

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 20:26:10
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f66048850284b15ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

39.03.01- Социология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор-составитель:
к.с.н., доц. Ляцко С.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент,
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций	5
3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы	16
5. Шкала оценивания.....	19

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. При защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности
ПКс-4	Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации
ПКс-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности
ПКс-6	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников
ПКс-7	Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков

1.2. При сдаче государственного экзамена

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности

ОПК ОС-5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров
ОПК ОС-6	Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных по различным социальным сферам	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности
ПКс-3	Способен осуществлять системное	Обладает навыками системного прогнозирования

	прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	различных сфер социальной деятельности
ПКс-4	Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи названных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации	Выявляет актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулирует цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения
ПКс-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности	Применяет современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности
ПКс-6	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников	Профессионально обрабатывает, анализирует и интерпретирует различные данные при изучении социальных явлений и процессов
ПКс-7	Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Отбирает, классифицирует и интерпретирует профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учетом потребностей целевой аудитории
ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков	Разрабатывает и проводит самостоятельно социологические исследования в соответствии с нормативными документами, владеет навыками проектной деятельности при исследовании общественного мнения

2.2. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Ключевой индикатор
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает информационные технологии и программное обеспечение; использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности

ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности
ОПК ОС-5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров	Выстраивает аргументацию по поводу социальных явлений и/или процессов на основании релевантных источников в рамках письменного текста в зависимости от поставленных задач
ОПК ОС-6	Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	Действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога при проектировании исследования, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах менеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремисткой, в том числе	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, хранятся на кафедре социальных технологий ФСТ СЗИУ, ул.Черняховского, д.6/10.

3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой выпускную квалификационную работу бакалавра, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающую в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. ВКР является самостоятельной, законченной работой научно-исследовательской направленности.

Тема ВКР рассматривается на заседании кафедры социальных технологий и, как правило, продолжает тему научно-исследовательской работы. Эмпирический материал для ВКР студент собирает во время преддипломной практики. Тема и руководитель ВКР утверждается приказом директора академии до начала преддипломной практики.

По тематике выпускная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере социологии, или теоретическое осмысление разработанного (реализованного) проекта, решающего конкретные профессионально-творческие задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки и техники, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по соответствующей образовательной программе.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Социально-коммуникативные технологии и оценка их эффективности в социологии.
2. Коммуникативная личность, параметры ее моделирования и ее роль в коммуникации.
3. Социологические методы оценки эффективности социальной коммуникации.
4. Социология девиации (на примере изучения социальной группы, социального феномена или процесса)
5. Социокультурная характеристика информационного общества.
6. Социальный кредит как новый параметр социальной стратификации.
7. Информационные угрозы, информационная безопасность и информационные войны.
8. Социология политики (на примере политической кампании или партии).
9. Социологические исследования в сфере культуры.
10. Социализация личности и образование в современном обществе.
12. Образование и социальная стратификация общества.
14. Образование в современном мире: мировые тренды.
15. Здравоохранение как социальный институт: сравнительный анализ.
16. Методологии и социальные технологии спонсорства в России и за рубежом.
17. Тенденции социально-демографического развития России.
18. Глобализация и демографическая ситуация в России.
19. Возрастная структура населения: социологический анализ.
20. Демографическая политика в России и за рубежом: сравнительный анализ.
21. Эйджизм как социальная проблема в России и за рубежом.
22. Средний класс в России: социально-демографическое измерение.
23. Гендерная социология.
24. Теория социального капитала.

25. Доверие в современном обществе как объект социологического исследования.
26. Феминизм в контексте постмодернизма.
27. Особенности формирования этнической и национальной идентичности в современных обществах.
28. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
29. Социокультурные проблемы и стратегии межрелигиозных коммуникаций.
30. Этнонациональные конфликты: причины и динамика развития.
31. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.
32. Социологические исследования в диаспорах.
33. Глобализация как социальный процесс и национальная государственность.
34. Миграционные процессы в России и мире.
35. СМИ как актор социальной коммуникации.
36. Современная социальная политика: сравнительный анализ.
37. Социология культуры: классические и современные подходы.
38. Культурная политика России: история и современность.
39. Изменения мотивации потребительского поведения в сфере культуры.
40. Молодежные субкультуры в России.
41. Культура как ресурс постиндустриального развития городов и территорий (на примере города).
42. Региональная культурная политика в условиях глобального культурного рынка (на примере региона).
43. Игра как явление культуры.
44. Социальное конструирование реальности посредством СМИ.
45. Социология музыки.
46. Роль музыки в конструировании идентичностей постмодернистского общества.
47. Массовое сознание и массовая коммуникация.
48. Современные герои и толпа. Роль личности в политике.
49. Социальные технологии воздействия на массовое сознание.
50. Социология рекламы: основные концептуальные подходы.
51. Социология семьи: основные тренды.
52. Социальные институты первичной и вторичной социализации.
53. Социальная стратификация и социальная мобильность в реальности постмодернистского общества.

Руководство и консультирование

В качестве руководителя ВКР могут назначаться профессоры и доценты (доктора или кандидаты наук) выпускающей кафедры.

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

- 1) выбор темы и получение задания на выполнение ВКР
- 2) подбор и изучение литературы по теме исследования;
- 3) составление плана ВКР;
- 4) выполнение практической части работы, сбор материала, его анализ и обобщение;
- 5) написание ВКР;
- 6) представление ВКР научному руководителю;
- 7) доработка квалификационной работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, ее окончательное оформление;
- 8) получение отзыва научного руководителя;
- 9) проверка в системе «Антиплагиат»;
- 10) загрузка ВКР в КАС;

Требования к объему, структуре и оформлению выпускной

квалификационной работы

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра — 40-60 страниц печатного текста, набранного на компьютере, исключая оглавление, рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и приложения. Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям: уровень теоретической, научно-исследовательской проработки проблемы;

- качество методик исследования;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность ее разработки.

Структура ВКР, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

титульный лист,

содержание,

введение,

основная часть,

заключение,

библиографический список,

приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

- титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с требованиями, установленными в СЗИУ РАНХиГС;

- в содержании перечисляют: введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются;

- во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования;

- основная часть работы должна включать не менее двух глав (разделов) (на, как правило, не больше четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами;

- в основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования;

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

- в заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы;

- библиографический список должен включать изученную и использованную в ВКРМ литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличия у

студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ;

- в приложения включаются, связанные с выполненной ВКР, материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть, справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать «Положению о ВКР по ОП ВО» № 02–943 от 28.12.2017г. с изм. 05.2019г.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: по программам бакалавриата – 40-60 страниц.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР, указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная краткость цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт 14 жирный). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу), При переносе таблицы перед той частью, которую перенесли, пишется «Продолжение таблицы №..». Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы, В таблицах допускается применение шрифта 12 размера.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись

«Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен (сброшюрован).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на вопросы.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания ВКР предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме).

Доступная форма предоставления ВКР: письменно на бумаге, компьютерная презентация, устно.

3.2. Перечень вопросов государственного экзамена.

Теоретическая часть

1. Что означает процесс социального развития, согласно марксистской теории?
2. Основные характеристики общества как социальной системы по теории К.Маркса?
3. Что означает однолинейное развитие общества?
4. Что представляет собой циклическое развитие общества и основные представители данной теории?
5. Общая характеристика постиндустриального общества.
6. Д. Белл о трех стадиях развития общества.
7. Что означает «технологический детерминизм»?
8. Предпосылки перехода стран к постиндустриальному обществу.
9. Какова социально-профессиональная структура постиндустриального общества?
10. Что означает концепция эволюционного развития общества в трудах О.Канта, Г.Спенсера, О.Шпенглера?
11. В чём заключается концепция К. Поппера нелинейного развития общества?
12. Понятие «модель социальной политики». Современные классификации моделей социальной политики по различным основаниям.
13. Концепция «социального государства»: сущность и основные подходы.
14. Концепция «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния
15. Особенности социальной политики по отношению к различным возрастным когортам населения.
16. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственной службы как социального института.
17. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственной службы как вида профессиональной деятельности.
18. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственных служащих как социально-профессиональной группы общества (чиновничества).
19. Как социально-политическая ситуация во Франции повлияла на проект науки об обществе?
20. Что такое позитивизм О. Конта?

21. Что такое социальная статика и социальная динамика О. Конта?
22. В чем заключается принцип понимающей социологии М. Вебера?
23. Что такое социальная аномия и какова причинность ее возникновения (по Э.Дюркгейму)?
24. Перечислите основные параметры социальной стратификации и лифты социальной мобильности (по П.Сорокину).
25. Какой вклад в социологию внес П. Бурдьё?
26. Каковы правила формулировки целей и задач исследования?
27. Что такое предмет и объект исследования?
28. Каковы правила операционализации основных понятий?
29. Что такое индикаторы и их свойства в социологии?
30. Как мировые тренды влияют на тематику социологического исследования?
31. Как понять, какая аудитория целевая?
32. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
33. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма.
34. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
35. Взаимосвязь гендерных стереотипов, гендерных установок работодателей и феномена дискриминации в занятости.
36. Объяснение и понимание: сравнительный анализ количественной и качественной методологии получения эмпирических данных.
37. Проблема измерения в социологии
38. Достоверность социологической информации и приемы ее обеспечения.
39. Релевантность и валидность социологической информации и приемы ее обеспечения.
40. Политика занятости населения как одно направлений социальной политики.
41. Особенности политики занятости в России и за рубежом. Стратегии поиска работы на российском рынке труда.
42. Комплексные оценки уровня материальной обеспеченности. Показатели измерения уровня и глубины бедности.
43. Профиль бедности и его особенности в современной России.
44. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения в России и за рубежом.
45. Сравнительный анализ российской и западных систем образования.
46. Реформирование пенсионной системы: проблемы и перспективы
47. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов к оценке его роли в общественном развитии.
48. Сущность и основные формы социального неравенства.
49. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
50. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
51. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
52. Государственная политика борьбы с бедностью и социальным неравенством.
53. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
54. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении
55. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
56. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.
57. Объект и предметное поле социологии молодежи. Социология молодежи как отраслевая социологическая теория.
58. Понятие «молодежь» в различных методологических парадигмах.
59. Статусные характеристики молодежи. Т.Парсонс и К. Мангейм о социальном статусе молодежи.

60. Теория поколений как методологическая основа социологических исследований молодежных проблем.
61. Социологический анализ трудовых ценностей и трудового поведения современной молодежи. Карьерные стратегии современной молодежи.
62. Структура занятости молодежи. Особенности молодежной безработицы. Государственные программы молодежной занятости: основные направления и проблемы реализации.
63. Особенности процесса социализации молодежи.
64. Процесс идентификации молодежи, его сущность и причины кризиса.
65. Гражданская идентичность и активность российской молодежи.
66. Политическая идентичность и активность российской молодежи.
67. Современные молодежные движения и объединения в российском обществе.
68. Молодежный экстремизм, причины и формы его проявления.
69. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые формы. Профилактика молодежной преступности.
70. Исторические этапы становления социологии, как науки: характеристики, тенденции каждого периода.

Примеры практических заданий.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Разработать тему проекта, направленного на реализацию прикладного или эмпирического социологического исследования (это может быть организация, предприятие, или же вымышленная компания).
2. Осуществить планирование социологического исследования:
 - a. – определить цели, задачи и стратегию социологического исследования,
 - b. – разработать гипотезы,
 - c. – сделать расчет выборки, определив ее тип,
 - d. – провести SWOT-анализ плана социологического исследования,
3. Разработать модели профессиональных и личностных компетенций, необходимых для реализации социологического исследования.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Разработать проект программы прикладного социологического исследования по теме "Роль социальных гарантий на государственной гражданской службе в ее феминизации"

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Разработать проект анкеты для онлайн опроса по теме "Имидж государственных органов и гражданских служащих в глазах населения"

ЗАДАНИЕ № 4 (анализ кейса)

Ниже приводится материал о победительнице конкурса в номинации «Лучшее бизнес-решение» журнала «Forbes Woman» // Forbes Woman. № 2 (сентябрь 2020). С.28-29.¹

¹ Конкурс // Forbes Woman. № 2 (сентябрь 2020). С.28-29. [Электронный ресурс]. Доступ URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1071370395/?page=31&*=IE4QgbuiVq5QkKhOOp1IiblyX4I7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGJjOi8vbXRpcWR1Q2NyNWVB_UjBmSFhyTk0za3lZOWRHVkw0M3l6MjZnK29QU0dVbkxWal1ZaUUzK0pYZ3ZKZEhBNEhpUnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYwC9PSIslnRpdGxlljoiZm9yYmVzLXdvbWFuLTltMjAyMC5wZGYiLCJub2lmcmFzSI6ZmFsc2UslnVpZCI6IjEwNzEzNzAzOTUuLCJ0cyI6MTYwNjExNjAwMTI5OSwieXUUiODYwOTk0NDEIMTM1MzA5NTYifQ%3D%3D

Прочитайте его и ответьте на вопросы. Ответы иллюстрируйте цитатами из текста.

