

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.02 Конфликтология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Зав кафедрой иностранных языков, кандидат культурологии,
доцент А.Е.Дельва

Заведующий кафедрой иностранных языков: кандидат культурологии,
доцент А.Е. Дельва

РПД «Б1. В.ДВ.04.02 Конфликтология» одобрена на заседании кафедры
иностраных языков. Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Б1. В.ДВ.04.02 Конфликтология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, и профессиональных компетенций:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** (при наличии)	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет без дискриминации и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.3. 3-1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. Способен с уважением относиться к наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. 3-2. Знает правила взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.3. У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ПК-10	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	ПК-10.1. знает о различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них ПК-10.2. Владеет приемами эффективной межкультурной коммуникации ПК-10.3. Способен предвидеть сложности, возникающие в процессе коммуникации между	ПК-10.1. 3-1. Знает , как моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. ПК-10.1. У-1. Умеет разбираться в различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них. ПК-10.2. 3-1. Знает приемы эффективной межкультурной коммуникации ПК-10.2. У-1. Умеет предвидеть сложности, возникающие в процессе коммуникации между представителями различных культур и социумов ПК-10.3. 3-1. Знает и предвидит сложности, возникающие в процессе межкультурной коммуникации

--	--	--	--

представителями различных культур и социумов

ПК-10.3. У-1. Умеет нивелировать сложности, возникающие в процессе коммуникации между представителями различных культур и социумов

* *Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

** *Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы и 72 акад. часа.**

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий **объем лекционного курса составляет 12 академических часов.**

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий **объем практических занятий 18 академических часов.**

Программой предусмотрена **самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа.** В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (сопоставительный анализ двух культур с помощью цифровых технологий), готовятся к отчетной презентации своего исследования и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Учебная дисциплина «Б1. В.ДВ.04.02 Конфликтология» (2 семестр) относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки бакалавров «Лингвистика». Она создает предпосылки для усвоения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации».

Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Формой промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет. Базовыми для освоения курса являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Иностранный язык, Введение в специальность, История и культура стран изучаемого языка.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Промежуточная аттестация (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	К Э	Каттэк	Конт роль	СР кр		СР эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Новый мировой порядок и ключевые конфликтогенные факторы в современном мире	12	2		3								7	УО, ГД
Тема 2	Вооруженные конфликты в современном мире	12	2		3								7	ГД
Тема 3	Международные конфликты на постсоветском пространстве	12	2		3								7	Т
Тема 4	Вооруженное вмешательство: миротворческая деятельность и проблема гуманитарных интервенций.	12	2		3								7	ГД
Тема 5	Содержание международного посредничества и роль «третьей	12	2		3								7	УО, ГД

	стороны» в урегулировании конфликтов.													
Тема 6	«Дипломатия принуждения»: санкции и блокады	12	2			3							7	Д
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	12			18							42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО - устный опрос

Д - доклад

ГД - групповая дискуссия

Т - тестирование

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификации конфликтов. Динамика трансформации международной конфликтности в 21 веке. Основные проявления кризиса существующей системы международного права. Современные вызовы и угрозы международной безопасности и их связи с международной конфликтностью. **УК-5.3**

Тема 2. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой. Восприятие в конфликте Развитие конфликта и кризиса. Роль личности политического деятеля в условиях конфликта и кризиса.
УК-5.3, ПК-10.1

Тема 3. Роль де-факто государств в современной мировой политики. Особенности межэтнических конфликтов и «конфликтов идентичности» на постсоветском пространстве. Мирные процессы с участием России. Роль региональных и внерегиональных акторов в мирных процессах.
УК-5.3, ПК-10.1

Тема 4. Становление и эволюция миротворческой деятельности ООН. Проблемы и перспективы реформирования миротворческой деятельности ООН; понятие "гуманитарная интервенция". **ПК-10.1**

Тема 5. Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта. Значение ВАРНА. Виды посреднической деятельности. Официальные и неофициальные субъекты посреднической деятельности. Понятие «третья сторона» международного конфликта. **УК-5.3, ПК-10.2**

Тема 6. Санкции как международно-правовой институт. Современные особенности санкционной политики ключевых акторов мировой политики (ООН, США, ЕС и др.). **УК-5.3, ПК-10.3**

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Б1. В.ДВ.04.02 Конфликтология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, решение кейсов

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1

Групповая дискуссия

Подготовить обзор на ведущие мировые центры по изучению конфликтов. Отразить 1. историю возникновения, 2. Структуру организации 3. основные направления деятельности, 4. публикационно-информационную и общественную активность центров за последние три года, 5. финансово-организационную поддержка деятельности центра и др. (можете выделить еще 1-2 пункта, которые вам показались наиболее важными в деятельности центра, но не относятся к указанным выше пунктам).

Мировые центры по изучению конфликтов:

- Интернет-сайт ООН, Департамент операций по поддержанию мира,

- Международная группа по изучению кризисов (ICG),
- Глобальный индекс мира (GPI),
- Гейдельбергский институт по изучению международных конфликтов - (НИК),
 - Программа по конфликтам и миростроительству школы культуры мира автономного университета Барселоны (Escola de Cultura de Pau, programme on Conflict and Peacebuilding, Autonomous University of Barcelona),
 - Стокгольмский институт по изучению проблем мира (SIPRI),
 - Центр по изучению миротворчества (ZIF),
 - Программа данных по конфликтам Уппсальского университета — Uppsala Conflict Data Program (UCDP),
 - Институт изучения войны (ISW),
 - Международный институт стратегических исследований (IISS),
 - Фонд Карнеги,
 - Институт исследований мира в Осло (PRIO),
 - Международный институт исследований проблем мира и безопасности (IPSI),
 - Институт мира США (USIP).

Тема 2

Групповая дискуссия

Подготовить ответ по тематике постсоветских конфликтов в подгруппах по следующим характеристикам:

- актуальность конфликта для современной мировой политики;
- определение типа конфликта по различным основаниям классификации конфликта;
- пространственные и временные границы конфликта;
- характеристика участников и сторон конфликта;
- взаимодействия между участниками и сторонами конфликта (доминирующие формы взаимного восприятия и конфликтного взаимодействия);
- предметное поле конфликта и его ключевые вопросы;

Конфликты: конфликт на востоке Украины, Приднестровский конфликт, Грузино-Абхазский конфликт, Грузино-южноосетинский конфликт, конфликт в Нагорном Карабахе, гражданская война в Таджикистане).

Тема 4

Групповая дискуссия

Подготовить ответ по теме «Деятельность международных организаций в отношении международных конфликтов»:

- миротворческая деятельность ОБСЕ
- миротворческая деятельность ЕС
- Участие НАТО в международных конфликтах
- Миротворческая деятельность СНГ/ОДКБ
- Миротворческая деятельность одной из региональных организаций (на выбор – Африканский союз, АСЕАН, ОАГ, ЛАГ).

В ответе отразить:

- Понимание миротворчества международной организацией (МО),
- Характеристика текущих/завершенных операций, проводимых МО (или иных форматов участия МР),
- Обеспечение инфраструктуры операций (финансирование, формирование контингентов)
- Взаимодействие МО с Россией
- Вывод - обозначить специфику деятельности организации в отношении международных конфликтов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,30	30
КТ-2	100	0,30	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 3.

Тестирование

1. Конфликты с отрицательной суммой это:

- А) конфликты, исход которых привёл стороны конфликта к резкому ухудшению международных позиций в мировом сообществе;
- Б) конфликты, участие в которых содержит неприемлемый уровень репутационного риска;
- В) гипотетическая версия международного вооружённого конфликта с использованием тех или иных видов оружия массового поражения, последствия применения которых приводят к необратимым разрушительным изменениям среды обитания;
- Г) конфликты, ресурсное обеспечение которых существенно превосходит размеры полученных выгод либо компенсаций.

2. Посредническая деятельность международных правительственных организаций это:

- А) уставная задача, определяющая смысл создания международных правительственных организаций;
- Б) разновидность миротворческой деятельности международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.), осуществляемая в виде коллективных действий после возникновения вооруженного конфликта и направленная на его прекращение преимущественно мирными способами;
- В) легитимное основание для вмешательства во внутренние дела государств, политика которых содержит тот или иной вызов мировому сообществу;
- Г) форма обеспечения прав человека в ситуациях вооружённого конфликта.

3. Какая из перечисленных структур ООН несет основную ответственность за поддержание международного мира и безопасности и имеет право принимать обязывающие резолюции, включая применение силы?

- А. Генеральная Ассамблея ООН.
- Б. Экономический и Социальный Совет ООН.
- В. Совет Безопасности ООН.
- Г. Международный Суд ООН.

4. Какой из документов является ключевым в сфере международного гуманитарного права, регулирующим методы ведения войны и защиту жертв конфликтов?

- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Женевские конвенции и Дополнительные протоколы к ним.
- В. Киотский протокол.
- Г. Устав ВТО.

5. Какое из средств разрешения международных конфликтов относится к принудительным мерам, не связанным с использованием вооруженной силы, согласно Уставу ООН?

- А. Объявление войны.
- Б. Введение экономических санкций и торгового эмбарго.
- В. Прямые дипломатические переговоры.
- Г. Обращение в Международный Суд ООН.

6. Что означает термин BATNA «Лучшая альтернатива обсуждаемому соглашению»:

- А) термин, заимствованный из американской политологии в условиях становления понятийного аппарата постсоветской теории международных отношений;
- Б) инструментальная характеристика переговорного пространства, в границах которого существует объективно либо мыслится, по тем или иным основаниям, одна или несколько альтернатив ведению переговоров об условиях урегулирования конфликта;
- В) стратегия ведения переговоров с позиции силы;
- Г) способ трансформации переговорного пространства за счёт привлечения новых ресурсов влияния на противоположную сторону.

7. Конфликты с отрицательной суммой - это:

- А) конфликты, исход которых привёл стороны конфликта к резкому ухудшению международных позиций в мировом сообществе;
- Б) конфликты, участие в которых содержит неприемлемый уровень репутационного риска;
- В) гипотетическая версия международного вооружённого конфликта с использованием тех или иных видов оружия массового поражения,

последствия применения которых приводят к необратимым разрушительным изменениям среды обитания;

Г) конфликты, ресурсное обеспечение которых существенно превосходит размеры полученных выгод либо компенсаций.

8. Конфликты низкой интенсивности – это:

А) конфликты, порожденные неблагоприятным стечением обстоятельств в границах той или иной случайно возникшей ситуации;

Б) конфликты, в ходе которых стороны ограничивают объём ресурсов протекания конфликта минимально возможными размерами;

В) вооруженное противостояние по политическим причинам между борющимися государствами, численность потерь в котором находятся ниже того уровня, который принято считать войной;

Г) обозначение любой военной операции с использованием нерегулярных вооружённых формирований.

9. Посредническая деятельность международных правительственных организаций - это:

А) уставная задача, определяющая смысл создания международных правительственных организаций;

Б) разновидность миротворческой деятельности международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.), осуществляемая в виде коллективных действия после возникновения вооруженного конфликта и направленная на его прекращение преимущественно мирными способами;

В) легитимное основание для вмешательства во внутренние дела государств, политика которых содержит тот или иной вызов мировому сообществу;

Г) форма обеспечения прав человека в ситуациях вооружённого конфликта.

10. Что такое «гуманитарная интервенция»?

А) Оказание медицинской помощи после конфликта

Б) Дипломатическое посредничество для предотвращения войны

В) Применение силы на территории другого государства для защиты прав человека

Г) Экономическая помощь после стихийного бедствия

Доклад

Темы доклада:

Темы:

«Сильное» посредничество государств в урегулировании международных конфликтов: опыт США/России(СССР),

«Слабое» посредничество государств в урегулировании международных конфликтов: опыт Швейцарии/Алжира/Омана,

Ватикан как актор международной безопасности и посредник в урегулировании конфликтов,

Опыт посредничества межправительственных и неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов.

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены **критерии оценивания результатов выполнения задания.**

1. Критерии оценивания тестирования.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

		обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Раскрытие темы, Логичность, Оригинальность, Работа с источниками, Инфографика, Грамотность.</i>	0-15	<i>полнота раскрытия темы, степень усвоения понятий и категорий по теме</i>
	0-15	<i>логичность изложения материала</i>
	0-15	<i>оригинальность</i>
	0-15	<i>умение работать с источниками</i>
	0-20	<i>умение использовать инфографику</i>
	0-20	<i>грамотность и стилистическая корректность речи</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проходит в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросом. На подготовку дается 30-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить устный ответ.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого	1.Внимательно прочитать текст	Посредническая деятельность международных

<p>типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>правительственных организаций это: А) уставная задача, определяющая смысл создания международных правительственных организаций; Б) разновидность миротворческой деятельности международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.), осуществляемая в виде коллективных действий после возникновения вооруженного конфликта и направленная на его прекращение преимущественно мирными способами; В) легитимное основание для вмешательства во внутренние дела государств, политика которых содержит тот или иной вызов мировому сообществу; Г) форма обеспечения прав человека в ситуациях вооруженного конфликта.</p>																		
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Второе минское соглашение</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Арабо-Израильский конфликт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дейтонские соглашения</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Соглашения «Осло»</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ташкентская декларация</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Конфликт на Востоке Украины</td> <td></td> </tr> </table> <p>Война в Боснии и Герцеговине Индо-пакистанская война</p>	1	Второе минское соглашение	А	2	Арабо-Израильский конфликт		3	Дейтонские соглашения	В	4	Соглашения «Осло»	С		Ташкентская декларация	Д		Конфликт на Востоке Украины	
1	Второе минское соглашение	А																		
2	Арабо-Израильский конфликт																			
3	Дейтонские соглашения	В																		
4	Соглашения «Осло»	С																		
	Ташкентская декларация	Д																		
	Конфликт на Востоке Украины																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<ol style="list-style-type: none"> Из предлагаемого списка выберите завершившиеся миротворческие миссии ООН: А. Вооруженные силы ООН по поддержанию мира на Кипре Б. Временная администрация ООН в Восточном Тиморе Б. Группа военных наблюдателей ООН в Индии и Пакистане В. Миссия наблюдателей ООН в Сальвадоре В. Миссия ООН по наблюдению в Грузии Г. Смешанная операция Африканского союза и ООН в Дарфуре 																		
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Расположите частично признанные государства современного мира в порядке возрастания количества «признаний» со стороны государств-членов ООН: А. Республика Косово Б. Республика Абхазия В. Турецкая республика Северного Кипра Г. Сахарская Арабская Демократическая Республика Д. Китайская Республика</p>																		

