

Вопросы для контрольного опроса:

1. Чем объясняются наблюдаемые в экспериментах разных исследователей различия в корреляциях между интеллектом и креативностью.

2. Объясните, как вы понимаете значение фразы: «креативность и интеллект являются ортогональными факторами».

3. Что такое идеальный эксперимент по Р. Готтсданкеру?

4. От чего зависит внешняя валидность?

5. Основной способ контроля индивидуально-психологических особенностей как фактора угрозы валидности эксперимента?

6. Какие существуют способы контроля личности экспериментатора как фактора угрозы валидности эксперимента?

Тестовые задания по теме:

1. основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

а) Дж. Гласс

б) Розенцвейг +

в) Рубинштейн

2. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

а) отбора

б) анализа +

в) отсева

3. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

а) парных сравнений

б) ранжирования

в) абсолютной оценки +

4. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:
- а) особенности экспериментатора
 - б) параметрические статистики
 - в) константные переменные испытуемого +
5. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:
- а) параметрические данные
 - б) особенности испытуемого +
 - в) особенности экспериментатора
6. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:
- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий +
 - б) формирующий характер
 - в) наименьшая искусственность экспериментальных условий
7. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:
- а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
 - б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций +
 - в) формирующий характер
8. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:
- а) с точки зрения различных теорий в науке
 - б) на стыке нескольких наук и областей знания +
 - в) с точки зрения различных парадигм
9. Зависимая переменная бывает:
- а) одномерной +
 - б) множественной
 - в) единичной
10. Монодисциплинарное исследование проводится в рамках:
- а) отдельной парадигмы
 - б) изучения одной проблемы
 - в) отдельной науки +
 - г) отдельной теории
11. Операциональная валидность — это мера соответствия ...
- 1. реального эксперимента — идеальному;
 - 2. реального эксперимента — реальности;
 - 3. теории — реальности;
 - 4. интерпретационного метода — теории;
 - 5. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.+
12. Внутренняя валидность — это мера соответствия ...
- 1. реального эксперимента — идеальному;+
 - 2. реального эксперимента — реальности;
 - 3. теории — реальности;
 - 4. интерпретационного метода — теории;
 - 5. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.
13. Внешняя валидность — это мера соответствия ...
- 1. реального эксперимента — идеальному;
 - 2. реального эксперимента — реальности;+
 - 3. теории — реальности;
 - 4. интерпретационного метода — теории;
 - 5. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.
14. Конструктивная валидность — это мера соответствия ...
- 1. реального эксперимента — идеальному;
 - 2. реального эксперимента — реальности;
 - 3. теории — реальности;
 - 4. интерпретационного метода — теории;+

5. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.
6. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.

Темы для докладов на практическом занятии

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Внешняя и внутренняя валидность
5. Конструктивная и операциональная валидность.
6. Гипотетические конструкты.
7. Виды переменных в психологическом эксперименте.
8. Независимая переменная и ее разновидности в психологическом эксперименте.
9. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
10. Квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы.

Тема 4. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Примерные темы для групповой дискуссии.

1. Особенности проведения эксперимента в психологии. Условия и ограничения.
2. Особенности эксперимента в фундаментальной и прикладных отраслях психологии.
3. Критерии выбора экспериментальных планов.

Практические задания: рецензирование исследовательских работ.

Цель: научиться видеть угрозы валидности и надежности исследования.

Задачи: развить критическое мышление, углубить знания студента по интересующей его теме будущей ВКР.

План работы:

1. Определиться со своей темой (направлением) исследования.
2. Найти в сети интернет дипломную работу на интересующую тему, написать рецензию на эту работу и представить в виде презентации.

План рецензии:

- Тема исследования, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза исследования, план исследования. (проанализировать правильность формулировок и соответствие теме)
- Используемые методики и методы, описание выборки.
- Достоинства работы.
- Недостатки работы: соответствие методик поставленной цели. Угрозы валидности. Другие недостатки.
- Предложения по устранению недостатков.

Работа выполняется студентом самостоятельно, на занятии ответ представляется в виде презентации и доклада. Обсуждение наиболее интересных работ с т. зрения цели занятия проводится в подгруппах. Каждой подгруппе предлагается разработать как можно больше предложений по устранению недостатков исследования методом «мозгового штурма».

Тема 5. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Темы для групповой дискуссии.

1. В чем особенность факторных планов экспериментального исследования в психологии и условия их применения?
2. Какие планы являются квазиэкспериментальными, условия их применения, при которых достигаются наибольшая валидность?
3. Нужны ли доэкспериментальные планы в психологии?

Практические задания: разработка планов исследований

1 этап Преподаватели формулирует тему, цель, гипотезу исследования, которые соответствуют различным вариантам экспериментальных планов исследования. Предлагает студентам выбрать и обосновать план исследования. Совместно со студентами разрабатывается дизайн исследования.

2 этап. Задача студента разработать и представить дизайн собственного исследования. Задача группы проанализировать представленный дизайн и внести конструктивные предложения, направленные на повышение валидности и надежности исследования.

Тема 6. Корреляционные исследования

Темы для групповой дискуссии.

1. Каковы условия проведения корреляционных исследований?
2. От чего зависит выбор вариантов корреляционного анализа?
3. Каковы выводы можно сделать на основе корреляционного анализа?

Перечень практических заданий: Выбрать методы корреляционного анализа с учетом сформулированных целей исследования:

- выявить взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и лидерскими способностями;
- выявить взаимосвязь между полом и политическими предпочтениями;
- выявить взаимосвязь между тревожностью детей и типом родительского воспитания;
- выявить взаимосвязь между уровнем развития интеллекта и креативностью, измеренных в стандартных оценках.

2.2. Промежуточная аттестация.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения,

- возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
 19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
 20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
 21. Техники репертуарных ролевых решеток.
 22. Проективный метод в психологии.
 23. Основные виды экспериментальных переменных.
 20. Реальный и идеальный эксперимент.
 21. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
 22. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
 22. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
 23. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
 24. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
 25. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
 26. Кросскультурные исследования и их типы.
 27. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
 28. Лонгитюдное исследование в психологии.
 29. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
 - 29
 30. Этические принципы психологического эксперимента.
 31. Основные общенаучные исследовательские методы.
 32. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
 33. Реальный и идеальный эксперимент.
 34. Независимая и зависимая переменные.
 35. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
 36. Интерпретация результатов исследования.

Практические вопросы к зачету:

- ✓ Творческая самостоятельная работа по магистерской диссертации (тема, объект и предмет исследования, дизайн эмпирического исследования)

3.Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.

Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала, логика изложения; • ответы на вопросы (владение материалом).
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов

3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1.	Применяет критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций	<p>Зачтено с оценкой «отлично»</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>
УК-4.1.	Применяет знание иностранного языка с целью изучения актуальных исследовательских данных	<p>Зачтено с оценкой «хорошо»</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные</p>
ОПК-2.1.	Осуществляет планирование программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ПКО ОС-5.1.	Демонстрирует знание основных принципов и процедур психодиагностического процесса	

		<p>погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно»</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <p>На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p>
--	--	---

		<p>Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	--