

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.04.01 Благотворительность и меценатство в России**

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

(наименование образовательной программы)

### **заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

**Автор–составитель:**

кандидат социологических наук, доцент  
доцент кафедры социальных технологий

Л.В.Ахмерова

**Заведующий кафедрой** социальных технологий  
д полит. н., проф.

И.А.Ветренко

**РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Благотворительность и меценатство в России»** одобрена на заседании кафедры *социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС*

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Иные источники.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1.

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i></b>	<b>Код компетенци и</b>	<b>Наименование ккомпетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенци й</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г.  А.Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании граждан	ПКс-2.	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2	Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельно сти в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуально й программы их получателя	ПКс-2.2. 3-1: Знает преимущества и особенности достижений благотворительности в России ПКс-2.2. 3-2 Знает преимущества организации благотворительной помощи в зарубежных странах проблемы и узкие места в развитии благотворительных организаций на современном этапе основы фандрайзинга  ПКс-2.2. У-1: Умеет проводить исторические параллели между формами и направлениями благотворительной деятельности в России и за рубежом; ПКс-2.2 У-2 Умеет выявлять инновационные подходы и организационные формы благотворительной деятельности анализировать роль лидеров сферы

					благотворительности организовывать взаимодействие заинтересованных лиц
--	--	--	--	--	--

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. Часов: из них на контактную работу с преподавателем для заочной формы 12 ч.: лекций- 4 часа, практических занятия - 6 часа, консультации -2 часа, самостоятельная работа 87 часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Учебная дисциплина «Благотворительность и меценатство в России» (3 курс, 5 семестр) относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «История» и Б1.О.05 «Социология», Б1.О.13 «Теория и история социальной работы», Б1.О.20 «Правоведение».

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Опекунство и попечительство (Б1.В.03), Социальный маркетинг (Б1.В.ДВ.08.01), Социальное программирование, проектирование, моделирование (Б1.В.05), Правовое обеспечение социальной работы (Б1.О.25), Социальная работа общественных организаций (Б1.В.ДВ.05.01), Социальная геронтология (Б1.В.13).

Успешное освоение дисциплины «Благотворительность и меценатство в России» позволяет формировать у студентов представления о специфике и особенностях изучаемого феномена, вырабатывать необходимые методологические подходы к анализу взаимодействия личности, негосударственных организаций и общества и др.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен.**

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен **в электронном дистанционном курсе «Благотворительность и меценатство в России» в СДО Moodle.**

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Заочная форма*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэкс	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России	23	1	-	-	1								21	УО, Т,
Тема 2	Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	28	1	-	-	1								26	УО, Т.
Тема 3	Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.	23	1	-	-	2								20	УО, Т.

Тема 4	Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России	23	1	-	-	2							20	УО, Т.
Промежуточная аттестация		11						2	9					экзамен
<b>Итого</b>		108	4			6		2	9				87	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО- устный опрос.

Т-тест.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России ПКС-2.2.**

Краткая история благотворительности и меценатства в России. Начальные формы благотворительности на Руси. Ранняя церковная благотворительность. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство. Адресность благотворительности. Субъект и объект благотворительности. Религиозный фактор в благотворительной и меценатской деятельности. Основные тенденции развития благотворительности

#### **Тема 2 Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.) ПКС-2.2.**

Призрение в России, его институционализация. Основные модели социальной помощи. Идея общественного призрения как инструмент государственного управления. Развитие общественной благотворительности во второй половине XIX века. Частая благотворительная деятельность в России во второй половине XIX века. Меценатство – как социальное явление. Выдающиеся меценаты конца XIX - начала XX вв. Благотворительность и меценатство Российских предпринимателей.

#### **Тема 3. Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности. ПКС-2.2.**

Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг. Виды и формы благотворительной деятельности. Участники благотворительной деятельности. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения. Благотворительная деятельности в современных условиях России

#### **Тема 4. Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России. ПКС-2.2.**

Понятие благотворительной и меценатской деятельности в социальной сфере. Правовое регулирование благотворительной деятельности. Основные проблемы благотворительной и меценатской деятельности и пути их решения.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. В.ДВ.04.01 «Благотворительность и меценатство в России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность</li> </ol>

			излагаемого материала.
--	--	--	------------------------

#### **4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

### **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

#### **5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

*УО – устный опрос*

*Т – тестирование*

#### **Тема 1. Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Нравственный характер отечественной благотворительности.
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа.

##### **Тестовые задания:**

Из предложенных вариантов ответов выбрать один или несколько правильных.

1. В Киевской Руси свидетельством «святости» князя считалось:

- а) подаяние милости
- б) проведение санитарных мероприятий во время эпидемий
- в) почитание людей церкви
- г) поддержание отношений товарищества с дружиной

2. Монастыри выполняли такие благотворительные функции, как:

- а) лечение больных
- б) оказание трудовой помощи
- в) обучение
- г) подаяние натуральными продуктами

#### **Тема 2. Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.).
2. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в.).

##### **Тестовые задания**

1. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя:

- а) деятельность частных благотворителей

- б) церковно-приходскую помощь нуждающимся
- в) государственное социальное обеспечение
- г) государственное социальное страхование

2. Впервые годы существования Советской России наиболее острой социальной проблемой являлась:

- а) ликвидация безработицы
- б) борьба с проституцией
- в) детская безнадзорность
- г) ликвидация профессионального нищенства

### **Тема 3. Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг
2. Виды и формы благотворительной деятельности

#### **Тестовые задания**

##### **1. Заполните пробел**

В 1920-е гг., с целью стабилизации социального положения на селе, была организована система ..., помогавшая нуждающимся крестьянам.

- страхования на случай безработицы, болезни;
- пенсионного обеспечения крестьян;
- крестьянской взаимопомощи.

##### **2. Укажите основную тенденцию**

В 1930-е гг. социальное страхование охватывало всех рабочих и служащих страны, являясь весомым дополнением к их индивидуальной зарплате и оно полностью проводилось за счет средств - ...

- 1) страховых общественных касс;
- 2) предприятий и учреждений;
- 3) рабочих и служащих.

### **Тема 4. Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие благотворительной организации и благотворительного фонда.
2. Нормативно-правовое регулирование благотворительной деятельности

#### **Тестовые задания**

1. Общественная организация – это

- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;

- предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а так же граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица

- организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

## 2. Укажите закономерность

В условиях перестройки II половины 80-х гг. и реформ 90-х гг. осознавалась необходимость преобразований социальной сферы и поэтому современная система соцзащиты и соцработы - ...

- 1) не использует модели соцобеспечения СССР;
- 2) использует сильные стороны модели соцобеспечения СССР;
- 3) полностью копирует модели соцобеспечения СССР.

### 5. Укажите основную тенденцию

Позитивную тенденцию развития сферы социального попечения в России можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) большая контролируемость и наглядность попечительской деятельности;
- 2) рационализация попечительской работы, обмен опытом;
- 3) незначительное количество попечителей – добровольцев.

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в п. 6.2.**

**5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТиповые оценочные материалы:**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

## 5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

### 1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	3	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	4	Количество правильных ответов от 65% до 84%
	5	Количество правильных ответов от 85%-100%

### 2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, в логической последовательности раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, с применением примера.

