

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2024 10:41:30
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕН

решением предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол от «31» августа 2022 г №1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БД.04. История**

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация:

Специалист по информационным системам

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Панова Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

Председатель Цикловой (методической) комиссии: Беленко Алена Григорьевна,
преподаватель

Рецензент: Тарасова Екатерина Александровна доцент, кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
1.1. Область применения.....	4
2. Оценочные средства по дисциплине.....	11
2.1. Текущий контроль	11
2.2. Промежуточная аттестация	194
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания	195
3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.....	196
3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля206

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

БД.04 История

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БД.04 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Освоение содержания учебного предмета БД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

МПП 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МПР 4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на базе основного общего образования

обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности

<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p>
	<p>деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p>
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p>
<p><i>метапредметных:</i></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>защита практических работ участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>защита практических работ участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</p>

<p>владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный фронтальный опрос защита практических работ участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>защита практических работ оценка выполнения творческих заданий</p>
<p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций.</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>защита практических работ оценка выполнения творческих заданий наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>защита практических работ оценка выполнения творческих заданий</p>
<p><i>предметных:</i></p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>тестовый контроль фронтальный опрос</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>устный опрос оценка письменных работ тестирование практические занятия</p>
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>устный опрос оценка письменных работ тестирование практические занятия</p>
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>оценка выполнения творческих заданий подготовка и защита индивидуальных проектов.</p>
<p>сформированность умений вести диалог,</p>	<p>практические занятия (по темам);</p>

обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	учебные дискуссии.
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.1.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование разделов, тем		Осваиваемые результаты	Форма контроля
1		2	3
Раздел I	Древняя Русь (IX-начало XIV века)	ЛР 1-6 МПР 1,5,7 ПР 1-3,5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел II	Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI века)	ЛР 1-6 МПР 1-6 ПР 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел III	России в XVII веке	ЛР 1-6 МПР 1-6 ПР 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел IV	Образование и становление Российской Империи (конец XVII-XVIII век)	ЛР 1-6 МПР 1-6 ПР 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел V	Россия в первой половине XIX века	ЛР 1-6 МПР 1-7 ПМ 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел VI	Пореформенная Россия (60-90-е годы XIX века)	ЛР 1-6 МПР 1,5,7 ПР 1-3,5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел VII	Россия в начале XX века	ЛР 1-6 МПР 1-6 ПР 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел VIII	Революция, гражданская война и их последствия в России (1917-конец 20-х годов)	ЛР 1-6 МПР 1-6 ПР 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел IX	СССР в 30-е-середине 40-х годов XX века	ЛР 1-6 МПР 1-6 ПР 5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов
Раздел X	Наша страна после 1945 года	ЛР 1-6 МПР 1,5,7 ПР 1-3,5	устный опрос тестовый контроль учебные дискуссии подготовка и защита докладов

			докладов выполнения творческих заданий
Практическая работа	Интерактивные занятия в музеях	ЛР 1-6 МПР 1-7 ПР 1-5	подготовка и защита индивидуальных проектов.

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

Раздел I Древняя Русь (IX-начало XIV века)

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Единый для всей страны срок перехода крестьян (неделя до Юрьева дня и неделя после) был введён:

- 1) по Правде Ярослава
- 2) по Уставу Владимира Всеволодовича
- 3) по Судебнику Ивана III
- 4) по Правде Ярославичей

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- 1) захват Киева Юрием Долгоруким
- 2) заключение Флорентийской унии
- 3) разгром печенегов под Киевом

ГОДЫ

- А) 1036 г.
- Б) 1155 г.
- В) 1325 г.
- Г) 1439 г.

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите великого князя, о котором идёт речь.

Пользуясь случившимся в Твери убийством ордынского посла Чолхана (Щелкана), этот князь поспешил в Орду, возвратился с 50 000 человек ордынского войска и опустошил огнём и мечом всю Тверскую землю. В следующем году он получил от хана ярлык на великое княжение.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

- 1) битва на р. Калке
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) битва на р. Шелони

УЧАСТНИКИ

- А) князь Святослав Игоревич
- Б) Даниил Холмский
- В) князь Даниил Романович
- Г) Евпатий Коловрат

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

5. Что было одной из причин раздробленности Древнерусского государства?

- 1) «оседание» княжеской дружины на землю
- 2) призвание варягов
- 3) нашествие немецких рыцарей на Русь
- 4) Батыево нашествие на Русь

6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Задонщина»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»

7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждения о данном изображении являются верными.



- 1) Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2) Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища.
- 3) Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на р. Сити.
- 4) Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5) Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

Выберите несколько правильных ответов.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) создание Правды Ярослава
- Б) смерть Мстислава Великого
- В) битва на р. Боже

Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) Крещение Руси способствовало развитию грамотности.
- 2) Материалом для письма служила специально выделанная телячья кожа.

3) На Русь приезжали переводчики церковных книг из Византии, Болгарии.

4) Первые русские книги были очень дорогими.

Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт

10. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

1) **Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине.**

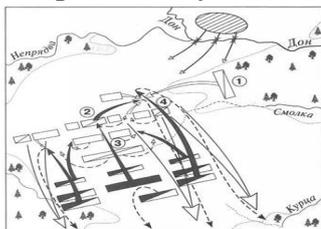
(2) При нём столицей государства стал основанный им город Вильно.

(3) Гедимин, оставаясь язычником, не ущемлял права православной церкви.

(4) После смерти Гедимина Литовским государством правил его сын Ольгерд.

(5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены Полоцкая. Витебская. Минская и Брестская земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда Казимир и племянник Витовт.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13



11. Укажите год, когда произошли события, которым посвящена данная схема.

1) 1240 г.

2) 1380 г.

3) 1410 г.

4) 1480 г.

12. Какой цифрой обозначен на схеме полк, одним из командиров которого был Владимир Андреевич Серпуховской?

13. Напишите имя командующего войсками противника русских войск в данной битве.

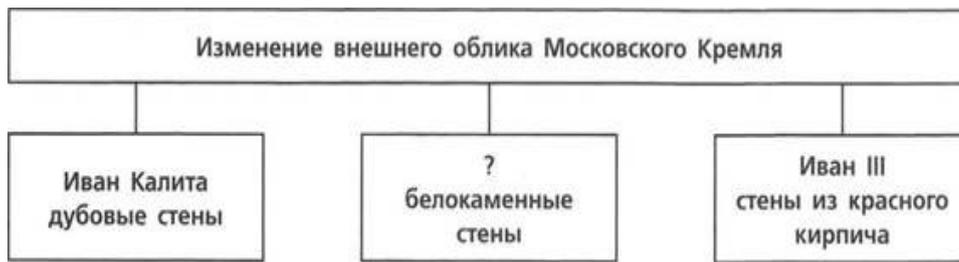
Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельное владение, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования.

Ответ:

15. Укажите слово, пропущенное в данной схеме.



Ответ:

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 13 _____

Задание 14 _____

Задание 15 _____



ВАРИАНТ 2

1. Служилые люди, получавшие в пользование землю на условиях несения государственной службы, — это:

- 1) бояре
- 2) закупы
- 3) смерды
- 4) помещики

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) антиордынское восстание в Твери
- 3) съезд князей в Любече

ГОДЫ

- А) 1054 г.
- Б) 1097 г.
- В) 1327 г.
- Г) 1410 г.

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

Из таких изгнанников особенно заметен в это время был хан _____. Разорив русские волости по Оке, он пошёл на Волгу и устроил себе город Казань на р. Казанке, близ впадения её в Волгу. Основав там особое Казанское царство, он оттуда начал громить Русь, доходя в своих набегах до самой Москвы. Великий князь Василий Васильевич вышел против него, но под Суздалем был разбит и взят в плен.

- 1) Едигей
- 2) Улу-Мухаммед
- 3) Менгли-Гирей

4) Тимур

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

- 1) битва на р. Ведроши
- 2) Невская битва
- 3) неудачный поход на Византию

УЧАСТНИКИ

- А) киевский князь Игорь
- Б) Даниил Щеня
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Таврило Олексич

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

5. Что стало одним из последствий Крещения Руси?

- 1) появление на Руси первых христиан
- 2) укрепление культурных связей с Византией
- 3) политическая раздробленность Руси
- 4) появление славянской азбуки

6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Слово о законе и благодати»
- 3) «Моление Даниила Заточника»
- 4) «Житие Михаила Тверского»

7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждения о данном изображении являются верными.



- 1) Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
 - 2) По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
 - 3) Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
 - 4) Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
 - 5) Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.
- Выберите несколько правильных ответов.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) присоединение Новгородской земли к Московскому государству
- Б) битва на р. Калке
- В) разорение Москвы ханом Тохтамышем

Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) На славян оказали влияние ираноязычные племена (скифы, сарматы).
- 2) На славян повлияло соседство с финно-угорскими племенами.
- 3) В славянский язык вошли и сохранились такие слова, как «хата», «собака», «топор».
- 4) В славянском языке закрепились названия: Ухта, Вологда, Вычегда, Кинешма, Клязьма, Селигер, Ильмень.

Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт

10. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал митрополит Алексей. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял темник Мамай, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь Гедимин повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый дубовый Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

11. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящена схема.

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1480 г.

12. Каким знаком на схеме обозначены тяжеловооружённые рыцари противника русских войск?

- 1)  2)  3)  4) 

13. Укажите название озера, обозначенного на схеме.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.

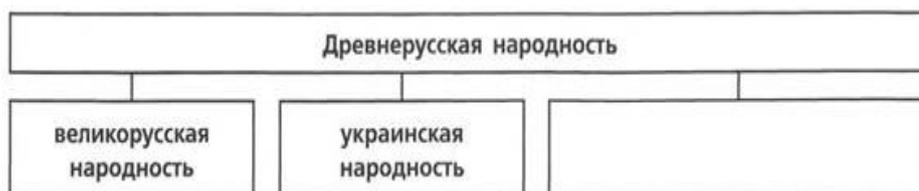


Запишите термин, о котором идёт речь.

14. Название различных поселений, население которых временно освобождалось от государственных повинностей.

Ответ:

15. Укажите словосочетание, пропущенное в данной схеме.



Ответ:

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 13 _____

Задание 14 _____

Задание 15 _____



Ответы

1 вариант

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	3	1Б, 2Г, 3А	3	1В, 2А, 3Б	1	3	2, 4	1А, 2Б, 3В	1-3, 4-2	5, 6	2	1

Задание 13 Мамай

Задание 14 Помесье

Задание 15 Дмитрий Донской

2 вариант

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4	1Г, 2В, 3Б	2	1Б, 2Г, 3А	2	2	2, 3	1Б, 2В, 3А	1-3, 2-4	5, 6	2	4

Задание 13 Чудское озеро

Задание 14 Слобода

Задание 15 Белорусская народность

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2

ВАРИАНТ 1

1. Укажите имена трёх князей, принимавших участие в междоусобной войне второй четверти XV в.
2. Существует точка зрения, что политическая раздробленность Руси имела не только отрицательные, но и положительные последствия. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.
3. Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло.

Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.

Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнить принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

4. Сравните Древнерусское государство в XI в. и Московское государство в начале XVI в. по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Древнерусское государство в XI в.	Московское государство в начале XVI в.
Существование зависимости от других государств		
Наличие общегосударственного свода законов		
Принцип передачи власти князьями		
Кто составлял основу войска?		

Вывод:

ВАРИАНТ 2

1. Укажите имена киевских князей, правивших Древнерусским государством в X, XI и XII вв. (по одному имени для каждого века).

X в. — _____

XI в. — _____

XII в. — _____

2. Существует точка зрения, что Русская православная церковь сыграла значительную роль в усилении Московского княжества. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которую начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте. _____

Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите две причины.

Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите любые два проявления.

4. Сравните Куликовскую битву и Стояние на Угре по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Куликовская битва	Стояние на Угре
Кто был противником?		
Каковы были потери русских войск?		
Кто победил?		
Значение события		

Выводы:

ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

Задание 1.

Василий II (Тёмный). Дмитрий Шемяка. Василий Косой.

Задание 2.

1. Экономический подъём отдельных земель (Возникали новые и росли старые города)

2. Расцвет культуры (велось строительство новых храмов, летописи теперь создавались не только в Киеве и т.д.)

Задание 3.

- 1097 г. — Любечский съезд князей.
- Русские князья решили положить конец междоусобицам и сплотить свои силы в борьбе с половцами
- Владимир Мономах. В 1111 году, собрав общерусскую рать, он нанёс сокрушительный удар половцам. При нём была создана заключительная часть первого русского свода законов Русская правда — «Устав Владимира Мономаха».

Задание 4.

Линии сравнения	Древнерусское государство в XI в.	Московское гос-во в начале XVI в.
Существование зависимости от других государств	Не было	Не было
Наличие общегосударственного свода законов	«Русская правда»	«Судебник Ивана 3-го»
Принцип передачи власти	Не было твёрдого и определённого порядка наследования	Чёткий порядок наследования от отца к сыну
Кто составлял основу войска?	Народное ополчение + Дружина	Помещики

Вывод: Московское гос-во в нач. 16 в. по сравнению с Древнерусским гос-вом - держава с сильной монархической властью и чётко определённым порядком наследования престола, опорой власти которой составляют помещики вместо дружин.

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

Задание 1.

- 10 в. — Святослав Игоревич.
 11 в. — Ярослав Мудрый.
 12 в. — Владимир Мономах.

Задание 2.

1. Перенос резиденции митрополита в Москву превратило Московское княжество в главный церковный центр Руси.
2. Поддержка Русской православной церковью московских князей в борьбе против Ордынского Ига.

Задание 3.

- 1471 г.; Казимир IV
- 1) Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в военном деле.
 2) Конный архиепископский полк отказался от борьбы
- Республиканская форма правления
 1) Верховная власть принадлежала Вече

- 2) Высшие должностные лица в Новгороде были выборными — посадник, тысяцкий, архиепископ

Задание 4.

Линии сравнения	Куликовская битва	Стояние на Угре
Кто был противником?	Ордынское войско	Ордынское войско
Каковы были потери русских войск?	Достаточно большое	Не было
Кто победил?	Русская война во главе с Дмитрием Донским	Русские войска
Значение события	Импульс к дальнейшему объединению земель под властью Москвы; Появление надежды на освобождение Руси от Ордынской зависимости	Освобождение Руси от ордынской зависимости

Вывод: Победа русских войск в Куликовской битве имела важное значение в борьбе против свержения ордынского ига — появилась вера в возможность освобождения Руси от иноземной зависимости. Конец ордынскому владычеству положило стояние на р. Угре, где ордынские войска не посмели даже выступить против русских войск, видя их мощь.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.

- 1) Любечский съезд; 2) вече; 3) Святополк Изяславич; 4) монастыри; 5) Устав Владимира Всеволодовича; 6) ростовщики.

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.

- 1) Юрий Долгорукий; 2) икона Божьей Матери; 3) заговор; 4) Боголюбово; 5) памятники архитектуры; 6) Киев.

Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в.

- 1) Ярлык; 2) Даниил Романович; 3) численники; 4) агрессия с Запада 5) Александр Невский; 6) изменение характера княжеской власти.

Глава 5. Формирование единого Русского государства

- 1) Традиции старшинства; 2) опекун малолетнего Василия II; 3) Дмитрий Шемяка; 4) отсутствие поддержки московских бояр; 5) смерть Юрия Дмитриевича; 6) смерть Витовта.

Раздел II Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI века)

Тест Россия в первой половине XVI в.

Контрольная работа № 1 по пройденной теме.

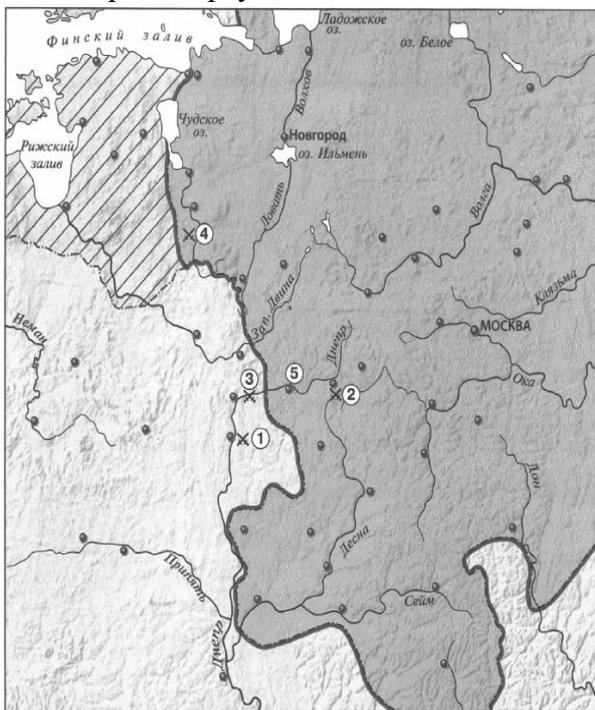
Вариант 1

1. Что из перечисленного произошло в годы правления Ивана IV?
 - 1) созыв первого Земского собора
 - 2) принятие первого общерусского Судебника
 - 3) первая раздача поместий
 - 4) присоединение Пскова к Российскому государству
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ: А) прибытие Ричарда Ченслера в Двинский залив, Б) присоединение Рязани к Российскому государству, В) начало княжения Василия III.
ГОДЫ: 1) 1505 г. 2) 1510 г. 3) 1521 г. 4) 1553 г.
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.
Во всех своих выступлениях перед духовенством и боярами молодой 18-летний царь обнаруживает начитанность и умственную развитость: для своего времени это образованный человек. Раздумывая над тем, откуда могли прийти к распущенному морально юноше его знания и высшие умственные интересы, мы можем открыть лишь один источник благотворного влияния на Грозного. Это — круг того митрополита _____, который в 1542 г. был переведён на московскую митрополию с новгородской архиепископии... Сам митрополит пользовался неизменным почитанием Грозного и имел на него хорошее влияние.
 - 1) Сильвестр, 3) Исидор, 2) Иона, 4) Макарий.
4. Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ): А) введение единой для всей страны денежной единицы — московского рубля; Б) основание Сибирского ханства; В) основание Астраханского ханства.
УЧАСТНИКИ: 1) Елена Глинская, 2) хан Махмуд, 3) Софья Палеолог, 4) хан Хаджи-Мухаммед.
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
5. Реформы, проведённые Избранной радой, привели к:
 - 1) отмене кормлений, 2) упразднению приказной системы управления, 3) созданию Боярской думы, 4) появлению местничества.
6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной монете является верным.



- 1) Данная монета выпущена к 400-летию окончания строительства изображённого на ней храма.
- 2) Строительство храма, изображённого на монете, было окончено в период правления Ивана III.
- 3) Храм, изображённый на монете, является усыпальницей московских государей.
- 4) Храм, изображённый на монете, является однокупольным.
7. Какие из перечисленных монархов были современниками Василия III?
1) Гедимин, 2) Ягайло, 3) Сигизмунд I, 4) Витовт, 5) хан Мухаммед-Гирей.
Выберите несколько правильных ответов.
8. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены жирным шрифтом.
- (1) Исходя из представления о шарообразности Земли, мореплаватель Христофор Колумб предлагал попытаться достичь России, плывя на запад по Атлантическому океану. (2) Испанское правительство выделило ему три каравеллы, и **в 1492 г.** экспедиция под руководством Колумба достигла одного из Багамских островов, открыв тем самым Америку. (3) Известия об открытии испанцами новых земель на западе стимулировали усилия португальцев. (4) **В 1497—1498 гг.** Васко да Гама на четырёх судах обогнул Африку и с помощью арабских кормчих достиг настоящей Индии. (5) Важное значение для понимания сути открытия Христофора Колумба имели путешествия мореплавателя Америго Веспуччи. (6) Он пришёл к выводу, что открытые земли являются не Азией, а новым материком, и предложил назвать его «Старым Светом».
- Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

Рассмотрите карту и выполните задания 9—11.



9. Укажите год, когда к Российскому государству был присоединён город, обозначенный на карте цифрой 5.
1) 1478 г. 2) 1508 г. 3) 1514 г. 4) 1523 г.
10. Какой цифрой обозначено сражение под Оршей?
11. Территория какого государства выделена на карте штриховкой?

12. Запишите термин, о котором идёт речь.
Территориальные единицы в Российском государстве XVI в., делившиеся на станы и волости.
13. Прочитайте отрывок и пропущенное в тексте.
Этот Судебник Ивана III определяет и плату уходившего, или, как тогда говорилось, «отказавшегося», крестьянина земледельцу за так называемом _____ или за пользование двором, т.е. жильём и хозяйственными постройками. При сём различаются местности лесные и полевые: в последней за _____ платится рубль в четыре года, а в первой – полтина; за три года платится три четверти двора, за два – половина, за один – четверть.
14. Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ на контрольную работу

- Задание 1. 1.
 Задание 2. А – 4, Б – 3, В – 1.
 Задание 3. 4.
 Задание 4. А – 1, Б – 4, В – 2.
 Задание 5. 1.
 Задание 6. 3.
 Задание 7. 3, 5.
 Задание 8. 1, 6.
 Задание 9. 3.
 Задание 10. 3.
 Задание 11. Ливонский Орден.
 Задание 12. Уезд.
 Задание 13. Пожилое.
 Задание 14. Казанское ханство.

Контрольная работа № 1 по пройденной теме.

Вариант 2

1. Что из перечисленного произошло в годы правления Ивана IV?
 - 1) создание общегосударственной системы связи — ямской гоньбы
 - 2) принятие нового Судебника
 - 3) создание нового государственного органа — Казны
 - 4) присоединение Пскова к Российскому государству
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ: А) Стоглавый собор, Б) открытие Америки Христофором Колумбом,

В) начало русско-литовской войны.

ГОДЫ 1) 1492 г. 2) 1507 г. 3) 1533 г. 4) 1551 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное в тексте название города.

Торжество взятия Смоленска было омрачено сильным поражением, которое потерпели московские войска у _____ 8 сентября 1514 года: здесь князь Константин Острожский, начальствовавший снова полками литовскими, отомстил москвичам за ведрошское поражение. Но король не мог извлечь для себя никакой пользы из оршинской победы, не мог возратить себе Смоленска, приобретение которого для Василия служило достаточным вознаграждением за все потери.

1) Дорогобуж, 2) Орша, 3) Могилёв, 4) Полоцк.

4. Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ): А) деятельность Избранной рады. Б) поход на Казань в 1530 г. В) разгром Большой Орды.

УЧАСТНИКИ: 1) А.Ф. Адашев, 2) хан Махмуд, 3) хан Менгли-Гирей, 4) И.Ф. Бельский.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что стало одним из результатов проведения Избранной радой военной реформы?
1) создание стрелецкого войска, 2) первая раздача поместий, 3) появление артиллерии, 4) создание морского флота.
6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной монете является верным.



1) Данная монета

выпущена к 300-летию реформы, которой она посвящена.

2) В верхней части одной из сторон монеты изображена копейка.

3) Реформа, которой посвящена монета, началась в период существования Избранной рады.

4) В результате реформы, которой посвящена монета, единая денежная система в России была ликвидирована.

7. Какие из перечисленных городов в начале XVI в. входили в состав Российского государства?

1) Астрахань, 2) Минск, 3) Новгород, 4) Суздаль, 5) Салачик

Выберите несколько правильных ответов.

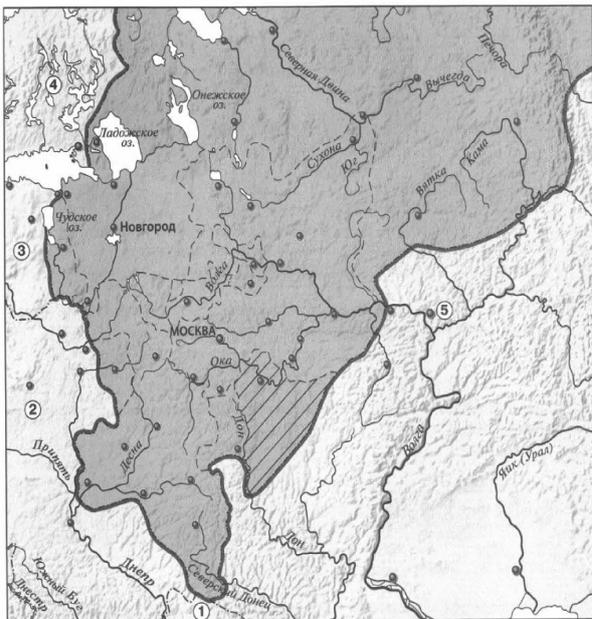
8. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) *Никитин Афанасий* — **московский** купец, путешественник. (2) В **60-х гг. XV в.**

отправился с товаром в «Ширванскую землю» на Северном Кавказе. (3) Под Астраханью караван Афанасия Никитина был ограблен. (4) Не желая, вернувшись домой, стать за долги холопом, Афанасий Никитин отправился **в Индию**. (5) Часто без средств и с риском для жизни три года путешествовал по стране, рассказав о её управлении, хозяйстве, религии, быте, природе в сочинении **«Хождение за три моря»**. (6) В том же веке, когда состоялось путешествие Афанасия Никитина, португальский мореплаватель **Ричард Ченслер** достиг побережья Индии.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

Рассмотрите карту и выполните задания 9—11.



9. Укажите год, когда к Российскому государству была присоединена территория, выделенная на карте штриховкой.
1) 1478 г. 2) 1503 г. 3) 1508 г. 4) 1521 г.
10. Какой цифрой обозначена территория Крымского ханства?
11. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой 5.
12. Запишите термин, о котором идёт речь.
Высший совещательный орган при государе, в который входили думные чины — бояре, окольниковые, думные дворяне.
13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название органов, трижды пропущенные в тексте.
Появляются целые учреждения — так называемые _____ — для заведования государственными делами: Разряд, или разрядный _____, заведовал служебными делами и вёл списки служилых людей; Посольский _____ ведал дипломатическими сношениями, переводил бумаги, получаемые от иностранных государств, сам составлял документы для отсылки за границу; Поместный заведовал раздачей поместий и регистрацией их...
14. Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ на контрольную работу

- Задание 1. 2.
 Задание 2. А – 4, Б – 1, В – 2
 Задание 3. 2.
 Задание 4. А – 1, Б – 4, В – 3.
 Задание 5. 1.
 Задание 6. 2.
 Задание 7. 3, 4.
 Задание 8. 1, 6.
 Задание 9. 4.
 Задание 10. 1.
 Задание 11. Казань.
 Задание 12. Боярская Дума.
 Задание 13. Приказ.
 Задание 14. Василий III.

Тест Россия во второй половине XVI в.

Первая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 1

- Что из перечисленного произошло в годы правления Фёдора Ивановича?**
 - 1) начало Ливонской войны
 - 2) созыв первого Земского собора
 - 3) учреждение патриаршества в России
 - 4) образование Крымского ханства
- Установите соответствие между событиями и годами.**
 СОБЫТИЯ: А) начало похода отряда Ермака Тимофеевича в Сибирь; Б) взятие русскими войсками Казани; В) заключение Плюсского перемирия между Россией и Швецией
 ГОДЫ: 1) 1552 г. 2) 1556 г. 3) 1581 г. 4) 1583 г.
 Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
- Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, имя которого дважды пропущено в тексте.**
 При первом представлении царю он только просил отпустить его назад в Соловки. Это имело вид обычного смирения. Царь, епископы и бояре уговаривали его. Тогда _____ открыто начал укорять епископов, что они до сих пор, молча,

смотрят на поступки царя и не говорят царю правды. «Не смотрите на то, — говорил он, — что бояре молчат; они связаны житейскими выгодами, а нас Господь для того и отрешил от мира, чтобы мы служили истине, хотя бы и души наши пришлось положить за паству»... Никто не смел говорить царю правды; один _____ явился к нему и сказал: «Я повинуюсь твоей воле, но откажись от опричнины» ...

1) митрополит Филипп, 3) Иосиф Волоцкий, 2) Максим Грек, 4) митрополит Макарий.

4. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) битва при Молодях, Б) фактическое управление государством в период царствования Фёдора Ивановича, В) осада Казани русскими войсками

УЧАСТНИКИ: 1) Б.Ф. Годунов, 2) А.М. Курбский, 3) М.И. Воротынский, 4) И.Г. Выродков.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. **Что из перечисленного было одной из причин начала Ливонской войны?**

- 1) стремление России разгромить Речь Посполитую,
- 2) стремление России получить надёжный выход к Балтийскому морю,
- 3) стремление России вернуть Ивангород, Ям и Копорье, захваченные Швецией,
- 4) захват Ливонским орденом Пскова.

6. **Укажите произведение, автором которого является Иван Пересветов.**

- 1) «История о великом князе Московском»
- 2) «Сказание о царе Константине»
- 3) «Сказание о князьях Владимирских»
- 4) «Степенная книга»

7. **Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным.**

- 1) Марка выпущена к 350-летию события, которому она посвящена.
- 2) Исторические деятели, изображённые в верхней части марки, — авторы книги, страница из которой представлена на марке.
- 3) Книга, страница которой представлена на марке, написана в публицистическом жанре.
- 4) На марке изображена страница из первой русской датированной печатной книги.



4. **Расположите события в хронологической последовательности.**

- 1) заключение Тявзинского мирного договора между Россией и Швецией,
- 2) образование Речи Посполитой,
- 3) избрание на царство Бориса Годунова

Запишите получившуюся последовательность цифр

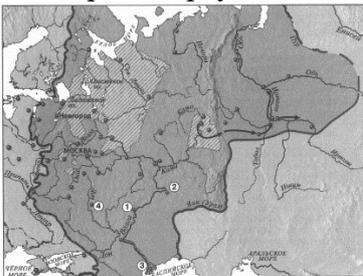
5. **Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.**

- 1) Правительство Бориса Годунова заботилось о развитии торговых связей между Россией и Западной Европой.
- 2) Борис Годунов заботился о развитии просвещения в России.
- 3) Группа дворянских детей была отправлена учиться за границу.
- 4) Городу Любеку было предоставлено право свободной и беспошлинной торговли в России.

Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт
-----------	------	-----------	------

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Штриховкой на карте обозначены земли:

- 1) отошедшие от России в результате Ливонской войны,
- 2) вошедшие в состав России во второй половине XVI в.
- 3) выделенные в опричнину,
- 4) наиболее часто подвергавшиеся нападению со стороны Крымского ханства.

11. Какой цифрой обозначен город, присоединённый к России в 1556 г.?

12. Укажите руководителя похода, обозначенного на карте стрелками.

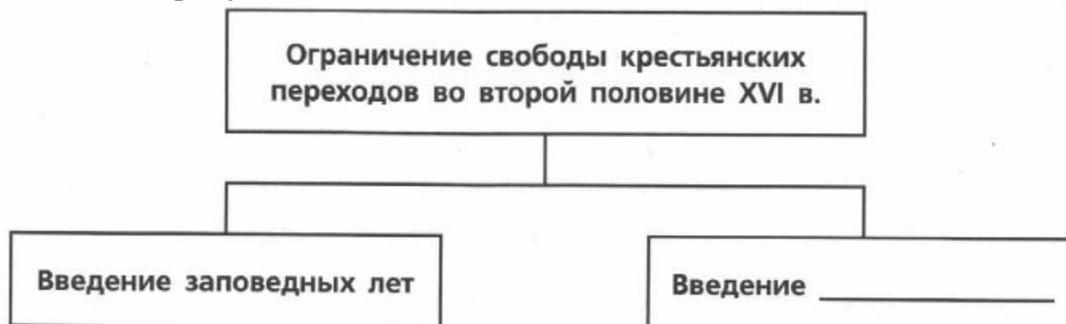
13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Годы, в течение которых в некоторых районах Российского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день.