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Из предложенного списка выберите современный «замороженный» конфликт. Приведите аргументы в пользу выбранного варианта.</p> <p>А. Конфликт в Приднестровье В. Конфликт в Нагорном Карабахе. Б. Палестино-Израильский конфликт Г. Гражданская война в Мьянме</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите авторов, относящихся к гарвардской школе переговоров. 2. Дайте развернутую характеристику основных представлений представителей гарвардской школы переговоров.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем из расчета 20 баллов за ответ на каждый из двух вопросов экзаменационного билета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	19-20
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	15-18
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается</i>	10-14

<i>несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-9

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа (кейсов), тестовых заданий студенту разрешается использование любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями для выполнения во внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется доступ к фондам электронной библиотеки СЗИУ. Схема организации работы студентов с электронной библиотекой представлена на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Методические рекомендации по защите презентации:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10–15 мин.

Презентация в формате PowerPoint включает в себя 10–12 слайдов.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – обязательный список источников, использованных при подготовке.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов - научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся аргументирует свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01–2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования терминами и понятиями межкультурной коммуникации и кросс-культурного менеджмента; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой дисциплины, а также в дискуссионных вопросах кросс-культурного менеджмента;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять соответствие слов контексту и коммуникативной ситуации;
- умение определять стилистику синонимов и антонимов, особенности их употребления;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

1. Закаурцева, Т. А. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 206 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431639>
2. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 362 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446373>
3. Лебедева, М. М. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник / М. М. Лебедева, Е. С. Зиновьева. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 250 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=429585>
4. Международная безопасность: глобальные и региональные акторы: монография / Е. А. Антюхова, Е. Я. Арапова, С. П. Артеев [и др.]; отв. ред. М. М. Лебедева, Ю. А. Никитина. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 320 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=373006>
5. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/144121>

8.2. Дополнительная литература.

1. Василенко, И. А. Переговоры с восточными партнерами: модели, стратегии, социокультурные традиции / И. А. Василенко. — Москва: Международные отношения, 2024. — 344 с.
2. Введение в прикладной анализ международных отношений: учебник для вузов / Т. А. Шаклеина, А. А. Байков, А. О. Безруков [и др.] ; под. ред. Т. А. Шаклеиной. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2025. - 394 с.
3. Голубев Д. С., Антонова И. А. Конфликты в мировой политике: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017. - 112 с.
4. Гуриева, С. Д. Азбука переговоров: научно-популярное издание / С. Д. Гуриева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2024. - 188 с.
5. Заемский, В. Ф. ООН и миротворчество: учебное пособие / В. Ф. Заемский. — 2-е изд. — Москва : Международные отношения, 2022. — 360 с.
6. Искусство международных переговоров: учебное пособие / 6-е изд. Василенко И. А, Короткова Е. В. Международные отношения, 2024. – 432 с.
7. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с.
8. Конфликтология: учебник / под ред. проф. А. И. Стребкова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. - 354 с.

9. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века: монография / под ред. В. И. Батюка ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с.
10. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учеб.пособие. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 271 с. ISBN 5-7567-0199-0.
11. Лебедева М. М. Технология ведения переговоров: Учеб.пособие для студентов вузов /М. М. Лебедева. — М.: Аспект Пресс, 2017. —192 с.
12. Мировая политика и международные отношения [Текст]: Учебное пособие. гриф УМО /В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011
13. Миротворчество в многополярном мире: коллективная монография / под редакцией С. А. Бокерия, Д. А. Дегтерева. - Москва: Аспект Пресс, 2024. - 492 с.
14. Негосударственные участники мировой политики: учебное пособие для вузов / под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: Аспект Пресс, 2013, 208 с.
15. Политика санкций: цели, стратегии, инструменты: хрестоматия. Издание 3-е, переработанное и дополненное / [сост. И.Н. Тимофеев, П.И. Чуприянова, К.В. Троцкая]; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2023. — 536 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- *Электронные учебники* электронной библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016–265 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/okjxnmwa1/direct/201787197>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).