

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.12.2024 00:24:12
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет безопасности и таможен
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления - филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Таможенные операции и таможенный контроль
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.09 Международные торговые организации и соглашения
38.05.02 «Таможенное дело»

очная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Автор–составитель:

К.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного администрирования

М.В. Селюков

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования, канд. экон. наук, доц.

А.Г. Гетман

РПД (*Международные торговые организации и соглашения*) одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от 29.08.2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические указания для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Международные торговые организации и соглашения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способен готовить и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами	ПКс-3.2	Способен использовать практические навыки по подготовке и ведению документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код индикатора достижения	Результаты обучения
Способен использовать практические навыки по подготовке и ведению документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами	ПКс-3.2	<u>На уровне знаний:</u> _Знать: основные положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность
		<u>На уровне умений:</u> _применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности
		<u>На уровне навыков:</u> _Владеть навыками работы по подготовке и ведению торговой документации с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Для очной формы обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	18/13,5
Практические занятия	18/13,5
Лабораторные занятия	0/0
Консультация	0
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	0
Формы текущего контроля	УО, ПО, Т, Д
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Для заочной формы обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	72/36
Контактная работа с преподавателем	12/9
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Лабораторные занятия	0/0
Консультация	0
Самостоятельная работа	56/42
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	УО, ПО, Т, Д
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Международные торговые организации и соглашения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в девятом семестре (очная форма) и в летней сессии 5 курса .

Дисциплина реализуется с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Тема 1. Международная торговля, современное состояние, характеристика	12	3		3		6	УО, Д
2	Тема 2. Роль и место международных торговых соглашений и конвенций в системе международной торговли	12	3		3		6	УО, Д,Т
3	Тема.3 Всемирная торговая организация как регулятор либерализации международной торговли	12	3		3		6	ПО, Д
4	Тема 4. Торговые соглашения системы ООН как регуляторы многостороннего развития международной торговли	12	3		3		6	ПО, Д,Т
5	Тема 5. Международные отраслевые соглашения производителей и экспортеров товаров	8	2		2		4	ПО, Д
6	Тема 6 Региональные интеграционные соглашения как регуляторы региональной и международной торговли.	16	4		4		8	ПО, Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18	0	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Тема 1. Международная торговля, современное состояние, характеристика	12	1		1		10	УО, Д
2	Тема 2. Роль и место международных торговых соглашений и конвенций в системе международной торговли	11	1		1		10	УО, Д,Т
3	Тема.3 Всемирная торговая организация как регулятор либерализации международной торговли	11	1		1		9	ПО, Д
4	Тема 4.Торговые соглашения	11	1		1		9	ПО, Д,Т

	системы ООН как регуляторы многостороннего развития международной торговли						
5	Тема 5. Международные отраслевые соглашения производителей и экспортеров товаров	11		2		9	ПО, Д
6	Тема 6 Региональные интеграционные соглашения как регуляторы региональной и международной торговли.	11		2		9	ПО, Д, Т
Промежуточная аттестация		4					Зачет
Всего:		72	4		8	0	56

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

.УО – устный опрос

ПО-письменный опрос

Т-тест

Д-доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международная торговля, современное состояние, характеристика

Этапы развития внешней торговли. Основные показатели международной торговли Международные тенденции внешней торговли Тенденции развития международной торговли.

Тема 2. Роль и место международных торговых соглашений и конвенций в системе международной торговли

Понятие основных элементов регулирования международной торговли. • Теоретические основы международной торговли • Межгосударственное регулирование • Стихийное регулирование рынка Частное предпринимательство в наиболее организованной формы ТНК

Тема.3 Всемирная торговая организация как регулятор либерализации международной торговли

Развитие регламентации международной торговой системы от ГАТТ к ВТО. Структура ВТО, основные принципы деятельности и принятия решений Современный этап деятельности ВТО

Тема 4. Торговые соглашения системы ООН как регуляторы многостороннего развития международной торговли

Эволюция деятельности ЮНКТАД Соглашение о деятельности Интегрированной сырьевой программы Соглашение о деятельности Общего фонда сырьевых товаров

Тема 5.Международные отраслевые соглашения производителей и экспортеров товаров

Соглашение ОПЕК
Соглашение производителей и экспортеров кофе, какао и др.

Тема 6. Региональные интеграционные соглашения как регуляторы региональной и международной торговли.

Европейское интеграционные организации, регулирующие торговлю. Соглашение о Североамериканской зоне свободной торговли. Азиатские и латиноамериканские, тихоокеанские торговые соглашения.

Создание и проблемы развития СНГ. Евразийский экономический союз, Евразийское экономическое пространство.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Международная торговля, современное состояние, характеристика	УО, Д
Тема 2. Роль и место международных торговых соглашений и конвенций в системе международной торговли	УО, Д, Т
Тема 3 Всемирная торговая организация как регулятор либерализации международной торговли .	ПО, Д
Тема. 4Торговые соглашения системы ООН как регуляторы многостороннего развития международной торговли	ПО, Д,Т
Тема 5. Международные отраслевые соглашения производителей и экспортеров товаров	ПО, Д
Тема 6. Региональные интеграционные соглашения как регуляторы региональной и международной торговли.	Т, ПО, Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

Тема 1. Международная торговля, современное состояние, характеристика

Вопросы для устного опроса

1. Этапы развития внешней торговли.
2. Основные показатели международной торговли
3. Международные тенденции внешней торговли
4. Тенденции развития международной торговли.

Темы для докладов

1. Основные характеристики мировой торговли
2. Анализ основных мировых экспортеров.
3. Анализ мировых импортеров.

Тема 2. Роль и место международных торговых соглашений и конвенций в системе международной торговли

Темы для докладов

1. Межгосударственное регулирование
2. Стихийное регулирование рынка
3. Частное предпринимательство в наиболее организованной формы ТНК

Тесты:

Инструментами скрытого государственного регулирования не являются

Выберите один ответ:

a. государственные закупки

b. технические барьеры

c. соглашения

d. внутренние налоги и сборы

Одним из наилучших путей поиска контакта между производителем и потребителем являются
Выберите один ответ:

a. биржи

b. рынки

c. специализированные ярмарки

d. супермаркеты

Особая форма организации хозяйственной деятельности фирмы, основанной на кооперации труда работников многих предприятий, расположенных в разных странах и объединенных единым титулом собственности на средства производства - это

Выберите один ответ:

a. ГАТТ

b. ТНК

c. ТРИПС

d. ВТО

Существует несколько видов товарных бирж
Выберите один или несколько ответов:

a. Прикрытые

b. Открытые

c. Преференциальные

d. Закрытые

Тарифные методы сводятся к использованию
Выберите один ответ:

a. административных мер

b. эмбарго

c. таможенных пошлин

d. квоты

Формы торговли по специфике взаимодействия субъектов
Выберите один или несколько ответов:

a. дискриминационная

b. встречная

c. преференциальная

d. традиционная

Тема.3 Всемирная торговая организация как регулятор либерализации международной торговли
Вопросы для письменного опроса:

1. Развитие регламентации международной торговой системы от ГАТТ к ВТО.
2. Структура ВТО, основные принципы деятельности и принятия решений
3. Современный этап деятельности ВТО

4. Каковы основные принципы ВТО
5. Что представляет собой правовой пакет документов ВТО

Темы докладов:

1. Теории международной торговли
2. Субъекты международного торгового права

Тема 4. Торговые соглашения системы ООН как регуляторы многостороннего развития международной торговли

Тесты

Верно ли, что цель ОПЕК - это координация деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти среди стран-участниц организации?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно

Международная межправительственная организация со штаб-квартирой в г. Амстердаме, созданная по инициативе ЮНКТАД с целью финансирования проектов, направленных на стабилизацию мировых рынков сырьевых и сельскохозяйственных товаров - это

Выберите один ответ:

- a. ОФСТ
- b. ГАТС
- c. ГАТТ
- d. ЕС

Международная межправительственная организация, созданная нефтеэкспортирующими странами в целях контроля квот добычи на нефть - это

Выберите один ответ:

- a. НАФТА
- b. ЕС
- c. МЕРКОСУР
- d. ОПЕК

ВТО образована на основе

Выберите один ответ:

- a. МЕРКОСУР
- b. ГАТС
- c. ГАТТ
- d. ТРИПС

Международная организация, созданная с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов -

Выберите один ответ:

- a. НАФТА
- b. ГАТС
- c. ЕС

d. WTO

Один из основных принципов WTO - это
Выберите один ответ:

- a. Отсутствие клапанов
- b. Защитные клапаны
- c. Открытые клапаны
- d. Закрытые клапаны

Основополагающими принципами и правилами WTO являются
Выберите один или несколько ответов:

- a. наблюдение за торговой политикой членов
- b. разрешение торговых споров между членами организации
- c. разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров
- d. транспарентность торговой политики

Темы докладов

1. История создания ООН
2. Структура ООН
3. Региональные и межрегиональные коммерческие организации и сообщества

Тема 5. Международные отраслевые соглашения производителей и экспортеров товаров
Вопросы для письменного опроса:

1. Важнейшим отраслевым органом ООН в области экономического сотрудничества является
2. ЮНКТАД защищает экономические интересы развивающихся стран при помощи....
3. Основные задачи ЮНКТАД - ?
4. ЮНКТАД подготавливает рекомендации Генеральной Ассамблеи по...
5. В ЮНКТАД проводится групповой принцип работы – это значит, что...
6. Основными функциями ЮНКТАД являются...?
7. Высший орган ЮНКТАД -?
8. Исполнительный орган ЮНКТАД - ?
9. К числу важнейших достижений деятельности ЮНКТАД следует отнести, в частности:
10. Преференции – это?
11. Соглашение о деятельности Интегрированной сырьевой программы регулирует...?
12. Соглашение о деятельности Общего фонда сырьевых товаров – это соглашение регулирует

Темы докладов:

1. Соглашения о свободной торговле

Тема 6. Региональные интеграционные соглашения как регуляторы региональной и международной торговли.

Тесты:

АРТА - это

Выберите один ответ:

- a. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение
- b. Многостороннее соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
- c. Европейский союз
- d. Генеральное соглашение по тарифам и торговле

К целям НАФТА относятся

Выберите один или несколько ответов:

- a. устранение таможенных и паспортных барьеров и стимулирование движения товаров и услуг между странами-участницами соглашения
- b. ограничение инвестиций в страны-участницы соглашения
- c. привлечение инвестиций в страны-члены соглашения
- d. создание единого континентального рынка

Ключевая цель АРТА - это

Выберите один ответ:

- a. устранение таможенных и паспортных барьеров и стимулирование движения товаров и услуг между странами-участницами соглашения
- b. привлечение инвестиций в страны-члены соглашения
- c. способствовать экономическому развитию и сотрудничеству путем принятия мер по либерализации торговли
- d. создание единого континентального рынка

НАФТА - это экономическое интеграционное объединение, в которое входят

Выберите один ответ:

- a. США, Мексика, Россия
- b. США, Германия, Франция
- c. США, Канада, Германия
- d. США, Канада, Мексика

НАФТА имеет штаб-квартиры в

Выберите один или несколько ответов:

- a. Нью-Йорке
- b. Оттаве
- c. Мехико
- d. Вашингтоне

Темы докладов:

1. Мировые и региональные интеграционные соглашения
2. Характеристика интеграционных группировок бывших социалистических и переходных стран.

Вопросы для письменного опроса:

1. Расшифруйте аббревиатуру "РТС".
2. Какие международные интеграционные группировки существуют в настоящее время? Перечислите их.
3. Что представляют собой интеграционные процессы на постсоветском пространстве?
4. Какие вы знаете значимые региональные интеграционные структуры?
5. Какова цель создания ЕАЭС?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств

Письменного и устного опроса,

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-3.2 Способен использовать практические навыки по подготовке и ведению документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами</p>	<p>Использует практические навыки по подготовке и ведению документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Подходы к типологии и классификации международных организаций
2. Общая структура и характеристика деятельности ВТО
3. Соглашения об антидемпинговых и других защитных мерах
4. Соглашения о создании ВТО и принципы ее деятельности
5. Соглашение по применению статьи 7 ГАТТ (кодекс по таможенной стоимости)
6. Соглашения по техническим барьерам в торговле и другим методам нетарифного регулирования
7. Соглашение по сельскому хозяйству и связанные с ним договоренности
8. Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС)
9. Соглашение по торговле услугами (ГАТС)
10. Соглашение по торговле интеллектуальной собственностью (ТРИПС)
11. Эволюция деятельности конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
12. Организация производителей и экспортеров нефти (ОПЕК)
13. Регулирование региональной и международной торговли в рамках ЕС
14. Создание и развитие СНГ на современном этапе
15. Соглашение о создании ЕАЭС.
16. Зона европейской зоны свободной торговли ЕАСТ.
17. Регулирование региональной и международной торговли в рамках ЕС.
18. Североамериканская зона свободной торговли.
19. Зоны свободной торговли в Латинской Америке.
20. Политика протекционизма в международной торговле
21. Формирование системы международных экономических соглашений и конвенций и этапы ее революции.
22. Согласование торговой политики между государствами: договора, конвенции соглашения.
23. Создание международной организации как основного регулятора международных экономических и торговых отношений
24. Подходы к типологии и классификации Общая структура и характеристика деятельности Всемирной торговой организации.
25. Эволюция международной торговой системы ГАТТ к ВТО
26. Организация работы и результаты «Уругвайского раунда» международных торговых переговоров
27. Соглашение о создании ВТО и принципы ее деятельности.
28. Общие процедуры принятия решений в ВТО
29. Процедура принятия новых членов в ВТО
30. Обзор национальной торговой политики.
31. Процедура урегулирования торговых споров в рамках ВТО
32. Роль ЮНКТАД в эволюции ВТО.

33. Роль интегрированной сырьевой программы в торговле сырьем.
34. Позиция России на рынке сельхоз продукции.
35. Позиция России на любом (по выбору) сырьевом рынке.
36. Понятие внешней торговли.
37. Этапы развития внешней торговли.
38. Основные показатели международной торговли
39. Международные тенденции внешней торговли
40. Регулирование международной торговли.
41. Классификационный перечень услуг.
42. Механизм разрешения споров.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Тест	Правильность ответа	Верный ответ 2 балла Неверный 0
Устный опрос	Полнота ответа на поставленный вопрос	В зависимости от содержания ответа максимум 3 балла
Письменный опрос	Полнота ответа на поставленный вопрос	В зависимости от содержания ответа максимум 3 балла
Доклад	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Полнота ответа на поставленный вопрос
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.

5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачет

«Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практические действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один

дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия

51–100 баллов – зачет;

0–50 баллов – незачет.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

40 баллов – на работу на практических занятиях;

20 баллов – на посещаемость занятий.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

6. Методические указания для освоения дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа

студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Ознакомление с материалом опорного конспекта, размещенного в соответствующем разделе дисциплины на базе образовательной платформы LMS MOODLE по каждой из тем, предусмотренной настоящей РПД. Важным моментом в предварительном ознакомлении с опорным конспектом является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе изложения материала опорного конспекта необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если опорный конспект закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над опорным конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие

педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Студентам заочной формы обучения при выполнении задания следует внимательно ознакомиться с содержанием основной литературы, рекомендуемой к изучению; составить опорный конспект; выделить основные понятия темы. Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к содержанию законодательных и нормативно-правовых актов, дополнительным источникам информации, Интернет-сайтам в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме, которая позволит студенту углубить полученные знания.

После изучения теории следует приступить к выполнению задания для

самостоятельной работы. Обзор публикаций должен содержать информацию из 5–6 источников, анализ содержания этих публикаций в привязке к нормам права ЕАЭС и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, полностью раскрывать тему. Студент должен продемонстрировать знание норм права, навыки проведения научного исследования, умения критически оценивать собранную информацию, выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы. Источники информации должны быть указаны в списке использованной литературы (автор, название материала, место и год издания, страницы, название сайта в Интернете).

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература:

1. Зубенко В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : Электронный ресурс : Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Зубенко [и др.]. - Москва :Юрайт, 2021. - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Буров М.П. Экономика России : методическое пособие / М.П. Буров; Финансовый ун-т при Правительстве РФ (Финансовый ун-т), Подготовительный фак. ; рец.: М.М. Колесников, В.В. Косинский, К.Г. Кязимов. - М. : Дашков и К, 2017. - 134 с.
3. Международные отношения и мировая политика : Электронный ресурс : Учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. - Москва :Юрайт, 2018. - 290 с. 6.2. Перечень дополнительной литера

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова; рец.: В.П. Орешин, И.Е. Рисин. - 3-е изд., перераб. и доп. ; книга доступна в ЭБС biblio-online.ru. - М. :Юрайт, 2017. - 538 с
2. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / В.П. Желтиков; рец.: В.Н. Чапек, М.И. Казичкий. -

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. Правительство России <http://government.ru/>
2. Банк России <http://www.cbr.ru/>
3. Российская газета <http://www.rg.ru/>
4. Эксперт (журнал) <http://expert.ru/>
5. Всемирный Банк <http://www.worldbank.org/>
6. Деньги (журнал) <http://www.kommersant.ru/money>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки

принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа). Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» – оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.