	1	Поверхностное раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, без примера
	0	Раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос минимально или не раскрыты вовсе.
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

## **6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационных билетов.

Экзамен может проводиться в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО. На выполнение теста отводится не более 30 минут.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.***

1. Особенности благотворительности как вида деятельности и сферы реализаций функций социального государства
2. Этапы становление благотворительности в истории российского общества
3. Предыстория форм благотворительной деятельности с первобытного строя до начала XX века.
4. Эпоха Петра 1 и Екатерины II: анализ направлений и организационных форм благотворительности в России
5. Вклад императрицы Марии Федоровны в развитие благотворительной деятельности в России
6. Императорское Человеколюбивое общество и его значение в истории России
7. Роль императорской семьи в развитии благотворительности в России
8. Призрение детей-сирот в дореволюционной России
9. Трудовые дома в системе благотворительности XIX века.
10. Формы помощи и благотворительной деятельности в 19 - начале 20 века

11. Преимущества и недостатки благотворительности в советский период развития российского общества
12. Феномен русского меценатства
13. Купеческая благотворительность: направления и преемственность
14. Русские купцы и их вклад в развитие культуры и искусства
15. Благотворительность в медицинской сфере рубежа 19-начала 20 вв.
16. Русские промышленники и их вклад в благотворительную деятельность
17. Специфика капиталистического развития России конца 19 века как фактор влияния на особенности развития благотворительности
18. Благотворительность в христианстве: сходство и различие конфессиональных подходов
19. Благотворительность в иудаизме
20. Благотворительность в исламе
21. Место благотворительности в буддизме
22. Особенности церковно-приходской благотворительности
23. Благотворительность русского зарубежья
24. Технология фандрайзинга, сущность и содержание
25. Понятие спонсорства и его нормативно-правовое регулирование
26. Награды и знаки отличия за благотворительную деятельность: история и современность
27. Анализ направлений деятельности российских благотворительных фондов
28. Традиционные благотворительные акции императорской России
29. Анализ современных благотворительных акций в России
30. Перспективы и проблемы развития благотворительности в современном российском обществе

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>1. Общественная организация – это</p> <p>А) неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;</p> <p>В) предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а также граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица</p> <p>В) организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.</p> <p>2. Укажите автора следующей идеи Он, как теоретик «теории милосердия», мечтал о своеобразной культуре нищенства как культуре равенства и справедливости, воспитывающей у членов общества благородные чувства:</p> <p>а) И. Волоцкий;</p> <p>б) М. Грек;</p> <p>в) Е. Славинецкий.</p>
Задание закрытого типа, на последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять</li> <li>2. расставьте ответы в</li> </ol>	<p>1. Установите последовательность этапов технологии фандрайзинга</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявление проблемы</li> <li>2) определение целей</li> </ol>

	<p>правильной последовательности.</p>	<p>3)поиск доноров 4)проведение мероприятий</p> <p>2. Установите последовательность становления социальной работы в России</p> <p>1)период церковно-княжеской благотворительности 2)архаический период 3)период государственного призрения 4)период социального планирования</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Чем отличается спонсорство от благотворительности (меценатства) в строгом смысле этого слова? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) Спонсорство всегда предполагает встречные обязательства рекламного или имиджевого характера, а благотворительность — безвозмездность;</p> <p>б) Спонсорство связано только со спортом, а благотворительность — с искусством;</p> <p>в) Спонсорство регулируется специальным законом, а благотворительность — нет;</p> <p>г) Разницы между этими понятиями не существует, это синонимы.</p> <p>2. В чем заключается основная проблема «донорской усталости»? Ответ обоснуйте.</p> <p>а) В физической усталости волонтеров, которые слишком много работают;</p> <p>б) В снижении готовности людей жертвовать из-за большого количества обращений о помощи и недоверия к механизмам распределения средств;</p> <p>в) В исчерпании финансовых ресурсов у крупных корпоративных доноров;</p> <p>г) В отсутствии законодательного определения этого понятия.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	<p>1.Установите соответствие между источником фандрайзинга и его характеристикой</p> <p>А.частный фандрайзинг Б.гарантовый фандрайзинг В.платформенный фандрайзинг Г.гарантовый фандрайзинг</p> <p>1. средства от частных жертвователей; 2. средства от некоммерческих организаций; 3. работа со специальными платформами по сбору средств; 4. привлечение средств от бизнес-структур.</p> <p>2. Установите соответствие между фамилиями известных русских меценатов и их основными заслугами в области меценатства</p> <p>А. Ю.С. Нечаев-Мальцев Б. И.Е.Цветков В. К.Т.Солдатенков</p> <p>1. меценат, свой особняк на Мясницкой улице и</p>

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	имение в Кунцево превративший в клубы московской творческой богемы, за что современники прозвали его русским Козимо Медичи 2. меценат, построивший на Пречистенской набережной здание, стилизованное под старинный русский терем, для хранения своей коллекции и обеспечения доступа к ней всем желающим 3. крупный фабрикант, землевладелец, чиновник, основатель знаменитого хрустального завода на реке Гусь во Владимирской губернии, коллекционер произведений искусства и антиквариата, который издавал на собственные деньги журнал «Художественные сокровища России»
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	1. Укажите основную тенденцию современного меценатства  2. Закончите предложение В сравнении с монастырской приходская благотворительность была:
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя: а) деятельность частных благотворителей б) церковно-приходскую помощь нуждающимся в) государственное социальное обеспечение г) государственное социальное страхование  2. Впервые годы существования Советской России наиболее острой социальной проблемой являлась: а) ликвидация безработицы б) борьба с проституцией в) детская безнадзорность г) ликвидация профессионального нищенства

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала на заочной форме обучения не применяется*

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена

	внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

#### **6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

*Для выполнения проверочных заданий студенту не требуется использование дополнительных материалов.*

### **7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Благотворительность и меценатство в России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный опрос, тестирование) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
  - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
  - систематизируют учебный материал;
  - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
  - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Практические советы по подготовке презентации по темам лекции и докладов:*

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения

проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является устный опрос.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li><li>– знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li><li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li></ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Ромашко, Т.В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность: учебно-

методическое пособие [Электронный ресурс] /Т.В. Ромашко - Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.]:Лань, 2022- 84с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186023?category=1029>

2. Шестаков, Ю.А. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Ю.А.Шестаков. - Москва:РИОР [и др.], 2020- 176с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356104>

3. Ширшов, В.Д. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /В. Д. Ширшов - Москва:ИНФРА-М, 2020- 269с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361149>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 592 с.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.

3. Шарин, В.И. История социальной работы: учеб. пособие / В.И. Шадрин. М.: Дашков и К, 2011. – 368с.

4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы : учеб. пособие : по направлению подготовки "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 395 с

## 8.3.. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- **Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».** Закон устанавливает основы правового регулирования, определяет формы поддержки благотворительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления, а также особенности создания и деятельности благотворительных организаций. [base.garant.ru/legalacts.ru/RuLaws.ru](http://base.garant.ru/legalacts.ru/RuLaws.ru)

- **Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».** Закон регулирует создание благотворительных организаций и их регистрацию. [to19.minjust.gov.ru](http://to19.minjust.gov.ru)

- **Федеральный закон от 30.12.2006 №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций».** Закон распространяется на отношения, возникающие при формировании целевого капитала благотворительной организацией. [to19.minjust.gov.runormativ.kontur.ru](http://to19.minjust.gov.runormativ.kontur.ru)

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 01.10.2020 №1584.** Документ утверждает требования к ящикам для сбора благотворительных пожертвований, порядок их установки, использования и извлечения имущества, собранного с их помощью. [to19.minjust.gov.ru](http://to19.minjust.gov.ru)

- **Приказ Минюста России от 31.08.2020 №190.** Документ утверждает требования к форме и срокам опубликования отчёта некоммерческой организации об использовании собранных благотворительных пожертвований. [to19.minjust.gov.ru](http://to19.minjust.gov.ru)

Конституции РФ (ст. 39).

## 8.4. Интернет-ресурсы

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
5. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **8.5.Иные источники**

Не используются

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов