

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 00:37:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Гражданско-правовая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.04 Сравнительное гражданское право

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
по специальности

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024 г.

Санкт-Петербург, 2024

Автор–составитель:

к.ю.н., доцент Игбаева Г.Р.

Руководитель образовательной программы

Смирнов С.Н.

РП одобрена на заседании кафедры Протокол от 24.04.2024 № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
Структура дисциплины.....	5
Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Методические указания по освоению дисциплины	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	17
7.3. Нормативные правовые документы.....	17
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
. 7.5. Иные источники	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Сравнительное гражданское право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-4.	Способность в точном соответствии с законом выявлять юридически значимые события и факты и давать им юридическую оценку	ОПК ОС-4.2.	Способность в точном соответствии с законом выявлять значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ /трудовые /профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-4.2.	<p>На уровне знаний: знает теорию юридических фактов и фактических обстоятельств</p> <p>На уровне умений: умеет в точном соответствии с законом выявлять значимость юридических фактов, давать им юридическую оценку;</p> <p>На уровне навыков: навыки анализа фактических обстоятельств, выявления юридических фактов, и их оценка в точном соответствии с законом</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часов/27 астрономических часов. Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астрон. часах)
Общая трудоемкость	36/27
Контактная работа	16/12
Лекции	
Практические занятия	16/12
Самостоятельная работа	20/15
Контроль	-
Виды текущего контроля С применением ДОТ	устный опрос, собеседование по терминам, доклад., тест
Форма промежуточной аттестации С применением ДОТ	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астрон. часах)
Общая трудоемкость	36/27
Контактная работа	16/12
Лекции	
Практические занятия	16/12
Самостоятельная работа	16/12
Контроль	4/3
Виды текущего контроля С применением ДОТ	устный опрос, собеседование по терминам, доклад., тест
Форма промежуточной аттестации С применением ДОТ	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Сравнительное гражданское право (6 семестр) относится к дисциплине блока факультативы учебного плана направления 40.05.01.

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области таких дисциплин, как «Административное право зарубежных стран», «Муниципальное право», а также на приобретенные ранее умения и навыки, в результате освоения таких дисциплин, как «Гражданское право», «Уголовное право», «Конституционное право»; «Международное частное право», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран»;

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР *		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.	4			2		2	УО, Т
2.	Романская правовая семья, Германская правовая семья	8			4		4	УО, задачи
3.	Семья общего права. Рецепция общего права по миру.	6			2		4	УО, кейс-задания
4.	Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья	4			2		2	УО, Т
5.	Мусульманское право (Фикх), Шариат	8			4		4	УО, задачи
6.	Индуистское право и право Республики Индии.	6			2		4	УО, кейс-задания

Промежуточная аттестация							зачет
Всего:	36			16		20	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			КСР*
1	Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.	6			2		4	УО, Т
2	Романская правовая семья, Германская правовая семья	6			2		4	УО, задачи
3	Семья общего права. Рецепция общего права по миру.	4					4	УО, кейс-задания
4	Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья	4					4	УО, Т
5	Мусульманское право (Фикх), Шариат	6					6	УО, задачи
6	Индуистское право и право Республики Индии.	6					6	УО, кейс-задания
	Промежуточная аттестация	4						зачет
	Всего:	36			16		16	4

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.

Понятие, функции, метод, история, источники сравнительного гражданского права. Понятие правовых семей мира. Принципы формирования правовых семей мира. Классификация правовых семей мира.

Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья

История возникновения и особенности Романской правовой семьи. Источники Романской правовой семьи. Рецепция Романской правовой семьи. История возникновения и особенности Германской правовой семьи. Источники Германской правовой семьи. Рецепция Германской правовой семьи.

Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру

История возникновения и особенности Семьи общего права. Источники Семьи общего права. Юридические профессии семьи общего права. Рецепция общего права. Коллизионное право США.

Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья

История возникновения и особенности Северной правовой семьи. Источники Северной правовой семьи. История возникновения и особенности Дальневосточной правовой семьи. Источники Дальневосточной правовой семьи. Рецепция Дальневосточной правовой семьи.

Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат

История возникновения и особенности права Шариата. Источники права Шариата. Рецепция права Шариата. Вытекающие из Шариата правила поведения верующих и санкции за невыполнение этих предписаний. Современное значение.

Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии

История возникновения и особенности Индуистского права. Источники Индуистского права. Полисистемность права Республики Индии. Воздействие английского права, Республика Индия входит в семью общего права (англо-американскую правовую семью). При этом в Республике Индия продолжают действовать личнорелигиозные системы индусского и мусульманского права.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Сравнительное гражданское право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, собеседование по терминам, доклады.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос, тестирование.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.	Устные вопросы, тест
Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья	Устный опрос, ситуационные задачи,
Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру.	Устный опрос, кейс-задания
Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья	Устный опрос, тест
Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат	Устный опрос, задачи
Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии.	Устный опрос, кейс-задания

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы

Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие, функции, метод, история, источники сравнительного гражданского права.
2. Какие существуют правовые семьи?
3. Перечислите принципы формирования правовых семей мира.
4. Какие существуют классификации правовых семей мира?

Тестовые задания:

1. Сравнительное правоведение как метод познания впервые стало использоваться
 - a) в Древней Греции
 - b) в Древнем Риме
 - c) во Франции в XIX в.
 - d) в Германии в XX в.
2. Момент возникновения сравнительного правоведения как науки связывается
 - a) с деятельностью «законодательных комиссий» в Древнем Риме

- b) с трактатом Монтескье «О духе законов»
 c) с проведением I Международного конгресса сравнительного права
3. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен
 a) в 1869 г.
 b) в 1900 г.
 c) в 1950 г.
4. К объектам сравнительного правоведения относятся
 a) Правовые нормы
 b) Правовые институты
 c) Отрасли права
 d) Юридическая практика
 e) Правовая доктрина
 f) Все названные элементы
5. Основной методологический принцип сравнительно-правового анализа:
 a) Абстрактность
 b) Предметность
 c) Функциональность
6. Предмет правовой компаративистики составляют
 a) типичные, устойчивые, всеобщие закономерности возникновения, функционирования и развития правовых элементов и явлений в различных правовых системах
 b) совокупность источников права и юрисдикционных органов иностранных государств
 c) внутреннее строение национальной системы права зарубежных государств
7. Какой вид сравнительно-правового анализа предполагает сопоставление двух параллельно развивающихся правовых систем
 a) Синхронное
 b) Диахронное
 c) Бинарное

Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья

Вопросы для устного опроса:

1. Какова была история возникновения Романской правовой семьи?
2. Укажите особенности Романской правовой семьи.
3. Охарактеризуйте источники Романской правовой семьи.
4. Как происходила рецепция Романской правовой семьи?
5. Какова была история возникновения и особенности Германской правовой семьи?
6. Охарактеризуйте источники Германской правовой семьи.
7. Как происходила рецепция Германской правовой семьи?

Ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте правовую систему ФРГ, Франции, Италии, Испании и еще 1-2 государства этой правовой семьи на выбор

Государств о	Источник и права	Отрасл и права	Кодификаци я	Конституци я	Заимствовани я

2. «Франция - это страна, где наиболее чётко утвердилось деление права на публичное и частное, идущее от римского права. Практическое применение этого деления выразилось в дуализме судебных систем, одна из которых - это иерархическая система судов, находящаяся под суверенной властью кассационного суда, а другая - судебная система, во главе которой стоит Государственный совет» (Газье Ф. Роль

судебной практики в развитии административного права Франции // СССР - Франция: социологический и международно-правовой аспекты сравнительного правоведения. М., 1987. С. 53). В то же время специалисты утверждают, что Франция - это страна кодексов.

Проанализируйте изложенные позиции. Приведите соответствующие примеры.

3. А. В. Малько и А. Ю. Саломатин (авторы книги «Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс». М., 2010) утверждают, что «в современной правовой жизни Франции закон потерял своё былое могущество (с. 161). Так ли это на самом деле? На основе изучения вопроса об источниках французского права дайте аргументированный ответ. Какую роль во французской системе права играют судебная практика и обычаи?

