

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:53:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения»

(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление и качество жизни

(наименование образовательной программы)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2026 г.

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Бесчасная А.А.

доктор социологических наук, профессор кафедры
государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой

Хлутков А.Д.

доктор экономических наук, профессор кафедры
государственного и муниципального управления,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления ФГМУ СЗИУ – филиала РАНХиГС, протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	21
7. Методические материалы по освоению дисциплины	29
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.2. 3-1. Знает систему основных показателей и индикаторов качества жизни населения; особенности, сущность и содержание управления качеством жизни населения, упреждающие проблемные ситуации; современную практику обеспечения качества жизни населения в Российской Федерации и в зарубежных странах УК-1.2. У-2. Умеет определять основные направления обеспечения качества жизни

					населения и снижения проблем благополучия; критически оценивать эффективность различных направлений политики повышения качества жизни населения; разрабатывать направления формирования политики в области качества жизни населения на федеральном, региональном, местном уровнях
	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, научно-исследовательской деятельности	<p>УК-5.1. 3-1. Знает социокультурную специфику взаимодействия представителей различных этносов и конфессий</p> <p>УК-5.1. У-1. Умеет формировать толерантное взаимодействие представителей различных социальных слоев, культур, этносов, конфессий</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 5 з.е./180 а.ч.:

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем на очной форме обучения 45 а.ч., из которых лекций 14 а.ч., практических занятий 20 а.ч., КЭ – 2 а.ч., КаттЭк – 9 а.ч., и на самостоятельную работу обучающихся 135 а.ч. в том числе СРэк 18 ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем на заочной форме обучения 18 а.ч., из которых лекций 4 а.ч., практических занятий 12 а.ч. и на самостоятельную работу обучающихся 153 а.ч.;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии) - отсутствует;

место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения» входит в Блок 1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается в третьем семестре на очной форме обучения и на 2 курсе – на заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения» изучается после дисциплин:

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.06 Управление в социальной сфере.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теоретические основы изучения и управления обеспечением качества жизни населения.	37	3			4							30	доклад, практическая работа, тестирование
Тема 2	Правовые основы государственного управления обеспечением качества жизни населения	37	3			4							30	доклад, практическая работа, тестирование
Тема 3	Показатели качества жизни населения	41	5			6							30	доклад, практическая работа, тестирование
Тема 4	Российские и международные рейтинги качества жизни как инструмент и оценка управления качества жизни населения	36	3			6							27	доклад, практическая работа, тестирование

Промежуточная аттестация	29						2	9		18		Экзамен
Итого	180	14			20		2	9		18	117	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы изучения и управления обеспечением качества жизни населения.	34	1			3							30	доклад, практическая работа, тестирование	
Тема 2	Правовые основы государственного управления обеспечением качества жизни населения	34	1			3							30	доклад, практическая работа, тестирование	
Тема 3	Показатели качества жизни населения	54	1			3							50	доклад, практическая работа, тестирование	
Тема 4	Российские и международные рейтинги качества жизни как инструмент и оценка управления качества жизни	47	1			3							43	доклад, практическая работа, тестирование	

	населения													
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		180	4			12			2	9			153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения и управления обеспечением качества жизни населения. УК-1.2; УК-5.1.

Система понятий, характеризующих жизнь человека: качество жизни, образ жизни, уровень жизни, благополучие, благосостояние. Потребности человека как источник роста качества жизни. Изучение качества жизни человека научными дисциплинами. Концепции качества жизни человека. Концепция устойчивого развития. Концепция человеческого развития. Теория благосостояния. Экономика счастья. Теория общественного выбора.

Тема 2. Правовые основы государственного управления обеспечением качества жизни населения. УК-1.2; УК-5.1.

Качество жизни и развитие человека: роль государства. Мониторинг качества жизни населения как инструмент государственного регулирования. Правовые основы управления обеспечением качества жизни населения в РФ. Гарантии обеспечения качества жизни населения в Конституции РФ. Российские НПА, регламентирующие обеспечение качества жизни населения. Государственные программы по обеспечению качества жизни населения в РФ, в регионах, разных категорий граждан. Международные документы по обеспечению качества жизни населения.

Тема 3. Показатели качества жизни населения. УК-1.2; УК-5.1.

Показатели благосостояния в концепции качества жизни. Доходы как основа и условие качества жизни. НПА по обеспечению экономического благосостояния населения. Экономический рост, ВВП и качество жизни. Показатели доходов. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Бедность и ее измерение. Концепции бедности. Прожиточный минимум как порог бедности.

Здоровье как основа качества жизни. НПА по обеспечению здоровья населения. Здоровый образ жизни. Показатели здоровья населения. Субъективная оценка здоровья человека.

Образование как основа формирования качества жизни населения. НПА по обеспечению образования населения. Качество образования и его оценка. Показатели качества образования.

Качество трудовой жизни. Качество питания. Качество жилья. Качество товаров и услуг. Досуг и свободное время человека как компоненты качества жизни населения. НПА по обеспечению качества трудовой жизни, питания, жилья, товаров и услуг, по организации досуга населения.

Безопасность человека в концепции качества жизни. НПА по обеспечению безопасности населения. Национальная безопасность населения. Современные угрозы безопасности человека. Индикаторы безопасности населения

Тема 4. Российские и международные рейтинги качества жизни как инструмент и оценка управления качеством жизни населения. УК-1.2; УК-5.1.

Российские рейтинги качества жизни и его компоненты. Международные рейтинги качества жизни и его компонентов. Государственные социальные стандарты. Система социальной защиты как инструмент поддержания качества жизни населения России. Оценка качества жизни в социально-территориальном образовании. Технологии измерения и оценки качества жизни. Мониторинг качества жизни населения. Качество государственного управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Государственное управление обеспечением качества жизни населения» входят в состав оценочных

материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, практическая работа, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Теоретические основы изучения и управления обеспечением качества жизни населения.

Доклад. Соберите информацию по выбранной теме, систематизируйте ее, подразделите, оформите презентацию (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации. Темы докладов:

1. Понятие качества жизни
2. Теория устойчивого развития
3. Благополучие и его виды

Практическая работа:

Из прилагаемого перечня журналов или в результате собственного поиска публикации в периодическом издании (входящем в перечень ВАК) выберите статью в соответствии с темой магистерской диссертации, но по тематике учебной дисциплины. Ознакомьтесь со статьей и подготовьте анализ статьи по следующей схеме:

1. ФИО автора статьи. Название статьи // Название журнала. Год, №. ССЫЛКА на статью в интернете.

2. Проблема, которой посвящена статья. Что автор стремится изучить? В чем противоречия, образующие проблему?

3. Почему рассмотрение данной проблемы является общественно важным? Какие стороны качества жизни находятся в связи с данной проблемой?

4. Какие факторы (причины) влияют на снижение качества жизни и что предлагает автор статьи для ее повышения? Что думаете Вы по этому вопросу?

5. Что необходимо сделать со стороны государства для решения поднимаемых в статье проблем?

Журналы:

- Уровень жизни регионов России
- Качество и жизнь
- Социологические исследования
- Управленческое консультирование
- Государственная служба
- Образование и качество жизни
- Вопросы статистики
- Журнал исследований социальной политики
- Государственное управление

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. Выбрать один верный ответ:

Вопрос 1. Назвать предпосылки, на которые опирается теория общественного выбора.

Варианты ответов:

1. методологический индивидуализм;
2. концепция «экономического человека»;
3. анализ политики как процесса обмена;
4. все перечисленные;

Вопрос 2. Назвать совокупность параметров, отражающих измерение течения жизнедеятельности с оценкой физического состояния, психологического благополучия, социальных отношений и функциональных способностей:

Варианты ответов:

1. качество жизни;

- 2.уровень жизни;
- 3.качество;
- 4.свойство;

Вопрос 3. Назвать степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям:

Варианты ответов:

- 1.качество;
- 2.стандарт;
- 3.индекс;
- 4.система;

Тема 2. Правовые основы государственного управления обеспечением качества жизни населения.

Доклад. Соберите информацию по выбранной теме, систематизируйте ее, подразделите, оформите презентацию (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации. Темы докладов:

1. Гарантии обеспечения качества жизни населения в Конституции РФ.
2. Качество жизни в Стратегии национального развития РФ.
3. Обеспечение качества жизни в Национальных проектах РФ.

Практическая работа:

В соответствии с проблемой исследования магистерской диссертации определите ее влияние (связь, воздействие) на качество жизни населения (его повышение и понижение). Охарактеризуйте эту взаимосвязь и укажите минимум 3 нормативно-правовых документа, отражающий разные уровни управления (федеральный/субъект/регион/город/район/муниципалитет/ предприятие), и предусматривающих обеспечение качества жизни населения и сокращение негативного воздействия проблемы, выдвинутой в магистерской диссертации. В результате анализа Вы должны получить иерархическую цепочку управления - того, как законодательный документ разворачивает свое действие до реализации «на местах».

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. Выбрать один верный ответ:

Вопрос 1: Назвать организацию, сформулировавшую в концепции 1961 г. девять элементов качества жизни: здоровье, потребление продуктов питания, образование, занятость и условия труда, жилищные условия, социальное обеспечение, одежда, отдых и свободное время, права человека?

Варианты ответов:

- 1.Всемирный банк
- 2.Международный банк реконструкции и развития
- 3.ООН

4. Всемирная организация здравоохранения

Вопрос 2: выбрать нормативно-правовые акты, регулирующие качество жизни населения России:

Варианты ответов:

1. Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Федеральный закон № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации»
3. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. все перечисленные

Вопрос 3: Выбрать совокупность специфических форм, методов и процессов, а также сооружений, зданий, коммуникаций, обеспечивающих общие условия и нормальное функционирование экономической, социальной, экологической и др. областей жизнедеятельности общества, его воспроизводства и развития:

Варианты ответов:

1. благосостояние
2. инфраструктура
3. качество государственного управления
4. государственные стандарты

Тема 3. Показатели качества жизни населения

Доклад. Соберите информацию по выбранной теме, систематизируйте ее, подразделите, оформите презентацию (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации. Темы докладов:

1. Показатели благосостояния в концепции качества жизни.
2. Бедность и ее измерение.
3. Безопасность человека в концепции качества жизни.

Практическая работа:

В соответствии с заглавной буквой фамилии определите, какие показатели качества жизни соответствуют и иллюстрируют изучаемую проблему исследования. На сайтах Правительства РФ, Министерств и ведомств, Росстат (общероссийском и региональном – зависит от уровня анализа, принятый в диссертации), ВЦИОМ, ФОМ, НАФИ, РОМИР, РБК и др.) найдите данные по показателям, иллюстрирующие возникновение, наличие, усугубление проблемы в пределах последних 5 лет (можно изучить данные за последние 10-15-20-25 лет, но выбирать года с определенным шагом, например, каждые 3 года). Показателей должно быть минимум 5, а источников информации - минимум 3.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Показатель 1					

Показатель 2					
Показатель 3					
Показатель 4					
Показатель 5					

В ответе необходимо описать проблему, перечислить показатели и по пяти показателям дать фактологию из трех источников. Итогом выполнения задания должен стать анализ динамики показателей с указанием на возможные факторы улучшения/ухудшения ситуации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. Выбрать один верный ответ:

Вопрос 1. Назвать показатель качества иммиграционных потоков:

Варианты ответов:

1. доля квалифицированной рабочей силы в общей численности, привлекаемых иммигрантов;
2. соотношение постоянной и временной иммиграции;
3. доля нелегальной иммиграции;
4. все перечисленные;

Вопрос 2. Определить суммарную стоимость товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья, поддержания жизнедеятельности

Варианты ответов:

1. физиологический минимум
2. прожиточный минимум
3. стандарт социальной защиты
4. прожиточный максимум

Вопрос 3. Определить совокупность свойств, признаков услуг пассажирского транспорта, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям:

Варианты ответов:

1. качество пассажирских перевозок
2. качество транспортной инфраструктуры
3. функционирование транспортной системы
4. все перечисленные

Тема 4. Российские и международные рейтинги качества жизни как инструмент и оценка управления качеством жизни населения.

Доклад. Соберите информацию по выбранной теме, систематизируйте ее, подразделите, оформите презентацию (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации. Темы докладов:

1. Государственные социальные стандарты.
2. Технологии измерения и оценки качества жизни.

3. Российские рейтинги качества жизни и его компоненты.

Практическая работа:

Проведите анализ Национального проекта России (количество анализируемых НП не ограничено) в соответствии с проблематикой Вашей ВКР. Охарактеризуйте данный НП, его актуальность (кратко). Определите, на какие проблемы, поднимаемые в Вашей диссертации, нацелены задачи НП, какие меры предлагаются и принимаются в РФ и в регионах (особенно в соответствии с Вашей ВКР), найдите статистические данные и факты из официальных СМИ об успешной динамике (или наоборот) внедрения тех или иных мер.

Напишите отчет об анализе (который возможно использовать и в ВКР как отдельный параграф по согласованию с научным руководителем)

Объем не ограничен.

Некоторые ссылки:

<https://futuresussia.gov.ru/>

<http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>

<https://rg.ru/sujet/6234/>

<https://spending.gov.ru/np/>

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. Выбрать один верный ответ:

Вопрос 1. Определите, что входит в интеллектуальный капитал..

Варианты ответов:

- 1.совокупный IQ населения
- 2.авторский подход
- 3.промышленный образец
4. знания, навыки и производственный опыт конкретных людей

Вопрос 2. Определите социальный стандарт — это...

Варианты ответов:

- 1.перечень работ, необходимый для обеспечения надлежащего поддержания уровня жизни
- 2.утверждённый количественный показатель объёма потребления благ на 1 человека в заданный период жизни
- 3.уровень гарантий предоставления общедоступных, бесплатных и льготизируемых социальных услуг, пособий и выплат, выраженный в нормах и нормативах

Вопрос 3. Определите элементы системы социальной защиты населения России:

Варианты ответов:

- 1.социальное страхование
- 2.стандарты менеджмента качества
- 3.экологические стандарты

4.образовательный стандарт

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы – тестирование.

КТ – 1.

Тема 1. Теоретические основы изучения и управления обеспечением качества жизни населения.

Тестовые задания

КТ – 2.

Тема 2. Правовые основы государственного управления обеспечением качества жизни населения.

Тестовые задания

КТ – 3.

Тема 3. Показатели качества жизни населения

Тестовые задания

КТ – 4.

Тема 4. Российские и международные рейтинги качества жизни как инструмент и оценка управления качеством жизни населения.

Тестовые задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Корректность ответов	0-100	Корректность выбора ответа теста
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, задач практической работы, тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовой базы и статистической отчетности посредством подключения к системе интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и типового задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Понятие и сущность качества
2. Теория устойчивого развития
3. Теория благосостояния
4. Виды благополучия
5. Виды благосостояния
6. Индикаторы и показатели благосостояния
7. Условия обеспечения благосостояния

8. Рейтинги стран мира по уровню благосостояния
9. Теория общественного выбора
10. Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни»
11. Методология измерения уровня жизни
12. Человеческий капитал
13. Природный капитал
14. Оценка уровня и качества жизни
15. Система показателей уровня жизни населения
16. Показатели доходов, расходов населения и потребления населением материальных благ и услуг
17. Индекс уровня жизни
18. Показатели качества и уровня жизни населения регионов России
19. Экономическая оценка свободного времени
20. Стоимость жизни
21. Прожиточный минимум
22. Стоимость продления жизни
23. Методы измерения качества жизни
24. Структура и состав показателей качества жизни
25. Объективная и субъективная оценка показателей качества жизни
26. Индекс человеческого развития
27. Качество образования
28. Показатели качества образования
29. Качество медицинского обеспечения
30. Качество трудовой жизни
31. Качество питания
32. Качество жилья
33. Система социальной защиты населения России
34. Качество окружающей среды
35. Международные стандарты по охране окружающей среды.
36. Качество транспортной инфраструктуры
37. Качество энергетической инфраструктуры
38. Оценка качества жизни в стране, регионе, муниципальном образовании
39. Качество государственного управления
40. Оценка качества государственных и муниципальных услуг.

Типовые задания для экзамена

1. Разработать систему показателей для сбора и анализа информации о состоянии уровня и качества жизни в Санкт-Петербурге.
2. Определить источники получения информации (официальные и неофициальные), характеризующие качество жизни в сфере образования.
3. Создайте систему из 5 показателей, характеризующих качество обслуживания в музеях в Санкт-Петербурге.
4. Определите 5 факторов, влияющих на качество питьевой воды в Санкт-Петербурге.

5. Предложить возможные направления сбора информации об уровне и качестве жизни в Санкт-Петербурге для обеспечения полноты анализа.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Назвать совокупность характеристик условий жизнедеятельности, отражающих степень удовлетворенности установленных и предполагаемых потребностей человека. Варианты ответов: 1. уровень жизни 2. качество жизни 3. устойчивое развитие 4. уровень благосостояния	
		Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Назвать имеющийся у каждого человека запас знаний, навыков и мотиваций... Варианты ответов: 1. природный капитал 2. человеческий капитал 3. показатели уровня жизни 4. стоимость жизни	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). Установите соответствие между показателями качества жизни и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
		Показатели качества жизни (список 1)	Примеры (список 2)
		А. Экономические показатели	1. Уровень безработицы, среднедушевые доходы населения, доступность жилья
		Б. Социальные показатели	2. Средняя продолжительность жизни, уровень младенческой смертности и доступность медицинской помощи
В. Демографические показатели	3. Уровень образования населения, доступность культурных учреждений, уровень преступности		

		Г. Экологические показатели	4. Рождаемость, смертность, миграционные потоки, средняя продолжительность жизни											
		Д. Здравоохранительные показатели	5. Уровень загрязнения воздуха и воды, количество зелёных насаждений на душу населения, доступ к чистой питьевой воде											
		<p>2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). Установите соответствие между интегральными (комплексными) показателями качества жизни и их характеристиками. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 496 1133 523">Показатели(список 1)</th> <th data-bbox="1133 496 2074 523">Характеристики и составляющие (список 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 523 1133 619">А. Индекс человеческого развития</td> <td data-bbox="1133 523 2074 619">1. Оценивает субъективное восприятие благополучия: удовлетворённость жизнью, эмоциональное состояние, баланс позитивных и негативных переживаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 619 1133 683">Б. Индекс качества жизни</td> <td data-bbox="1133 619 2074 683">2. Учитывает ожидаемую продолжительность жизни, уровень грамотности и образования, уровень жизни (ВНД на душу населения по ППС)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 683 1133 778">В. Индекс счастья</td> <td data-bbox="1133 683 2074 778">3. Комплексный показатель, включающий здоровье, семейную жизнь, материальное благополучие, политическую стабильность, климат, гарантии занятости и другие факторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 778 1133 839">Г. Индекс благополучия</td> <td data-bbox="1133 778 2074 839">4. Анализирует такие аспекты, как психическое здоровье, стресс, тревога, наличие целей в жизни, социальные связи и чувство принадлежности к обществу</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели(список 1)	Характеристики и составляющие (список 2)	А. Индекс человеческого развития	1. Оценивает субъективное восприятие благополучия: удовлетворённость жизнью, эмоциональное состояние, баланс позитивных и негативных переживаний	Б. Индекс качества жизни	2. Учитывает ожидаемую продолжительность жизни, уровень грамотности и образования, уровень жизни (ВНД на душу населения по ППС)	В. Индекс счастья	3. Комплексный показатель, включающий здоровье, семейную жизнь, материальное благополучие, политическую стабильность, климат, гарантии занятости и другие факторы	Г. Индекс благополучия	4. Анализирует такие аспекты, как психическое здоровье, стресс, тревога, наличие целей в жизни, социальные связи и чувство принадлежности к обществу
Показатели(список 1)	Характеристики и составляющие (список 2)													
А. Индекс человеческого развития	1. Оценивает субъективное восприятие благополучия: удовлетворённость жизнью, эмоциональное состояние, баланс позитивных и негативных переживаний													
Б. Индекс качества жизни	2. Учитывает ожидаемую продолжительность жизни, уровень грамотности и образования, уровень жизни (ВНД на душу населения по ППС)													
В. Индекс счастья	3. Комплексный показатель, включающий здоровье, семейную жизнь, материальное благополучие, политическую стабильность, климат, гарантии занятости и другие факторы													
Г. Индекс благополучия	4. Анализирует такие аспекты, как психическое здоровье, стресс, тревога, наличие целей в жизни, социальные связи и чувство принадлежности к обществу													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа. Перечислить виды благосостояния. Варианты ответов:</p> <p>1. чистое экономическое благосостояние</p> <p>2. благосостояние среды проживания</p> <p>3. индивидуальное благосостояние</p> <p>4. общественное благосостояние.</p> <p>2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа. Перечислить основные признаки системности:</p> <p>а) подчинённость определенной цели;</p> <p>б) структурированность;</p> <p>в) взаимосвязанность частей;</p> <p>г) многофункциональность.</p>												

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы реализации проекта благоустройства городской среды в правильном порядке — от подготовительного к завершающему. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности в таблицу ниже. Этапы: 1. Проведение общественных обсуждений и согласование проекта с жителями. 2. Мониторинг и оценка результатов реализации проекта, сбор обратной связи. 3. Разработка концепции и эскизного проекта благоустройства. 4. Подготовительные работы на территории (демонтаж старых конструкций, вывоз мусора и т. д.). 5. Формирование технического задания и бюджета проекта. 6. Выполнение строительно-монтажных работ согласно утверждённому проекту. 7. Инженерные изыскания и обследование территории (геодезия, геология, инвентаризация зелёных насаждений и коммуникаций). 8. Ввод объекта в эксплуатацию и оформление необходимой документации.</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы моделирования внедрения проекта в рамках качества жизни: а) проверка адекватности модели; б) содержательное описание объекта; в) практическое использование модели; г) оптимизация модели; д) корректировка модели; е) формализация операций.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор, опираясь на цели и задачи национального проекта «Семья». Какой из перечисленных механизмов является ключевым для достижения цели национального проекта «Семья» по улучшению жилищных условий семей с детьми? Варианты ответа: А) Введение налоговых льгот для предприятий, нанимающих родителей с несовершеннолетними детьми. Б) Расширение программы льготной ипотеки с субсидированием процентной ставки для семей с детьми. В) Создание сети бесплатных детских садов в крупных городах. Г) Увеличение размера пособий по уходу за ребёнком до 3 лет.</p> <p>2. Назовите свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере системы разработки национальных проектов. а) устойчивость; б) адаптируемость; в) эмерджентность; г) надёжность.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Проанализируйте Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Укажите, какие механизмы, предусмотренные этим законом, направлены на повышение качества жизни социально уязвимых групп населения. Приведите 3–4 конкретных примера</p>

	<p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>положений закона и поясните, каким образом каждое из них способствует улучшению качества жизни. В конце сформулируйте краткий вывод (2–3 предложения) о том, насколько, на ваш взгляд, эти механизмы эффективны на практике — опирайтесь на известные вам примеры реализации закона в регионах..</p> <p>2. Представьте, что вы являетесь экспертом по качеству жизни в городской среде. Вам поручено оценить, насколько действующее законодательство РФ (включая федеральные законы и подзаконные акты) обеспечивает право граждан на благоприятную окружающую среду в контексте качества жизни. Назовите 2–3 ключевых нормативных акта (с указанием номера и названия), регулирующих вопросы охраны окружающей среды и экологической безопасности в городах. Для каждого из них приведите по одному конкретному примеру того, как нормы этого акта могут улучшить качество жизни горожан (например, через снижение загрязнения воздуха, улучшение качества воды, озеленение и т. п.). Укажите 1–2 проблемы (пробела или сложности), которые, на ваш взгляд, мешают полной реализации этих норм на практике. Кратко предложите 1–2 способа их устранения с опорой на правовые инструменты..</p>
--	---	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>На вопросы и задание экзаменационного билета дан полный, в логической последовательности развернутый ответ. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>На вопросы и задание экзаменационного билета дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>На вопросы и задание экзаменационного билета дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>На вопросы и задание экзаменационного билета дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач, тестовых заданий разного типа студенту разрешается использование нормативно-правовой базы и статистической отчетности посредством подключения к системе интернет.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых магистранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п. «Дополнительная литература».

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение

изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистрантов. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, выполнение учебной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Теоретические основы изучения и управления обеспечением качества жизни населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система понятий, характеризующих жизнь человека: качество жизни, образ жизни, уровень жизни, благополучие, благосостояние. 2. Потребности человека как источник роста качества жизни. 3. Изучение качества жизни человека научными дисциплинами. 4. Концепции качества жизни человека. 5. Концепция устойчивого развития. 6. Концепция человеческого развития. 7. Человеческий капитал. 8. Идеалы и стандарты качества жизни. 9. Теория благосостояния. 10. Экономика счастья. 11. Теория общественного выбора.
Тема 2. Правовые основы государственного управления обеспечением качества жизни населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество жизни и развитие человека: роль государства. 2. Мониторинг качества жизни населения как инструмент государственного регулирования. 3. Правовые основы управления обеспечением качества жизни населения в РФ. 4. Гарантии обеспечения качества жизни населения в Конституции РФ. 5. Российские НПА, регламентирующие обеспечение качества жизни населения. 6. Российские государственные программы по обеспечению качества жизни населения. 7. Программы по обеспечению качества жизни населения в субъектах РФ. 8. Международные документы по обеспечению качества жизни населения.
Тема 3. Показатели качества жизни населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы как условие качества жизни. 2. Доходы как экономическая основа качества жизни. 3. Экономический рост, ВВП и качество жизни. 4. Показатели доходов. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. 5. Бедность и ее измерение. Бедность как проблема современности. Концепции бедности. 6. Качество трудовой жизни. 7. Качество питания. 8. Качество жилья. 9. Качество товаров и услуг. 10. Здоровье как основа качества жизни. 11. Доровый образ жизни. 12. Показатели здоровья населения. 13. Досуг и свободное время человека как компоненты качества жизни населения. 13. Образование как основа формирования качества жизни населения. 14. Качество образования и его оценка. 15. Показатели качества образования. 16. Принципы управления качеством образования. 17. Безопасность человека в концепции качества жизни. 18. Национальная безопасность населения.

	19.Современные угрозы безопасности человека.
	20.Индикаторы безопасности населения.
Тема 4. Российские и международные рейтинги качества жизни как инструмент и оценка управления качеством жизни населения.	1.Российские рейтинги качества жизни и его компонентов. 2.Международные рейтинги качества жизни и его компонентов. 3.Государственные социальные стандарты. 4.Система социальной защиты как инструмент поддержания качества жизни населения России. 5.Оценка качества жизни в социально-территориальном образовании. 6.Качество окружающей среды. 7.Качество воздуха, воды и почвы. 8.Качество транспортной и энергетической инфраструктуры. 9.Качество правового обеспечения. 10.Качество государственного управления. 11.Оценка качества государственных и муниципальных услуг 12.Мониторинг качества жизни населения 13.Показатели благосостояния в концепции качества жизни.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588647> .
2. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебник для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587822>
3. Еремин, С. Г. Основы социального государства : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин, О. В. Панина ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21550-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589473>
4. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16557-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584437> .

5. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Арланова О.И., Ильина Н.В. Уровень социального развития региона, его влияние на качество жизни населения // Управленческий учет. - 2023. - № 2. - С. 336-347.
2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с.
3. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для вузов / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 427 с.
4. Костина Н.В., Кудинова Г.Э., Розенберг А.Г., Розенберг Г.С. Качество жизни населения: системное видение // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. - 2021. - Т. 30. - № 2. - С. 111-114.
5. Матасов А.М., Шкиотов С.В., Маркин М.И. Влияние цифрового неравенства на качество жизни населения: случай РФ // Теоретическая экономика. - 2022. - № 12. (96). - С. 143-150. Окрепилов, В.В. Эволюция качества - СПб., Наука, 2008. – 744 с.
6. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.
7. Окрепилов, В.В. Эволюция качества - СПб., Наука, 2008. – 744 с.
8. Роик, В. Д. Экономика возможностей: потребности, интересы, шансы: монография / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 498 с.
9. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с.
10. Тебекин, А. В. Управление качеством: учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с.
11. Управление качеством жизни населения: монография / под общ. ред. С.Г. Захаровой. Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание», 2019. - 157 с. Ковынёва, О.А.
12. Управление качеством жизни населения: монография / О.А. Ковынёва, Б.И. Герасимов; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006 – 88 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
4. Федеральный закон "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" от 03.12.2012 N 227-ФЗ.
5. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
7. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ

8.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и Ссылки

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/