1. Пандемия новой коронавирусной инфекции обострила или ослабила гендерные проблемы в российском обществе? Почему?
2. На решение каких проблем современного российского общества направлено данное бизнес-решение? Являются ли эти проблемы женскими или гендерными?
3. Способствует ли деятельность подобных бизнес-организаций сокращению гендерного неравенства в обществе или нет? Почему?
4. Можно ли считать данный проект примером государственно-частного партнерства по решению женских (гендерных) проблем? Почему?

ЗАДАНИЕ № 5 (анализ кейса)

Нобелевский лауреат (2015) А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Вопросы:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья.

ЗАДАНИЕ № 6

По данным Росстата, в 2019 году показатели дифференциации денежных доходов в России не изменилось по сравнению с 2018 годом. Коэффициент Джини по-прежнему составляет 0,413, а децильный коэффициент — 15,6.

Вопросы:

1. О чем свидетельствует подобная стабильность показателей?
2. Как измеряются данные коэффициенты?
3. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы уменьшить дифференциацию денежных доходов в современной России.

ЗАДАНИЕ № 7 (анализ кейса)

Размер социальной выплаты, предоставляемой за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в рамках Программы «Молодежи – доступное жилье» для приобретения жилого помещения на рынке недвижимости, определяется оператором Программы, исходя из:

1. Стоимости 1 кв.м жилого помещения в Санкт-Петербурге, применяемой для расчета размера социальных выплат, соответствующей утверждаемой Министерством регионального развития Российской Федерации средней рыночной стоимости 1 кв.м общей площади жилья (в руб.) по субъектам Российской Федерации, подлежащей применению федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для расчета размеров социальных выплат

2. Норм общей площади жилья, в рамках которых может быть оказана государственная поддержка в рамках Программы:

- 33 кв. м общей площади жилья – для молодых граждан, не состоящих в браке и одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
- 42 кв. м общей площади жилья – для молодых и неполных семей в составе двух человек, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
- 18 кв. м общей площади жилья – молодых граждан, не состоящих в браке и не одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Задание

Рассчитать размер социальных выплат для указанных групп молодых людей, исходя из того, что средняя рыночная стоимость 1 кв.м общей площади жилья в Санкт-Петербурге составляет 71.053 руб.

ЗАДАНИЕ № 8

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

4. Методические материалы

4.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Предзащита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР по решению структурного подразделения может проводиться предварительная защита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится в порядке, самостоятельно установленным структурным подразделением.

Предварительная защита (предзащита) проводится не позднее одного календарного месяца до защиты ВКР.

На предзащиту студент должен представить:

- полностью законченную, распечатанную, не переплетенную (не сброшюрованную) ВКР;
- доклад (речь) по результатам своей работы;
- презентацию в формате MS PowerPoint.

Для проведения предзащиты из числа НПР Института, а также приглашенных представителей ИОГВ и ОМСУ формируется экспертная комиссия факультета, персональный состав которой утверждается деканом по предложению руководителя образовательного направления.

На предзащите студент вступает перед экспертной комиссией кафедры со своим докладом (речью) по итогам проведенного в ВКР исследования, а также презентацией. По итогам предзащиты экспертная комиссия выносит решение о степени готовности ВКР студента, выявленных недостатках и направлениях их исправления, а также о допуске студента к официальной защите ВКР.

Представление выпускной квалификационной работы к защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Структурное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа с отзывом передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся не позднее чем за 14 дней до дня защиты загружает в личный кабинет компьютерной автоматизированной системы (КАС) и направляет на электронную почту научному руководителю завершенную (в соответствии с требованиями) выпускную квалификационную работу. Загруженная в КАС ВКР проверяется научным руководителем на заимствования, и формируется справка о проверке на заимствования. ВКР, загруженная в личный кабинет КАС, и сформированная справка о проверке на заимствования не могут быть изменены или удалены. Процент оригинальности текста для ВКР бакалавра установлен не ниже 65% (по решению Методической комиссии).

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата не подлежат рецензированию (по решению Методической комиссии).

Проведение защиты ВКР с применением дистанционных технологий:

Защита ВКР проводится только в формате видеоконференцсвязи при помощи МТС-Link.. При проведении защиты в видеорежиме в обязательном порядке осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия. Все студенты и члены комиссии за 15 минут до указанного времени начала защиты ВКР должны выйти на связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума членов комиссии, объявляет очередность выступлений и регламент проведения государственного аттестационного испытания. После этого все, кроме первого выступающего и председателя ГЭК, должны отключить свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры. Студенты могут выходить из видеоконференцсвязи до наступления своей очереди и после своего выступления. При защите ВКР обучающимся допускается подключение к видеосвязи руководителя ВКР, рецензента и консультанта (при наличии) и др. Выступающие в

соответствии с очередностью докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола. По завершении студенты отвечают на вопросы членов комиссии в видеорежиме. Председатель ГЭК или член ГЭК озвучивает основные положения отзыва о работе студента в период подготовки ВКР и рецензии. Указанная процедура повторяется для каждого выступающего. По завершении всех выступлений, члены комиссии просят всех обучающихся отключиться для обсуждения результатов. По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться к видеосвязи для оглашения результатов. После подключения обучающихся вновь председатель/член ГЭК оглашает результаты.

4.2. Процедура государственного экзамена

Государственный комплексный экзамен проводится в устной форме.

Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится три вопроса из блока правовых дисциплин. Студенту так же выдается черновик с печатью факультета для подготовки к ответу.

Длительность государственного экзамена определяется исходя из того, что каждому экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки к вопросам, входящим в выбранный им экзаменационный билет.

Не разрешается использовать на государственном экзамене справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал в письменном виде. На государственном экзамене запрещено использовать технические приспособления (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию.

Проведение государственного экзамена с применением дистанционных технологий:

Государственный экзамен может быть проведен:

- устно в режиме видеоконференции;
- письменно с контролем хода экзамена в режиме видеосвязи;
- в виде письменного теста с контролем хода экзамена посредством сервиса

прокторинга (тестирование с прокторингом).

Государственный экзамен в форме итогового *тестирования* проводится в СЭО Института (на платформе LMS Moodle) с осуществлением автоматического прокторинга.

В случае проведения устного или письменного государственного экзамена в видеорежиме все студенты и члены комиссии за 15 минут до указанного времени начала мероприятия должны выйти на связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума членов комиссии, объявляет регламент проведения мероприятия (в том числе очередность выступления), ведет мероприятие, предоставляя слово выступающим, включая членов комиссии. При проведении экзамена в видеорежиме в обязательном порядке осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия. На подготовку студентам выделяется время в соответствии с программой государственного экзамена. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать преподавателей кафедры или работников деканата. Дальнейшая процедура определяется формой проведения государственного экзамена.

Устный экзамен	Письменный экзамен
по окончании времени, отведенного на подготовку, студенты начинают отвечать с соблюдением установленной очередности;	письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе (в соответствии с рекомендациями кафедры) в режиме реального времени во время проведения экзамена при включенной камере;
по завершении ответа члены комиссии задают вопросы в	по завершении выполнения студенты сохраняют работу, указывая в названии файла свою фамилию, и

<p>видеорежиме. по завершении ответов всех студентов, члены комиссии просят всех обучающихся и иных присутствующих отключиться для обсуждения результатов. по окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться к видеосвязи для оглашения результатов. после подключения обучающихся вновь председатель ГЭК/член комиссии оглашает результаты.</p>	<p>размещают ее в своем личном кабинете или в чате выбранного инструмента видеосвязи; секретарь ГЭК после завершения экзамена распределяет между членами комиссии работы и направляет их для проведения проверки и оценивания; члены комиссии проводят проверку и направляют свое мнение председателю ГЭК по электронной почте; результаты проверки могут обсуждаться членами ГЭК в режиме видеосвязи или в переписке; председатель (с учетом мнения членов ГЭК) принимает решение о зачете результатов, выставляет оценки (по 5-балльной шкале) и передает информацию ответственному работнику деканата по электронной почте; ответственный работник деканата не направляет информацию о результатах ГИА студентам в личные кабинеты</p>
--	---

5. Шкала оценивания

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии оценки ВКР Государственной экзаменационной комиссией на защите:

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и новизна научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии специалиста.

Результаты защиты ВКР оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:
- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;
- в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:
- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:
- а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

- оценка выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:
- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию деятельности исследуемого предмета исследования;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.
- Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных

Шкала оценивания Государственного экзамена

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.