4. Многие специалисты считают, что во Франции судебная власть не является в полной мере равной другим властным ветвям.

«Роль судов в защите индивидуальных прав является предметом дискуссии во Франции, а к их полномочиям пересматривать законодательство или исполнительные приказы по причине несоответствия конституции относятся с большим подозрением.» (Provine D.M. Courts in the Political Process in France // Jacob H., eds. Courts, Law and Politics in Comparative Perspective. New Haven, 1996. P. 177).

Ситуация, сложившаяся вокруг судебной власти во Франции, изложена верно. Но следует ли из этого, что французская система является неполноценной, как утверждают некоторые англо-американские авторы? Сформулируйте аргументированный ответ.

5. «Главная особенность французского юридического образования - его фундаментальность, отказ от узкого прагматизма, свойственного подготовке юристов в Великобритании и США. Используются традиционные лекции и семинары, и это позволяет заложить у студентов хороший теоретический фундамент, чего не даёт метод, основанный на разборе ситуаций (case studies). Кроме того, высшему юридическому образованию свойствен государственный подход. Французские юридические факультеты подразделяются на отделения: 1) частного права и 2) публичного права и политологии.» (Малько А. В., Саломатин А. Ю. Указ. соч. С. 167-168).

Дайте ваш комментарий к приведённым позициям. Сформулируйте свою точку зрения по рассматриваемым проблемам, используя для этого сравнение с ситуацией, сложившейся в настоящее время в российской системе высшего юридического образования.

6. «В Германии разделение между частным и публичным правом выражено несколько слабее, чем во Франции, что находит своё отражение, в частности, в иной, чем во Франции, организации и компетенции органов общей, административной и конституционной юстиции» (Саидов А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). М., 2000. С. 159).

Дайте ваш комментарий к изложенным положениям. Раскройте систему права Германии и охарактеризуйте её. Какие отрасли германского права относятся к публично-правовому блоку, а какие отрасли охватывает частное право? Какую предметно-отраслевую структуру имеет Собрание действующего законодательства?

Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите историю возникновения Семьи общего права.
2. Каковы особенности Семьи общего права?
3. Охарактеризуйте источники Семьи общего права.
4. Назовите примеры юридических профессий семьи общего права.
5. Каковы особенности рецепции общего права?

Кейс-задания

1. «Отцом-основателем» общего права в Англии считается Генрих II. Объясните, почему именно после норманнского завоевания возникают предпосылки для укрепления королевской юстиции. Какое место в системе общего права занимают судебные предписания (writs)?

2. В связи с чем и когда начинает развиваться право справедливости? В чём особенности и преимущества права справедливости, и какую роль в нём играют судебные запреты и предписания (injunctions)?

3. Опишите соотношение норм общего права и права справедливости. Проведите анализ современной системы права и судебной системы Англии. Сформулируйте основные отличительные черты английской правовой культуры.

4. Объясните, каков круг обязанностей барристеров и солиситоров в настоящее время?

5. Институт присяжных был знаком ещё франкам в раннее Средневековье и использовался королевскими судьями лишь для идентификации местных правовых обычаев. В Англии эта практика была привнесена норманнами и стала применяться с XVII-XVIII вв. в целях вынесения решений. «Суд присяжных в Англии долгое время распространялся как на уголовные, так и на гражданские дела. Однако в XIX в. Использование присяжных при рассмотрении гражданских споров начинает постепенно сокращаться», в том числе и потому, что присяжные нередко выносят эмоциональные решения. «Так, по искам из причинения вреда здоровью присяжные заседатели частенько принимали вызывающие недоумение общества вердикты, присуждая непропорционально большие суммы компенсации» (Романов А. К. *Правовая система Англии. М., 2000. С. 301*).

Проанализируйте приведённый текст. Сравните тенденции функционирования института присяжных заседателей в Англии и в современной России. Есть ли общие черты? Каковы отличия?

6. Ещё в колониальный период у будущих американских штатов выработалось весьма прагматичное и избирательное отношение к английскому праву. Тогда же были заложены основы правового плюрализма в США. Почему в США тем не менее сохранились некоторые английские правовые конструкции?