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.

Опричнина, гораздо меньшая часть государства, чем _____ составила как бы собственное владение государя в противоположность государственному; в опричнине были свои бояре и окольные, свой особый царский дворец, казна, дьяки и военная сила: дети боярские и стрельцы. Все доходы с опричнины шли исключительно на царский обиход. По таком разделении государства началось переселение. Царь приказывал выводить из опричных городов и их территорий владельцев, не принятых в опричнину, а тем, напротив, которые туда вошли, раздавал земли за службу.

15. Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ на контрольную работу

- Задание 1. 3
Задание 2. А – 3, Б – 1, В – 4.
Задание 3. 1.
Задание 4. А – 3, Б – 1, В – 4.
Задание 5. 2.
Задание 6. 2.
Задание 7. 4.
Задание 8. 2 – 1 – 3.
Задание 9. Положение – 1, Факт – 4; Положение – 2, Факт – 3.
Задание 10. 3.
Задание 11. 3.
Задание 12. Ермак.
Задание 13. Заповедные лета.
Задание 14. Земщина.
Задание 15. Введение Урочных лет.

Первая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 2

- 1. Что из перечисленного произошло в годы правления Фёдора Ивановича?**
 - 1) начало создания стрелецкого войска
 - 2) введение заповедных лет
 - 3) арест бояр Романовых
 - 4) гибель царевича Дмитрия в Угличе
- 2. Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ: А) избрание на царство Бориса Годунова; Б) образование Речи Посполитой; В) присоединение к России Астраханского ханства.
ГОДЫ: 1) 1558 г. 2) 1556 г. 3) 1569 г. 4) 1598 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
- 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте.**

В поднявшемся споре обозначились два направления монашества, исходившие из одного источника — из мысли о необходимости преобразовать существующие монастыри. Общежитие прививалось в них очень туго; даже в тех из них, которые считались общежительными, общее житие разрушалось примесью osobного. Одни хотели в корне преобразовать все монастыри на основе нестяжательности, освободив их от вотчин; другие надеялись исправить монастырскую жизнь восстановлением строгого общежития, которое примирило бы монастырское землевладение с монашеским отречением от всякой собственности. Первое направление проводил Нил Сорский, второе — _____.

1) митрополит Филипп, 2) Максим Грек, 3) Иосиф Волоцкий, 4) Феодосий Косой.
- 4. Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ): А) деятельность в рамках проведения политики опричнины; Б) присоединение Сибирского ханства; В) присоединение Казани к России
УЧАСТНИКИ: 1) Иван Кольцо, 2) хан Девлет-Гирей, 3) Андрей Курбский, 4)

Малюта Скуратов.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

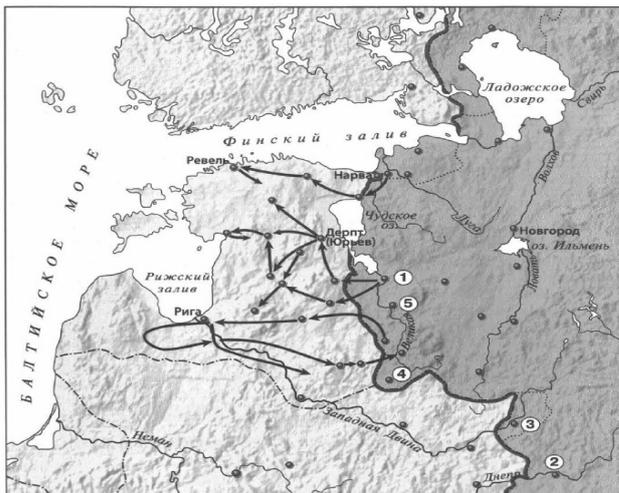
5. **Что из перечисленного было одним из следствий проведения политики опричнины?**
1) создание Избранной рады, 2) начало Ливонской войны, 3) усиление личной власти царя, 4) издание Уложения о службе.
6. **Какой литературный жанр стал наиболее быстро распространяться в России в XVI в.?**
1) летописание, 2) слово, 3) публицистика, 4) житие.
7. **Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным.**
1) Марка выпущена к 350-летию пушки, изображённой на марке.
2) Пушка, изображённая на марке, установлена во Владимире.
3) Пушка, изображённая на марке, отлита под руководством Андрея Чохова.
4) Пушка, изображённая на марке, использовалась при взятии Казани русскими войсками.



8. **Расположите события в хронологической последовательности.**
1) поход Ивана Грозного на Новгород и Псков
2) введение урочных лет
3) учреждение патриаршества в России
Запишите получившуюся последовательность цифр
9. **Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.**
1) Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2) Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3) Борис Годунов был умён и образован.
4) Борис Годунов не имел законных прав на престол.
Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт
-----------	------	-----------	------

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. **Что обозначено на карте стрелками?**
 - 1) походы Стефана Батория и его войск в 1579-1582 гг.
 - 2) походы русских войск в 1558-1560 гг.
 - 3) походы русских войск в 1560-1564 гг.
 - 4) походы русских войск в 1571-1582 гг.
11. **Какой цифрой обозначен город, потерянный Россией в результате Ливонской войны.**
12. **Напишите название города, обозначенного на карте цифрой 1.**
13. **Укажите термин, о котором идёт речь.**
Крупные купцы, ведущие торговлю с иностранными государствами, а также иноземные купцы.
14. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите пропущенное имя.**
Удачнее шли дела за Уральскими горами. Здесь, несмотря на то что _____, проложивший дорогу в Сибирь, погиб в 1584 г. вследствие нечаянного нападения на него Кучума, торжество последнего не было продолжительным. Новое правительство московское высылало в Сибирь воеводу за воеводой, которые утверждали здесь русское владычество построением городов.
15. **Заполните пропуск в схеме.**



ОТВЕТЫ на контрольную работу

- Задание 1. 4/
 Задание 2. А – 4, Б – 3, В – 2.
 Задание 3. 3.
 Задание 4. А – 4, Б – 1, В – 3
 Задание 5. 3.
 Задание 6. 3.

- Задание 7. 3.
 Задание 8. 1 – 3 – 2.
 Задание 9. 1–3, 4–2.
 Задание 10. 2.
 Задание 11. 3.
 Задание 12. Псков.
 Задание 13. Гости.
 Задание 14. Ермак.
 Задание 15. Владельческие.

Тест Россия во второй половине XVI в.

Вторая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 1

№ 1. Укажите не менее двух последствий присоединения Поволжья к России.

№ 2. Существует точка зрения, что целью опричнины являлось укрепление личной власти царя. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих эту точку зрения.

№ 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

В Москве начали ходить самые тревожные слухи. После царя Ивана остался младший сын _____, которому отец по старинному обычаю московских государей дал маленький удел, город Углич с уездом. В самом начале царствования Фёдора для предупреждения придворных интриг и волнений этот царевич со своими родственниками по матери Нагими был удалён из Москвы. В Москве рассказывали, что этот семилетний царевич, сын пятой венчанной жены царя Ивана... выйдет весь в батюшку времён опричнины и что этому царевичу грозит большая опасность со стороны тех близких к престолу людей...

- Впишите имя, пропущенное в тексте.
- Почему, по мнению автора, царевич был удалён из Москвы? Поясните причину, названную автором.
- Объясните, почему царевичу грозила опасность.

№ 4. Сравните результаты внешней политики Ивана IV и Фёдора Ивановича по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Иван IV	Фёдор Иванович
Восточное направление внешней политики		
Западное направление внешней политики		
Южное направление (Крымское ханство)		

ОТВЕТЫ на контрольную работу

Задание 1.

- 1) Присоединение Поволжья обеспечило безопасность Российского государства на юге и юго-востоке
- 2) Присоединение Поволжья открыло Российскому государству пути для прямых торговых и политических контактов с восточными странами

Задание 2.

1. В 1569 г. Иван IV расправился со своим двоюродным братом В. Старицким, который был возможным претендентом на престол.
2. На Земском соборе 1566 г. часть депутатов-дворян подали челобитную об отмене опричнины. В ответ все челобитчики по указу царя были кузнецы.

Задание 3.

■ Дмитрий

■ По мнению автора, царевич был удалён из Москвы для предупреждения придворных интриг и волнений. Царевич Дмитрий должен был занять престол после смерти своего брата Фёдора Ивановича.

■ Согласно тексту, царевичу грозила опасность, т.к. в Москве существовало мнение, что Дмитрий в будущем будет похож на Ивана IV времён опричнины.

Задание 4.

Линии сравнения	Иван IV	Фёдор Иванович
Восточное направление внешней политики	Расширение границ русского гос-ва. 1552 г. – Присоединение казанского ханства. 1556 г. – Присоединение Астраханского Ханства. 1581 – 1585 – поход Ермакова в Сибирь	Успехи в освоении Приуралья и Западной Сибири
Западное направление внешней политики	Ливонская война (1558–1583 г) Поражение России. Потеря городов: Ям, Копорье, Ивангород, Нарва, Полоцк, части Ливонии	1590 – 1593 г. – Русско–шведская война. Россия вернула утраченные ранее земли и города Ям, Копорье, Ивангород, Корела.
Южное направление	1559 г. – Неудачный поход русского войска на Крым 1571 и 1572 гг. – набеги крымского хана на Москву	1591 г. – отбит набег на Москву крымского хана

Вывод: Во время правления Фёдора Ивановича Россия добилась больших успехов во внешней политике, чем при Иване IV.

Вторая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 2

1. Приведите любые два положения, раскрывающие особенности развития архитектуры в России в XVI в.

2. Существует точка зрения, что политика опричнины крайне отрицательно сказалась на социально-экономическом и политическом положении в России. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих эту точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.
 Царю подобает быть главой, а мудрых советников своих любить, «яко свои уды», — так выражает автор Истории правильные, благочинные отношения царя к боярам. Вся его История построена на одной мысли — о благотворном действии боярского совета: царь правил мудро и славно, пока был окружён добродетельными и правдивыми советниками. Впрочем, государь должен делиться своими царскими думами не с одними великородными и правдивыми советниками — автор допускает и народное участие в управлении, стоит за пользу и необходимость Земского собора... Но он мечтает о вчерашнем дне, запоздал со своими мечтами.
- Назовите автора Истории, о котором идёт речь в отрывке.
 - Используя отрывок, напишите, какую форму управления государством автор Истории считал наилучшей. Объясните, почему вы так решили.
 - История, о которой идёт речь в отрывке, была написана в 1573 г. Почему её автор «запоздал со своими мечтами»?
4. Сравните внешнюю политику Ивана IV до 1558 г. и после 1558 г. по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	До 1558 г.	После 1558 г.
Основные направления внешней политики		
Основные результаты внешней политики		
Факторы, препятствовавшие проведению успешной внешней политики		

ОТВЕТЫ на контрольную работу

Задание 1.

1. Каменное столичное зодчество впитывало в себя традиции русского народного деревянного зодчества. Итогом этого процесса стало появление шатрового стиля в русской архитектуре.
2. В 16 в. в России широко развернулось крепостное строительство. Крепости возводились и на Востоке и на Западе, и на Юге, и на Севере.

Задание 2.

- 1) Опричнина подорвала экономическую жизнь страны и привела к хозяйственной разрухе многие территории.
- 2) Раскол на опричников и земских привёл к существенным изменениям в высших слоях общества. Боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя => уход страны от сословно-представительной формы правления.

Задание 3.

■ Курбский

■ Автор истории считал наилучшей для управления государством сословно–представительную монархию, которая подразумевала участие в управлении представителей сословий. Дело в том, что автор истории стоит за пользу и необходимость Земского Собора, а также допускает мысль о народном участии в управлении.

■ Автор истории «запоздал со своими мечтами», т.к. в 1565 г. в стране была введена опричнина, целью которой являлось укрепление личной власти царя.

Задание 4.

Линии сравнения	До 1558 г.	После 1558 г.
Основные направления внешней политики	Восточное: 1552 г. – присоединение Казанского ханства, а в 1556 г. – Астраханского ханства	Западное: Ливонская война 1558–1583 гг. Восточное: Поход Ермака в Сибирь 1581 – 1585 гг. Южное: Борьба с крымским ханством
Основные результаты	Присоединение Поволжья к России	Поражение России в Ливонской войне – неудачная попытка утвердиться в Прибалтике; Сибирскому ханству нанесён серьёзный удар
Факторы, препятствовавшие...	Не было	1) Борьба на два фронта: западном – против Литвы и Ливонии; южном – против Крыма. 2) Коалиция против России и Польши, Литвы и Швеции. 3) Введение в стране опричнины.

Вывод: До 1558 г. Иван IV был сосредоточен на решении национальной задачи – ликвидации осколков Золотой Орды. До 1558 г. внешнюю политику Грозного можно считать успешной, после 1588 г. – нет. После 1588 г. основным направлением внешней политики Ивана 4–го было западное

Раздел III России в XVII веке

Тест. Смутное время

Первая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 1

- Кто из перечисленных исторических деятелей получил прозвище Тушинский вор?**
1) Лжедмитрий I; 2) Лжедмитрий II; 3) И.И. Болотников; 4) В.И. Шуйский.
- Установите соответствие между событиями и годами.**
СОБЫТИЯ: А) убийство Фёдора Борисовича Годунова, Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов, В) сражение русского войска с войском крымского хана Казы-Гирея на берегу Москвы-реки.

ГОДЫ: 1) 1591 г. 2) 1605 г. 3) 1610 г. 4) 1612 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.**

Много было обстоятельств, мешающих народу относиться доверчиво к новому правительству. Личность нового царя далеко не была так популярна, как личность _____ . Новый царь захватил престол, не дожидаясь Земского собора, а многие помнили, что _____ ожидал этого собора шесть недель. Новый царь очень сбивчиво и темно говорил как о самозванстве, так и о свержении самозванца, про которого сам же прежде свидетельствовал, что это истинный царевич.

1) Василий, 3) Фёдор, 2) Борис, 4) Дмитрий.

4. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Первого ополчения, Б) деятельность Второго ополчения, В) снятие осады Троице-Сергиева монастыря в начале 1610 г.

УЧАСТНИКИ: 1) М.Б. Шеин, 2) И.М. Заруцкий, 3) М.В. Скопин-Шуйский, 4) К.А. Минин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. **Что стало одним из последствий поражения русского войска под Клушином?**

1) угроза захвата Москвы польско-литовскими интервентами,

2) заключение союза между Россией и Швецией,

3) начало восстания под предводительством Хлопка,

4) начало династического кризиса.

6. **Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным.**

1) Изображённый на марке храм находится в Нижнем Новгороде.

2) Марка выпущена в честь 400-летия освобождения Москвы от польско-литовских интервентов.

3) Храм, изображённый на марке, был построен в память о взятии Казани.

4) Оба исторических деятеля, которым установлен данный памятник, были руководителями Первого ополчения.



7. **Расположите события в хронологической последовательности.**

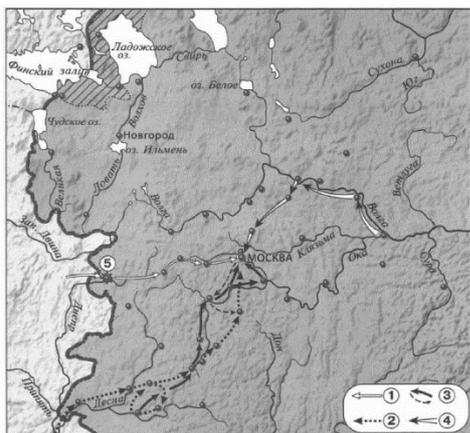
1) избрание на престол Михаила Романова

2) возведение на престол Фёдора Годунова

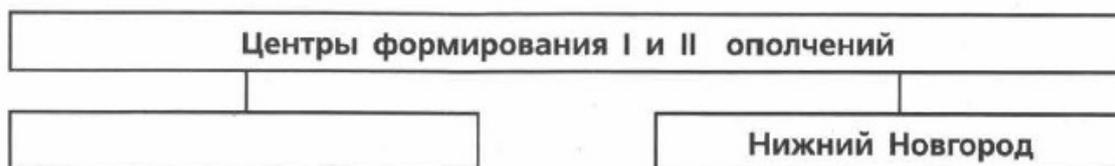
3) гибель П.П. Ляпунова

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Рассмотрите карту и выполните задания 8–10.



8. **Какой город обозначен на карте цифрой 5?**
1) Тула, 2) Ярославль, 3) Псков, 4) Смоленск
9. **Какой цифрой показан поход восставших под предводительством И.И. Болотникова?**
10. **Укажите название государства, к которому от России отошли земли, обозначенные штриховкой.**
11. **Укажите термин, о котором идет речь.**
Правительство, образовавшееся в России в июле 1610 г., во главе которого стоял Ф.И. Мстиславский.
12. **Прочитайте отрывок из стихотворения К.Ф. Рылеева и укажите пропущенную фамилию.**
...Склонившись угрюмо до самой земли,
Дебристую стену из сучьев сплели.
Вотще настороже тревожное ухо:
Всё в том захолустье и мёртво и глухо...
«Куда ты завёл нас?» — лях старый вскричал.
«Туда, куда нужно! — _____ сказал. —
Убейте! замучьте! — моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет и не будет на Русской земли!
В ней каждый Отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит»...
13. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошли описываемые события.**
В конце апреля скоропостижно скончался Скопин, и это приблизило падение Василия. Народная молва считала царя участником его смерти. Уже поляки и запорожцы забирали южные города: Стародуб, Почеп, Чернигов взяты были приступом и ограблены. Новгород-Северский и Рославль целовали крест Владиславу.
14. **Заполните пропуск в схеме.**



ОТВЕТЫ на контрольную работу

- Задание 1.** 2.
Задание 2. А – 2, Б – 4, В – 1.
Задание 3. 2.
Задание 4. А – 2, Б – 4, В – 3.
Задание 5. 1.
Задание 6. 3.
Задание 7. 2–3–1.
Задание 8. 4.
Задание 9. 3.
Задание 10. Швеция.
Задание 11. Семибоярщина.
Задание 12. Сусанин
Задание 13. 1610 год.
Задание 14. Рязань

Первая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 2

- За «чудом спасшегося царевича Дмитрия» выдавал себя:**
1) Михаил Скопин-Шуйский, 2) Григорий Отрепьев, 3) Иван Болотников, 4) Иван Заруцкий.
- Установите соответствие между событиями и годами.**
СОБЫТИЯ: А) объявление Речью Посполитой войны России; Б) создание Тушинского лагеря; В) начало царствования Василия Шуйского.
ГОДЫ: 1) 1606 г. 2) 1607 г. 3) 1608 г. 4) 1609 г.
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
- Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте.**
Всю ночь стояла рать под знамёнами; всю ночь бодрствовал Годунов: ходил по рядам, укреплял дух воевод и воинов, советовал и принимал советы, требовал доверенности и находил её, великим умом заменяя недостаток в опытности ратной. Знали о близости неприятеля; слышали вдали шум, топот коней и на рассвете увидели густые толпы ханские. _____ шёл осторожно, стал против села Коломенского и, с Поклонной горы обзрев места, велел своим царевичам ударить на войско Московское.
1) Аббас I Великий, 2) Лев Сапега, 3) Казы-Гирей, 4) Лжедмитрий II.
- Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Первого ополчения, Б) оборона Смоленска от польско-литовских интервентов, В) подавление восстания под предводительством Хлопка.
УЧАСТНИКИ: 1) М.Б. Шеин, 2) И.Ф. Басманов, 3) М.В. Скопин-Шуйский, 4) П.П. Ляпунов.
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
- Что из перечисленного было одной из причин свержения Лжедмитрия I?**
1) гонения на бояр Романовых со стороны царя

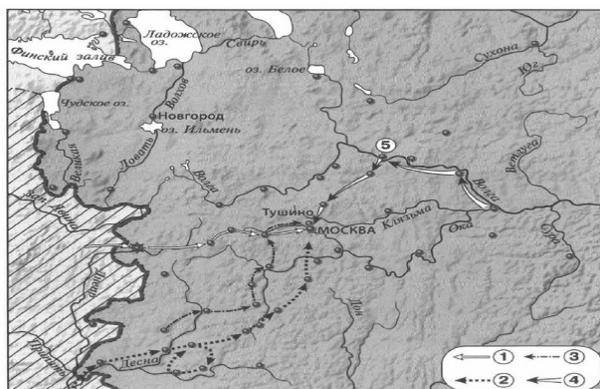
- 2) вторжение в Россию шведских войск
 - 3) пренебрежение царём русскими традициями и обычаями
 - 4) восстание под предводительством И.И. Болотникова
6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке



является верным.

- 1) Храм, изображённый в левой части марки, был построен в Москве в период правления царя, которому посвящена марка.
 - 2) Царь, изображённый на марке, был женат на Марине Мнишек.
 - 3) Царь, изображённый на марке, в период голода распорядился открыть амбары и выдавать хлеб бесплатно.
 - 4) Царь, изображённый на марке, получил власть по наследству.
7. Расположите события в хронологической последовательности.
- 1) начало восстания под предводительством Хлопко,
 - 2) свержение Лжедмитрия I,
 - 3) введение заповедных лет.
- Запишите получившуюся последовательность цифр.

Рассмотрите карту и выполните задания 8–10.



8. Какой город обозначен на карте цифрой 5?
1) Нижний Новгород, 2) Рязань, 3) Ярославль, 4) Смоленск.
9. Какой цифрой показан поход Лжедмитрия II на Москву?
10. Укажите название государства, территория которого выделена штриховкой.
11. Укажите термин, о котором идёт речь.
Незаконное присвоение чужого имени, звания с целью обмана.
12. Прочитайте отрывок из пьесы А.К. Толстого и впишите пропущенную фамилию.

«Ш у й с к и й (с Лобного места)

Народ московский!

Вам всем: гостям и всем торговым людям,

Всем воинским, посадским, и слободским,

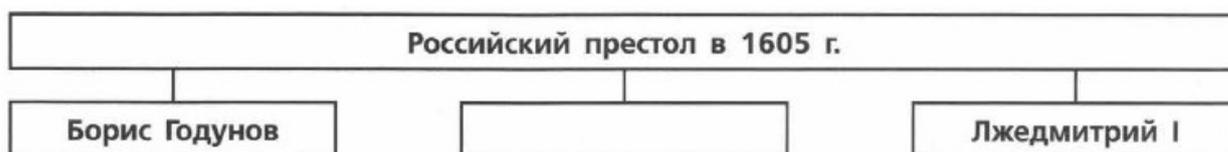
Митрополичьим всем, и монастырским,

И вольным, и кабальным всяким людям,
Я, князь Василь Иванович Шуйский, бью Наперед челом!
(Кланяется на все стороны.)
Вам ведомо, что некий
Еретик злой, расстрига, чернокнижник
И явный вор, _____, Бога
Не убоясь, диаволу в угоду,
Дерзнул себя царевичем покойным,
Димитрием Ивановичем назвать...»

13. Прочитайте отрывок из сочинения и укажите год, в который произошли описываемые события.

Шуйского москвичи удалили, не имея никого в виду, кем бы мог ли его заместить, и положение Москвы, очень трудное в ту минуту, осложнилось от этого ещё более. Присягнули временно Боярской думе, ибо, помимо её, некому было присягнуть. Но это новое правительство имело также мало сил и средств, как и Шуйский. А около Москвы стояли по-прежнему два врага...

14. Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ на контрольную работу

- Задание 1.** 2.
Задание 2. А – 4, Б – 3, В – 1.
Задание 3. 3.
Задание 4. А – 4, Б – 1, В – 2.
Задание 5. 3.
Задание 6. 3.
Задание 7. 3–1–2.
Задание 8. 3.
Задание 9. 3.
Задание 10. Речь Посполитая.
Задание 11. Самозванство.
Задание 12. Отрепьев.
Задание 13. 1610 год.
Задание 14. Фёдор Годунов.

Тест Смутное время

Вторая контрольная работа по пройденной теме.

Вариант 1

1. Какие способы использовало правительство России в XVI в. для того, чтобы не допустить набегов со стороны Крымского ханства? Укажите любые два способа.

2. Ряд историков отзывается о Борисе Годунове как о мудром правителе. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка, ответьте на вопросы и выполните задания.
 17 июля толпы народа собрались... и здесь бояре и всякие люди приговорили бить челом царю Василию Ивановичу, чтоб он царство оставил, потому что кровь многая льётся, в народе говорят, что он, государь, несчастлив, и не хотят его города... которые отступили к вору. Василий должен был согласиться с этим приговором, выехал из дворца в свой прежний боярский дом. Но этим не удовлетвоались: 19 июля Захар Ляпунов с товарищами насильно постригли его в монахи и свезли в Чудов монастырь, постригли также и жену его; двоих братьев посадили под стражу.
 - В каком году произошли события, описанные в данном отрывке? Укажите фамилию царя, о котором идёт речь.
 - Почему, по мнению автора, собравшиеся считали необходимым оставление царём престола? Укажите не менее двух причин.
 - Назовите главу правительства, пришедшего к власти после событий, описываемых в отрывке. Какой политический ход предприняло это правительство?
4. Сравните Первое и Второе ополчения по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Известные вам руководители и участники		
Достаточной ли была подготовка ополчения (приведите факты, подтверждающие вывод)?		
Результаты деятельности ополчения		

ОТВЕТЫ на контрольную работу

Задание 1.

- 1) Для защиты от набегов крымских татар были созданы масштабные укрепленные линии (засечные черты) на южных рубежах.
- 2) Для охраны своих границ от набегов крымских татар Россия использовала казаков.

Задание 2.

- 1) Борис Годунов способствовал развитию внешней торговли. Он предоставил дополнительные льготы английским купцам и в 1603 г. предоставил крупнейшему ганзейскому городу Любеку право свободной и беспошлинной торговли в России, рассчитывая через него наладить морское сообщение с Европой.
- 2) В голодные 1601–1603 г. Годунов предпринял ряд мер для уменьшения голода. Он установил предельную цену на продажное зерно и приказал выдавать хлеб неимущим из городских запасов.

Задание 3.

- 1610 г. Речь в тексте идёт о Василии Шуйском.
- По мнению автора, собравшиеся считали необходимым оставление царём престола, т.к., во–первых, сам Василий Шуйский был несчастлив от занимаемого им положения, а, во–вторых, т.к. многие города страны не хотели его видеть царём и поддерживали Дмитрия II.
- После свержения В. Шуйского к власти пришло правительство из 7 знатных бояр во главе с В.И. Мстиславским (семибоярщина). Данное правительство в августе 1610 г. заключило договор с гетманом С. Жолкевским о приглашении на русский престол польского королевича Владислава.

Задание 4.

Линии сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Известные вам руководители и участники	П. Ляпунов, Д. Трубецкой и И. Заруцкий. Бывшие отряды «тушинского лагеря» и казаки	Д. Пожарский и К. Минин. Земское народное ополчение
Достаточной ли была подготовка ополчения?	Нет. Отряды были слабо вооружены. Специальной подготовкой воинов никто не занимался	Да. Пожарский в течение 4–х месяцев занимался обучением воинов, добиваясь слаженности в действиях всех отрядов
Результаты	Поражение первого ополчения. Москву освободить не удалось Победа второго ополчения: Освобождение Москвы и дальнейшее освобождение России от интервентов.	

Вывод: Победа второго ополчения стала закономерным итогом достаточной боевой подготовки воинов, слаженных действий всех отрядов и мудрого управления руководителями ополчения

Раздел III России в XVII веке

Тест Россия в XVII веке

Вариант 1.

1. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности, назывались:
 - 1) посадскими 2) холопами 3) владельческими 4) черносошными.
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ:

А) принятие Соборного уложения, Б) заключение Столбовского мирного договора, В) подписание Нерчинского договора с Китаем
ГОДЫ: 1) 1617 г. 2) 1649 г. 3) 1670 г. 4) 1689 г.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название, дважды пропущенное в тексте.

...Король Ян Собеский, деятельный враг турок, очень рассчитывал на русскую помощь и очень желал привлечь Москву к союзу против Османской империи. Но Москва, с самой _____ находясь только в перемирии, соглашалась подать помощь лишь по заключении вечного мира. Ян Собеский согласился на вечный мир, по которому навеки уступил Москве всё, что она завоевала у _____ в XVII в. (важнее всего Киев). Этот мир был очень крупной дипломатической победой, которой Москва обязана была В.В. Голицыну.

- 1) Швеция 3) Дания 2) Речь Посполитая 4) Священная Римская империя
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) подавление восстания под предводительством С.Т. Разина; Б) основание одной из первых мануфактур в России; В) походы на Амур.

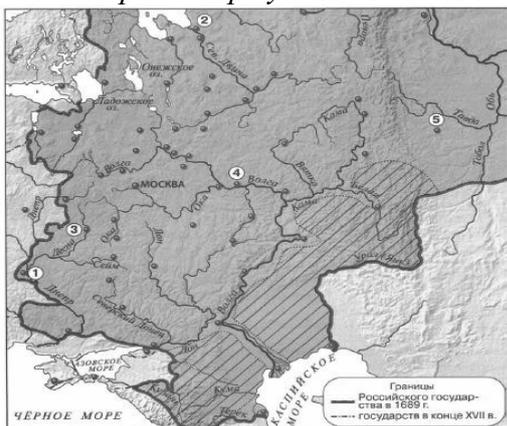
УЧАСТНИКИ: 1) А. Виниус, 2) Е.П. Хабаров, 3) И.А. Хованский, 4) Ю.Н. Барятинский

5. Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?
- 1) введение подворной подати; 2) прекращение войны с Речью Посполитой; 3) введение бессрочного сыска крестьян; 4) прекращение чеканки медных денег
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с системой управления в России в XVII в. Укажите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.
- 1) приказы 4) местничество 2) воеводы 5) Избранная рада 3) Боярская дума
7. Рассмотрите картину М.И. Хмелько «Переяславская рада» и укажите, какое суждение о данной картине является верным.

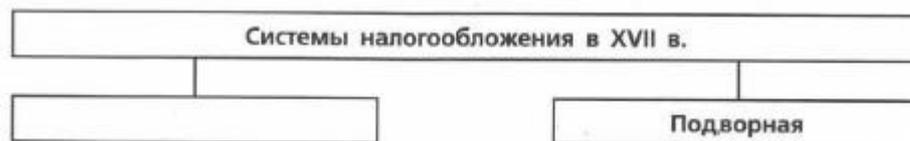


- 1) События, изображённые на картине, произошли летом.
- 2) На картине изображены только представители казацкой армии.
- 3) После события, изображённого на картине, в Москве состоялся Земский собор, постановивший принять Украину в подданство российского государя.
- 4) Художник передал радость людей от принятого радой решения.
8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
- 1) заключение Бахчисарайского мирного договора
- 2) подписание Деулинского перемирия
- 3) захват донскими казаками Азова
9. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.
- (1) Алексей Михайлович был третьим царём из дома Романовых. (2) В первые годы царствования Алексея Михайловича властью фактически распоряжался боярин Г.Г. Ромодановский («дядька», воспитатель царя). (3) В первое десятилетие царствования Алексея Михайловича в Москве произошёл Соляной бунт. (4) Во время бунта погибли приближённые царя Л.С. Плещеев и П.Т. Траханиотов. (5) Правительство вынуждено было пойти на уступки. (6) Во исполнение пожеланий дворянства и торговых людей в сентябре 1649 г. Земский собор утвердил свод законов — Соборное уложение.
- Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Какой район обозначен на карте штриховкой?
 1) товарного производства хлеба; 2) товарного производства льна и конопли; 3) пушного промысла; 4) кочевого скотоводства.
11. Какой цифрой на карте обозначена Ирбитская ярмарка?
12. Укажите название города, обозначенного цифрой 1. Ответ: _____.
13. Укажите термин, о котором идёт речь.
 Военские части, сформированные в XVII в. в России по образцу западноевропейских армий. Ответ: _____.
14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите название, пропущенное в тексте.
 Войны требовали постоянного, хорошо вооружённого, как конного, так и пешего войска. Поэтому московское правительство уже в царствование Михаила Фёдоровича, готовясь к войне с Польшей, сформировало несколько конных и пеших полков _____ — рейтар, солдат и драгун. Эти полки не были распущены по окончании войны...
15. Заполните пропуск в схеме.



Вариант 2.

1. Как назывался приказ, ведавший земельными пожалованиями и сбором налогов с поместий и вотчин?
 1) Поместный 2) Разрядный 3) Ямской 4) Челобитный
2. Установите соответствие между событиями и годами.
 СОБЫТИЯ: А) издание Новоторгового устава; Б) вступление на престол Алексея Михайловича; В) окончательное подавление восстания под предводительством С.Т. Разина.
 ГОДЫ: 1) 1645, 2) 1648, 3) 1667, 4) 1671.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.
Долготерпение общества, наконец, истощилось, и... разразился мятеж. Восстала не только чернь, но и служилые люди. Мятеж был направлен против Морозова, Плещеева и Траханиотова. Но, конечно, эти лица были только теми каплями, которые переполнили народное терпение, — их деятельность была только искрой,

которая зажгла готовый горючий материал... Одной из главных причин народного раздражения была «московская волокита» и злоупотребления приказных людей, чиновников центрального и областного управления. Эта причина коренилась не только в злой воле, не в одной деморализации московской администрации, а преимущественно в несовершенстве самого московского законодательства.

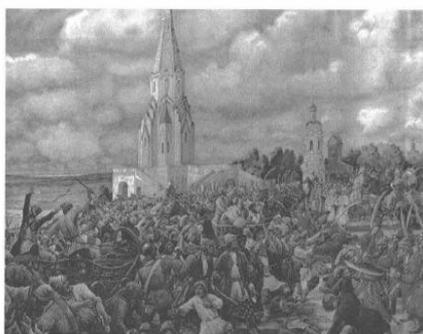
1) Медный бунт; 2) Псковское восстание 1650 г.; 3) Соляной бунт; 4) восстание под предводительством С.Т. Разина.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) подготовка Соборного уложения, Б) восстание под предводительством С.Т. Разина, В) русско-шведская война 1656—1658 гг.

УЧАСТНИКИ: 1) И.А. Хованский, 2) И.Е. Выговский, 3) Ф. Шелудяк, 4) Н.И. Одоевский.

5. Что из перечисленного стало одним из результатов Смоленской войны?
1) потеря Россией Смоленска, 2) потеря Россией Черниговской и Северской земель, 3) отказ короля Владислава IV от притязаний на российский престол, 4) потеря Россией побережья Балтийского моря.
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают социальные группы, существовавшие в России в XVII в. Укажите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.
1) бояре 4) поляне 2) холопы 5) священники 3) ремесленники.
7. Рассмотрите картину Э. Лиснера «Медный бунт» и укажите, какое суждение о данной картине является верным.



8. 1) Действие картины происходит на территории Московского Кремля.
2) Храм, изображённый в центральной части картины, был построен в XVII в.
3) Одной из причин бунта послужила казнь С.Т. Разина.
4) На картине изображён момент подавления восстания.
9. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) подписание Нерчинского договора с Китаем
2) заключение Столбовского мирного договора
3) заключение Поляновского мирного договора
10. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Подписав «Вечный мир» с **Речью Посполитой**, Россия стала союзницей антитурецкой коалиции. (2) Эта коалиция называлась Священной лигой и состояла из Священной Римской империи, Венеции и Речи Посполитой, борющихся с **Османской**

империей и её вассалом — Крымским ханством. (3) В мае 1687 г. русская армия, насчитывавшая примерно 100 тысяч солдат и возглавляемая князем В.В. Голицыным, выступила из Левобережной Украины вместе с донскими и запорожскими казаками и двинулась в сторону Крыма. (4) Когда русская армия переправлялась через Конские воды, враги подожгли степь, лишив русских лошадей пастбищ, что сделало невозможным продолжение похода. (5) В 1791 г. русское войско, увеличенное до 150 тысяч человек, вновь направилось на юг и подошло к Перекопу. (6) Однако возглавлявший поход А.Л. Ордин-Нащокин отказался брать Перекоп, так как в нём было всего три колодца с пресной водой, чего не хватило бы для армии, и решил вернуться.

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки

ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	A3, B1, B4	3	A4, B3, B1	3	4	4	2, 3, 1	5, 6	3	4

Задание 12 Османская империя

Задание 13 Мануфактура

Задание 14 Земский собор

Задание 15 Натуральный

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	A3, B1, B4	3	A4, B3, B1	3	4	4	2, 3, 1	5, 6	3	4

Задание 12 Османская империя

Задание 13 Мануфактура

Задание 14 Земский собор

Задание 15 Натуральный

Тест. Россия в XVII веке

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. XVII в. называют бунташным. Укажите не менее двух причин народных выступлений в XVII в.
2. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих точку зрения о губительном влиянии Смутного времени на экономику России.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.
Время _____ было, можно сказать, временем процветания деятельности Земского собора, который чуть было не сделался постоянным учреждением. И неудивительно: реставрированная верховная власть не могла обойтись без содействия общества. Страну опустошали шведы и казаки, государственная казна была пуста, поступления в неё прекратились вследствие обеднения населения, а также и по причине общей распущенности. В людях была «шаткость и измена». Одному царю нелегко было справиться со всеми задачами, которые выдвигала жизнь. Помимо всего новому государю нужна была и моральная поддержка общества, которая сообщала бы нужную силу его требованиям.
Смута внесла... в нашу государственную жизнь... большое подпорное колесо в виде Земского собора.
 - Укажите имя царя, пропущенное в данном отрывке. Укажите годы его правления.
 - Каковы, по мнению автора, причины столь частых созывов Земских соборов? Укажите две причины.
 - Как изменилась деятельность Земских соборов в дальнейшем? Почему произошло это изменение? Укажите одну причину.
4. Сравните Смоленскую войну и войну России с Речью Посполитой 1654-1667 гг. по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Смоленская война	Война России с Речью Посполитой 1654-1667 гг.
С чем связано начало войны?		
Кто оказывал России помощь в войне? Какие факторы отрицательно сказались на действиях русских войск?		
Результаты войны для России		

Вывод: _____.

Вариант 2.

1. Укажите не менее двух новых для российского законодательства положений, появившихся в Соборном уложении 1649 г.
2. Историк Н.И. Костомаров пишет, что Соляной бунт в Москве «кончился... удачно для мятежников». Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.
Западное влияние было значительным в это царствование... Иностранцы были столь необходимы для государства и общего прогресса, что московские цари старались привлечь их всеми средствами. В царствование _____ в Москве было гораздо больше иностранцев, чем когда-либо. Голландец Винуус

основал в Туле завод для отливки пушек, ядер и других предметов из железа. Немец Марселис основал такие же заводы на Волге, Костроме и Шексне. Были даны привилегии многим другим иностранным торговцам или промышленникам; непрременным условием являлось то, чтобы они не скрывали от русских ни одного из секретов своего производства.

- Укажите имя царя, пропущенное в данном отрывке. Укажите годы его правления.
- Какие факты приводит автор в подтверждение положения о том, что «западное влияние было значительным в это царствование»? Приведите два факта.
- Как изменилась политика российского правительства по отношению к иностранным торговцам в следующее царствование? Почему произошло это изменение? Укажите одну причину.

4. Сравните положение Боярской думы в начале царствования Михаила Романова и в конце царствования Алексея Михайловича по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	В начале царствования Михаила Романова	В конце царствования Алексея Михайловича
Численность Боярской думы		
Состав Боярской думы		
Наличие органов, призванных заменять Боярскую думу (назвать). Как часто собиралась Боярская дума в полном составе?		

Вывод: _____.

ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

Задание 1.

1. Закрепощение крестьян и рост их повинностей
2. Усиление налогового гнёта
3. Усиление приказной волокиты
4. Попытка ограничения казачьей волокиты

Задание 2.

1. Последствием смуты стало разорение многих районов страны. Сократились посевные площадки, множество поместий пришли в запустение так же, как и крестьянские хозяйства.
2. Смутное время привело в упадок ремесленное производства и торговлю.

Задание 3.

Михаила

- Михаил Романов. Годы правления (1613-1645).
- По мнению автора, причиной столь частых созывов Земских соборов было, во-первых, то, что в одиночку царь не смог бы справиться «со всеми задачами,

которые выдвигала ему жизнь». Во-вторых, Михаилу нужна была «моральная поддержка общества, которая сообщала бы нужную силу его требованиям».

- С течением времени Земские соборы стали созываться всё реже. Главной причиной того стало укрепление царской власти.

Задание 4.

Линии сравнения	Смоленская война	Война России с Речью Посполитой 1654-1667 гг.
С чем связано начало войны?	С попыткой России вернуть русские земли, захваченные Речью Посполитой в период смуты	Эта война являлась следствием вхождения Украины в состав России
Кто оказывал помощь? Факторы?	Преждевременная капитуляция русских войск и слабохарактерность командиров. Поддержка крымским ханством Речи Посполитой	Войну осложнило начало военных столкновений со Швецией = война на 2 фронта
Результаты	Сохранение за Речью Посполитой Смоленских земель; Отказ Владислава от притязаний на русский престол. Проигрыш России	В результате договора получала Смоленские и Северские земли. Речь Посполитая признавала вхождение Левобережной Украины в состав России.

Вывод: Обе войны с Речью Посполитой вызваны противоречиями о спорных территориях. Война 1654-1667 г. оказалась более удачной, т.к. благодаря ей, России удалось не только вернуть земли, утраченные в период Смутного времени, но и подтвердить вхождение в её состав новых территорий (Левобережной Украины).

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

Задание 1.

1. Впервые в закон было введено понятие «государственное преступление: любые действия, направленные против чести и здоровья царя и его семьи, представителей государственной власти и церкви
2. Впервые было утверждено полное право феодала на землю и зависимых крестьян

Задание 2.

1. Свержение неугодных москвичам чиновников со своих постов в результате данного народного выступления
2. В результате Соляного бунта было принято решение о подготовке нового Соборного уложения

Задание 3.

Михаила

- Михаил Романов. Годы правления (1613-1645).
- Автор в подтверждение положения о значительном западном влиянии в период царствования Михаила Романова приводит следующие факты: 1) В это время многие иностранцы основали свои заводы в России, например, немец Марселлис и голландец Винуус; 2) Многим иностранным торговцам и промышленникам были даны привилегии.

- В царствование А. Михайловича в стране проводилась политика протекционизма, что было вызвано многочисленными протестами со стороны русских купцов.

Задание

Линии сравнения	В начале правления	В конце правления
Численность Боярской думы	Рост численности Боярской Думы до 25-50 человек	Численность выросла до 100 человек
Состав Боярской думы	В состав входила преимущественно родовая знать	В состав входила не только родовая знать, но и представители менее знатных родов
Наличие органов, ...	В период его правления «Малая» (ближняя) Дума ещё не сформировалась. Поначалу Боярская Дума собиралась достаточно часто, со временем реже	Существование при царе «Малой» Думы => Боярская дума собиралась в полном составе крайне редко

4.

Вывод: В течение 17 в. роль Боярской думы постепенно уменьшилась. Наряду с ней при царе возникла «малая» (ближняя) дума, т.к. увеличение численного состава сделало Боярскую Думу слишком громоздкой. Тем не менее, на протяжении всего 17 в. значение Боярской Думы как высшего совета при царе сохраняется.

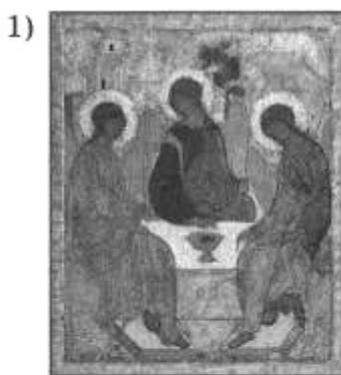
Тест. Культурное пространство России в XVII в.

Контрольная работа № 1 по пройденной теме

Вариант 1.

1. Какое из перечисленных литературных произведений было создано в XVII в.?
 - 1) Степенная книга
 - 2) «Повесть о Шемякином суде»
 - 3) «Сказание о князьях Владимирских»
 - 4) «История о великом князе Московском»
2. Установите соответствие между событиями и годами.
 СОБЫТИЯ: А) открытие пролива между Азией и Америкой экспедицией С.И. Дежнёва; Б) начало церковного собора, осудившего патриарха Никона; В) открытие Славяно-греко-латинского училища
 ГОДЫ: 1) 1648 г. 2) 1653 г. 3) 1666 г. 4) 1687 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения иностранного дипломата и историка и укажите категорию населения, название которой пропущено в тексте.
А ходят все они в лаптях, сплетённых из ивовых и других гибких прутьев: сколько _____ в стране, столько же и лапотников, потому что каждый может делать лапти себе и не иметь надобности покупать их у другого и платить за то деньги.
 - 1) дворяне, 2) купцы, 3) крестьяне, 4) духовенство.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) основание школы при Андреевском монастыре в Москве; Б) основание Якутска; В) организация первого придворного театра в России.
УЧАСТНИКИ: 1) П.И. Бекетов, 2) А.М. Воейков, 3) Г. Грегори, 4) Ф.М. Ртищев.
5. Что явилось последствием церковной реформы середины XVII в.?
1) избрание Никона патриархом, 3) введение патриаршества, 2) появление старообрядцев России, 4) созыв Стоглавого собора.
6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с развитием культуры России в первой половине XVII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.
1) парсуна, 4) московское барокко, 2) житие, 5) печатная книга, 3) «дивное узорчье»
7. Какой из представленных памятников культуры был создан в XVII в.?



8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый список пропущенных элементов. Для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
А) В 1668 г. началось восстание против проведения церковной реформы в _____ монастыре. Б) Фактическим соправителем царя Михаила Романова был патриарх _____. В) Лидером _____ был протопоп Аввакум.
1) Соловецкий, 2) старообрядцы, 3) Никон, 4) Макарьевский, 5) нестяжатели, 6) Филарет

Рассмотрите карту и выполните задания 9—11.



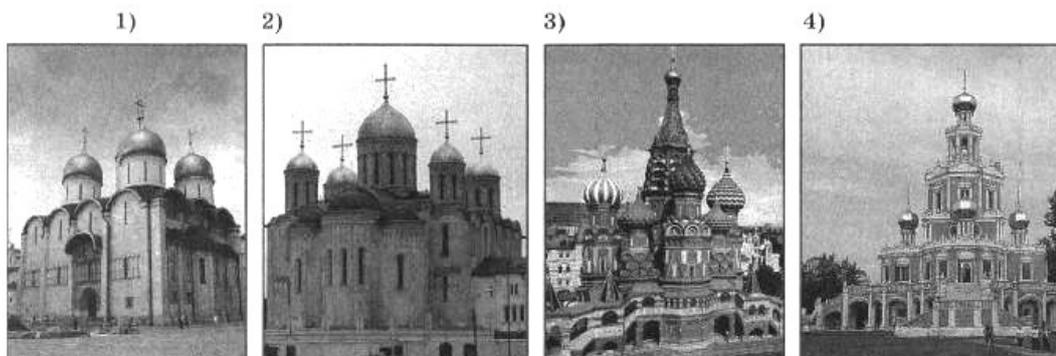
9. Укажите руководителя экспедиции, маршрут которой обозначен на карте.
1) М.В. Стадухин, 2) Е.П. Хабаров, 3) А.С. Бабинов, 4) И.Ю. Москвитин
10. Какой цифрой обозначен Тобольск?
11. Укажите руководителя экспедиции, исследовавшей в 1690-х гг. территорию, обозначенную на карте цифрой 5.
12. Укажите термин, о котором идёт речь.
Конусообразный шатёр, палатка у сибирских кочевых племён, крытая шкурами или корой.
13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название территории в составе России конца XVII в., для которой были характерны описываемые явления и процессы.
Высшим представительным органом государственной власти Гетманичины была Генеральная («полная») рада. На собрании Генеральной рады присутствовали гетман, старшина, рядовые казаки, представители православной церкви... Гетман и старшина, как правило, умело манипулировали Генеральной радой, и её значение постепенно уменьшалось. Этому способствовал и порядок принятия решений Генеральной радой: участники поднимали руки, сабли, подбрасывали шапки (из-за чего согласие часто определяли на глаз). Одновременно увеличивалось значение Старшинской рады, в состав которой входили гетман, полковники и генеральная старшина.
Ответ: _____.

14. Заполните пропуск в схеме



Вариант 2.

1. Какое из перечисленных литературных произведений было создано в XVII в.?
 - 1) «Сказание о царе Константине»
 - 2) Степенная книга
 - 3) «Калязинская челобитная»
 - 4) «Казанская история»
2. Установите соответствие между событиями и годами.
 СОБЫТИЯ: А) издание в Киеве первой печатной книги по истории Российского государства — Синописа; Б) начало церковной реформы патриарха Никона; В) начало похода В.В. Атласова на Камчатку.
 ГОДЫ: 1) 1653 г. 2) 1674 г. 3) 1687 г. 4) 1697 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения иностранного путешественника и укажите категорию населения, название которой пропущено в тексте.
На головы все они надевают шапки. У князей и _____, или государственных советников, во время публичных заседаний надеты шапки из чёрного лисьего или собольего меха, длиною в локоть; в остальных же случаях они носят бархатные шапочки по нашему образцу, подбитые или опушённые чёрною лисицею или соболем; впрочем, у них очень немного меха выходит наружу. С обеих сторон эти шапочки обшиваются золотым или жемчужным шнурком.
 - 1) крестьяне, 2) купцы, 3) ремесленники, 4) бояре
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).
 СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур; Б) создание иконы «Спас Нерукотворный»; В) воспитание детей царя Алексея Михайловича
 УЧАСТНИКИ: 1) Симон Ушаков, 2) Симеон Полоцкий, 3) А.С. Бабинов, 4) В.Д. Поярков
5. Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона в XVII в.?
 - 1) учреждение патриаршества в России
 - 2) изменение церковных обрядов
 - 3) достижение главенства церковной власти над светской
 - 4) передача церковной земельной собственности государству
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия национальных блюд народов Поволжья. Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.
 - 1) шурпе, 4) хинкал, 2) лашка, 5) токмач, 3) бешбармак.
7. Какой из представленных памятников архитектуры был построен в XVII веке?



8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов. Для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
 А) По инициативе патриарха Никона был построен _____ монастырь. Б) В 1654 г. церковная реформа была одобрена _____. В) Выдающимся

живописцем XVII в. был _____.

- 1) Симон Ушаков, 2) Земский собор, 3) церковный собор, 4) Макарьевский, 5) Новоиерусалимский (Воскресенский), 6) Андрей Рублёв.

Рассмотрите карту и выполните задания 9-11



9. Укажите одного из руководителей экспедиции, маршрут которой обозначен на карте.
1) М.В. Стадухин, 2) А.М. Воейков, 3) И.А. Галкин, 4) С.И. Дежнёв
10. Какой цифрой обозначен Якутск?
11. Укажите руководителя отряда, одержавшего в начале 1650-х гг. несколько побед над местными племенами на берегах реки, обозначенной на карте цифрой 5.
12. Укажите термин, о котором идёт речь.
Совокупность религиозных течений и организаций, направленных против церковных реформ патриарха Никона.
13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное в тексте название территории в составе России конца XVII в.
Управлением _____ ведал в Москве сначала Посольский приказ, потом Приказ Казанского дворца. А в 1637 г. создали специальный приказ. Воеводы с промышленниками собирали с местного населения (со взрослых мужчин) ежегодную подать — ясак. Правительство, с одной стороны, стремилось остановить произвол воевод, управителей по отношению к ясачным людям, предотвратить их обнищание и разорение; с другой — строго и неукоснительно требовало полного сбора ясака, недоимок. Рост эксплуатации, притеснений, насилий вызывал протест местных жителей.
14. Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	A1, Б3, В4	3	A4, Б1, В3	2	2	2	A1, Б6, В2	2	1

Задание 11 Владимир Атласов

Задание 12 Чум

Задание 13 Левобережная Украина

Задание 14 Сибири

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	A2, Б1, В4	3	A4, Б1, В2	2	4	4	A5, Б3, В1	4	2

Задание 11 Е. Хабаров

Задание 12 Старообрядчество

Задание 13 Сибирь

Задание 14 Теремной дворец Московского Кремля

Тест Культурное пространство России в XVII в.

Контрольная работа № 2 по пройденной теме

Вариант 1.

1. В чём причины изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII в.? Укажите не менее двух причин.
2. Существует точка зрения, что в культуре России XVII в. происходит усиление светских начал (постепенное освобождение от влияния церкви). Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих эту точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.
В продолжение царствования двух первых Романовых русские подчинили себе почти всё пространство северо-восточной Азии. С необыкновенно малыми военными силами и с ничтожными затратами от государства это дело было совершено вольными удальцами, носившими вообще название казаков. По мере движения русских к востоку правительство строило остроги, которые при увеличении русского населения переименовывались в города, а в городах

назначались воеводы... Сибирские туземцы не имели огнестрельного оружия, жили вразбивку и потому не могли противостоять казакам. Воеводы и подведомственные им начальники острогов имели приказание приглашать к себе туземных князьков, ласкать их, поить вином, которое чрезвычайно нравилось сибирским туземцам, и давать подарки разными безделицами, особенно металлическими вещами, чтобы заохотить их вступить в подданство царю и платить _____, состоявший в мехах.

- Впишите название подати, пропущенное в тексте.
- Почему, по мнению автора, народы Сибири не могли оказать достойного сопротивления казакам? Укажите две причины.
- Каковы были положительные последствия для народов Сибири и Дальнего Востока освоения Россией этих территорий в XVII в.? Укажите два последствия.

4. Сравните деятельность патриарха Филарета и патриарха Никона по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Филарет	Никон
Причина влияния патриарха на царя. В чём выражалось это влияние?		
Проведение реформ церкви, в чём они состояли (кратко). Судьба реформ		
Чем окончилось патриаршество?		

Вывод: _____.

Тест Культурное пространство России в XVII в.

Контрольная работа № 2 по пройденной теме

Вариант 1.

1. В чём причины изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII в.? Укажите не менее двух причин.
2. Существует точка зрения, что в культуре России XVII в. происходит усиление светских начал (постепенное освобождение от влияния церкви). Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих эту точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.
В продолжение царствования двух первых Романовых русские подчинили себе почти всё пространство северо-восточной Азии. С необыкновенно малыми военными силами и с ничтожными затратами от государства это дело было совершено вольными удальцами, носившими вообще название казаков. По мере движения русских к востоку правительство строило остроги, которые при увеличении русского населения переименовывались в города, а в городах

назначались воеводы... Сибирские туземцы не имели огнестрельного оружия, жили вразбивку и потому не могли противостоять казакам. Воеводы и подведомственные им начальники острогов имели приказание приглашать к себе туземных князьков, ласкать их, поить вином, которое чрезвычайно нравилось сибирским туземцам, и давать подарки разными безделицами, особенно металлическими вещами, чтобы заохотить их вступить в подданство царю и платить _____, состоявший в мехах.

- Впишите название подати, пропущенное в тексте.
- Почему, по мнению автора, народы Сибири не могли оказать достойного сопротивления казакам? Укажите две причины.
- Каковы были положительные последствия для народов Сибири и Дальнего Востока освоения Россией этих территорий в XVII в.? Укажите два последствия.

4. Сравните деятельность патриарха Филарета и патриарха Никона по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Филарет	Никон
Причина влияния патриарха на царя. В чём выражалось это влияние?		
Проведение реформ церкви, в чём они состояли (кратко). Судьба реформ		
Чем окончилось патриаршество?		

Вывод: _____.

ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

Задание 1.

1. Походы на дальний восток, освоение Сибири и вхождение в состав России новой территории помогли людям осознать насколько огромно их Отечество
2. Устранение крепостного строя заставило русских осознать изменившееся положение крестьян в обществе

Задание 2.

1. Не смотря на то, что живопись в 17 в. представлена в основном иконами, мастера стремились изображать не только религиозные сюжеты, но и повседневную жизнь людей
2. Литература перестала быть только богословской — стало появляться всё больше произведений светского характера

Задание 3.

- Ясак
- 1) сибирские туземцы не имели огнестрельного оружия; 2) Сибирские народы жили не вместе, а в разбивку

- 1) Народы Сибири и Дальнего Востока познакомились со многими техническими изобретениями, которые облегчили их быт. 2) Войдя в состав Российского государства, территории Сибири и Дальнего Востока оказались под защитой русского царя.

Линии сравнения	Филарет	Никон
Причина влияния патриарха на царя.	Был отцом царя М. Романова. До 1633 г. являлся фактически его соправителем	Заручался поддержкой царя благодаря своему уму и характеру. Во время отлучек царя возглавлял все правительственные дела
Проведение реформ церкви. Судьба реформ	Как таковой реформы не проводил, однако в период его патриаршества началась работа по исправлению богослужебных книг (не массово)	Провёл церковную реформу в 1653-1655гг. Она была поддержана на церковном соборе 1666-1667 гг. Суть реформы: унификация церковных книг и обрядов в соответствии с греческим образцом
Чем окончилось патриаршество?	В 1633 г. Филарет умер	На церковном соборе 1666-1667 гг. его судили, лишили сана патриарха и сослали в монастырь

Задание 4.

Вывод: Филарет и Никон были в некотором роде похожи, т.к. оба вмешивались в мирские дела и были некоторое время фактически правителями России. Что касается церковной реформы, то можно сказать, что начал её ещё Филарет, хоть и неофициально, велевший приступить к работе по исправлению богослужебных книг. Так как эта работа не проводилась массово и повсеместно, то реализатором церковной реформы принято считать Никона.

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

Задание 1.

1. Территория Сибири была богата пушниной и другими «сокровищами»
2. Сибирь была новым направлением для торговли
3. Территория Сибири — это новые земли для поселения жителей Российского государства.

Задание 2.

1. Живописные произведения в 17 в., как и прежде, были представлены в основном иконами
2. В 17 в. появилась потребность в создании школ. Стоит отметить, что это были не светские обособленные заведения. Как правило, школы открывались при церквях и монастырях, а в качестве учителей выступали православные монархи.

Задание 3.

- Соловецкий монастырь

- 1) «В движении за церковную старину принимают участие не только образованные люди, как, например, духовенство, но и народные массы. 2) Писания расколоучителей расходятся быстро и читаются всеми.
- Причиной начала раскола стала церковная реформа, проведённая в 1653-1655 гг. патриархом Никоном.

Задание 4.

Линии сравнения	Посадское население	Крестьяне
Основные занятия	Ремесло, торговля	Сельскохозяйственные работы
Особенности домашней обстановки	Скромная обстановка. Главное убранство составляли лавки, столы и сундуки. В домах богатых людей обязательно были иконы	Обстановка довольно скудная: столы да лавки. Посуда была деревянная и глиняная. Для освещения использовали лучину
Строились ли дома из камня?	Строились только зажиточными людьми	Не строились

Вывод: В целом быт посадского населения мало чем отличался от крестьянского. Безусловно, некоторые отличия всё же были, но касались они, пожалуй, только основных занятий населения. Стоит также отметить, что отдельную категорию посадского населения составляли зажиточные люди. Они строили каменные дома и внутри украшали их иконами, отделанные драгоценными камнями.

Итоговая контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Ивана IV?
 - 1) введение заповедных лет
 - 2) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
 - 3) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой
 - 4) Соляной бунт в Москве
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ: А) смерть царевича Дмитрия в Угличе; Б) Стоглавый собор; В) заключение Столбовского мирного договора между Россией и Швецией.
ГОДЫ: 1) 1551 г. 2) 1591 г. 3) 1617 г. 4) 1667 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в тексте.
Царствование _____ в особенности было «бунташным временем», как его тогда называли. К тому времени окончательно сложился в составе

московского общества и управления тип «сильного человека» или «временника», по тогдашнему выражению... Простой народ относился к этим временщикам с самой задушевной ненавистью. Московский июньский мятеж, отозвавшийся во многих других городах, был ярким выражением этого чувства.

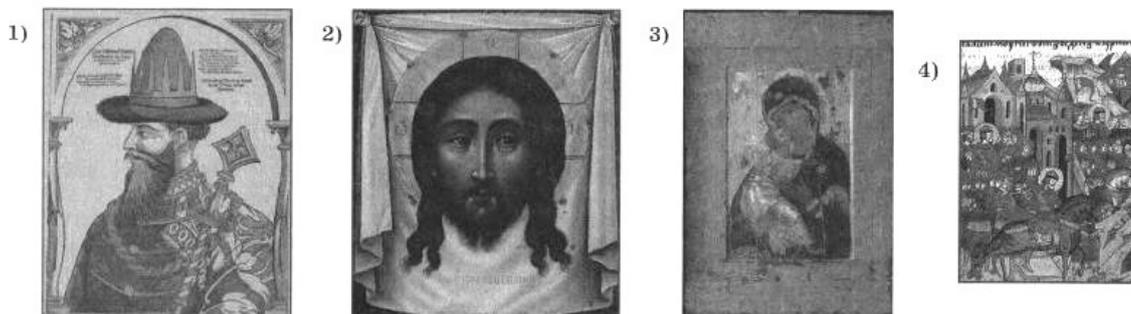
1) Михаил Романов, 3) Иван IV, 2) Алексей Михайлович, 4) Фёдор Иванович.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Избранной рады; Б) организация Первого ополчения; В) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока

УЧАСТНИКИ: 1) Ф.И. Мстиславский, 2) В.Д. Поярков, 3) А.Ф. Адашев, 4) П.П. Ляпунов.

5. Что из перечисленного стало одним из результатов Смуты?
1) начало созыва Земских соборов; 2) введение урочных лет; 3) Ливонская война; 4) воцарение династии Романовых.
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в XVI в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.
1) Уложение о службе; 4) полки нового строя; 2) стрельцы; 5) губные старосты; 3) дворяне.
7. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVII в.
1) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»
2) издание первой печатной книги в России
3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
4) составление Степенной книги
8. Укажите произведение искусства, автором которого является Симон Ушаков.

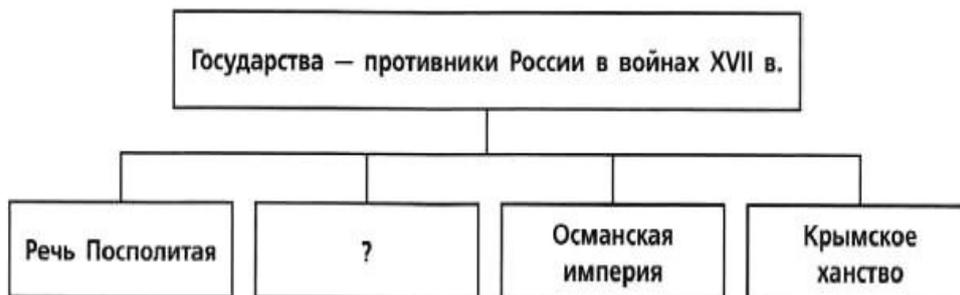


9. Расположите события в хронологическом порядке.
1) учреждение в России патриаршества
2) подписание Нерчинского договора между Россией и Китаем
3) создание единой денежной системы в России.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Укажите одного из руководителей экспедиции, маршрут которой обозначен на карте цифрой 2.
 - 1) Е.П. Хабаров, 3) М.В. Стадухин, 2) П.И. Бекетов, 4) С.И. Дежнёв.
11. Какой цифрой обозначен город, выдержавший осаду войска С.Т. Разина?
12. Укажите командующего войском, совершившим поход, обозначенный на карте цифрой 1.
13. Укажите термин, о котором идёт речь.
 Форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.
14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.
Отчего же произошёл раскол? По объяснению старообрядцев, от того, что _____, исправляя богослужебные книги, самовольно отменил двуперстие и другие церковные обряды, составляющие святоотеческое древлеправославное предание, без которого невозможно спастись, и, когда верные древнему благочестию люди встали за это предание, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.
15. Заполните пропуск в



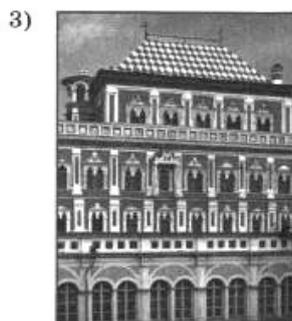
схеме.

Вариант 2.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Алексея Михайловича?
 - 1) начало Ливонской войны
 - 2) присоединение Рязанского княжества к Российскому государству

- 3) Медный бунт
4) учреждение в России патриаршества
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ: А) начало Смоленской войны, Б) отмена кормлений, В) начало восстания под предводительством И.И. Болотникова
ГОДЫ: 1) 1556 г. 2) 1606 г. 3) 1632 г. 4) 1686 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название явления (события, процесса), пропущенное в тексте.
...Она была вызвана двумя поводами: насильственным и таинственным пресечением старой династии и потом искусственным её воскрешением в лице первого самозванца. Насильственное и таинственное пресечение династии было первым толчком к _____ . Пресечение династии есть, конечно, несчастье в истории монархического государства; нигде, однако, оно не сопровождалось такими разрушительными последствиями, как у нас.
1) опричнина, 2) Смоленская война, 3) Смута, 4) церковная реформа.
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) взятие Казани русским войском; Б) организация Второго ополчения; В) русско-турецкая война 1676-1681 гг.
УЧАСТНИКИ: 1) Г.Г. Ромодановский, 2) С.И. Дежнёв, 3) И.Г. Выродков, 4) К. Минин
5. Что из перечисленного относится к результатам внешней политики Ивана IV?
1) вхождение в состав России Левобережной Украины
2) присоединение Пскова к Российскому государству
3) присоединение Смоленска к Российскому государству
4) присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в XVI в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.
1) ясак, 4) волость, 2) засечные черты, 5) Боярская дума, 3) Соборное уложение
7. Дионисий и Симон Ушаков — это:
1) зодчие, 2) писатели, 3) иконописцы, 4) создатели театра.

8. Укажите памятник архитектуры, созданный в XVII



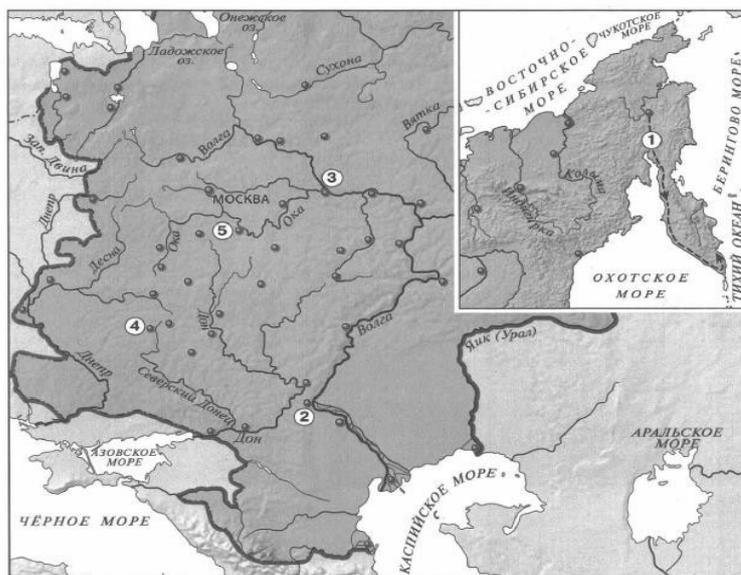
в.

9. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) созыв первого Земского собора, 2) начало Соловецкого восстания, 3) издание Новоторгового устава.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—



12.

10. Укажите руководителя экспедиции, маршрут которой обозначен на карте цифрой 1.

1) В.В. Атласов, 3) В.Д. Поярков, 2) С.И. Дежнёв, 4) И.Ю. Москвитин.

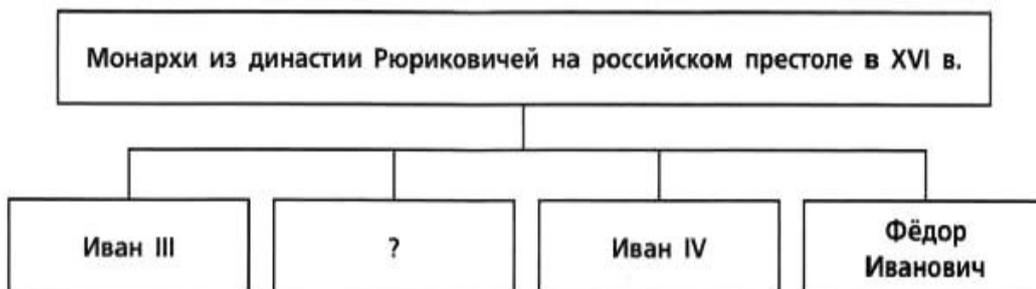
11. Какой цифрой обозначен город, захваченный войском С.Т. Разина?

12. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Границы России, обозначенные на карте, были оформлены перемирием, заключённым в тысяча шестьсот _____ годах».

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо, возглавлявшее в XVII в. военное и гражданское управление в уездах и городах.

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.
Особенно понятливо могла быть воспринята мысль, что она, царица, своим московским замужеством делает московских государей преемниками византийских императоров со всеми интересами православного Востока, какие держались за этих императоров. Потому _____ ценилась в Москве и сама себя ценила не столько как великая княгиня московская, сколько как царица византийская.
15. Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	A2, B1, B3	2	A3, B4, B2	4	4	3	2	3, 1, 2	4	6

Задание 12 Лжедмитрий II

Задание 13 Сословно-представительская монархия

Задание 14 Никон

Задание 15 Швеция

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	A3, B1, B2	3	A3, B4, B1	4	3	3	3	1, 3, 2	1	2

Задание 12 1670-х годах

Задание 13 Воевода

Задание 14 Софья Палеолог

Задание 15 Василий III

Итоговая контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Укажите одну причину и одно последствие Ливонской войны.
2. Существует точка зрения, что положение крестьянства в XVII в. в России было наихудшим в сравнении с положением других сословий. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка, ответьте на вопрос и выполните задания.

Вот главные эпизоды этого террора: 1) свержение и, быть может, удушение московского митрополита Филиппа, виновного в том, что печаловался за осуждённых и ненавидел опричников; 2) казнь Александры, вдовы Юрия и невестки Ивана, смерть князя Владимира и его матери, честолюбивой Евфросинии, которые таким образом заплатились за свои интриги в 1553 г.; 3) наказание Новгорода, в котором аристократическая партия, видимо, решила отдать город польскому королю и в котором царь, по собственному его свидетельству, истребил 1505 человек...

■ Какое название получила политика, о которой идёт речь в данном отрывке? Укажите год начала её проведения.

■ Что, по мнению автора, явилось поводом для каждого из трёх действий царя, описанных в данном отрывке?

■ Укажите два последствия проведения данной политики.

4. Сравните восстание под предводительством И.И. Болотникова и восстание под предводительством С.Т. Разина по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Восстание И.И. Болотникова	Восстание С.Т. Разина
Факторы, способствовавшие успеху восстания		
Факторы, препятствовавшие успеху восстания		
Результат восстания		

Вывод: _____.

Вариант 2.

1. Укажите не менее двух последствий смерти царевича Дмитрия в Угличе.
2. Существует точка зрения, что уже при первых царях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Гетман ушёл домой в Чигирин и... назначил общую раду [народное собрание] в Переяславле. «Паны полковники, есаулы, сотники, всё войско Запорожское и все православные христиане! — говорил он на раде. — Видно, нельзя нам жить более без царя, так выбирайте из четырёх — царя турецкого, хана крымского, короля польского и царя православного Великой России, царя восточного, которого уже шесть лет мы беспрестанно умоляем быть нашим царём и паном. Царь турецкий: известно, какую беду терпят от него наши братья — православные греки;

крымский хан: подружившись с ним, натерпелись мы беды; об утеснениях от польских панов нечего и говорить! А православный христианский царь восточный одного с нами благочестия: кроме его царской руки, мы не найдём лучшего пристанища».

- Укажите имя гетмана и год, когда состоялась рада, о которой идёт речь в отрывке.
 - Используя данный отрывок, укажите государства, между которыми, по мнению гетмана, предстояло сделать выбор собравшимся. Как гетман обосновал свой выбор?
 - Укажите любые два последствия рады, о которой идёт речь в отрывке.
4. Сравните внешнюю политику Ивана IV и Алексея Михайловича по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

Линии сравнения	Внешняя политика Ивана IV	Внешняя политика Алексея Михайловича
Войны, которые вела Россия		
Внутри- и внешнеполитические факторы, повлиявшие на результаты войн		
Результаты войн		

Вывод: _____.

ОТВЕТЫ на контрольную работу

ОТВЕТЫ на Вариант 1.

Задание 1.

Причина: отсутствие портов на Балтийском море.

Последствие: Страна была разорена.

Задание 2.

1) Большинство крестьян были закреплены за землёй конкретного феодала и потеряли возможность свободы перемещения.

2) Все крестьяне обязаны были выполнять государственные повинности, а владельческие крестьяне ещё и феодальные повинности.

Задание 3.

- Опричнина. Началась в 1565 году.
- По мнению автора, поводом для каждого из трёх действий царя, описанных в данном отрывке, стало своеволие людей, неуважение и неподчинение царю. Филипп осуждал опричнину, верхушка Новгорода хотела отдать город польскому королю, а родственники Ивана поплатились за свои интриги в 1553 г.
- укрепление режима личной власти царя; 2) хозяйственное разорение страны.

Линии сравнения	Восстание И.И. Болотникова	Восстание С.Т. Разина
Факторы, способствовавшие успеху восстания	В восстании участвовали подготовленные в боевом плане стрельцы, казаки, а также дворяне	Успех первого этапа восстания – поход за зипунами; поддержка С. Разина населением Поволжья
Факторы, препятствовавшие успеху восстания	- разрозненный состав восставших -отсутствие чёткой организации -измена дворянских отрядов	- отсутствие чёткого плана действий - плохое вооружение повстанцев - противоречия между различными социальными группами среди восставших
Результат восстания	Неудача восстания. Жестокая расправа с восставшими. Болотников был сослан на север, где его утопили	Неудача восстания. С. Разин был захвачен и казнён

Задание 4.

Вывод: Поражение обоих восстаний было закономерным результатом слабой подготовки повстанцев, а также отсутствия чёткой организации. Факторы, которые могли бы способствовать успеху восстания, на мой взгляд, были слишком незначительными.

ОТВЕТЫ на Вариант 2.

Задание 1.

- 1) Царевич Дмитрий был наследником на престол после правления его брата Фёдора, т.к. он был бездетным царём. После смерти Фёдора династия Рюриковичей прекратилась.
- 2) Убийство царевича Дмитрия привело к волке слухов, в результате чего в последствие в стране появился Лжедмитрий I и II.

Задание 2.

- 1) Земские соборы теряют значение. Их создают уже не для обсуждения планов развития страны, а для утверждения подготовленных царём проектов
- 2) Возросшая роль царской власти в стране была отражена законодательно в Соборном Уложении. Впервые вводилось понятие «государственное преступление» (в первую очередь против царя)

Задание 3.

- Богдан Хмельницкий. Рада состоялась в 1654 году.
- Выбор предлагалось сделать между Россией, Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Гетман обосновал свой выбор тем, что от всех государств кроме России терпят они беды и притеснения.
- 1) начало русско-польской войны 1654-1667 гг.; 2)вхождение в состав России территорий, ранее входивших в Древнерусское государство.

Задание 4

Линии сравнения	Внешняя политика Ивана IV	Внешняя п. Алексея Михайловича
Войны, которые вела Россия	Ливонская война 1558-1583 гг. Столкновения с Крымским и Сибирскими ханствами	Русско-шведская война 1656-1661 гг. Русско-польская война 1654-1667 гг. Столкновения с крымским ханством
Внутри- и внешнеполитические факторы, повлиявшие на результаты войн	- введение в стране опричнины -коалиция Речи Посполитой со Швецией против России - борьба на 2 фронта: западном – Речи Посполитой на южном – против Крыма	- война на 2 фронта: со Швецией и Речью Посполитой - Сильные военные противники
Результаты войн	Поражение России в Ливонской войне и потеря территорий. Борьба с Крымским ханством шла с переменным успехом. Успехи с Сибирским ханством	Заключение мира в связи с обременительностью ведения войны для обеих сторон. Война с Польшей закончилась возвращением утраченных в смуту территорий. Война со Швецией без результата

Вывод: В целом внешняя политика Ивана IV и А. Михайловича похожа. Во-первых, главными противниками России оба царствования были: Швеция, Речь Посполитая и Крымское ханство. Во-вторых, ни одна из войн не закончилась для России полноценной победой. Тем не менее, на мой взгляд, внешняя политика А. Михайловича была чуть успешнее, чем у Ивана IV, т.к. ему удалось вернуть земли, утраченные в период смуты, а Иван Грозный в результате Ливонской войны наоборот потерял территории.

Раздел IV Образование и становление Российской Империи (конец XVII-XVIII век)

РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) создание первых полков «иноземного строя»
- 2) строительство первого русского парусного корабля западноевропейского типа «Орёл»
- 3) первые рекрутские наборы
- 4) создание стрелецкого войска

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) издание Указа о единонаследии
- Б) второй Азовский поход
- В) Указ Петра I о покупке деревень к заводам

ГОДЫ

- 1) 1696 г.
- 2) 1701 г.

3) 1714 г.

4) 1721 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Для укрощения восстания Пётр отправил самого фельдмаршала Шереметева...

Шереметеву дан был наказ: отнюдь не делать жестокостей, но объявлять мятежникам прощение, если они покорятся. Шереметев, явившись на Волгу, без всякого затруднения усмирил Чёрный Яр и, приехавши к _____, послал сызранского посадского Бородулина уговаривать мятежников. Выбранный мятежниками старшина Носов не поддавался увещаниям, называл царя обменным царём, говорил, что царь нарушил христианскую веру, что с ними [восставшими] заодно многие люди в Московском государстве и что они пойдут весною выводить бояр и воевод, доберутся «до царской родни, до Немецкой слободы и выведут весь его корень».

1) Царицын

2) Саратов

3) Астрахань

4) Черкасск

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

А) Великое посольство

Б) деятельность на посту генерал-прокурора Правительствующего сената

В) создание «Духовного регламента»

УЧАСТНИКИ

1) Феофан Прокопович

2) П.И. Ягужинский

3) К.А. Булавин

4) Ф.Я. Лефорт

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?

1) отмена местничества

2) окончательное подчинение церкви государству

3) прекращение деятельности Земских соборов

4) формирование сословно-представительной монархии

6. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?

1) Б. Растрелли

2) И.Н. Никитин

3) А.Ф. Зубов

4) Я.В. Брюс

7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.

1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.



8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) учреждение Правительствующего сената
 - Б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
 - В) введение Табели о рангах
 - Г) начало Башкирского восстания в период правления Петра I
- Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) После взятия Азова Пётр утвердил план новых укреплений в крепости, которая к этому времени была сильно повреждена в результате артиллерийских обстрелов. (2) Были сооружены 2 крупных корабля, 23 галеры и более 1300 стругов, барок и мелких судов. (3) 16 мая русские войска вновь осадили Азов. (4) Одной из причин неудачи была слабость российского флота, участвовавшего в походе. (5) В январе на верфях Воронежа и в Преображенском было развёрнуто масштабное строительство кораблей. (6) Через два месяца после длительных артиллерийских обстрелов гарнизон Азова сдался. (7) Первый Азовский поход окончился неудачей.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Какое сражение обозначено на карте?

- 1) Полтавская битва
- 2) Гангутское сражение
- 3) сражение под Нарвой
- 4) сражение при Лесной

11. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.

Ответ:

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Категория крепостных крестьян в Российской империи XVII — первой половины XIX в., закреплённых за мануфактурами. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия.

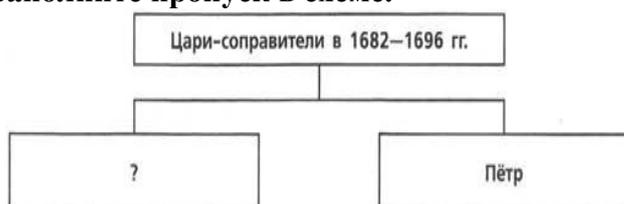
Ответ:

14. Прочитайте отрывок из государственного акта и укажите пропущенное слово.

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титуло: Отца Отечества, _____
Всероссийского, Петра Великого.

Ответ:

15. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 12 _____

Задание 13 _____

Задание 14 _____

Задание 15 _____



ВАРИАНТ 2

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) созыв последнего Земского собора
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Святейшего синода
- 4) учреждение патриаршества

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) Гангутское сражение
- Б) начало Великого посольства Петра I
- В) введение Табели о рангах

ГОДЫ

- 1) 1697 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1714 г.
- 4) 1722 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Весной 1708 г. К. Булавин явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, Булавин разбил царское войско и захватил главный город донских казаков — _____, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом.

- 1) Азов
- 2) Саратов
- 3) Астрахань
- 4) Черкасск

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Астраханское восстание
- Б) Азовские походы
- В) введение высокого косвенного налога на соль в период правления царя Алексея Михайловича

УЧАСТНИКИ

- 1) Б.И. Морозов
- 2) И.А. Мусин-Пушкин
- 3) А.С. Шеин
- 4) Яков Носов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) необходимость выполнения Россией союзнических обязательств перед странами, входившими в Священную лигу
- 2) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю
- 3) стремление укрепить позиции России на Белом море
- 4) угроза России со стороны набирающей военную мощь Турции

6. Укажите автора «Арифметики», вышедшей в свет в 1703 г.

- 1) А.К. Нартов
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) Е.П. Никонов
- 4) Я.В. Брюс

7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.

- 1) Данная марка выпущена в XX в.

- 2) Исправления в азбуке, изображённой на марке, сделаны Феофаном Прокоповичем.
- 3) Реформа, которой посвящена марка, способствовала повышению уровня грамотности в России.
- 4) Сразу после реформы, которой посвящена марка, в России начала издаваться первая печатная газета.



8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) издание «Духовного регламента»
 - 2) первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына
 - 3) первый Азовский поход
 - 4) Прутский поход
- Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Швеция лишилась всех судов, участвовавших в Гангутском сражении. (2) В результате потери этих крепостей сухопутные войска шведов практически оказались отброшены на Скандинавский полуостров. (3) В ходе сухопутных операций 1713 г. русские войска освободили от шведов новые крепости: Гельсингфорс, Борго и Або в Финляндии, Штеттин в Померании. (4) Однако у них оставался сильный флот на Балтике — «последняя надежда» Карла XII. (5) 27 июля 1714 г. русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут. (6) Через шесть лет у острова Гренгам русская эскадра одержала ещё одну крупную победу над шведским флотом. (7) Этой-то надежды русский царь и решил лишить своего давнего противника.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.

- 1) 1700 г.
- 2) 1708 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1714 г.

11. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне?

12. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.

Ответ:

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введённые Петром I.

Ответ:

14. Прочитайте отрывок из указа и напишите его название.

Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.

Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

Ответ:

15. Заполните пропуск в схеме.



ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 12 _____

Задание 13 _____

Задание 14 _____

Задание 15 _____



Ответы:

1 вариант		2 вариант	
1. 3	16.	1. 3	16.
2. 314	26.	2. 314	26.
3. 3	16.	3. 4	16.
4. 421	26.	4. 421	26.
5. 2	16.	5. 2	16.
6. 1	16.	6. 2	16.
7. 4	16.	7. 4	16.
8. БГАВ	26.	8. БВГА	26.
9. 7452361	26.	9. 3247516	26.
10. 4	16.	10. 3	16.
11. 1	16.	11. 4	16.

12. С. Петербург	16.	12. Карл 12	16.
13. приписные (посессионные)	16.	13. ассамблеи	16.
14. император	16.	14. указ о единонаследии	16.
15. Иван	16.	С. Петербург	16.
16. за каждый термин – 1 б.	5б.	16. за каждый термин – 1 б.	5б.
17. -----	3б.	17.-----	3б.
Всего	27б.	Всего	27б.
Оценка: 8 – 15 = «3» 16 – 20 = «4» 21 – 27 = «5»			

Тест Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

1 вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) начало Семилетней войны	1) 1725 год
Б) создание Верховного тайного совета	2) 1726 год
В) сокращение срока службы дворян до 25 лет	3) 1730 год
	4) 1736 год
	5) 1756 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. - 1 б.

- 1) начало правления Елизаветы Петровны
- 2) отмена указа о единонаследии
- 3) начало правления Екатерины I
- 4) учреждение Конференции при высочайшем дворе

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу».

4. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) отмена местничества
- 2) борьба за власть различных придворных группировок

- 3) усиление роли гвардии в государстве
- 4) начало промышленного переворота
- 5) начало складывания всероссийского рынка
- 6) расширение дворянских привилегий

5. Ниже приведён перечень терминов(названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов. - 1 б.

- 1) акт о престолонаследии
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) гвардейские полки
- 4) коллегии
- 5) Святейший Синод

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

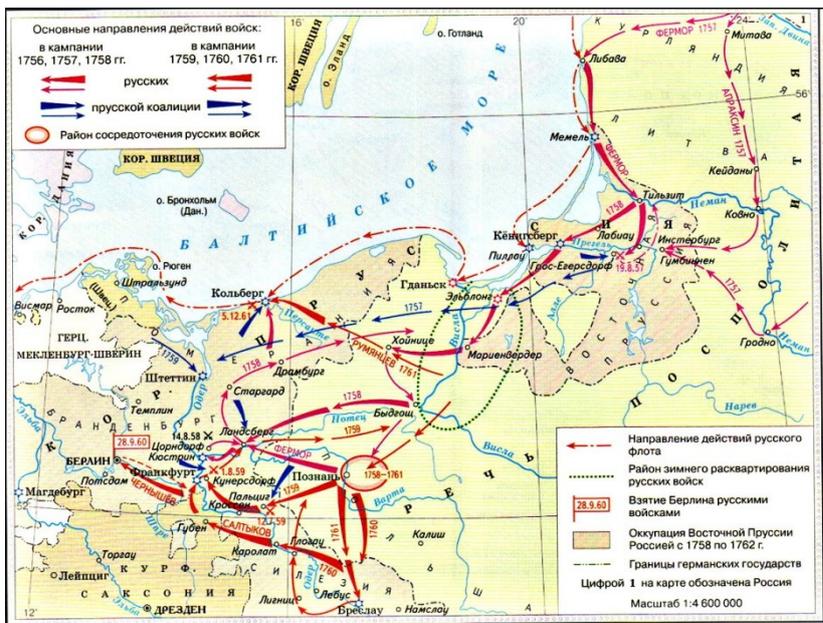
- 1) В эпоху дворцовых переворотов происходит расширение дворянских привилегий.
- 2) В 1760 году помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, а затем на каторгу.
- 3) В 1762 году был подписан «Манифест о вольности дворянской», который закрепил принцип вольного характера государственной службы.
- 4) В годы правления Елизаветы Петровны происходит усиление крепостного гнёта.

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите карту, назовите войну, изображенную на ней. В чьё правление она произошла? – 2 б.



Часть II.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 9-11. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из воспоминаний Н. Б. Долгорукой.

«Как скоро вступила государыня в самодержавство, так и стали искоренять нашу фамилию; не так бы она была злобна против нас, да фаворит ея, который был безотлучно при ней, он старался наш род истребить, чтоб его на свете не было; по той злобе, когда её выбирали на престол, то между прочими пунктами написано было, чтоб онаго фаворита, который был при ней камергером, в наше государство не ввозить: потому что они жили в своём владении; хотя она и наша принцесса, да была выдана замуж; овдовевши жила в своём владении, а оставить и его в своём доме, чтобы он у нас ни в каких делах не был, к чему она и подписалась. Однако злодеи многие, недоброжелатели своему отечеству, все пункты переменяли и дали ей во всем волю...; и его к ней по-прежнему допустили. Как он усилился, побрав себе знатные чины, первое возымел дело с нами, и искал, какими бы мерами нас истребить из числа живущих. Так публично говорил: дома той фамилии не оставлю! Что он не напрасно говорил, но и в дело произвёл... Он нас боялся и стыдился; знал нашу фамилию, за сколько лет рождённые князья имели своё владение, скольким коронам заслужили...; а он был самый подлый (низкого происхождения) человек, а дошёл до такого [величия], одним словом сказать, только одной короны недоставало! Бывши таких высоких мыслей [о себе]... не только нашу фамилию, но другую такую же знатную фамилию сокрушил, разорил и в ссылку сослал. Уже всё ему было покорено».

9. Назовите императрицу, упоминаемую в тексте. Назовите её фаворита, о котором говорится в воспоминаниях.- **2 б.**

10. Как автор воспоминаний определяет отношение фаворита императрицы к своему роду (фамилии)? Какие две причины такого отношения она указывает в воспоминаниях?- **2 б.**

11. Привлекая исторические знания, назовите три любые меры во внутренней политике, осуществлённые в царствование императрицы, о которой идёт речь в тексте.- **2 б.**

Критерии оценки:

17-15 б. – «5»

14-12 б. - «4»

11- 9 б. - «3»
менее 9 б. – «2»

2 вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) заключение Абоского мира со Швецией	1) 1726 год
Б) создание Кабинета министров	2) 1730 год
В) подписание Манифеста о вольности дворянской	3) 1731 год
	4) 1743 год
	5) 1762 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – 1 б.

- 1) начало правления Петра III
- 2) окончание Семилетней войны
- 3) начало правления Анны Иоанновны
- 4) создание Верховного тайного совета

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Название, под которым в историческую литературу вошёл период царствования Анны Иоанновны, характеризующий «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи».

4. Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) учреждение Главного магистрата
- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможенных пошлин
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение
- 6) создание Купеческого банка

5. Ниже приведён перечень терминов(названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов. - 1 б.

- 1) бирюзовщина
- 2) верховники
- 3) гвардейские полки
- 4) опричники
- 5) фавориты

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) В эпоху дворцовых переворотов идёт формирование узкоколлегияльных органов власти.
- 2) В ходе Семилетней войны русские войска взяли Берлин.
- 3) Западная внешняя политика Елизаветы Петровны была успешной.
- 4) В годы правления Анны Иоанновны был создан кабинет Министров.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите карту, назовите войну, изображенную на ней. В чье правление она произошла? - 2 б.



Часть II.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 9-11
Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из законодательного акта

«...По указам предков наших, великих государей, соборным уложением положено... отцам детей своих в движимых и недвижимых имениях делить всем по равным частям, а жёнам, после умерших мужей, давать из поместий их, с окладов, на прожиток и купленные при них вотчины. В 1714 году... дядя наш, его императорское величество, особливыми пункты, те разделы отменил, а по первенству одного наследником назначить соизволил, в таком всемилостивейшем намерении, чтоб от разделения деревень в разные руки, фамилии и знатные дома не упали. Но... отцы, естественно сожалея своих детей,

всеми образы старались, несмотря ни на какие свои убытки и разорения, делить детей своих всем по равным частям и крепили им то продажами и закладами через разные руки, а которые того при себе учинить не могли, тем другие разные способы к тому искали и подвергали детей своих под великие клятвы, чтобы оставшееся после их имение, по смерти их, равно между собою делили, и тем, как между детьми, так и между родственниками, не только ненависти и ссоры произошли, но некоторые,... и до смерти побивали. Того ради мы, наше императорское величество, ревнуя закону Божию и милосердя о своих подданных, пожаловали, всемилостивейше повелели впредь, с сего указу, как поместья, так и вотчины именовать равно одно недвижимое имение вотчина, и отцам и матерям детей своих делить по уложению, всем равно; тако ж и за дочерьми в приданое давать по-прежнему, а которые отцы и матери помрут без завещания, после таких в разделе недвижимых и движимых их имений, поступать по нижеследующим пунктам:

После умершего мужа изо всего его недвижимого имения, какого бы звания за ним ни было, из жилого и пустого, давать жене его со ста по пятнадцати четвертей, в вечное владение, а из движимого имения по уложению, а собственным их приданным имениям и что они, будучи замужем, куплею себе или после родственников, по наследству присокупили, быть при них, не зачитывая того в ту указную дачу что надлежит дать из мужней (собственности); а дочерям, при братьях, как из недвижимого, так и из движимого, против матери или мачехи, половину».

9. Назовите десятилетие, когда вышел данный указ. Какой государь (государыня) его издал(-а)? - 2 б.

10. Какой порядок раздела имения между наследниками вводился данным указом? Какими причинами объяснялась необходимость его введения? Как данный указ защищал имущественные права женщин? - 2 б.

11. Укажите, чем поместье отличалось от вотчины. Назовите указ, по которому окончательно было ликвидировано различие между поместьем и вотчиной. Какую норму предыдущего закона отменял данный указ? - 2 б.

Критерии оценки:

17-15 б. – «5»

14-12 б. - «4»

11- 9 б. - «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме:

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
1 - 2 б.	524	435
2 - 1 б.	3214	4312
3 - 1 б.	кондиции	бионовщина
4 - 2 б.	236	356
5 - 1 б.	2	4
6 - 1 б.	1342	1432

7 - 1 б.	фавориты	Семилетняя война
8 - 2 б.	Семилетняя война. Елизавета Петровна.	Русско-шведская война. Елизавета Петровна.
9 - 2 б.	1) Императрица — Анна Иоанновна; 2) Фаворит — Бирон.	1) 1730-е годы. 2) Анна Иоанновна.
10 - 2 б.	1. Отношение фаворита к фамилии автора: Бирон собирался истребить род Долгоруких. 2. Причины такого отношения: — месть за роль Долгоруких в составлении кондиций, по которым Бирону было запрещено приезжать в Россию; — зависть человека низкого происхождения к знатым родам.	1) указ разрешал дворянам делить свои имения поровну между наследниками мужского пола («по Уложению» — т. е. по «Соборному Уложению» 1649 г.) 2) законодатель указывал, что в дворянских семьях участились конфликты между родственниками, и родители вынуждены были разными способами обходить закон о единонаследии, чтобы обеспечить детям владение имениями 3) вдова дворянина имела право на получение 15% (примерно 1/7) имения мужа; незамужние дочери — половину от того, что полагалось матери (1/14)
11 - 2 б.	Могут быть указаны следующие меры во внутренней политике: - ликвидация Верховного тайного совета и создание Кабинета министров; - создание Шляхетского сухопутного корпуса; - отмена указа о единонаследии; - принятие указа о прикреплении работников к мануфактурам.	1) вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить); 2) указ о единонаследии (1714 г.); 3) отменённый указ о единонаследии Петра I требовал отдавать всё недвижимое имущество одному сыну; остальные наделялись только движимым имуществом.
	Критерии оценки: 17-15 б. – «5» 14-12 б. - «4» 11- 9 б. - «3» менее 9 б. – «2»	

Тест. России Российская империя при Екатерине II и Павле I

Тест по истории России Российская империя при Екатерине II и Павле I.
Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
- 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
- 4) запрет телесных наказаний для всех сословий

2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- 2) попытка уравнивать все сословия в правах
- 3) открытие первого университета в Москве
- 4) ограничение власти помещиков над крестьянами

3. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

- 1) абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия

4. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

- 1) создание совестных судов
- 2) введение должности капитана-исправника
- 3) создание дворянского самоуправления
- 4) разрешение горожанам открывать типографии

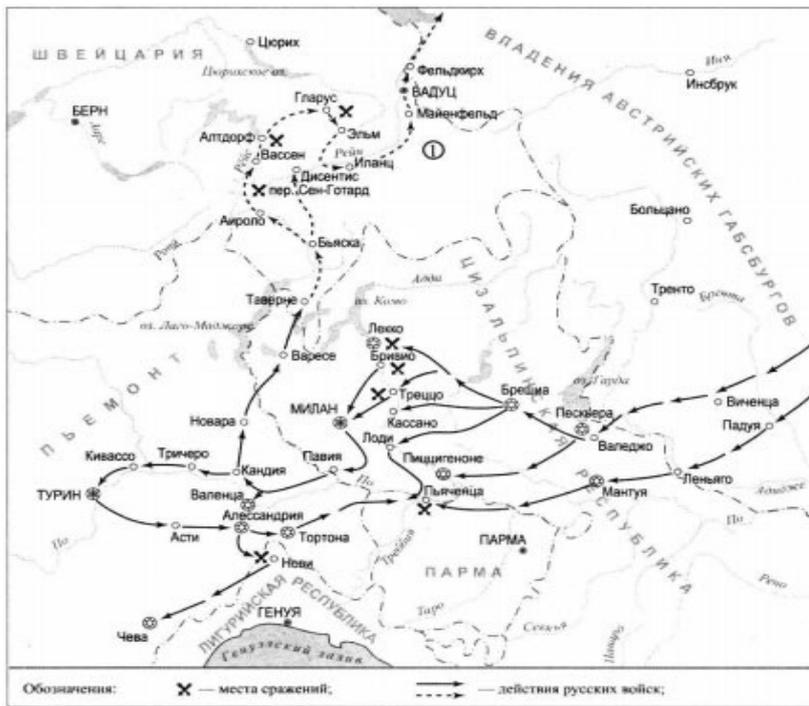
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Разделы Речи Посполитой

7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) сближение с Францией в конце правления
- 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
- 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

- 1) Академия наук
- 2) Академия художеств
- 3) Российская академия
- 4) Славяно-греко-латинская академия

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры

- А) Ф. И. Шубин
- Б) Д. Г. Левицкий
- В) Д. И. Фонвизин

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

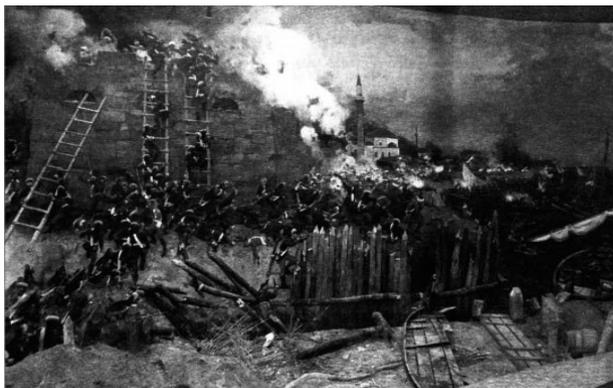
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией
- 4) местничеством

4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

- 1) подавать челобитные лично императрице
- 2) создавать политические организации
- 3) служить только 25 лет
- 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

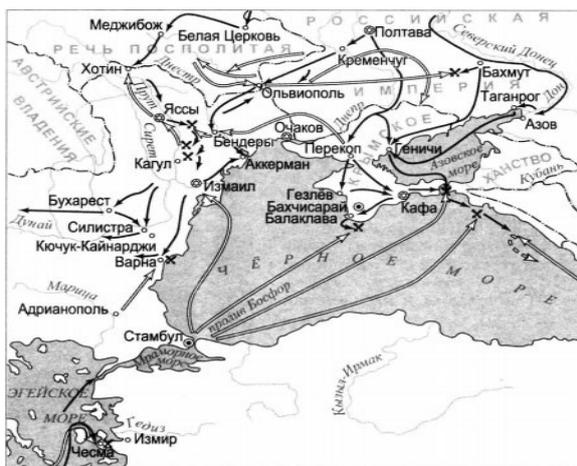
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
- 3) штурму Измаила
- 4) Чесменскому сражению

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического общества

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны реформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века.

Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, недоставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенно введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

- 1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?
- 2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Ответы на тест по истории России Российская империя при Екатерине II и Павле I

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-2
2-1	2-2
3-2	3-2
4-3	4-4
5-2	5-3
6-2	6-4
7-2	7-4
8-3	8-3
9-2	9-3

10-2 11-314 12-3241 13. 1) А.В. Суворов. 2) Сражение при Рымнике, 1789 г.	10-3 11-231 12-4231 13. 1) П.А. Румянцев, «Задунайский». 2) 1768-1774 гг.
--	--

Раздел V Россия в первой половине XIX века

Тест Россия в первой четверти XIX в.

Тест по истории России Россия в первой четверти XIX в.

Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Учреждение министерств и создание Государственного совета относятся к периоду

- 1) 1801-1825 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

2. В ближайшем окружении Александра I в 1815—1825 гг. были государственные деятели:

- 1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
- 2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
- 3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
- 2) антинаполеоновская коалиция, масон
- 3) жалованная грамота, капиталистский крестьянин
- 4) просвещённый абсолютизм, сейм

4. Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал

- 1) перевод приписных крестьян в разряд государственных
- 2) выкуп крестьян за счёт казны с последующим переселением за Урал
- 3) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
- 4) освобождение крестьян за выкуп независимо от желания помещика

5. Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) создание Конституционного суда
- 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
- 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти

6. Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?

- 1) битва под Фридландом
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем

7. Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) ссылка М.М. Сперанского
- 2) дарование Польше Конституции
- 3) создание Непременного совета
- 4) учреждение военных поселений

8. Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие

- 1) борьба с Османской империей
- 2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе
- 3) ликвидация Речи Посполитой
- 4) завоевание Северного Причерноморья

9. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



В каком году в состав Российской империи вошла заштрихованная на схеме территория?

- 1) 1807 г.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1815 г.

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в

- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского

11. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение на р. Березине
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) битва при Инкермане

- 5) сражение на р. Альме
- 6) сражение под Смоленском

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) издание указа о праве покупки земель не дворянами
- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

13. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Один из ближайших соратников императора, А. Чарторыйский, с горечью писал: «Тем временем настоящее правительство — сенат и министры — продолжало управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть чайную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете».

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте «неофициальный комитет»?

Вариант 2

1. Государственный совет в системе органов государственной власти Российской империи появился в

- 1) 1802 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. Членами Негласного комитета, созданного при Александре I, были

- 1) П. И. Пестель, Н. Н. Муравьёв
- 2) А. А. Чарторыйский, В. П. Кочубей
- 3) П. П. Пален, А. А. Аракчеев
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- 1) аракчеевщина, министерства
- 2) нечаевщина, земства
- 3) бироновщина, приказы
- 4) опричнина, кормление

4. Прочтите отрывок из указа и укажите дату его принятия.

«1) Если кто-то из помещиков пожелает отпустить... крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя министру внутренних дел... 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые... могут оставаться на собственных землях землевладельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

- 1) 1801 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1815 г.
- 4) 1825 г.

5. Что из перечисленного ниже относится к деятельности М. М. Сперанского?

- 1) разработка проекта польской конституции
- 2) разработка плана государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов»
- 3) разработка проекта министерской реформы
- 4) создание Царскосельского лицея

6. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1807 г.?

- 1) заключение Бухарестского мира с Турцией
- 2) Венский конгресс
- 3) заключение Тильзитского договора
- 4) битва под Аустерлицем

7. Какое из названных ниже событий произошло позже остальных?

- 1) создание Министерства народного просвещения
- 2) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
- 3) отмена крепостного права в Прибалтике
- 4) учреждение военных поселений

8. Что характеризует внешнюю политику Александра I после 1815 г.?

- 1) руководство деятельностью Священного союза
- 2) отказ России от вмешательства в европейские дела
- 3) поддержка революционных выступлений в Испании и Италии
- 4) попытки договориться с Англией о разделе Турции

9. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Кто из названных ниже лиц возглавлял экспедицию, маршрут которой указан на схеме?

- 1) В. И. Беринг, А. И. Чириков
- 2) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев
- 3) И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский
- 4) Д. Я. Лаптев, Х. П. Лаптев

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землёй в размере двух десятин на двор содержалась в

- 1) Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Положении о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

11. Кто из перечисленных ниже лиц участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии трёх участников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. С. Фигнер
- 2) А. П. Ермолов
- 3) Ф. П. Уваров
- 4) Г. М. Курин
- 5) Н. Н. Раевский
- 6) В. Кожина

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) создание Государственного совета
- 2) сражение у р. Березины
- 3) заключение Тильзитского мира
- 4) начало министерской реформы

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Император понимал и мерзость существования крепостного права в России, и смертельную опасность для реформатора, решившегося «приступить к крестьянскому вопросу». Однако он нашёл в себе мужество сделать это. 12 декабря 1801 г. вышел указ о распространении права покупки земель купцами, мещанами, казёнными крестьянами, вольноотпущенниками. Монополия дворян на землю оказалась нарушена. Через два года, 20 февраля 1803 г., появился указ, по которому крепостные крестьяне с согласия своих помещиков могли выкупаться на волю с землёй целыми селениями. Через год купцы получили право владеть землёй на договорных условиях с крестьянами. С точки зрения тех процессов, что протекали в тогдашней передовой Европе, это было ничтожно мало. Но это была Россия с мощным консервативным дворянством, с могучей бюрократией, с дворянской военизированной.»

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте указ от 20 февраля 1803 г.?

Ответы на тест Россия в первой четверти XIX в.

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-2
2-1	2-2
3-1	3-1
4-3	4-2
5-4	5-2
6-2	6-3
7-2	7-3
8-2	8-1
9-4	9-2
10-1	10-3
11-236	11-146
12-2431	12-4312
13.	13.
1) Александр I, 1801-1825 гг.	1) Александр I, 1801-1825 гг.
2) Негласный комитет.	2) Указ «О вольных хлебопашцах»

Тест. Россия во второй четверти XIX в.

Тест по истории России Россия во второй четверти XIX в.
Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-х гг.
- 2) 1820-х гг.
- 3) 1830-х гг.
- 4) 1850-х гг.

2. Что было одной из непосредственных причин проведения Николаем I жёсткого внутривластного курса?

- 1) деятельность «Народной воли»
- 2) выступление декабристов
- 3) издание А. Н. Радищевым «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 4) «хождение в народ»

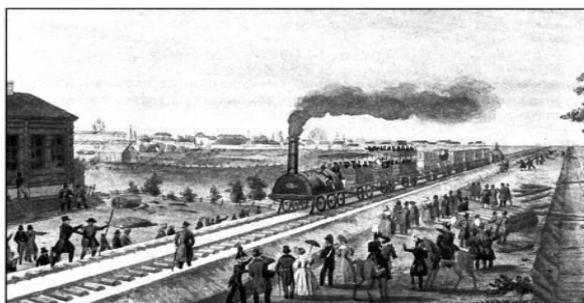
3. Под чьим руководством был составлен единый Свод законов Российской империи?

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

4. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии должно было заниматься

- 1) кодификацией законов
- 2) политическим сыском

- 3) благотворительной деятельностью
4) управлением Кавказскими территориями
5. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым П. Д. Киселёвым?
1) участие в разработке министерской реформы
2) участие в кодификации законов Российской империи
3) участие в разработке денежной реформы
4) разработка Положения об обязанных крестьянах
6. Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?
1) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
2) учреждение II I отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
3) дарование автономии Финляндии
4) подписание указа об обязанных крестьянах
7. Теории «русского социализма» А. И. Герцена соответствует идея о том, что
1) переход к социализму в России возможен при сохранении самодержавия
2) крестьянская община — ячейка социализма в России
3) главным революционным классом в России являются промышленные рабочие
4) в России отсутствуют причины для социальных конфликтов
8. Укажите причину Крымской (Восточной) войны 1853—1856 гг.
1) недовольство Англии деятельностью Священного союза
2) стремление Франции усилить своё влияние на Кавказе
3) желание Турции усилить своё влияние в Средней Азии
4) стремление России установить контроль над Балканами
9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Когда в России произошло событие, изображённое на данной иллюстрации?

- 1) 1807 г.
2) 1812 г.
3) 1825 г.
4) 1837 г.
10. Что было характерно для взглядов консерваторов?
1) отрицание традиций
2) вера в богоизбранность России
3) стремление совершенствовать государственный строй путём реформ
4) вера в справедливое общество — социализм

11. Установите соответствие между архитекторами и их творениями (работами):

Архитекторы

- А) А. Н. Воронихин
- Б) К. А. Тон
- В) К. И. Росси

Работы

- 1) Казанский собор
- 2) здание Главного штаба
- 3) Адмиралтейство
- 4) храм Христа Спасителя

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) проведение реформы государственных крестьян
- 2) принятие «Устава о цензуре»
- 3) начало Кавказской войны
- 4) публикация «Философических писем» П. Я. Чаадаева

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой же необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима...

Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов»

- 1) Как звали министра народного просвещения, о котором идёт речь?
- 2) Какое название получила созданная им концепция?

Вариант 2

1. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П. Д. Киселёвым в

- 1) 1800-1803 гг.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1840-1842 гг.
- 4) 1863-1864 гг.

2. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убеждённость царя в пользе крепостного права
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

3. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

4. II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии под руководством М. М. Сперанского занималось

- 1) подготовкой реформы управления государственными крестьянами
- 2) надзором за печатью
- 3) составлением единого свода законов
- 4) разработкой проекта Конституции

5. Что было одним из положений проводимой под руководством П. Д. Киселёва реформы?

- 1) передача части помещичьей земли в собственность крестьян
- 2) создание Министерства государственных имуществ для управления государственными крестьянами
- 3) потеря помещиками власти над личностью крепостных крестьян
- 4) создание сословия «вольных хлебопашцев»

6. Какое из указанных ниже событий первой половины XIX в. произошло позже остальных?

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) подавление русскими войсками революции в Венгрии
- 3) отмена Конституции царства Польского
- 4) дарование автономии Финляндии

7. Что из перечисленного ниже характеризует взгляды славянофилов?

- 1) необходимость сохранения крепостного права в России
- 2) представления об особом пути исторического развития России
- 3) положительная оценка реформ Петра I
- 4) мнение, что крестьянская община — анахронизм, пережиток старины

8. Главной причиной Крымской войны 1853-1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Эта монета была отчеканена в очень ограниченном количестве и в обращение не попала. Укажите год выпуска этой монеты.

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

10. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного штаба и аркой в Петербурге создал

- 1) Д. И. Жилярди
- 2) К. А. Тон
- 3) К. И. Росси
- 4) О. И. Бове

11. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Философические письма»
- Б) «Теория официальной народности»
- В) «Теория крестьянского социализма»

Авторы

- 1) П. Я. Чаадаев
- 2) А. И. Герцен
- 3) С. С. Уваров
- 4) М. П. Погодин

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) восстание декабристов в Петербурге
- 2) начало строительства железной дороги из Петербурга в Москву
- 3) издание «Полного собрания законов России»
- 4) подавление революции в Венгрии

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Будущий великий русский писатель родился через 16 лет после войны, которая стала поистине народной и на века прославила российского солдата. В 26 лет, уже известный своими рассказами и повестями, он оказался в окружённом врагом городе на юге России. Он командует батареей, награждается орденом св. Анны, его ждёт блестящая карьера военного. Но эта война завершается для России поражением и тяжёлым позорным миром. Император, втянувший Россию в войну, не пережил этого поражения. А наш герой, завершив военную карьеру, полностью отдался занятию литературой»

- 1) В какой войне принимал участие писатель? Назовите её хронологические рамки.
- 2) В обороне какого города участвовал писатель?

Ответы на тест по истории России Россия во второй четверти XIX в.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-2
2-2	2-2
3-4	3-4
4-2	4-3
5-4	5-2
6-4	6-2
7-2	7-2
8-4	8-1
9-4	9-3
10-2	10-3
11-142	11-132
12-3241	12-1324
13.	13.
1) С.С. Уваров.	1) Крымская или Восточная война, 1853-1856 гг.
2) Теория официальной народности.	2) Севастополь

Раздел VI Поререформенная Россия (60-90-е годы XIX века)

Тест России Россия в эпоху великих реформ

Тест Россия в эпоху великих реформ.

Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Укажите период, когда Россией правил император Александр II.

- 1) 1801-1825 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

2. Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?

- 1) предоставление дворянству новых привилегий
- 2) ужесточение преследования либералов
- 3) смягчение цензуры
- 4) отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением

3. Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- 1) барщина
- 2) месячина
- 3) выкупные платежи
- 4) государственные крестьяне

4. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы

- 1) провинции
- 2) земства
- 3) муниципалитеты
- 4) волости

5. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение

- 1) суда присяжных
- 2) военно-полевых судов
- 3) высшего Арбитражного суда России
- 4) Конституционного суда России

6. Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?

- 1) ослабление цензуры
- 2) создание военных поселений
- 3) ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 4) расширение самостоятельности земств

7. Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для

- 1) А. И. Герцена
- 2) К. Маркса
- 3) М. А. Бакунина
- 4) К. П. Победоносцева

8. Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.

- 1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии
- 2) расширение территорий в Прибалтике

- 3) расширение автономии Польши
- 4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи

9. Прочтите отрывок из стихотворного обращения к министру иностранных дел А. М. Горчакову (1870 г.) и укажите название моря, в нём упомянутого.

«Да, Вы сдержали ваше слово:
 Не двинув пушки, ни рубля,
 В свои права вступает снова
 Родная русская земля.
 И нам завещанное море
 Опять свободною волной,
 О кратком позабыв позоре,
 Лобзает берег свой родной».

- 1) Чёрное
- 2) Каспийское
- 3) Балтийское
- 4) Азовское

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



На схеме показаны итоги

- 1) русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- 3) русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.
- 4) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

11. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение всех крестьян без земли
- 2) создание системы крестьянского самоуправления
- 3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот
- 4) ликвидация барщины

- 5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
- 6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) отмена крепостного права
- 2) окончание Крымской войны
- 3) продажа Аляски
- 4) начало периода «железнодорожной горячки»

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством.

Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесловным представительством и принялась всячески травить его».

- 1) Когда началось проведение описанной в статье реформы? Укажите год.
- 2) При каком российском императоре была проведена данная реформа?

Вариант 2

1. Создание губернских и уездных земских учреждений относится к

- 1) 1849 г.
- 2) 1855 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1882 г.

2. Какое из перечисленных ниже положений соответствует содержанию «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.?

- 1) ликвидация барщины
- 2) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
- 3) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков
- 4) освобождение всех крестьян без земли

3. В ходе военной реформы 1874 г.

- 1) введена рекрутская система комплектования армии
- 2) срок службы увеличивался до 25 лет

- 3) введена всеобщая воинская повинность
- 4) созданы стрелецкие полки

4. Укажите положение Судебной реформы 1864 г.

- 1) отмена телесных наказаний для крестьян
- 2) участие в судебном процессе присяжных заседателей
- 3) введение сословных судов
- 4) отмена высшей судебной власти Сената

5. Что из названного ниже является результатом либеральных реформ 60-70-х гг.

- 1) укрепление сословного строя
- 2) увеличение количества чиновников
- 3) ограничение монархической власти
- 4) развитие предпринимательства

6. Что характеризует «диктатуру сердца» М. Т. Лорис-Меликова?

- 1) попытки заключить соглашение с «Народной волей»
- 2) жёсткое преследование как революционеров, так и либералов
- 3) отказ от каких-либо преобразований ради спокойствия в стране
- 4) шаги навстречу либералам при бескомпромиссной борьбе с революционерами

7. Стремление изменить существующие порядки в Российской империи путём осуществления серии бунтов было свойственно взглядам

- 1) П. Н. Ткачёва
- 2) П. Л. Лаврова
- 3) Г. В. Плеханова
- 4) М. А. Бакунина

8. Прочтите фрагмент из текста и укажите, о ком идёт речь.

«...апостол анархизма, идеолог бунтарского направления. Личность яркая, неординарная... гроза авторитетов и властей, дерзкий революционер и вечный изгнанник... За участие в Дрезденском восстании 1848 г. был приговорён к смертной казни, находился в заточении в тюрьмах Австрии и России, идейный противник Маркса и Энгельса».

- 1) М. А. Бакунин
- 2) П. Л. Лавров
- 3) П. Н. Ткачёв
- 4) Н. Г. Чернышевский

9. Укажите одну из целей внешней политики Александра II.

- 1) увеличение российских владений в Европе
- 2) создание антифранцузской коалиции
- 3) выход из международной изоляции после Парижского мирного договора
- 4) расширение российских территорий в Маньчжурии

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите, какое событие отражено на данной схеме.

- 1) установление границы по Айгунскому мирному договору
- 2) присоединение Средней Азии к России
- 3) Крымская война
- 4) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

11. Какие положения относятся к характерным чертам внутренней политики Александра II в начале его правления? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объявление амнистии политическим заключённым
- 2) ограничительные меры против периодической печати
- 3) ликвидация военных поселений
- 4) ослабление цензуры, издание новых журналов
- 5) бескомпромиссная борьба с революционным движением
- 6) кодификация Российского законодательства

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) реформа городского самоуправления
- 2) отмена крепостного права
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) судебная реформа

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего только не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за, лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно. Рассказы о беспорядках против евреев в Елизаветграде, Киеве и других южных городах усиливали общее беспокойство ... Покойного государя любили, обожали освобождённые

крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу...»

- 1) В каком году происходили описанные в документе события?
- 2) Как называлась организация, причастная к данным событиям?

Ответы на тест Россия в эпоху великих реформ

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-3
2-3	2-2
3-3	3-3
4-2	4-2
5-1	5-4
6-1	6-4
7-2	7-4
8-1	8-1
9-1	9-3
10-4	10-4
11-235	11-134
12-2134	12-2413
13.	13.
1) 1864 г.	1) 1881 г.
2) Александр II.	2) Народная воля.

Тест по истории России Россия в 1880-х — 1890-х гг.

Тест по истории России Россия в 1880-х — 1890-х гг.
Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Когда было утверждено «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1883 г.
- 3) 1888 г.
- 4) 1889 г.

2. Что из перечисленного ниже относится к внутренней политике Александра III?

- 1) попытка созыва представительного органа земств
- 2) введение суда присяжных
- 3) лишение университетов автономии
- 4) введение всеобщего образования

3. Для обозначения внутривполитического курса Александра III многие историки используют понятие

- 1) «Дней Александровых прекрасное начало»
- 2) «мрачное десятилетие»
- 3) «аракчеевщина»
- 4) «контрреформы»

4. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям С. Ю. Витте?

- 1) снижение выкупных платежей
- 2) сокращение армии
- 3) отмена подушной подати
- 4) укрепление российской валюты

5. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) сокращение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

6. Основной задачей внешней политики России в последней четверти XIX в. было

- 1) поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами
- 2) расширение границ и влияния в Средней Азии
- 3) сближение с Великобританией
- 4) окончание Кавказской войны

7. В конце XIX в. Россия заключила оборонительный союз с

- 1) Австро-Венгрией
- 2) Францией
- 3) Великобританией
- 4) Японией

8. Имена Морозовых, Рябушинских, Коноваловых связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ
- 4) дипломатической деятельностью

9. Укажите черту российского образования второй половины XIX в.

- 1) учреждение нового типа школ — гимназий
- 2) введение обязательного среднего образования
- 3) появление воскресных школ
- 4) появление высших учебных заведений

10. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

11. Какие события относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **три** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание суда присяжных
- 2) введение должности земских начальников
- 3) введение частичной автономии университетов
- 4) издание циркуляра «О кухаркиных детях»
- 5) введение в денежный оборот золотого рубля
- 6) лишение автономии университетов

12. Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) издание нового Земского положения
- Б) создание группы «Освобождение труда»
- В) издание нового Университетского устава

Даты

- 1) 1883 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1890 г.

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая 1887 г. выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

- 1) О каком императоре идёт речь?
- 2) Какое неофициальное название получил данный документ?

Вариант 2

1. Когда был опубликован «циркуляр о кухаркиных детях»?

- 1) 1881 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1891 г.

2. Что из перечисленного ниже характерно для внутренней политики Александра III?

- 1) смягчение цензуры и контроля над университетами
- 2) расширение прав местного самоуправления
- 3) бескомпромиссная борьба с революционным террором
- 4) демократизация судебной системы

3. Какое из перечисленных ниже понятий связано с внешней политикой России второй половины XIX в.?

- 1) Союз трёх императоров
- 2) Континентальная блокада
- 3) Венская система
- 4) Священный союз

4. Что из перечисленного ниже относится к мероприятиям, проводимым И. А. Вышнеградским?

- 1) укрепление российской валюты
- 2) снижение выкупных платежей
- 3) принятие нового таможенного тарифа
- 4) сокращение армии

5. Что из названного ниже характеризует социально-экономическую ситуацию в России 1880-х гг.?

- 1) нарастающий аграрный кризис
- 2) численное преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень жизни большинства населения
- 4) процветание помещичьих хозяйств

6. Основной задачей внешней политики России на азиатском направлении в последней четверти XIX в. было

- 1) присоединение Бухарского эмирата
- 2) определение границ с Афганистаном
- 3) установление границ с Китаем
- 4) окончание Кавказской войны

7. Что из перечисленного ниже относится к результатам внешней политики Александра III?

- 1) присоединение Грузии к Российской империи
- 2) разрыв дипломатических отношений между Россией и Болгарией
- 3) усиление влияния России в Китае
- 4) прекращение Кавказской войны

8. Имена Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте связаны с

- 1) предпринимательской деятельностью
- 2) революционной борьбой
- 3) разработкой экономических реформ
- 4) дипломатической деятельностью

9. Что из названного ниже относится к образовательной политике 80-90-х гг. XIX в.?

- 1) введение всеобщего образования
- 2) ограничения для поступления в университет выходцев из непривилегированных сословий
- 3) создание земских школ
- 4) открытие лицеев

10. В «Товарищество передвижных художественных выставок» входили

- 1) И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, А. И. Куинджи
- 2) А. М. Опекушин, М. О. Микешин, М. М. Антокольский
- 3) М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин
- 4) Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, И. Е. Репин

11. Какие мероприятия относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **три** мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание «циркуляра о кухаркиных детях»
- 2) учреждение суда присяжных
- 3) введение должности земских начальников
- 4) разработка программ для дальнейшего промышленного подъёма
- 5) реформа городского самоуправления
- 6) введение автономии университетов

12. Установите соответствие между историческими событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические события

- А) закон о прекращении временнообязанного состояния крестьян
- Б) запрет на применение детского труда до 12 лет
- В) завершение присоединения Средней Азии к России

Даты

- 1) 1880 г.
- 2) 1881 г.
- 3) 1882 г.
- 4) 1884 г.

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Уже в самом начале царствования (императора) можно говорить о существовании у него общего плана... преобразований, призванных устранить противоречия, внесённые в самодержавную монархию учреждениями и установлениями 60-х гг. Контуры этого плана вырисовываются ещё в дебатах вокруг «Конституции Лорис-Меликова»... «Сверхзадачей» императора, если так можно выразиться, его стратегической целью в будущем становилась ликвидация всех общественных завоеваний, достигнутых в прошлое царствование (земская, судебная и университетская реформы)».

- 1) О каком императоре идёт речь?
- 2) Какое распространённое название получила политика (внутриполитический курс), описанная в тексте?

Ответы на тест России Россия в 1880-х — 1890-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-3
2-3	2-3
3-4	3-1
4-4	4-3
5-1	5-1
6-1	6-2
7-2	7-2
8-1	8-3
9-3	9-2
10-4	10-4
11-246	11-134
12-412	12-234
13.	13.
1) Александр III	1) Александр III
2) Циркуляр «О кухаркиных детях»	2) Контрреформы

Раздел VII Россия в начале XX века

Тест России Россия в начале XX в.

Тест по истории России Россия в начале XX в.
Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 13 заданий.

Вариант 1

1. Какая форма правления была в России в начале XX в.?
 - 1) парламентская монархия
 - 2) абсолютная монархия
 - 3) дуалистическая монархия
 - 4) республика

2. Какой орган государственной власти, существовавший в России в начале XX в. (до 1905 года), следил за законностью действий высших чиновников и обладал правом обнародовать законы?

- 1) Государственная дума
- 2) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственный совет
- 4) Сенат

3. Как в начале XX в. называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) мещане

4. Какое положение содержал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- 1) обещание передать крестьянам помещичью землю
- 2) введение 8-часового рабочего дня
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) обещание создать законодательный орган власти — Государственную думу

5. II Государственная дума была распущена

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 9 июля 1906 г.
- 3) 9 ноября 1906 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

6. Экономика России рубежа XIX — начала XX в. характеризовалась

- 1) появлением торгово-промышленных (капиталистических) монополий
- 2) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе)
- 3) отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций
- 4) незначительной ролью государства в экономике

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«<...> выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путём вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговле Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточно сильный военно-морской флот и ряд военно-морских крепостей».

- 1) А. М. Безобразов
- 2) В. К. Плеве
- 3) император Николай II
- 4) С. Ю. Витте

8. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) создание партии РСДРП
- 3) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 4) потеря Россией южной части острова Сахалин

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данное архитектурное сооружение выполнено в стиле

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) барокко
- 4) русско-византийском

10. Кто из деятелей культуры принадлежал к литературному течению, о котором идёт речь?

«Это течение можно охарактеризовать в стремлении отобразить жизнь в её целом, не с внешней только её стороны, не со стороны частных её явлений, а образным путём символов, изобразить, по существу, то, что, кроясь за случайными, разрозненными явлениями, образует связь с Вечностью, со вселенским, мировым процессом».

- 1) В. В. Маяковский
- 2) А. А. Ахматова
- 3) А. А. Блок
- 4) В. В. Хлебников

11. Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (движения)

- А) конституционные демократы (кадеты)
- Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- В) «Союз Михаила Архангела»

Лидеры

- 1) В. М. Чернов
- 2) П. Н. Милюков
- 3) В. М. Пуришкевич
- 4) А. И. Гучков

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Второй съезд РСДРП
- 2) выборы в III Государственную думу
- 3) начало первой российской революции
- 4) создание партии кадетов

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию из текста, а также знания из курса истории.

«В мае 1901 г. в Москве под его контролем было образовано «Общество взаимного вспомоществования рабочих в механическом производстве», и устав его был представлен на утверждение властей. В то же время <...> начал проводить регулярные совещания для рабочих. Сначала они собирались на рабочих окраинах Москвы, затем были перенесены в аудиторию Исторического музея, где проводились диспуты. К чтению лекций для рабочих привлекались и профессора Московского университета. Устраивались и районные

собрания рабочих. Рабочим внушалось, что царь и его правительство готовы помочь им в удовлетворении их экономических требований».

- 1) О каком историческом деятеле идёт речь?
- 2) Какое название получил данный «эксперимент»?
- 3) Какова цель этого «эксперимента» и его результаты?

Вариант 2

1. В начале XX в. в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Как он назывался?

- 1) модернизация
- 2) индустриализация
- 3) монополизация
- 4) протекционизм

2. Как назывался высший орган власти Российской империи, имеющий право «подавать императору мнения по вопросам законодательства»?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) Государственный совет
- 4) Комитет министров

3. Высшая единица административно-территориального деления в Российской империи начала XX в. называлась

- 1) провинцией
- 2) губернией
- 3) волостью
- 4) уездом

4. Прочтите отрывок из документа и укажите год его издания.

«На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

- 1) 6 августа 1905 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 9 ноября 1906 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

5. Какой вопрос был главным в деятельности I Государственной думы?

- 1) разработка нового избирательного закона
- 2) аграрный вопрос
- 3) закон о создании культурно-просветительских обществ
- 4) о вводе земского самоуправления в западных губерниях

6. Что было характерно для социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX в.?

- 1) крестьянское малоземелье
- 2) преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств
- 4) отсутствие сословного неравенства

7. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и укажите его фамилию. Правые газеты, которые всё время натравляли Россию на Японию, следуя политике В. К. Плеве, который говорил: «Нам нужна маленькая победоносная война, чтобы удержать Россию от революции», само собою разумеется, начали говорить в своё оправдание, что не следовало заключать мира, что если бы мы продолжали войну, то победили бы. _____, заключив мир, сделал ошибку.

- 1) А. М. Безобразов
- 2) П. Н. Дурново
- 3) император Николай II
- 4) С. Ю. Витте

8. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) издание нового избирательного закона, изменившего пропорции представительства депутатов в пользу землевладельцев
- 2) открытие I Государственной думы
- 3) Второй съезд РСДРП
- 4) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данное архитектурное сооружение выполнено в стиле

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) барокко
- 4) русско-византийском

10. Прочтите отрывок из текста и укажите, о каком литературном течении идёт речь.

«Большую роль играло визуальное воздействие стихотворения. Мы стали придавать содержание словам по их начертательной и фонетической характеристике... Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание. Мы характеризуем существительное не только прилагательными... но и другими частями речи, также отдельными буквами и числами. Суть стихотворчества переместилась с вопросов «содержания» текста на вопросы «формы» («не что, а как»).

- 1) символизме
- 2) акмеизме
- 3) реализме
- 4) футуризме

11. Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (Движения)

- А) «Союз 17 октября» (октябристы)
- Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- В) РСДРП (социал-демократы)

Лидеры

- 1) В. М. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) П. А. Кропоткин
- 4) А. И. Гучков

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Выберите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 2) окончание работы III Государственной думы
- 3) издание указа, разрешавшего свободный выход крестьян из общины
- 4) окончательное оформление Антанты

13. Прочтите фрагмент из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой вызывают глубокое нестроение народное и угрозу целости и единству державы нашей. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих мер, признали необходимым сделать следующее. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку».

- 1) Когда был принят данный документ?
- 2) Кто был председателем комитета министров, составившим этот документ?
- 3) Какие права получило российское население?

Ответы на тест Россия в начале XX в.

Вариант 1

- 1-2
- 2-4
- 3-4
- 4-4
- 5-4
- 6-1
- 7-4
- 8-2
- 9-2
- 10-3
- 11-213
- 12-1342

13.

1) С.В. Зубатов.

2) Зубатовский социализм.

3) Цель — взять рабочее движение под контроль самодержавной власти. Итоги — С.В. Зубатов отправлен в отставку, созданные им организации подверглись дискредитации со стороны революционных и либеральных сил.

Вариант 2

1-1

2-3

3-2

4-2

5-2

6-1

7-4

8-3

9-2

10-4

11-412

12-1342

13.

1) 17 октября 1905 г.

2) С.Ю. Витте.

3) Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Тест Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Тест Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Тест включает в себя 2 варианта. В каждом варианте по 10 заданий.

Вариант 1

1. Назовите один из главных признаков развития индустриального общества.

1) преобладание сельского хозяйства в экономике

2) бурное развитие сферы услуг

3) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством

4) преобладание традиционных ценностей в общественной жизни

2. Какая транспортная магистраль была построена в Российской империи на рубеже XIX-XX вв., что способствовало развитию промышленного производства?

1) Волго-Донский канал

2) Байкала-Амурская магистраль

3) Беломорско-Балтийский канал

4) Транссибирская магистраль

3. Какова была доля государственного сектора в экономике России рубежа XIX-XX вв.?

- 1) доля государственного сектора была минимальной
- 2) государство не имело доли в экономике, все предприятия принадлежали частным структурам
- 3) государственный сектор занимал важное место, доля государственного сектора была значительной
- 4) предприятия были исключительно государственными, частного сектора экономики не существовало

4. Денежная реформа 1897 г. была проведена в Российской империи по инициативе министра финансов

- 1) Н.Х. Бунге
- 2) А.А. Аракчеева
- 3) П.А. Столыпина
- 4) С.Ю. Витте

5. Какова была доля иностранных инвестиций в российскую экономику на рубеже XIX-XX столетий?

- 1) иностранных инвестиций в российскую экономику не было совсем
- 2) около 10 %
- 3) около 40 %
- 4) около 80 %

6. На какой период пришёлся мощный экономический кризис в развитии экономики европейских стран?

- 1) 1897-1899 гг.
- 2) 1900-1903 гг.
- 3) 1903-1905 гг.
- 4) 1905-1909 гг.

7. Какой российский синдикат из перечисленных контролировал к 1912 г. около 80 % металлургической продукции всей страны?

- 1) «Металлург»
- 2) «Продамет»
- 3) «Сверхметалл»
- 4) «Российские металлургические заводы»

8. Какой размер земельного надела в среднем приходился на одно крестьянское хозяйство России рубежа XIX-XX вв.?

- 1) около 1 десятины земли
- 2) около 2-3 десятин земли
- 3) около 7 десятин земли
- 4) около 10 десятин земли

9. Назовите одну из причин малоэффективного развития сельского хозяйства в России начала XX в.

- 1) значительная доля частных крестьянских хозяйств
- 2) применение сельскохозяйственной техники, вытеснение ручного труда
- 3) сохранение крестьянской общины
- 4) преобладание крупных и середняцких крестьянских хозяйств

10. Какое место занимала Россия в мировой экономике начала XX в. по общему объёму сельскохозяйственной продукции?

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) пятое

Вариант 2

1. Как можно определить многоукладную экономику?

- 1) экономика страны, занимающей огромную территорию
- 2) экономика, в которой сочетаются различные виды хозяйствования
- 3) экономика, в которой производится большое количество товаров
- 4) экономика, где преобладает хозяйство традиционного типа

2. Какие отрасли российской экономики развивались особенно быстрыми темпами на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) топливная и нефтяная промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) лёгкая промышленность
- 4) химическая промышленность

3. Как назывались заводы, которые составляли основу государственного сектора российской экономики?

- 1) важнейшие
- 2) царские
- 3) казённые
- 4) офисные

4. В каком году была проведена денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте?

- 1) 1881 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1894 г.
- 4) 1897 г.

5. Как обеспечивался рубль согласно денежной реформе С.Ю. Витте?

- 1) золотом
- 2) серебром
- 3) медью
- 4) акциями международных компаний

6. Какими были 1900-1903 гг. в истории экономики европейских стран?

- 1) экономического подъёма
- 2) постепенного экономического спада
- 3) экономического кризиса
- 4) пика роста экономики

7. Какая форма монополий стала основной в российской экономике рубежа XIX-XX вв.?

- 1) тресты
- 2) картели
- 3) синдикаты
- 4) хозяйства

8. Назовите картель, который контролировал большую часть нефтяной промышленности России рубежа XIX-XX вв.

- 1) «Продамет»
- 2) «Продуголь»
- 3) «Нефть»
- 4) «Нобель-Мазут»

9. Какой размер земельного надела, по подсчётам специалистов, был необходим для нормального существования крестьянской семьи в чернозёмной полосе России в начале XX в.?

- 1) 1 десятина земли
- 2) 2-3 десятины земли
- 3) 8-10 десятин земли
- 4) 15-20 десятин земли

10. Какое положение из перечисленных характеризует положительное влияние крестьянской общины в России начала XX в. для развития сельского хозяйства?

- 1) возможность развития крупных отдельных крестьянских хозяйств
- 2) перераспределение земли в пользу самых эффективных собственников
- 3) поддержка слабых хозяйств, бедняков
- 4) ориентация общинного хозяйства на рынок, на сбыт продукции

Ответы на тест по истории России Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-2
2-4	2-1
3-3	3-3
4-4	4-4
5-3	5-1
6-2	6-3
7-2	7-3
8-3	8-4
9-3	9-3
10-1	10-3

Тест Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тест по истории России Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Тест включает в себя 2 варианта. В каждом варианте по 11 заданий.

Вариант 1

1. В каком году была проведена международная конференция в Гааге, созванная по инициативе Николая II?

- 1) 1881 г.
- 2) 1890 г.
- 3) 1894 г.
- 4) 1899 г.

2. Назовите город-порт, важнейший стратегический пункт на Ляодунском полуострове, где по договору с Китаем Россия получала право создать военно-морскую базу.

- 1) Пекин
- 2) Порт-Артур
- 3) Киото
- 4) Шанхай

3. Город, конечный пункт Китайско-Восточной железной дороги, построенной в 1897-1903 гг., — это

- 1) Владивосток
- 2) Хабаровск
- 3) Омск
- 4) Тобольск

4. Какой из перечисленных крейсеров русского флота принял первый бой в Русско-японской войне 1904-1905 гг.?

- 1) Варяг
- 2) Ермак
- 3) Рюрик
- 4) Победа

5. Известный русский художник, погибший при подрыве броненосца «Петропавловск» 31 марта 1904 г.

- 1) И.И. Левитан
- 2) В.В. Верещагин
- 3) В.И. Суриков
- 4) В.Г. Перов

6. Выберите из списка места сухопутных сражений Русско-японской войны 1904-1905 гг. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ляоян
- 2) Мукден
- 3) Цусимское сражение
- 4) Дальний (Далянь)
- 5) Тюренчен
- 6) Чемульпо

7. В каком море начался путь 2-й Тихоокеанской эскадры З.П. Рожественского, которая вышла на помощь военным силам России в ходе Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Черное море
- 2) Желтое море
- 3) Японское море
- 4) Балтийское море

8. Назовите дату Цусимского сражения.

- 1) апрель 1904 г.
- 2) декабрь 1904 г.
- 3) май 1905 г.
- 4) июль 1905 г.

9. В каком городе был подписан мирный договор по окончании Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Токио
- 2) Киото
- 3) Портсмут
- 4) Владивосток

10. Президент какого государства выступил посредником в мирных переговорах после окончания Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Бразилии
- 2) Франции
- 3) Мексики
- 4) США

11. С каким государством в 1907 г. Российская империя подписала договор о разграничении сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете?

- 1) Францией
- 2) Японией
- 3) Бельгией
- 4) Англией

Вариант 2

1. В каком городе была проведена международная конференция, созванная по инициативе Николая II в 1899 г.?

- 1) Париж
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Гаага
- 4) Брюссель

2. В каком году был заключён секретный договор между Россией и Китаем об оборонительном союзе, после чего Китай разрешил России строительство на своей территории железной дороги?

- 1) 1881 г.
- 2) 1890 г.
- 3) 1894 г.
- 4) 1896 г.

3. Какой полуостров Китай в конце XIX в. безвозмездно передал России в аренду с правом создания там военно-морской базы?

- 1) Корейский
- 2) Ляодунский
- 3) Синайский
- 4) Шаньдунский

4. В каком порту в 1904 г. произошло нападение японской эскадры на русские крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец», что стало началом Русско-японской войны?

- 1) Пусан
- 2) Масан
- 3) Чемульпо
- 4) Нампхо

5. Командующий Тихоокеанским флотом, погибший при взрыве броненосца «Петропавловск» 31 марта 1904 г.

- 1) Ф.Ф. Ушаков
- 2) С.О. Макаров
- 3) Ф.М. Апраксин
- 4) П.С. Нахимов

6. Кто из перечисленных военачальников сдал Порт-Артур японским войскам?

- 1) Р.И. Кондратенко
- 2) А.М. Стессель
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) В.А. Корнилов

7. Выберите из списка места сухопутных сражений Русско-японской войны 1904-1905 гг. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цусимское сражение
- 2) Мукден
- 3) Ляоян
- 4) Далянь
- 5) Инчхон
- 6) Тюренчен

8. Назовите адмирала, возглавившего 2-ю Тихоокеанскую эскадру флота Российской империи в годы Русско-японской войны.

- 1) П.С. Нахимов
- 2) С.О. Макаров
- 3) З.П. Рожественский
- 4) А.Н. Куропаткин

9. Кто возглавил делегацию Российской империи на мирных переговорах после Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) П.А. Столыпин
- 2) Николай II
- 3) С.Ю. Витте
- 4) П.Н. Дурново

10. Какие территориальные уступки сделала Россия Японии по окончании Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) город Владивосток
- 2) остров Сахалин

- 3) южная часть острова Сахалин
- 4) город Хабаровск

11. В каком году Российская империя подписала с Англией договор о разграничении сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете?

- 1) 1903 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907 г.

Ответы на тест Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-4	1-3
2-2	2-4
3-1	3-2
4-1	4-3
5-2	5-2
6-125	6-2
7-4	7-236
8-3	8-3
9-3	9-3
10-4	10-3
11-4	11-4

Тест Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Тест Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
Тест включает в себя 2 варианта. В каждом варианте по 18 заданий.

Вариант 1

1. Кто возглавлял «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которое организовало мирное шествие к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.?

- 1) В.М. Чернов
- 2) Г.А. Гапон
- 3) С.Ю. Витте
- 4) В.Е. Маковский

2. Какое название получили события 9 января 1905 г.?

- 1) Кровавая петиция
- 2) Безумное шествие
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) Свободные выборы

3. В каком городе произошла крупнейшая стачка рабочих в мае 1905 г.?

- 1) Москве
- 2) Санкт-Петербурге
- 3) Казани
- 4) Иваново-Вознесенске

4. Матросы какого броненосца подняли восстание в июне 1905 г.?

- 1) Петропавловск
- 2) Князь Потёмкин-Таврический
- 3) Князь Пожарский
- 4) Владимир Мономах

5. Когда революционное движение в отдельных городах страны переросло в общероссийскую стачку?

- 1) летом 1905 г.
- 2) осенью 1905 г.
- 3) зимой 1906 г.
- 4) летом 1907 г.

6. Кто из политических деятелей возглавил объединённое коллегиальное правительство, образованное в ходе революции, — Совет министров?

- 1) Н.Х. Бунге
- 2) А.И. Гучков
- 3) И.И. Гриневицкий
- 4) С.Ю. Витте

7. Установите соответствие между партиями и их идеологической направленностью.

Партии

- А) Союз 17 октября
- Б) РСДРП
- В) Союз русского народа
- Г) Конституционно-демократическая партия

Идеологии

- 1) монархизм
- 2) социализм
- 3) либерализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите экстремистскую организацию начала XX в., которая организовывала погромы и столкновения с революционными манифестантами.

- 1) Чёрная сотня
- 2) Чёрная орда
- 3) Боевая единица
- 4) Свобода и власть

9. Какую партию возглавил историк П.Н. Милюков?

- 1) «Союз Михаила Архангела»
- 2) «Русское собрание»
- 3) «Русская монархическая партия»
- 4) Конституционно-демократическая партия

10. Назовите главу партии «Союз 17 октября».

- 1) П.Б. Струве
- 2) А.И. Гучков
- 3) П.А. Столыпин
- 4) З.П. Рожественский

11. Какой революционный орган принял решение о начале всеобщей политической стачки в декабре 1905 г. в Москве?

- 1) Московский совет рабочих депутатов
- 2) Государственная дума
- 3) Государственный совет
- 4) Совет Земли русской

12. В каком порядке и какие органы власти принимали законы Российской империи в соответствии с «Основными законами» 1906 г.?

- 1) государь — Государственная дума — Совет министров
- 2) Совет министров — Государственный совет — государь
- 3) Государственный совет — Государственная дума — государь
- 4) Государственная дума — Государственный совет — государь

13. С какого возраста избиратели могли принимать участие в выборах депутатов Государственной думы Российской империи?

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 год
- 4) 25 лет

14. В каком году открылось заседание I Государственной думы Российской империи?

- 1) 1905 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1909 г.

15. Какой вопрос стал самым обсуждаемым и острым в работе I Государственной думы?

- 1) о сохранении монархии
- 2) о пересмотре мирного договора по итогам Русско-японской войны
- 3) аграрный вопрос
- 4) о союзниках России во внешней политике

16. Назовите председателя II Государственной думы Российской империи.

- 1) Ф.А. Головин
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) А.И. Гучков
- 4) С.А. Муромцев

17. Когда без согласия Думы государь издал новый избирательный закон, которым нарушал положения «Основных законов Российской империи»?

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 26 мая 1906 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 11 июня 1911 г.

18. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Манифест об усовершенствовании государственного порядка

«1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы, и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.»

- 1) Назовите год издания документа.
- 2) Сохраняли ли избирательные права дворяне согласно документу?
- 3) Какими важными полномочиями наделялись, согласно документу, депутаты Государственной думы?

Вариант 2

1. Какое событие считается началом первой российской революции?

- 1) подписание мирного договора по итогам Русско-японской войны
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) давка на Ходынке
- 4) коронация Николая II

2. В каком городе Российской империи произошло мирное шествие рабочих, связанное с началом первой российской революции?

- 1) Москве
- 2) Иваново
- 3) Санкт-Петербурге
- 4) Казани

3. Какой орган власти был избран в Иваново-Вознесенске во время стачки рабочих в мае 1905 г.?

- 1) Городская дума
- 2) Городской комитет
- 3) Совет рабочих уполномоченных
- 4) Секретный комитет

4. Когда произошло восстание матросов броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» в ходе первой российской революции?

- 1) январь 1905 г.
- 2) март 1905 г.
- 3) июнь 1905 г.
- 4) декабрь 1905 г.

5. Выберите из списка права и свободы, которые провозглашал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена сословий
- 2) свобода слова
- 3) свобода совести
- 4) равенство прав мужчины и женщины
- 5) свобода собраний
- 6) право на труд

6. Государственная дума по Манифесту от 17 октября 1905 г.

- 1) объявлялась законосовещательным органом власти
- 2) получала право обсуждать указы государя
- 3) получала право принимать иностранных послов
- 4) становилась законодательным органом власти

7. Установите соответствие между партиями и их идеологической направленностью.

Партии

- А) «Союз Михаила Архангела»
- Б) Партия социалистов-революционеров
- В) «Союз 17 октября»
- Г) РСДРП

Идеологии

- 1) социализм
- 2) либерализм
- 3) консерватизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Выберите из списка монархическую организацию России начала XX в.

- 1) Союз земцев-конституционалистов
- 2) «Освобождение труда»
- 3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) «Союз русского народа»

9. Назовите лидера Конституционно-демократической партии.

- 1) А.А. Кизеветтер
- 2) С.Ю. Витте
- 3) Д.М. Мережковский
- 4) П.Н. Милюков

10. Фабрикант А.И. Гучков возглавлял центральный комитет

- 1) Конституционно-демократической партии
- 2) «Союза 17 октября»
- 3) «Русского собрания»
- 4) «Союза русского народа»

11. Какой район Москвы стал центром Декабрьского вооруженного восстания 1905 г.?

- 1) Арбат
- 2) Красная площадь
- 3) Пресня
- 4) Лефортово

12. Отметьте особенность избирательного права в России начала XX в.

- 1) выборы были всеобщими и равными
- 2) в выборах могли принимать участие только мужчины
- 3) выборы были прямыми и равными
- 4) в выборах могли принимать участие мужчины и женщины, обладающие недвижимостью

13. На какой срок согласно законодательству избиралась Государственная дума?

- 1) 3 года
- 2) 4 года
- 3) 5 лет
- 4) 7 лет

14. Назовите председателя I Государственной думы.

- 1) П.Н. Милюков
- 2) С.А. Муромцев
- 3) Ф.А. Головин
- 4) Н.Н. Новосильцев

15. Какое неофициальное название получил радикальный законопроект фракции трудовиков по аграрному вопросу?

- 1) Земля и воля
- 2) Проект 33-х
- 3) Земля крестьянам
- 4) Единство

16. Представителями какой партии были председатели I и II Государственной думы?

- 1) «Союза русского народа»
- 2) «Союза 17 октября»
- 3) Конституционно-демократической партии
- 4) РСДРП

17. Когда была распущена II Государственная дума?

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 31 октября 1906 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 4 мая 1909 г.

18. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

Свод основных государственных законов

«87. Во время прекращения занятий Государственной Думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные Государственные Законы... ни в постановления о выборах в Совет или в Думу. Действие такой меры прекращается, если подлежащим Министром или Главноуправляющим отдельной частью не будет внесён в Государственную Думу в течение первых двух месяцев после возобновления занятий Думы соответствующий принятой мере законопроект, или его не примут Государственная Дума или Государственный Совет».

- 1) В каком году был издан Свод основных государственных законов?
- 2) В каком году был образован Государственный совет, упомянутый в документе?
- 3) В течение какого срока после созыва Дума должна была подтвердить документ, принятый в ее отсутствие, чтобы он имел силу закона?

Ответы на тест России Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-2
2-3	2-3
3-4	3-3
4-2	4-3
5-2	5-235
6-4	6-4
7-3213	7-3121
8-1	8-4
9-4	9-4
10-2	10-2
11-1	11-3
12-4	12-2
13-4	13-3
14-2	14-2
15-3	15-2
16-1	16-3
17-3	17-3
18.	18.
1) 1905 г.	1) 1906 г.
2) Да	2) 1810 г.
3) Следить за «закономерностью действий» властей	3) Два месяца

Раздел VIII Революция, гражданская война и их последствия в России (1917-конец 20-х годов)

Тест Великая российская революция: Октябрь 1917 г.

Тест Великая российская революция: Октябрь 1917 г.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
 - 1) начало столыпинской аграрной реформы
 - 2) выход России из Первой мировой войны
 - 3) отречение Николая II от престола
 - 4) выступление генерала Л.Г. Корнилова
2. С 1721 по 1917 г. Русская православная церковь возглавлялась
 - 1) патриархом
 - 2) Синодом
 - 3) императором
 - 4) митрополитом
3. Крейсер, по сигналу которого начался штурм Зимнего дворца, — это
 - 1) Петропавловск
 - 2) Варяг

- 3) Мирный
- 4) Аврора

4. 25 октября 1917 г. был провозглашён переход власти к

- 1) Директории
- 2) Временному правительству
- 3) Советам
- 4) Военно-революционному комитету

5. Выберите из списка **три** причины победы вооружённого восстания в Петрограде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие большевиков в подавлении выступления генерала Л.Г. Корнилова
- 2) большевики выдвинули понятные и доступные для народа лозунги
- 3) поддержка большевиков меньшевиками и правыми эсерами
- 4) тщательная подготовка восстания большевиками
- 5) отсутствие у Временного правительства массовой поддержки

6. Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением **двух**, были членами РСДРП.

- 1) В.И. Ленин
- 2) Г.Е. Зиновьев
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А.И. Гучков
- 6) Л.В. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях.

7. Запишите название, о котором идёт речь.

В ночь на 26 октября 1917 г. революционные отряды Красной гвардии приступили к захвату _____.

Здание охранялось верными правительству подразделениями.

В 2 часа 10 минут сопротивление защитников было сломлено. Большинство министров были арестованы.

Вариант 2

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) свержение Временного правительства
- 2) установление в России двоевластия
- 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 4) подписание Портсмутского мирного договора

2. Укажите даты, связанные с введением в России патриаршества.

- 1) 1721 г.; 1918 г.
- 2) 1905 г.; 1917 г.
- 3) 1589 г.; 1917 г.
- 4) 1610 г.; 1917 г.

3. В июне 1917 г. В.И. Ленин заявил, что в России есть партия, готовая взять власть в свои руки. Это

- 1) левые эсеры
- 2) большевики
- 3) октябристы
- 4) кадеты

4. В результате событий 25-26 октября 1917 г. в Петрограде власть перешла к

- 1) Временному правительству
- 2) Совету народных комиссаров
- 3) Учредительному собранию
- 4) Военно-революционному комитету

5. Выберите **три** причины падения авторитета Временного правительства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отречение Николая II
- 2) ликвидация зависимости Церкви от властей
- 3) разорительное влияние войны на экономику России
- 4) критическое положение на фронте
- 5) отсрочка выборов в Учредительное собрание
- 6) вхождение кадетов в состав правительства

6. Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением **двух**, занимали посты министров Временного правительства.

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) В.М. Чернов
- 3) Л.Г. Корнилов
- 4) Г.Е. Львов
- 5) П.Н. Миллюков
- 6) Л.Д. Троцкий

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, не входивших во Временное правительство.

7. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

Идейный вождь большевиков, один из организаторов Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде в 1917 г., председатель первого советского правительства — Совета народных комиссаров, —

 24 октября 1917 г. _____ написал письмо членам ЦК большевистской партии, в котором убеждал их в том, что «промедление в восстании смерти подобно», что «на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются... а исключительно народами, массой, борьбой вооружённых масс».

Ответы на тест Великая российская революция: Октябрь 1917 г.

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-1
2-2	2-3
3-4	3-2
4-3	4-2
5. 245	5. 345
6. 45	6. 36
7. Зимний дворец	7. Ленин

Тест России Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920-1930-х гг.

Тест Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920-1930-х гг. Тест содержит 3 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. К 1907 г. относится

- 1) начало Русско-японской войны
- 2) образование Антанты
- 3) Версальский мирный договор
- 4) Декабрьское вооружённое восстание в Москве

2. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) начало стахановского движения в СССР
- 2) разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму
- 3) созыв I Государственной думы в России
- 4) образование Временного правительства

3. Прочитайте фрагмент договора и укажите год его подписания.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

- 1) 1905 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1939 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к столыпинской аграрной реформе?

- 1) выкупные платежи
- 2) чересполосица
- 3) отруб
- 4) крестьяне-отходники

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) принятие Конституции РСФСР
- 3) Русско-японская война
- 4) образование СССР
- 5) начало Великой Российской революции

6. Ниже приведён перечень имен русских и советских военачальников. Все они, за исключением двух, участвовали в Гражданской войне на стороне белых.

- 1) П.Н. Врангель
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) Л.Г. Корнилов
- 4) С.М. Вудённый
- 5) А.В. Колчак
- 6) А.И. Деникин

Найдите и запишите порядковые номера имён военачальников, воевавших на стороне красных.

7. Напишите фамилию певца, о котором идет речь в тексте.

«Русским гением» называют _____. Его изумительный по красоте голос покори не только Россию. Он завоевал весь мир, познакомив [в начале XX в.] любителей оперного искусства с произведениями М.И. Глинки, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова.

Вариант 2

1. К 1922 г. относится

- 1) завершение Первой мировой войны
- 2) начало первой пятилетки
- 3) подписание Брестского мира
- 4) образование СССР

2. Какой документ был подписан (появился) раньше остальных?

- 1) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 2) Акт об отречении Николая II от престола
- 3) Брестский мирный договор
- 4) Договор об образовании СССР

3. Укажите год события, в ходе которого восставшие моряки и солдаты выдвинули требования:

*За Советы без коммунистов!
Власть Советам, а не партиям!
Долой продразвёрстку!, Даёшь свободу торговли!*

- 1) 1905 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1929 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к новой экономической политике?

- 1) концессии
- 2) продразвёрстка
- 3) трудовые армии
- 4) национализация

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) советско-японский военный конфликт у озера Хасан
- 2) Генуэзская конференция
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 5) начало массовой коллективизации крестьянских хозяйств

6. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

- 1) битва на Сомме
- 2) Цусимское сражение
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Верденская мясорубка
- 5) сражение на реке Халхин-Гол
- 6) сражение под Ипром

Найдите и запишите порядковые номера сражений, относящихся к другим войнам и военным конфликтам.

7. Напишите фамилию политического деятеля, который дал И.В. Сталину следующую характеристику.

«Сталин слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обсудить способ перемещения Сталина с этого места...»

Вариант 3

1. К 1939 г. относится

- 1) Генуэзская конференция
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) создание Всероссийской Чрезвычайной комиссии
- 4) переход к нэпу

2. Какое событие из перечисленных произошло раньше остальных?

- 1) начало индустриализации в СССР
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) осуществление политики «военного коммунизма»
- 4) апрельский кризис Временного правительства

3. Прочитайте текст и укажите год, к которому относится описываемое событие.

«Прорыв из окружения в районе Танненберга утомлённых боями частей оказался неудачным. Огневое превосходство ‘ немцев привело к разгрому двух русских корпусов. Сам Самсонов погиб. Следующий удар немцы нанесли против армии Ренненкампа, которая, понеся большие потери, отступила.»

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1938 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к коллективизации в СССР?

- 1) капиталисты крестьяне
- 2) уставные грамоты
- 3) раскулачивание
- 4) хутор

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) начало сталинской аграрной реформы
- 5) переход к новой экономической политике

6. Ниже приведен перечень имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, являлись участниками социалистического строительства в СССР.

- 1) С.М. Киров
- 2) А.И. Рыков
- 3) А.И. Гучков
- 4) П.Н. Милюков
- 5) Н.И. Бухарин
- 6) Г.Е. Зиновьев

Найдите и запишите порядковые номера исторических деятелей, являвшихся идейными противниками социализма.

7. Укажите год события, о котором идет речь в тексте.

«На шахте в ночь на 31 августа _____ шахтёр А. Стаханов вместе с крепильщиками Щёголевым и Камениным за смену вырубил 102 тонны угля, превысив норму в 14 раз.»

Ответы на тест Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920-1930-х гг.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1-2	1-4	1-2
2-3	2-1	2-2
3-1	3-3	3-2
4-3	4-1	4-3
5-31524	5-34251	5-41352
6-24	6-25	6-34
7. Шаляпин	7. Ленин	7. 1935 г.

Тест Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Тест Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Термин «полоса дипломатического признания СССР» применим к периоду

- 1) 1917-1920 гг.
- 2) 1921-1922 гг.
- 3) 1924-1925 гг.
- 4) 1927-1929 гг.

2. В соответствии с Рапалльским договором развивались дипломатические и экономические контакты советской страны с

- 1) Великобританией
- 2) Турцией
- 3) США
- 4) Германией

3. Кто из советских государственных деятелей возглавил Коминтерн в момент его основания, а также был председателем Исполкома Коминтерна в 1919-1926 гг.?

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) В.И. Ленин
- 3) Г.Е. Зиновьев
- 4) Г.В. Чичерин

4. Укажите название места проведения международной конференции, пропущенное в высказывании В.И. Ленина.

«Мы _____ приветствуем и на неё идём. Мы прекрасно понимаем и нисколько не скрываем, что идём... как купцы, потому что нам торговля с капиталистическими странами ... безусловно необходима».

- 1) Венеция
- 2) Вена
- 3) Генуя
- 4) Флоренция

5. Кто из перечисленных государственных деятелей проявил себя в качестве дипломата в 1920-е гг.? Выберите **три** ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С.Ю. Витте
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) Г.В. Чичерин
- 4) А.М. Горчаков
- 5) М.М. Литвинов
- 6) В.В. Боровский

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) разрыв Великобританией дипломатических и экономических отношений с СССР
- Б) заключение Рапалльского договора
- В) установление дипломатических отношений с Китаем
- Г) начало работы Парижской мирной конференции

Даты

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1925 г.
- 5) 1927 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Новая система международных отношений, основу которой составляли Версальский мирный договор 1919 г. и связанные с ним другие международные договоры, получила название _____.

Вариант 2

1. Генуэзская международная конференция состоялась в

- 1) 1921 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1927 г.

2. Какое понятие из перечисленных относится к дипломатическим конфликтам СССР с Западом в 1920-х гг.?

- 1) ультиматум Керзона
- 2) Нота Миллюкова
- 3) план Дауэса
- 4) план Шлиффена

3. Нарком иностранных дел советской России, глава советской делегации на Генуэзской конференции

- 1) Х.Г. Раковский
- 2) П.Л. Войков
- 3) Г.Е. Зиновьев
- 4) Г.В. Чичерин

4. Укажите год Меморандума делегации РСФСР, фрагмент которого приведён ниже.

«Советское правительство, противопоставляя убыткам иностранных граждан от действий Советской власти убытки России от разорения её союзными войсками и поддерживающимися ими русскими белогвардейцами, согласно рассмотреть те и другие и возместить убытки, если счёт будет не в его пользу».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1925 г.
- 4) 1927 г.

5. Какие **три** направления из перечисленных характеризовали деятельность Коминтерна во второй половине 1920-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пересмотр решений Парижской мирной конференции
- 2) активное разжигание мировой революции
- 3) поддержка коммунистических партий в разных странах
- 4) формирование положительного образа СССР в общественном мнении

- 5) укрепление и развитие сотрудничества СССР и капиталистических стран
- 6) оказание материальной поддержки мировому коммунистическому движению

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) Генуэзская конференция
- Б) подписание мирных договоров РСФСР с Эстонией, Литвой и Латвией
- В) образование Коминтерна
- Г) начало «полосы признания» СССР

Даты

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.
- 5) 1927 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Международная революционная организация, объединившая в 1919 г. компартии разных стран, получила название _____.

Ответы на тест Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-2
2-4	2-1
3-3	3-4
4-3	4-2
5-356	5-346
6-5231	6-3214
7. Версальско-Вашингтонская	7. Коминтерн

Тест Политическое развитие в 1920-е гг.

Тест Политическое развитие в 1920-е гг.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий

Вариант 1

1. Отметьте одно из последствий нэпа.

- 1) восстановление народного хозяйства страны
- 2) приоритет частного сектора экономики над государственным

- 3) введение карточной системы
- 4) отказ партийного руководства от идеи построения социализма в СССР

2. Какое событие из перечисленных произошло раньше других?

- 1) борьба в партии с «объединённой оппозицией»
- 2) смерть В.И. Ленина
- 3) переход к нэпу
- 4) образование СССР

3. К какому году относятся события, именуемые в истории «военной тревогой»?

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1925 г.
- 4) 1927 г.

4. Прочитайте фрагмент из Резолюции РКП(б) и укажите год её принятия.

«Съезд предписывает немедленно распустить все, без изъятия, образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений...»

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1927 г.

5. Ниже приведён перечень имён исторических деятелей. Все они, за исключением **двух**, являлись участниками внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Ф.И. Шалапин
- 4) И.П. Павлов
- 5) И.В. Сталин
- 6) Г.К. Зиновьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей, не являвшихся участниками борьбы за власть в партии.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) высылка Л.Д. Троцкого из СССР
- Б) дискуссия в партии с «новой оппозицией»
- В) судебный процесс над руководителями партии эсеров
- Г) принятие первой Конституции СССР

Даты

- 1) 1920 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1925 г.
- 5) 1929 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Напишите фамилию политического деятеля, к которому относится характеристика, данная В.И. Лениным.

« _____ слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения _____ с этого места и назначить ... другого человека...»

Вариант 2

1. В процессе осуществления новой экономической политики

- 1) произошёл крах советского политического режима
- 2) была введена уравнительная оплата труда
- 3) в советском обществе возник новый социальный слой
- 4) достигнута всеобщая трудовая занятость населения

2. Какое событие из перечисленных произошло раньше других?

- 1) введение продразвёрстки
- 2) реорганизация ВЧК и создание ГПУ
- 3) свёртывание нэпа
- 4) принятие резолюции «О единстве партии»

3. Победителем во внутрипартийной борьбе в 1920-х гг. стал

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) В.И. Ленин
- 4) С.М. Киров

4. Прочитайте фрагмент текста и укажите год, к которому относятся упоминаемые в нём события.

«Экономическое положение ухудшилось во второй половине _____ года <...> Что же произошло? Агентурой английских империалистов в различных странах была организована серия антисоветских провокаций. Консервативное правительство Англии порвало дипломатические отношения с СССР. В воздухе запахло войной...»

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1927 г.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, отражают особенности периода 1921-1928 гг. в советской истории.

- 1) лишенцы
- 2) нэпман
- 3) новая оппозиция
- 4) червонец
- 5) отруб
- 6) Прогрессивный блок

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) принятие резолюции «О единстве партии»
- Б) переименование РКП(б) в ВКП(б)
- В) избрание И.В. Сталина Генеральным секретарём ЦК РКП(б)
- Г) смерть В.И. Ленина

Даты

- 1) 1921 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1925 г.
- 5) 1927 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Напишите фамилию политического деятеля, которому посвящена речь Л.Д. Троцкого, произнесённая в январе 1924 г.

« _____ нет <...> Партия осиротела. Осиротел рабочий класс. <...> Бессмертное в [нём] _____ — его учение, его работа, его метод, его пример — живёт в нас, в той партии, которую он создал, в том первом рабочем государстве, которое он возглавлял и направлял».

Ответы на тест Политическое развитие в 1920-е гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-3
2-3	2-1
3-4	3-1
4-2	4-4
5. 34	5. 56
6. 5423	6. 1423
7. Сталин	7. Ленин

Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Тест по истории России Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. СССР был образован в

- 1) 1919 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

2. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза...

- 1) план социализации
- 2) план автономизации
- 3) план федерализации
- 4) план кооперации

3. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 2, был предложен

- 1) И.В. Сталиным
- 2) Г.М. Кржижановским
- 3) Г.Я. Сокольниковым
- 4) В.И. Лениным

4. Какая из перечисленных республик одна из первых вступила в СССР?

- 1) Латвийская ССР
- 2) Узбекская ССР
- 3) Украинская ССР
- 4) Туркменская ССР

5. Высшим органом законодательной власти в СССР в соответствии с первой Конституцией СССР стал

- 1) Всесоюзный съезд Советов
- 2) Центральный исполнительный комитет
- 3) Совет народных комиссаров СССР
- 4) Совет Союза

6. Какие **три** полномочия из перечисленных союзные республики в соответствии с Конституцией СССР передавали центральным органам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) просвещение
- 2) здравоохранение
- 3) международное представительство
- 4) транспорт
- 5) юстиция
- 6) пересмотр границ

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — *полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и во внешней политике.*

Вариант 2

1. Первая Конституция СССР была принята в

- 1) 1918 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

2. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать целесообразным заключение договора между советскими республиками <...> и формального вступления в 1 состав РСФСР...

- 1) план социализации
- 2) план автономизации
- 3) план федерализации
- 4) план кооперации

3. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 2, был предложен

- 1) И.В. Сталиным
- 2) Г.М. Кржижановским
- 3) Г.Я. Сокольниковым
- 4) В.И. Лениным

4. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?

- 1) конфедерация
- 2) стратификация
- 3) автономизация
- 4) коренизация

5. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом согласно Конституции в Советском Союзе стал

- 1) Всесоюзный съезд Советов
- 2) Совет народных комиссаров СССР
- 3) Центральный исполнительный комитет
- 4) Государственная дума

6. Какие **три** полномочия из перечисленных в соответствии с Конституцией СССР оставались в ведении союзных республик? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оборона
- 2) социальное обеспечение
- 3) земледелие
- 4) денежное обращение
- 5) юстиция
- 6) бюджет

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — форма государственного устройства, добровольное объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство.

Ответы на тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-4
2-3	2-2
3-4	3-1
4-3	4-4
5-1	5-2
6. 346	6. 235
7. Суверенитет	7. Федерация

Тест Экономика нэпа.

Тест по истории России Экономика нэпа.

Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Термин «продразвёрстка» применим к периоду

- 1) 1905-1917 гг.
- 2) 1919-1920 гг.
- 3) 1921-1928 гг.
- 4) 1925-1937 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) введение новых денег — червонцев
- 2) создание ГОЭЛРО
- 3) переход к нэпу
- 4) отделение церкви от государства и школы от церкви

3. Отметьте одно из последствий нэпа.

- 1) ликвидация крупных коммерческих банков
- 2) хозяйственная разруха
- 3) полная трудовая занятость населения
- 4) допущение рыночных отношений в экономику страны

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) продовольственная развёрстка
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) допуск частного капитала в экономику
- 4) применение наёмного труда в сельском хозяйстве
- 5) бесплатные коммунальные услуги и транспорт
- 6) продовольственный налог

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

- 1) червонец
- 2) кооперация
- 3) концессии
- 4) советская буржуазия
- 5) трудовая армия
- 6) карточная система снабжения

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками (деятельность в 1920-х гг.).

Исторические деятели

- А) Г.М. Кржижановский
- Б) В.И. Ленин
- В) Г.Я. Сокольников
- Г) М.В. Фрунзе

Характеристики

- 1) нарком по военным и морским делам (1918-1925); председатель РВС (1918-1925)
- 2) советский полководец; в 1924-1925 гг. руководил проведением военной реформы
- 3) председатель Государственной комиссии электрификации России; председатель Госплана
- 4) нарком финансов; руководил проведением денежной реформы в 1922-1924 гг.
- 5) председатель Совета народных комиссаров

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности.

Вариант 2

1. Термин продналог применим к периоду

- 1) 1914-1918 гг.
- 2) 1919-1920 гг.
- 3) 1921-1928 гг.
- 4) 1925-1937 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) переход к пятилетнему планированию
- 2) введение продразвёрстки
- 3) создание Госплана
- 4) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова

3. Отметьте одно из последствий нэпа.

- 1) недовольство крестьян и начало Малой «Гражданской войны»
- 2) восстановление народного хозяйства
- 3) ликвидация безработицы
- 4) полная национализация промышленности

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свёртывание товарно-денежных отношений
- 2) трудовые армии
- 3) свободная торговля
- 4) аренда крупных промышленных предприятий частными лицами
- 5) продовольственная развёрстка
- 6) создание смешанных акционерных обществ и совместных предприятий

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

- 1) продотряды
- 2) комбеды
- 3) совместные предприятия
- 4) совзнак
- 5) потребкооперация
- 6) товарный рынок

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

6. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины

- А) кооперация
- Б) денационализация
- В) продналог
- Г) концессия

Значение

- 1) договор о сдаче в аренду иностранным фирмам предприятий или участков земли, принадлежащих государству
- 2) передача в частную собственность государственной собственности
- 3) форма организации труда и производства, основанная на групповой собственности членов сообщества
- 4) система чрезвычайных мер советской власти в 1918-1921 гг., разработанная для снабжения хлебом армии, населения городов, бедняков деревни
- 5) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях.

Ответы на тест Экономика НЭПА

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-3
2-4	2-2
3-4	3-2
4. 346	4. 346
5. 56	5. 12
6. 3542	6. 3251
7. Концессия	7. Аренда

Раздел IX СССР в 30-е-середине 40-х годов XX века

Тест СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.

Тест СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Укажите главную внешнеполитическую задачу СССР второй половине 1930-х гг.

- 1) активное разжигание мировой революции
- 2) формирование положительного образа СССР в общественном мнении
- 3) расширение торговых связей с западноевропейскими странами и США
- 4) создание в Европе системы коллективной безопасности

2. 1922 и 1939 гг. связаны с

- 1) «полосой дипломатического признания» СССР
- 2) советско-германскими отношениями
- 3) военными столкновениями с Японией
- 4) советско-американскими отношениями

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) начало Великой депрессии
- 3) Антикоминтерновский пакт
- 4) советско-германский договор о ненападении
- 5) советско-японский конфликт у озера Хасан

4. Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нападение Италии на Эфиопию
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) оккупация Германией Чехословакии
- 4) англо-франко-советские переговоры военных миссий в Москве
- 5) подписание советско-германского договора о ненападении
- 6) начало захвата японскими войсками Маньчжурии

5. Ниже приведён список имен исторических деятелей. Все они, **за исключением двух**, имели отношение к подписанию Мюнхенского соглашения.

- 1) Ф. Рузвельт
- 2) А. Гитлер
- 3) И. Сталин
- 4) В. Муссолини
- 5) Э. Даладье
- 6) Н. Чемберлен

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, не участвовавших в подписании Мюнхенского договора.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) аншлюс Австрии
- Б) подписание советско-германского договора о ненападении
- В) вступление СССР в Лигу Наций
- Г) нападение Италии на Эфиопию

Даты

- 1) 1934 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1937 г.
- 4) 1938 г.
- 5) 1939 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Напишите название города, в котором было подписано упомянутое в тексте соглашение.

В сентябре представители Германии, Италии, Франции и Великобритании подписали соглашение о передаче Германии Судетской области Чехословакии.

Вариант 2

1. Разграничение сфер интересов СССР и Германии в Европе стало следствием подписания (заключения)

- 1) Мюнхенского соглашения
- 2) секретного дополнительного протокола
- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Рапалльского договора

2. 1938 и 1939 гг. связаны с

- 1) военными столкновениями СССР с Японией
- 2) подписанием договоров между СССР и Германией
- 3) установлением дипломатических контактов СССР и США
- 4) поисками выхода из мирового экономического кризиса

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) Мюнхенское соглашение
- 2) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 3) Генуэзская конференция
- 4) образование Коминтерна
- 5) военные действия на Халхин-Голе

4. Какие **три** события из перечисленных произошли в 1938 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание Мюнхенского соглашения
- 2) аншлюс Австрии
- 3) Рапалльский договор с Германией
- 4) подписание советско-германского Договора о ненападении
- 5) приход нацистов к власти в Германии
- 6) советско-японский конфликт у озера Хасан

5. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, являлись советскими дипломатами.

- 1) М.М. Литвинов
- 2) А.М. Горчаков
- 3) В.М. Молотов
- 4) В.В. Боровский
- 5) К.В. Нессельроде
- 6) Г.В. Чичерин

Найдите и запишите порядковые номера имен исторических деятелей, деятельность которых относится к другой исторической эпохе.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) военный мятеж в Испании
- Б) приход нацистов к власти в Германии
- В) военное столкновение японских и советских войск у озера Хасан
- Г) захват Германией территории Чехословакии

Даты

- 1) 1933 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1938 г.
- 5) 1939 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Напишите термин, о котором идёт речь.

Политика, проводимая Англией и Францией в предвоенные годы, предусматривала возможность уступок Гитлеру со стороны западных стран за счёт направления германской агрессии против СССР. Такая политика вошла в историю под названием _____.

Ответы на тест СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.

Вариант 2	Вариант 2
1-2	1-2
2-1	2-1
3-43215	3-43215
4-126	4-126
5-25	5-25
6-3145	6-3145
7. Политика умиротворения	7. Политика умиротворения

Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.

Тест по истории России Политическая система СССР в 1930-е гг.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

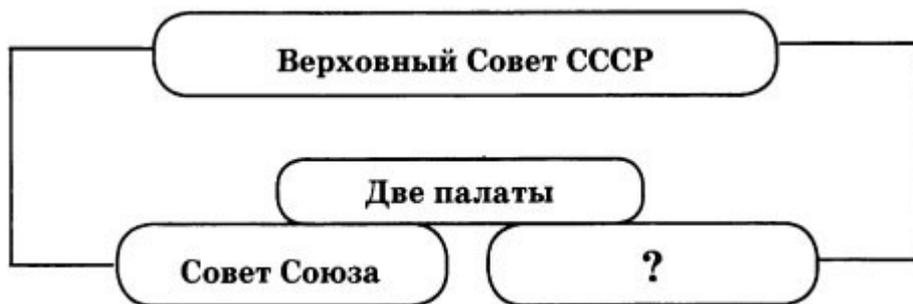
1. Конституция, закрепившая построение основ социализма в СССР, была принята в

- 1) 1922 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1940 г.

2. Поводом для начала массовых политических репрессий в СССР в середине 1930-х гг. стало

- 1) установление однопартийной системы в СССР
- 2) отстранение Л.Д. Троцкого от реальной власти
- 3) восстание моряков в Кронштадте
- 4) убийство С.М. Кирова

3. Запишите название, пропущенное в схеме.



4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) начало индустриализации в СССР
- 2) принятие Конституции, закрепившей построение в СССР социализма
- 3) образование СССР
- 4) расстрел наркома обороны, маршала М.Н. Тухачевского
- 5) создание Коминтерна

5. Какие **три** положения из перечисленных характерны для советского общества 1930-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фактические гарантии широких политических прав советских граждан
- 2) наличие однопартийной системы
- 3) отсутствие единой идеологии
- 4) формирование культа личности
- 5) массовые репрессии
- 6) наличие многопартийности

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) осуждение маршала М.Н. Тухачевского и семи генералов
- Б) высылка Л.Д. Троцкого из СССР
- В) убийство С.М. Кирова
- Г) процесс «Право-троцкистского антисоветского блока». Расстрел Л.Б. Каменева, И.И. Бухарина

Даты

- 1) 1925 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1937 г.
- 5) 1938 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Созданное в 1930-х гг. подразделение НКВД(МВД) СССР, руководившее системой исправительно-трудовых лагерей, — это _____.

Вариант 2

1. Отметьте аббревиатуру, обозначающую массовую молодёжную общественную организацию в СССР.

- 1) РАПП
- 2) ВЦСПС
- 3) ВЛКСМ
- 4) ВЦИК

2. Высший руководящий орган СССР в 1930-х гг. в соответствии с Конституцией СССР

- 1) Коммунистическая партия
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Совет Союза
- 4) Совет Национальностей

3. Запишите название, пропущенное в схеме.



4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) «Шахтинское дело»
- 2) создание ГОЭЛРО
- 3) убийство С.М. Кирова
- 4) начало стахановского движения
- 5) Генуэзская конференция

5. Какие **три** положения из перечисленных отличали Конституцию СССР 1936 г. от предшествующих? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция утверждала всеобщее равное и прямое избирательное право
- 2) Конституция допускала классовые ограничения в избирательных правах; равных политических прав всех граждан не было
- 3) руководящим ядром советского общества объявлялась Коммунистическая партия
- 4) политической основой государства являлись Советы
- 5) социальные права граждан были провозглашены и материально гарантированы
- 6) за рабочими закреплялись избирательные преимущества

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и фактами их биографии в 1930-е гг.

Исторические деятели

- А) С.М. Эйзенштейн
- Б) М.Н. Тухачевский
- В) С.М. Киров
- Г) Н.И. Ежов

Факты биографии

- 1) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)
- 2) нарком НКВД
- 3) председатель Союза писателей СССР
- 4) кинорежиссёр
- 5) заместитель наркома обороны СССР

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

В 1930-х гг. внесудебные административные органы, состоящие из секретаря ЦК Компартии республики, прокурора республики (области, края) и начальника управления НКВД, назывались _____.

Ответы на тест Политическая система СССР в 1930-е гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-3
2-4	2-2
3. Совет Национальностей	3. Совнарком СССР
4-53124	4-25134
5-245	5-135
6-4235	6-4512
7. ГУЛАГ	7. Тройки

Тест Коллективизация сельского хозяйства.

Тест Коллективизация сельского хозяйства.

Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в

- 1) 1925 г.
- 2) 1927 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1937 г.

2. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, — это

- 1) стахановцы
- 2) скоростники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) коммунары

3. Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя второго варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) победа колхозного строя в советской деревне
- 2) курс на индустриализацию
- 3) переход к нэпу
- 4) массовый голод в период коллективизации
- 5) антоновщина

5. Какие **три** последствия из перечисленных имела коллективизация? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовые выступления крестьян против советской власти
- 2) введение частной собственности на землю под контролем государства
- 3) создание условий для обеспечения промышленности средствами и рабочими руками
- 4) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 5) отмена временнообязанного состояния крестьян
- 6) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего сельскохозяйственного труда

6. Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением **двух**, отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.

- 1) раскулачивание
- 2) колхозное движение
- 3) отработки
- 4) трудодни
- 5) чересполосица
- 6) колхозник

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к данной проблеме.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались _____.

Вариант 2

1. Кризис хлебозаготовок в СССР разразился в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1927 г.
- 4) 1930 г.

2. Объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР

- 1) коммуна
- 2) колхоз
- 3) община
- 4) хутор

3. Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя первого варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) начало первой пятилетки
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) сплошная коллективизация
- 4) Кронштадтское восстание
- 5) смерть В.И. Ленина

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, были в словаре коллективизации.

- 1) колхоз
- 2) отруб
- 3) кулак
- 4) антисоветчик
- 5) подкулачник
- 6) хутор

Найдите и запишите порядковые номера терминов, **не** относящихся к данной эпохе.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) начало массового голода
- Б) статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- В) XV съезд ВКП(б). Курс на коллективизацию
- Г) год великого перелома Сплошная коллективизация

Даты

- 1) 1925 г.
- 2) 1927 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.
- 5) 1932 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Ответы на тест Коллективизация сельского хозяйства

Вариант 1	Вариант 1
1-2	1-2
2-3	2-3
3. Бухарин	3. Бухарин
4-53241	4-53241
5-346	5-346
6-35	6-35
7. Кулаки	7. Кулаки

Тест «Великий перелом». Индустриализация.

Тест «Великий перелом». Индустриализация.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. «Годом великого перелома» И.В. Сталин назвал

- 1) 1921 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1932 г.

2. Запишите пропущенное число в словах И.В. Сталина, произнесенных в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние _____ в лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 20
- 4) 30

3. Отметьте одну из строек первых пятилеток в СССР.

- 1) Транссибирская магистраль
- 2) Беломора-Балтийский канал
- 3) Вышневолоцкий канал
- 4) Невьянский (Демидовский) завод на Урале

4. Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
- 2) созданы новые отрасли промышленности
- 3) развивалось частное предпринимательство
- 4) создана мощная индустриальная база
- 5) достигнута экономическая независимость страны
- 6) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

5. Ниже приведён перечень названий. Все они, за исключением двух, являются названиями великих строек первых пятилеток.

- 1) Уралмаш
- 2) Турксиб
- 3) ГАЗ
- 4) ГОЭЛРО
- 5) Днепрогэс
- 6) ГУЛАГ

Найдите и запишите порядковые номера названий, **не** имевших отношения к первым пятилеткам.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) закрытие в СССР последней биржи труда. Ликвидация безграмотности
- Б) XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию страны
- В) начало стахановского движения
- Г) начало второй пятилетки

Даты

- 1) 1925 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1933 г.
- 5) 1935 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Работников, добивавшихся повышенной производительности труда, в годы первых пятилеток стали называть _____.

Вариант 2

1. К началу 1940-х гг. СССР отставал от развитых стран мира по

- 1) темпам экономического развития
- 2) наличию природных ресурсов
- 3) объёму валовой продукции
- 4) производству промышленной продукции на душу населения

2. Создание первой в СССР женской тракторной бригады связано с

- 1) В.И. Засулич
- 2) С.В. Ковалевской
- 3) П.Н. Ангелиной
- 4) А.М. Коллонтай

3. Отметьте **одну** из строек первых пятилеток.

- 1) Сталинградский тракторный завод
- 2) железная дорога Москва — Петербург
- 3) Донецкая железная дорога
- 4) Путиловский завод

4. Какие **три** положения из перечисленных относятся к особенностям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сжатые исторические сроки
- 2) приоритетное развитие лёгкой промышленности и сельского хозяйства
- 3) отказ от командных методов управления
- 4) высокие темпы индустриализации
- 5) отказ от использования на промышленных объектах труда заключённых
- 6) осуществление преимущественно за счёт внутренних источников накопления

5. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением **двух**, были созданы в годы первой пятилетки.

- 1) Турксиб
- 2) Московское метро
- 3) Обнинская АЭС
- 4) Магнитогорский металлургический комбинат
- 5) Челябинский тракторный завод
- 6) Днепрогэс
- 7) Харьковский тракторный завод

Найдите и запишите порядковые номера названий объектов, созданных в последующие годы.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) введение в СССР трудовых книжек
- Б) открытие в Москве первой линии метро
- В) начало второй пятилетки в СССР
- Г) создание ГУЛАГа

Даты

- 1) 1930 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1938 г.
- 5) 1939 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите фамилию, пропущенную в тексте.

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр _____ . На шахте Центральная-Ирмино (Донбасс) он установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Ответы на тест «Великий перелом». Индустриализация

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-4
2-2	2-3
3-2	3-1
4-245	4-146
5-46	5-23
6-3154	6-5321
7. Ударники	7. Стаханов

Тест СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны

Тест по истории России СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны
Тест включает в себя 2 варианта. В каждом варианте по 10 заданий.

Вариант 1

1. Красная Армия вступила в восточные районы Польского государства

- 1) 1 сентября 1939 г.
- 2) 17 сентября 1939 г.
- 3) 30 ноября 1939 г.
- 4) 20 марта 1940 г.

2. Отметьте причину советско-финляндской войны.

- 1) претензии Финляндии на Прибалтийские земли
- 2) стремление СССР присоединить Финляндию
- 3) отказ Финляндии подписать с СССР договор о взаимной помощи
- 4) недовольство Финляндии положениями секретных протоколов пакта Молотова-Риббентропа

3. Официальная пропаганда СССР в 1939-1941 гг. утверждала, что

- 1) у СССР нет врагов на Западе
- 2) Красная Армия готова к отражению любого противника
- 3) главным противником советского народа является Япония
- 4) в будущей войне главным противником СССР станет Германия

4. Верховным Главнокомандующим в июне 1941 г. стал

- 1) Г.К. Жуков
- 2) С.К. Тимошенко
- 3) И.В. Сталин
- 4) И.С. Конев

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

- А) включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы
- Б) наступление немецко-фашистских войск на Москву
- В) подписание Договора о дружбе и сотрудничестве между СССР и Германией

Дата

- 1) сентябрь 1939 г.
- 2) август 1940 г.
- 3) сентябрь 1941 г.
- 4) декабрь 1941 г.

6. Ставка главного командования была создана в 1941 г.

- 1) 10 июня
- 2) 23 июня
- 3) 30 июня
- 4) 5 июля

7. Первым контрнаступлением Красной Армии под Ельней командовал

- 1) И.С. Конев
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) Г.К. Жуков
- 4) С.К. Тимошенко

8. Для руководства страной в условиях войны был создан(о)

- 1) ГКО
- 2) ГТО
- 3) ВТО
- 4) Политбюро

9. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- 1) отсутствие информации у советского командования о подготовке Германии к войне
- 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- 3) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) оборонительная операция под Киевом
- 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой
- 3) установление блокады Ленинграда
- 4) оборона Брестской крепости

Вариант 2

1. Какое событие из названных произошло в 1940 г.?

- 1) включение в состав СССР польских земель
- 2) образование Молдавской ССР в составе СССР
- 3) присоединение к СССР части монгольских земель
- 4) создание на территории Финляндии советского правительства

2. Что из перечисленного является одним из последствий советско-финляндской войны?

- 1) включение территории Финляндии в состав СССР на правах автономной республики
- 2) вхождение СССР в состав Тройственного союза
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) размещение на территории Финляндии частей Красной Армии

3. Военная стратегия советского командования в 1939-1941 гг. предполагала

- 1) на случай войны развертывание военных действий на территории противника
- 2) отступление войск, перегруппировку сил и наступление на противника
- 3) строительство нескольких оборонительных рубежей на польских и украинских землях
- 4) ведение дипломатических переговоров с потенциальными противниками

4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла

- 1) под Брестом
- 2) под Киевом
- 3) под Ельней
- 4) под Смоленском

5. Установите соответствие между государственным деятелем и сферой его деятельности летом 1941 г.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Государственный деятель

- А) В.М. Молотов
- В) И.В. Сталин
- В) Г.К. Жуков

Сфера деятельности

- 1) Верховный главнокомандующий
- 2) начальник Генерального штаба
- 3) нарком иностранных дел
- 4) нарком тяжелой промышленности

6. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу в 1941 г.

- 1) 22 июня
- 2) 3 июля
- 3) 15 июля
- 4) 30 июля

7. Героически защищала Москву стрелковая дивизия под командованием

- 1) Д. Павлова
- 2) Н. Павлова
- 3) И. Панфилова
- 4) А. Родимцева

8. Контрнаступление советских войск под Москвой началось в 1941 г.

- 1) 30 сентября
- 2) 15 октября
- 3) 7 ноября
- 4) 5 декабря

9. Что из названного является одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- 1) малая численность войск, сосредоточенных на границе
- 2) недоверие высшего руководства донесениям разведки
- 3) убеждение германских войск в своей непобедимости
- 4) неспособность государства обеспечить армию новыми видами оружия и военной техники

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) начало операции «Тайфун»
- 2) открытие «Дороги жизни»
- 3) создание ГКО
- 4) прорыв блокады Ленинграда

Ответы на тест СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-2
2-3	2-3
3-2	3-1
4-3	4-3
5-231	5-312
6-2	6-2
7-3	7-3
8-1	8-4
9-4	9-2
10-4132	10-3124

Тест Великая Отечественная война

Тест по истории Великая Отечественная война.

Тест состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 2 части (в части А — 9 заданий, в части В — 1 задание).

1 вариант

Часть А

А1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

А2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

А3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

А4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

А5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

А6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц

Антикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

Часть В

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Военная операция

- А) «Багратион»
- Б) Курская
- В) Сталинградская

Значение

- 1) освобождение территории Белоруссии
- 2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
- 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»
- 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

2 вариант

Часть А

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

А2. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- 2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

А4. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

A5. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин
- 4) за Сталинград

A6. Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

A7. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) созданию ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

A8. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

A9. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- 3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

Часть В

B1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Событие

- А) Смоленское сражение
- Б) Сталинградское сражение
- В) Курское сражение

Значение

- 1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
- 3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
- 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

Ответы на тест Великая Отечественная война

1 вариант	2 вариант
A1-3	A1-2
A2-3	A2-2
A3-4	A3-2
A4-3	A4-2
A5-1	A5-3
A6-2	A6-1
A7-4	A7-1
A8-1	A8-4
A9-3	A9-3
B1. A1 B2 B4	B1. A4 B3 B1

Раздел X Наша страна после 1945 года

Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. К какому периоду относится Берлинский кризис?

- 1) 1945-1946 гг.
- 2) 1948-1949 гг.
- 3) 1949-1950 гг.
- 4) 1950-1953 гг.

2. Укажите год подписания документа, фрагмент которого приведён ниже.

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимость создать Совет экономической взаимопомощи».

- 1) 1947 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1953 г.

3. Расположите советские виды вооружения в хронологической последовательности их появления.

- 1) атомная бомба
- 2) средний танк Т-34
- 3) винтовка Мосина
- 4) водородная бомба
- 5) самоходная артиллерийская установка ИСУ-152 («зверобой»)

4. Какие **три** события из перечисленных относятся к периоду 1946-1953 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завершение Второй мировой войны
- 2) речь У. Черчилля в Фултоне
- 3) раскол Германии на Западную и Восточную (ФРГ и ГДР)
- 4) Тегеранская международная конференция
- 5) создание советской водородной бомбы
- 6) создание ООН

5. Ниже приведён перечень названий стран. Все они, за исключением **двух**, входили в НАТО.

- 1) Венгрия
- 2) Болгария
- 3) США
- 4) Бельгия
- 5) Великобритания
- 6) Канада

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эту организацию.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) завершение Корейской войны
- Б) разрыв советско-югославских отношений
- В) образование Демократической Республики Вьетнам
- Г) создание советской атомной бомбы

Даты

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1948 г.

- 4) 1949 г.
- 5) 1953 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз США и одиннадцати западных стран: Великобритании, Франции, Италии, Бельгии, Дании, Норвегии, Нидерландов, Люксембурга, Португалии, Исландии и Канады — _____

Вариант 2

1. Советская водородная бомба была создана в

- 1) 1947 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1951 г.
- 4) 1953 г.

2. Укажите год, в который произошло описываемое событие.

В мае было провозглашено образование западногерманского государства, которое получило название ФРГ. Спустя несколько месяцев в восточной части страны образовалась ГДР.

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1953 г.

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание ФРГ
- 2) начало Корейской войны
- 3) включение в состав СССР Литвы, Латвии, Эстонии
- 4) Крымская международная конференция
- 5) создание советской водородной бомбы

4. Какие три события из перечисленных относятся к периоду 1946-1953 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потсдамская конференция
- 2) Корейская война
- 3) создание американской атомной бомбы
- 4) капитуляция Японии
- 5) провозглашение Китайской Народной Республики
- 6) образование СЭВ

5. Ниже приведен перечень названий стран. Все они, за исключением **двух**, входили в Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

- 1) СССР
- 2) Чехословакия

- 3) Франция
- 4) Румыния
- 5) Италия
- 6) Польша

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эту организацию.

6. Установите соответствие между названиями государств и их лидерами в послевоенные годы.

Страны

- А) Югославия
- Б) Китай
- В) Северная Корея
- Г) США

Лидеры

- 1) Гарри Трумэн
- 2) Иосип Броз Тито
- 3) Георгий Димитров
- 4) Ким Ир Сен
- 5) Мао Цзэдун

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — межгосударственный орган, который регулировал экономическое сотрудничество СССР и его европейских союзников.

Ответы на тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-4
2-2	2-3
3-32514	3-34125
4-235	4-256
5-12	5-35
6-5314	6-2541
7. НАТО	7. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

Тест Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.

Тест Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина проводилась в СССР в

- 1) 1946-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1965-1970 гг.
- 4) 1971-1978 гг.

2. Успехи экономической реформы 1965 г. наиболее проявились в период

- 1) 1966-1970 гг.
- 2) 1971-1975 гг.
- 3) 1976-1980 гг.
- 4) 1980-1985 гг.

3. Укажите одну из характерных черт экономического развития СССР с конца 1970-х гг.

- 1) отказ от импорта продовольствия
- 2) приоритет интенсивных форм экономического развития над экстенсивными
- 3) ликвидация научно-технического отставания СССР от стран Запада
- 4) постоянное снижение темпов экономического роста

4. Какие **три** положения из перечисленных относятся к причинам неудачи аграрной реформы 1965 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неэффективное использование выделенных государством средств
- 2) отсутствие экономических стимулов производства
- 3) списание с колхозов долгов
- 4) сохранение директивной модели экономики
- 5) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 6) отсутствие заинтересованности колхозников в результатах труда

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) события в Новочеркасске
- 2) запуск первого искусственного спутника Земли
- 3) избрание Л.И. Брежнева Первым секретарём ЦК КПСС
- 4) экономическая реформа А.И. Косыгина
- 5) начало освоения целинных и залежных земель

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к разработке и осуществлению промышленной реформы А.И. Косыгина.

- 1) хозрасчёт
- 2) самоокупаемость
- 3) самофинансирование
- 4) самоуправление
- 5) национализация
- 6) приватизация

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — недостаток отдельных товаров, которые покупатели не могут приобрести, несмотря на наличие денег.

Вариант 2

1. Самый быстрый за послевоенные годы промышленный рост в СССР пришёлся на период

- 1) 1966-1970 гг.
- 2) 1971-1975 гг.
- 3) 1976-1980 гг.
- 4) 1980-1985 гг.

2. Укажите одну из характерных черт экономического развития СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг.

- 1) достижение технического превосходства над США
- 2) преимущественное финансирование ВПК
- 3) переход к рынку
- 4) высокие темпы роста производительности труда

3. Начало падения темпов экономического роста приходится на период

- 1) 1966-1970 гг.
- 2) 1971-1975 гг.
- 3) 1976-1980 гг.
- 4) 1980-1985 гг.

4. Какие **три** положения из перечисленных были положены в основу реформы 1965 г. в промышленности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коренное изменение всего хозяйственного механизма
- 2) усиление экономического стимулирования
- 3) совершенствование хозяйственного механизма
- 4) изменение условий планирования
- 5) усиление партийно-государственного диктата в экономике
- 6) замена единого государственного планирования местной инициативой

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) отставка Н.С. Хрущёва
- 2) начало освоения целинных и залежных земель
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи
- 4) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 5) начало экономической реформы А.Н. Косыгина

6. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением **двух**, были введены в действие в 1960-1980-е гг.

- 1) Байкало-Амурская магистраль
- 2) Сталинградский тракторный завод
- 3) Волжский автозавод в Тольятти
- 4) Камский автозавод в Набережных Челнах
- 5) Красноярская ГЭС
- 6) Магнитогорский металлургический комбинат

Найдите и запишите порядковые номера объектов, построенных в другие исторические периоды.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — метод хозяйствования, основанный на соизмерении в денежной форме затрат и результатов хозяйственной деятельности предприятия.

Ответы на тест Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-1
2-1	2-2
3-4	3-2
4-146	4-234
5-52134	5-32154
6-56	6-26
7. товарный дефицит	7. хозрасчет

Тест Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Тест Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.
Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. Укажите одно из решений XX съезда КПСС в области внешней политики.

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) отказ от гонки вооружений
- 3) вхождение в НАТО
- 4) возможность диалога и компромиссов во взаимоотношениях со странами Запада

2. В 1950-х гг. СССР участвовал в

- 1) войне в Афганистане
- 2) подавлении народного восстания в Венгрии

- 3) Карибском кризисе
- 4) подавлении антисоциалистических выступлений в Чехословакии

3. Укажите год, к которому относится описываемое событие.

Социалистические страны заключили в Варшаве Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, предусматривавший создание объединённых вооружённых сил...

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание ООН
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) разрыв советско-югославских отношений
- 4) XX съезд КПСС
- 5) Берлинский кризис. Возведение Берлинской стены

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к периоду 1953-1964 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нормализация советско-югославских отношений
- 2) создание организации Североатлантического договора
- 3) образование Совета экономической взаимопомощи
- 4) Карибский кризис
- 5) вступление СССР в Лигу Наций
- 6) запуск первого искусственного спутника Земли

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- Б) раскол Германии на ФРГ и ГДР
- В) испытание первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты
- Г) встреча Н.С. Хрущёва и Д. Кеннеди

Даты

- 1) 1949 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1957 г.
- 5) 1961 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — отношения между государствами с различным строем, в основе которых — отказ от войны как средства решения спорных вопросов между государствами.

Вариант 2

1. В 1950-х гг. СССР участвовал в подписании

- 1) соглашения о создании Организации Варшавского договора
- 2) договора о создании Лиги Наций
- 3) договора с США по ограничению стратегических вооружений
- 4) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2. Отметьте одно из последствий Карибского кризиса.

- 1) отказ США от организации вооружённых вторжений на Кубу
- 2) решение советского правительства продолжить размещение ракет на Кубе
- 3) увеличение количества американских ракетных баз в Турции
- 4) разрыв советско-кубинских отношений

3. Укажите год, к которому относится отрывок из официального послания Президента США.

«...Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН...»

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание НАТО
- 2) нормализация отношений с Югославией
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) перемирие в Корее
- 5) Карибский кризис

5. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют внешнеполитические решения XX съезда КПСС? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) немедленное, полное и всеобщее разоружение
- 2) использование тайной дипломатии в отношениях со странами Запада
- 3) мирное сосуществование двух систем
- 4) возможность предотвращения войн в современную эпоху
- 5) многообразие форм перехода различных стран к социализму
- 6) стремление к мировой революции

6. Установите соответствие между государствами и их лидерами в начале 1960-х гг.

Государства

- А) Куба
- Б) США
- В) КНР
- Г) КНДР

Лидеры

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Иосип Броз Тито
- 3) Фидель Кастро
- 4) Ким Ир Сен
- 5) Джон Кеннеди

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — слаборазвитые в экономическом отношении страны мира. Стремилась к независимости от противоборствующих блоков — западного и социалистического.

Ответы Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-4	1-1
2-2	2-1
3. 1955 год	3. 1962 год
4-21345	4-31425
5-146	5-345
6-3145	6-3514
7. Мирное сосуществование	7. Страны «третьего мира»

Тест Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.

Тест Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.

Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?

- 1) 1946-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1982-1984 гг.

2. «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это

- 1) Совет министров СССР
- 2) Коммунистическая партия Советского Союза
- 3) Верховный Совет СССР
- 4) Комитет Государственной Безопасности

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) построение основ социализма
- 2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.
- 3) построение в СССР развитого социалистического общества
- 4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) консервация политического режима

- 4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 5) постоянные кадровые перестановки
- 6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР

5. Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.

- 1) свобода демонстраций
- 2) свобода слова
- 3) право на бесплатное образование
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище

Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.

6. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили.

Положения

- А) «Партия торжественно провозглашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»
- Б) «По мере продвижения к социализму обостряется классовая борьба»
- В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»
- Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длительным; мы только в начале этого пути»

Руководители

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) В.И. Ленин
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) Н.С. Хрущёв

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

Вариант 2

1. Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

- 1) 1956 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1982 г.

2. Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

- 1) массовые политические репрессии
- 2) возврат к скрытому сталинизму
- 3) переход к многопартийности
- 4) демократизация политического режима

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
- 2) многопартийность в СССР
- 3) унитарную форму государства
- 4) построение коммунизма в СССР

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарастание диссидентского движения
- 2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
- 3) провозглашение концепции развитого социализма
- 4) критика культа личности И.В. Сталина
- 5) возвеличивание Л.И. Брежнева
- 6) регулярное обновление партийной номенклатуры

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

- 1) застой
- 2) теневая экономика
- 3) номенклатура
- 4) реабилитация
- 5) ГУЛАГ
- 6) диссиденты

6. Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

События

- А) принятие четвёртой советской Конституции
- Б) первые пятилетки
- В) XX съезд КПСС
- Г) денежная реформа, отмена карточек

Периоды

- 1) 1930-е гг.
- 2) 1940-е гг.
- 3) 1950-е гг.
- 4) 1960-е гг.
- 5) 1970-е гг.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами, и привилегиями.

Ответы на тест Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1-3	1-2
2-2	2-2
3-3	3-1
4-236	4-135
5-12	5-45
6-5124	6-5132
7. Теневая экономика	7. Номенклатура

Итоговая контрольная работа по Истории России

Итоговая Контрольная работа включает 2 варианта.
В каждом варианте по 15 заданий.

Вариант 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) создание территориальных совнархозов
- 2) начало проведения политики гласности
- 3) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) фабрикация «ленинградского дела»
- Б) вхождение прибалтийских государств в состав СССР
- В) формирование Временного комитета Государственной думы
- Г) вступление России в Совет Европы

Годы

- 1) 1917 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1949 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1996 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) периода руководства СССР Л.И. Брежнева. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Гонка вооружений
- 2) импичмент
- 3) приватизация
- 4) косыгинская реформа
- 5) нефтедоллары
- 6) «застой»

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

События (процессы, явления)

- А) XX съезд КПСС
- Б) деятельность Временного правительства
- В) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)
- Г) командование Донским фронтом в ходе проведения операции «Кольцо»

Участники

- 1) М.И. Фрунзе
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) Н.И. Бухарин
- 4) Г.И. Янаев
- 5) Г.М. Маленков
- 6) К.К. Рокоссовский

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и выберите **три** верных суждения.

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием — избежать войны или оттянуть сроки ее начала — и уверенностью в том, что это ему удастся.

И.В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия. Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооруженных сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И.В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 г. во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство...

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она еще больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

- 1) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что руководители капиталистических стран хотят спровоцировать войну СССР с Германией.
- 2) По мнению автора, И.В. Сталин был уверен в том, что все командиры Красной армии

очень хорошо освоили военное искусство.

3) В данном отрывке идет речь о стремлении И.В. Сталина оттянуть сроки начала Второй мировой войны.

4) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке СССР к войне были проведены своевременно.

5) Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу холодной войны.

6) Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский.

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Предложения

А) Пионер-герой, юный партизан-разведчик, Герой Советского Союза — _____.

Б) В 1945 г. Красная армия освободила город _____.

В) Начало операции «Уран», проведенной Красной армией, относится к _____ г.

Пропущенные элементы

1) Минск

2) 1944

3) М. Казей

4) Прага

5) Н. Гастелло

6) 1942

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

Деятели культуры

А) А.И. Солженицын

Б) И.Д. Шадр

В) Г.В. Александров

Г) З.К. Церетели

Произведения

1) кинофильм «Веселые ребята»

2) памятник Петру I в Москве

3) опера «Леди Макбет Мценского уезда»

4) рассказ «Матренин двор»

5) картина «1918 год в Петрограде»

6) скульптура «Бульжник — орудие пролетариата. 1905 г.»

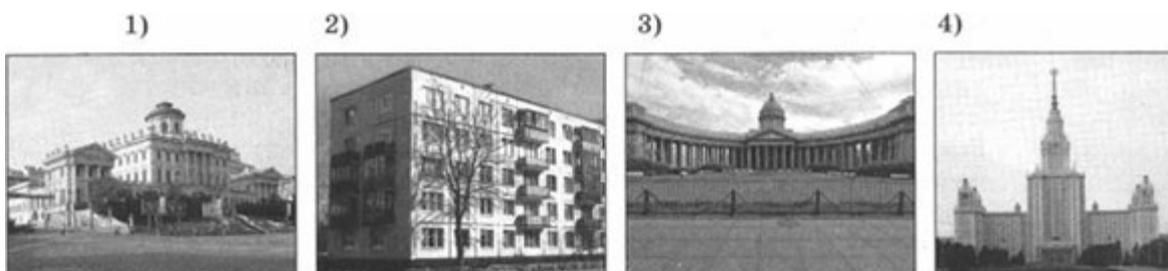
Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.



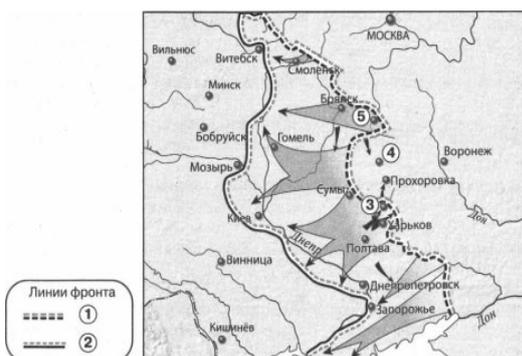
8. Укажите **два** верных суждения о данной марке.

- 1) На марке изображен портрет одного из военачальников белых.
- 2) Военные действия, изображенные на карте, помещенной на марку, произошли в Центральной России.
- 3) В один из годов, указанных на марке, прибалтийские государства вошли в состав СССР.
- 4) Марка посвящена событиям, которыми завершилась Гражданская война в европейской части России.
- 5) Государство, название которого написано на марке, просуществовало до 1985 г.

9. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите **два** верных ответа.



Рассмотрите карту и выполните задания 10-13.



10. Выберите **три** верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, в период Великой Отечественной войны не был сдан фашистам.
- 2) Наступление немецких войск от линии фронта, обозначенной на карте цифрой 1, началось в июле.
- 3) Линия фронта, обозначенная на карте цифрой 2, образовалась в сентябре.
- 4) Участником событий, обозначенных на карте стрелками, был И.С. Конев.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Сумы.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Бобруйск.

11. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на карте стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ г.»

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

13. Укажите название операции Красной армии, осуществленной в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период, к которому относится данная карта.

14. Запишите пропущенный термин.

Восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц.

15. Прочитайте отрывок из сообщения в газете и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

15 октября с.г. под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А.И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР. Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о Председателе Совета Министров СССР. Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. _____ об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья. Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. Косыгина Алексея Николаевича, освободив его от обязанностей первого заместителя Председателя Совета Министров СССР.

Вариант 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) прорыв линии Маннергейма
- Б) Брусиловский прорыв
- В) ввод советских войск в Афганистан

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) начало массового освоения целинных земель
- Б) смерть Л.И. Брежнева

- В) принятие первой Конституции СССР
- Г) XIX конференция КПСС

Годы

- 1) 1917 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1982 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1988 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Враг народа
- 2) стахановцы
- 3) коллективизация
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) диссидентское движение
- 6) система коллективной безопасности в Европе

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

События (процессы, явления)

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки
- Б) ваучерная приватизация
- В) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- Г) подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии

Участники

- 1) Г.К. Жуков
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) А.В. Колчак
- 4) Л.Д. Троцкий
- 5) П.Н. Милюков
- 6) Е.Т. Гайдар

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний М.Ф. Шатрова и выберите **три** верных суждения.

Мне посчастливилось трижды встречаться с _____, мы много говорили, вернее, я слушал, говорил он. И у него, и у меня были неприятности за эти встречи и разговоры. Из всего того, о чем мы говорили, я выбрал три темы, три моих вопроса и соответственно его ответы.

— Первый... Что толкнуло Вас на XX съезд, на путь реформ, что побудило поднять руку на Сталина?

— Это, товарищ Шатров, я Вам так скажу, не личная обида, нет! Ко мне Сталин относился лучше, чем к другим...

Мог ли я продолжать то, что было раньше, т.е. сталинскую линию? После некоторой косметики, после некоторых маленьких реформ совершенно спокойно мог продолжать. На мой век и даже больше инерции бы хватило.

Потому что я не из 30-х годов, я из другого десятилетия. Знаете, как я стал коммунистом? Погнали нас, молодых солдат, молодых красноармейцев, на собрание, какой-то товарищ из центра будет выступать, погнали в театр. Вышел маленький, меньше меня, рыжий, в кожаной куртке и как начал говорить, так у меня прямо пелена с глаз слетела. Вот с этого времени я считаю себя коммунистом. Это выступал Николай Иванович Бухарин.

...Поздно я наверху оказался. Силы уже были не те. Если бы мне... когда они заговор устроили, лет на десять было бы меньше, я бы этим «партийным друзьям» так просто не дался...

- 1) Беседа, описываемая в отрывке, состоялась во второй половине 1950-х гг.
- 2) Современником беседы, описываемой в отрывке, был А.Н. Косыгин.
- 3) Собеседником М.Ф. Шатрова в данном отрывке был Н.С. Хрущев.
- 4) Собеседник М.Ф. Шатрова считает, что на его политические взгляды оказал сильное воздействие Н.И. Бухарин.
- 5) Собеседник М.Ф. Шатрова одобряет «сталинскую линию» и считает, что ее нужно было продолжать.
- 6) Собеседник М.Ф. Шатрова признался в том, что был лично обижен на И.В. Сталина.

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Предложения

А) Летчик, совершивший ночной воздушный таран в небе над Москвой в 1941 г., — _____.

Б) В период Великой Отечественной войны фашистам не удалось взять город _____.

В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками СССР в _____ г.

Пропущенные элементы

- 1) 1944
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Калинин
- 4) В.И. Чуйков
- 5) Тулу
- 6) 1943

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) Д.Д. Шостакович
- Б) В.В. Маяковский
- В) Б.М. Кустодиев
- Г) С.М. Эйзенштейн

Произведения

- 1) Седьмая (Ленинградская) симфония
- 2) здание дома культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 3) кинофильм «Александр Невский»
- 4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве
- 5) картина «Большевик»
- 6) стихотворение «Левый марш»

Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.



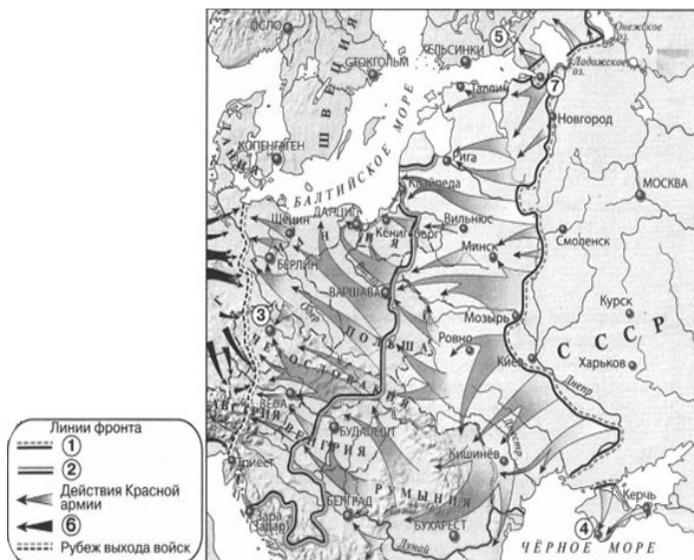
8. Укажите **два** верных суждения о данной марке.

- 1) В ходе события, которому посвящена марка, Николай II отрекся от престола.
- 2) Годовщина, которой посвящена марка, отмечалась в год смерти одного из изображенных на ней политических деятелей.
- 3) Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображенных событий принадлежали к разным политическим партиям.
- 4) Один из политических деятелей, изображенных на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров.
- 5) Действие картины, изображенной на марке, происходит в Москве.

9. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите **два** верных ответа.



Рассмотрите карту и выполните задания 10-12.



10. Выберите **три** верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, образовалась к июню.
- 2) Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой 6, показаны действия союзников СССР.
- 3) Операция Красной армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой 3, завершилась после капитуляции Берлина.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой 4, был освобожден от фашистов зимой.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Будапешт.
- 6) Красная армия освободила от фашистов всю территорию Австрии.

11. Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

13. Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5.

14. Запишите термин, о котором идет речь.

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки и набора в Красную армию. Распуцены в конце 1918 — начале 1919 г.

15. Прочитайте отрывок из статьи в газете и укажите фамилию писателя, дважды пропущенную в тексте.

В 1967 г., когда он опубликовал открытое письмо, в котором призвал покончить с цензурой, началась травля писателя. В 1970 г. _____ вручают Нобелевскую премию. Власти отреагировали соответственно: в 1971 г. конфискованы все рукописи, уничтожаются все его издания. А в 1974 г. его лишают советского гражданства. Вместе с семьей _____ переезжает в Женеву, а затем в США, в Вермонт. Там

«вермонтский затворник» завершает «Архипелаг ГУЛАГ», пишет романы о русской революции.

Ответы на итоговую контрольную работу по Истории России

Вариант 1	Вариант 2
1-312	1-БАВ
2. А4 Б3 В1 Г6	2. А3 Б4 В2 Г6
3-23	3-45
4. А5 Б2 В4 Г6	4. А2 Б6 В4 Г1
5-135	5-234
6. А3 Б4 В6	6. А2 Б5 В1
7. А4 Б6 В1 Г2	7. А1 Б6 В5 Г3
8-34	8-24
9-24	9-14
10-245	10-235
11. Сорок третьем	11. 1944
12. Белгород	12. Ленинград
13. Кутузов	13. Финляндия
14. Реабилитация	14. Комбеды
15. Хрущев	15. Солженицын

Тематика рефератов для текущего контроля умений и знаний

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
5. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
6. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
7. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
8. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
9. Владимир Мономах и его время.
10. Город и горожане в Древней Руси.
11. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
12. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
13. Новгородская республика в XI-XIII вв.
14. Общественный строй Древней Руси.
15. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
16. Русь и наследие Византии.
17. Человек Древней Руси в повседневной жизни.

18. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
19. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
20. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
21. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
22. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
23. Воссоединение России и Украины.

Темы ЭССЭ

1. Корейская война 1950-1953
2. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
3. И.В.Сталин как политический деятель
4. XX съезд КПСС и борьба за власть после смерти И.В.Сталина
5. Внутренняя политика СССР в период правления Н.С.Хрущева
6. Внутренняя политика СССР 1953-1964 гг.
7. Карибский кризис 1962 г. и новый виток «холодной войны»
8. Война во Вьетнаме 1965-1973
9. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной Войны
10. Советские полководцы Великой Отечественной войны
11. Советское общество в 50-е гг. XX в.
12. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
13. Свержение Н.С.Хрущева и новый политический курс
14. Л.И.Брежнев как политический деятель
15. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты
16. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.
17. Война в Афганистане 1979-1989
18. Движение диссидентов в СССР
19. Развитие культуры в период «оттепели»
20. Развитие науки и техники в 50-60-е гг. XX в.
21. М.С.Горбачев как политический деятель
22. Начало политики Перестройки
23. Реформы политической системы и политика «гласности» в период Перестройки
24. Национальная политика в период Перестройки
25. Внешняя политика М.С.Горбачева
26. Потсдамская конференция. Итоги и влияние на мировую политику.

Темы презентаций

1. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
2. Юридическое оформление крепостного права в России
3. Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев.
4. Христианская культура и языческие традиции Руси.
5. Учреждение патриаршества в России
6. Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
7. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
8. Торговый путь «из варяг в греки». Его значение для Руси и Византии
9. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
10. Свержение золотоордынского ига.
11. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
12. Русь и Степь. История взаимоотношений Руси и Золотой Орды
13. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
14. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
15. Расцвет культуры до монгольской Руси.
16. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
17. Промышленный переворот и развитие капиталистических отношений в России
18. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
19. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
20. Причины распада Древнерусского государства.
21. Причины и характер Смуты
22. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
23. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
24. Опричнина и ее роль в российской истории
25. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
26. Петровские преобразования, их значение
27. Народническое движение.
28. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в
29. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине БД.04 История

1. Происхождение восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования.
2. Особенности образования древнерусского государства у восточных славян и его развитие.
3. Историческое значение Крещения Руси. Политические мотивы и социальные предпосылки.
4. Утверждение единой правящей династии и княжение первых Рюриковичей.
5. Культура Киевской Руси (письменность, зодчество, прикладное искусство)
6. Раздробленность на Руси: причины и последствия
7. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
8. Борьба русского народа за независимость северо-западных рубежей Русской земли (Новгородская земля) от немецкой и шведской агрессии.
9. Этапы складывания Русского централизованного государства. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
10. От сословно- представительной монархии до личной власти царя Ивана Грозного. Опричнина.
11. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война.
12. Развитие русской культуры в XV-XVI веке (просвещение, книгопечатание, древнерусская литература, живопись).
13. Смутное время в России (причины, события, последствия).
14. Экономическое и политическое развитие России после Смуты. Утверждение династии Романовых.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Внешняя политика России в конце XVII- первой четверти XVIII века Северная война и ее итоги, становление великодержавной России.
17. Дворцовые перевороты XVIII века: причины, ход, последствия.
18. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Россия при Павле I.
20. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г. (причины, ход, итоги, значение)
22. Движение декабристов, его историческое значение.

23. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Крымская война как следствие социально-экономической отсталости России от стран Западной Европы.
24. Отмена крепостного права в России, определившая дальнейшее развитие страны и народа.
25. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века в России
26. Развитие пореформенной России (Промышленный подъем с 60-х до конца 90-х годов XIX века).
27. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века.
28. Революция 1905-1907 гг. как взрыв социальных и политических противоречий в России.
29. Первый русский парламентаризм (попытка установления парламентской монархии)
30. Сольпинская аграрная реформа: причины, мероприятия, последствия
31. Россия в годы первой мировой войны 1914 - 1918 гг.
32. Революционные потрясения 1917г.
33. Становление Советской власти. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
34. Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Новая экономическая политика Советской власти в 20-е годы: причины, основные мероприятия, итоги.
35. «Великий Сталинский перелом».
36. Советская внешняя политика накануне фашистской агрессии. Причины Великой Отечественной войны, её начальный период.
37. Крупнейшие военные операции в 1941- 1945 гг.
38. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
39. Восстановление и развитие хозяйства в первые послевоенные годы (1945-1953гг.).
40. Внешняя политика советского государства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Причины возникновения «холодной войны».
41. Попытки реформирования общества, социально-экономические и политические преобразования с середины 50-х до середины 60-х годов. Внешняя политика Хрущёва.
42. СССР в период «застоя»: внутренняя и внешняя политика.

3.Описание системы оценивания, шкала оценивания

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета

БД.04 История завершается во втором семестре в форме дифференцированного зачета, текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время тестирования, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных работ.

3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

УСТНЫЙ ОПРОС Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ТЕСТ

Критерии оценивания тестов:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

РЕФЕРАТЫ (СООБЩЕНИЯ) Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. **Оценка «удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

СОБЕСЕДОВАНИЕ Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения. 19
7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

КОЛЛОКВИУМ Критерии оценивания ответа студента:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

ЭССЕ Критерии оценивания ответа студента при оценивании эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;

выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету БД.04 История осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифф.зачету является положительная текущая аттестация по ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается

богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бабаев, Григорий Александрович. История России : учебное пособие для СПО / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с.
2. Бугров, Константин Дмитриевич. История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В. Соколов ; Уральский федеральный университет

- имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с.
3. Зуев, Михаил Николаевич. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с.
 4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / [Д. О. Чураков и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
 5. История России, начало XX-начало XXI века : 10 класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В.Р. Мединского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022. - 431 с. : ил., табл., карты
 6. Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с.
 7. Кириллов, Виктор Васильевич. История. История России : (базовый и углубленный уровни) : 10—11 классы : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 552 с.
 8. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 565 с.
 9. Князев, Евгений Акимович. История России : вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с.
 10. Носова, Ирина Владимировна. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. - Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с.

11. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; научный редактор И.Е. Еробкин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов : Профобразование, 2021. - 354 с.
12. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 3-е изд., стер.. - Саратов : Профобразование ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 191 с.
13. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е издание, дополненное. - Москва : Академия, 2020. - 378 с. : ил.

Дополнительная литература

1. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с. Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6>
2. История. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00097-0 Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00097-0>
3. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Климова, авт. Л. А. Макеева. - Москва : Прометей, 2012. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0116-0 Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0116-0>
4. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России : учебное пособие. / А. С. Орлов, Т. А. Сивохина, В. А. Георгиев и др. – М. : Проспект, 2012.
5. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. К. Ермолаева. - Москва : Флинта, 2013. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1636-6 Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6>

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).