7. Перечислите основные источники права США. Какое место в нём занимают прецедент и законодательство?

Опишите процесс систематизации законодательства США и покажите, с какими объективными и субъективными трудностями он сталкивался.

8. Опишите разделение компетенции между уровнем федерации и штатов США в области частного права, особенности регулирования частного права в штатах США.

Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите историю возникновения Северной правовой семьи.
2. Каковы особенности Северной правовой семьи?
3. Охарактеризуйте источники Северной правовой семьи.
4. Как возникла Дальневосточная правовая семья?
5. Охарактеризуйте источники Дальневосточной правовой семьи.

Тестовые задания:

1. В системе источников права Скандинавских стран наряду с законодательством большую роль играют:

а) правовые обычаи

б) прецеденты

в) доктрина

г) религиозные источники

2. Уголовное право в Дании:

а) кодифицировано

б) не кодифицировано

3. Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия относятся к:

а) романо-германской правовой семье

б) семье общего права

- в) семье традиционного права
 - г) «северной» правовой семье
 - г) неписанные конституции
4. Особенностью судебной системы Норвегии является:
- а) отсутствие специализированных судов
 - б) разветвленная система административной юстиции
 - в) отсутствие административной юстиции
 - г) все ответы неверные

Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат

Вопросы для устного опроса:

1. Какова история возникновения Шариата?
2. Охарактеризуйте источники права Шариата.
3. Укажите особенности рецепции права Шариата.
4. Охарактеризуйте вытекающие из Шариата правила поведения верующих и санкции за невыполнение этих предписаний.

Ситуационные задачи:

1. Ислам - самая молодая и активная среди мировых религий.

В мире насчитывается свыше 1,3 млрд. его приверженцев, причём более чем в 40 странах они составляют большинство населения. Только в странах Европейского Союза проживают более 15 млн. мусульман, и ожидается, что эта цифра возрастёт к 2015 г. до 40 млн. Быстро растут мусульманские общины и в странах за пределами традиционного исламского ареала (в США - 10 млн., в Бразилии - свыше 5 млн., в Японии - около 1 млн. человек) (см.: Володина Н. В. *Теологическая система государства и права: системно-правовой анализ современной исламской модели // Современное право. 2005. № 12. С. 64-65*). Активность ислама проявляется не только в его стремительном географическом распространении, но и...

Какие, по вашему мнению, черты ислама предопределили высокую устойчивость и приспособляемость ислама и его правовых норм к социально-политическим и технологическим вызовам современной эпохи.

2. Охарактеризуйте источники мусульманского права: Коран, Сунну, иджму и кияс. Какую роль в развитии шариата сыграли юридические школы? Перечислите основные суннитские и шиитские школы. Сформулируйте особенности мусульманского права, в том числе его отличия от канонического права.

3. К какому времени относятся первые попытки модернизации в мусульманских странах? Насколько успешными они были? Уточните сферу распространения мусульманского права. Какие группы правоотношений в наибольшей степени подверглись вестернизации?

4. Какие последствия для мусульманского права имели кодификации личного статуса? Подготовьте краткое эссе с классификацией стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права.

5. В настоящее время Турция входит в романо-германскую правовую семью, о чём свидетельствуют активные заимствования правового материала европейских стран. Однако в этой стране нет попыток «отбросить всё мусульманство» (Давид Р., Жоффре-Спинози К. *Основные правовые системы современности. М., 1998. С. 328*), хотя время от времени здесь наблюдалось стремление идти наперекор массовому общественному сознанию.

Проанализируйте приведённое положение и прокомментируйте его. Приведите примеры, подтверждающие, с одной стороны, стремление турецких властей углубить реформирование правовой системы, а с другой - отсутствие готовности населения к серьёзным преобразованиям в духе романо-германской правовой семьи. В чём причины данной ситуации? Почему, например, Турция не может позволить себе закрепить обязательный гражданский брак (хотя соответствующий закон был принят ещё в 1926 г.),

преобразовать трудовое право по европейскому образцу?

5. Правовую систему Египта специалисты характеризуют как романо-мусульманскую. Что это означает? Докажите, что для Египта характерен ранний интерес к европейскому праву и стремление к зарубежным заимствованиям. В чем причины такого интереса и стремления? Как проявляется европейское влияние в Гражданском кодексе 1948 г., в действующем Уголовном кодексе 1937 г., в трудовом праве, в организации судебной системы?

Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова была история возникновения Индуистского права?
2. В чем заключаются особенности Индуистского права?
3. Охарактеризуйте источники Индуистского права.
4. Дайте характеристику полисистемности права Республики Индии.
5. Как воздействовала английское право на правовую систему Республики Индия?

Кейс задания:

1. В отличие от мусульманского права, основанного на монотеистической религии с эгалитарными принципами, индуистское право имеет политеистическую религиозную основу, освящающую варно-кастовый строй.

Проведите терминологический (понятийный) анализ данного предложения. На основе этого анализа составьте письменный комментарий.

2. Расшифруйте тезис о том, что индуистское право применяется ко всем индусам. Какова география распространения индуистского права?

Охарактеризуйте основные правовых памятников (смрити, дхармасутры, дхармашастры) и ведущие школы индуистского права.

3. Статья 15 Конституции Индии запрещает дискриминацию граждан по причинам, связанным с религией, расой, кастой, полом и местом рождения, статьи 17 и 18 объявляют вне закона неприкосновенность.

«Практика неприкосновенности рассматривается в качестве уголовного преступления и подлежит наказанию вплоть до тюремного заключения. Судам запрещено принимать во внимание обычаи, оправдывающие кастовое неравенство». В соответствии с Законом 1976 г. предусмотрены специальные трибуналы и показательные судебные процессы. Более того, государство финансово поддерживает нижние касты и занимается квотированием для них мест в органах власти и при приеме на работу.

Однако в местном самоуправлении по-прежнему господствует традиционная элита. Старые индуистские традиции продолжают торжествовать, свидетельством чего является сохранение кастового строя. В чём причины этого? Почему до сих пор не изжит социальная дискриминация в отношении неприкосновенных? В чем причины сохранения самого уродливого проявления традиций индуизма - обряда сати (самосожжения вдов)?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на 3 вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК Способность в точном соответствии с законом выявлять значимость юридических фактов и дает	ОС-4.2. В точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку	Квалифицированно в точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Терминологический опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p> <p>Терминологический опрос проводится на каждом семинарском занятии и состоит из 5 вопросов. Максимальное количество баллов до 20</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение регламента (15 мин.); характер источников (более трех источников); подача материала (презентация); ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Зачет	<p>Полнота ответа на вопросы в билете.</p> <p>Полнота ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.</p> <p>Умение выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Сравнительное гражданское право»

- Цели, задачи и функции сравнительного гражданского права.
- Принципы сравнительного гражданского права.

3. История сравнительного гражданского права
4. Современные течения и школы сравнительного правоведения.
5. Методология сравнительного гражданского права.
6. Особенности сравнения законодательных актов.
7. Особенности сравнения прецедентов (судебной практики).
8. Особенности сравнения доктринальных источников права.
9. Понятие, принципы формирования и структура правовой системы.
10. Вопросы классификации правовых систем.
11. Светские и религиозные правовые системы.
12. “Смешанные” правовые системы.
13. Общая характеристика англо-американской правовой семьи.
14. Источники и принципы английского права.
15. Юридические профессии в английском праве.
16. Общее право и право справедливости.
17. Источники и принципы права США.
18. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
19. Тенденции развития гражданского права в англо-американской правовой семье по пути ограничения свободы сильной стороны.
20. Рецепция англо-американского права.
21. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
22. Рецепция права Шариата.
23. Особенности и источники права Шариата
24. Проблемы унификации и гармонизации права
25. Проблемы рецепции права и правовой “экспансии”.
26. Рецепция Романской правовой семьи.
27. Рецепция Германской правовой семьи.
28. Особенности и источники Северной правовой семьи.
29. Особенности и источники Дальневосточной правовой семьи.
30. Особенности и источники Индуистского права и права Республики Индия.

Рецепция Индуистского права

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A, B) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Зачеты(Экзамены) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с Учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, с календарным планом прохождения соответствующего курса – с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки. Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой программой курса, а ознакомление с научными статьями и монографиями, посвященными проблемам теории государства и права. Кроме того, для выявления существующих проблем необходимо детальное изучение источников, в частности российского права.

При подготовке к семинарским занятиям обучающемуся целесообразно: прорабатывать лекционный материал, учебную литературу в соответствии с тематическим

планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института управления.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом, поскольку для формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о функционировании конституционно-правовых норм необходимо изучение законов РФ, законов субъектов РФ, правовых актов Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, актов Центральной избирательной комиссии РФ, актов избирательных комиссий субъектов РФ, правовых актов органов местного самоуправления.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами. В процессе проведения практических занятий возможно проведение тестирования (либо в письменной, либо компьютерной форме). Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов.

При подготовке к экзамену необходимо исходить из Списка контрольных вопросов. Экзамен проводится в устной форме.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы. Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Кененова И.П. Сравнительный метод в конституционном праве. Учебные программы общих и специальных курсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кененова И.П., Троицкая А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2018.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88265.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Осипов М.Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / М.Ю. Осипов. - Электрон. текстовые данные. - Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. - 618 с. - 2227-8397. - : <http://www.iprbookshop.ru/78625.html>

3. Волос, А.А. Принципы-методы гражданского права и их система [Электронный ресурс] : монография / А.А. Волос ; под ред. проф. Е.В. Вавилина. — Электрон. дан. — Москва: Юстицинформ, 2018. — 258 с. —: <https://e.lanbook.com/book/112705>. —

4. Серегин, А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей : монография / А. В. Серегин, А. Б. Кубрава. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2713-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87940.html> (дата обращения: 29.06.2021). —

5. Иналкаева К.С. Правовая система общества: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ Иналкаева К.С.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 128 с.-: <http://www.iprbookshop.ru/75038.html>.- ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

1. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.- 528 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — 978-5-93858-084-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html>

3. В. И. Авдийский и др. под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой Правоведение [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата – М.:Юрайт, 2018. – 333 с.

4. Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов – М.:Юрайт, 2018 – 299 с.

5. Е. А. Абросимова и др.; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой Правоведение [Электронный ресурс] учебник для бакалавриата и специалитета – М.:Юрайт, 2018. – 414 с.

6. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-4497-0818-2. - Текст: электронный // Эб система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html> (дата обращения: 29.06.2021). —

7. Трощинский, П. В. Эволюция правовой системы Китайской Народной Республики (1949—2018 гг.): историко-правовой аспект (с перечнем действующих законов КНР) / П. В. Трощинский. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом ВКН, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-7873-1696-4. - Текст: электронный // Эб система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/96471.html> (дата обращения: 29.06.2021).

8. А. И. Балашов, Г. П. Рудаков Правоведение [Электронный ресурс] учебник для бакалавров и специалистов – СПб.[и др.]:Питер, 2018. – 544 с.

9. Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс]: сборник трудов / Е.В. Аврамова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 167 с. - 978-5-00094-362-5. - : <http://www.iprbookshop.ru/65883.html>

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ «О референдуме РФ»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года

- № 14-ФЗ
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ
 5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 года №146-ФЗ
 6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ
 7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ
 8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ
 9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ
 10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ
 11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ
 12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ
 13. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ
 14. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»
 15. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»
 16. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»
 17. Федеральный закон от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной палате РФ»
 18. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в РФ»
 19. Закон РФ от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации»
 20. Федеральный закон от 8 мая 1994 года № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
 21. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
 22. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 23. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
 24. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
 25. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
 26. Федеральный закон от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи»
 27. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
 28. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
 29. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ»
 30. Федеральный закон от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

31. Федеральный закон от 11 ноября 2003 года № 138-ФЗ «О лотереях»
32. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
33. Федеральный закон от 2 мая 2006 года N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»
34. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
35. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»
36. Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 231-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
37. Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе»
38. Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

7.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

. 7.5. Иные источники

– Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет (*правовые базы, сайты органов государственной власти, государственных органов*): pravo.gov.ru, consultant.ru, ksrf.ru, cikrf.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы,

системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы) Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов