

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.10 Экономическая теория**

38.05.01 Экономическая безопасность

ЭКОНОМИСТ  
*квалификация*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук,  
доцент кафедры безопасности

Реутова И.М.

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции   |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОПК ОС-1        | Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях | ОПК ОС-1.1                 | Способен применять законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта |
| ОПК ОС-6        | Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения  | ОПК ОС-6.1                 | Способен оценивать экономические условия для принятия организационно-управленческих решений   |
| УК ОС-9         | Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности  | УК ОС-9.1                  | Способен исследовать различные сферы экономической деятельности различных сферах деятельности                                       |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория» у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения  |
|---|----------------------------|--|
| Владеет способами и приемами решения прикладных задач макро- и микроуровня    | ОПК ОС-1.1                 | <i>на уровне знаний:</i><br>– положения базовых макро и микро теорий;<br>– содержание экономических процессов на микро и макроуровнях.<br><i>на уровне умений:</i><br>– использовать знания положений базовых макро и микро теорий при решении прикладных задач;<br>– уметь содержательно объяснять природу экономических процессов на |
|   |                            |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | макро- и микроуровнях;<br><i>на уровне навыков:</i><br>– навыки решения экономических задач макро и микроуровней.  |
| Использует различные способы и приемы оценки экономических условий для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений       | ОПК ОС-6.1 | <i>на уровне знаний:</i><br>– знания методов разработки экономически обоснованных организационно-управленческих решений;<br><i>на уровне умений:</i><br>– использовать знания методов разработки организационно-управленческих решений;<br><i>на уровне навыков:</i><br>– навыки применения методов разработки обоснованных организационно-управленческих решений.   |
|   |            |  |
| Способен применять способы и приемы исследования различных сфер экономической деятельности для принятия экономически обоснованных решений в сфере личных финансов | УК ОС-9.1  | <i>на уровне знаний:</i><br>– состав личных состав;<br>– знания источников финансовой и экономической информации;<br>– виды рисков в области личных финансов;<br><i>на уровне умений:</i><br>– искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;<br><i>на уровне навыков:</i><br>– анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

### *Очная форма обучения*

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>в акад. часах/астр часах |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 324/243                                  |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 128/96                                   |
| Лекции                                    | 64/48                                    |
| Практические занятия                      | 64/48                                    |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Лабораторные занятия                  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 158/118,5   |
| Консультация                          |   |
| Контроль                              | 36/27   |
| Формы текущего контроля               | тестирование, решение задач, устный опрос, контрольная работа |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Зачет, Экзамен  |

#### Заочная форма обучения

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>в акад. часах/астр часах                      |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 324/243   |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 36/27   |
| Лекции                                    | 16/12   |
| Практические занятия                      | 20/15   |
| Лабораторные занятия                      |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 273/204,75  |
| Консультация                              | 2/1,5   |
| Контроль                                  | 13/9,75   |
| Формы текущего контроля                   | тестирование, решение задач, устный опрос, контрольная работа |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | Зачет, Экзамен  |

#### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.10).

Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из формируемых компетенций:

ОПК ОС-1. Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях:

- Статистика;
- Бюджетная система РФ;
- Экономический анализ;

ОПК ОС-6. Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения:

- Экономика организации (предприятия);
- Оценка рисков;

УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности:

- Экономика и право;

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе 3 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем и/или разделов                                | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |        |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|---|
|                             |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |    |   |
|                             |  |                                 | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |  |                                 |   |        |        |     |    |   |
| <b>2 семестр</b>            |  |                                 |   |        |        |     |    |   |
| Тема 1                      | Введение   | 12                              | 2/2   |        | 2/2    |     | 8  | РЗ  |
| Тема 2                      | Поведение потребителя и спрос                                  | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | Т, УО   |
| Тема 3                      | Производство   | 12                              | 2/2   |        | 2/2    |     | 8  | РЗ, Т, УО   |
| Тема 4                      | Издержки производства  | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | РЗ, Т, УО   |
| Тема 5                      | Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | РЗ, УО, КР1   |
| Тема 6                      | Анализ конкурентных рынков                                     | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | РЗ, УО  |
| Тема 7                      | Монополия  | 12                              | 2/2   |        | 2/2    |     | 8  | РЗ, УО  |
| Тема 8                      | Монополистическая конкуренция и олигополия                     | 12                              | 2/2   |        | 2/2    |     | 8  | РЗ, Т, УО   |
| Тема 9                      | Рынки факторов производства                                    | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | РЗ, УО, КР2   |
| Тема 10                     | Общее равновесие и экономическая эффективность                 | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | РЗ, Т, УО   |
| <b>3 семестр</b>            |  |                                 |   |        |        |     |    |   |
| Тема 11                     | Внешние эффекты и общественные блага                           | 10                              | 2/2   |        | 2/2    |     | 6  | РЗ, УО  |
| Тема 12                     | Основные макроэкономические показатели                         | 16                              | 4/4   |        | 4/4    |     | 8  | РЗ, УО, КР1   |

|         |   |            |           |  |           |           |            |  |
|---------|---|------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|--|
| Тема 13 | Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде | 16         | 4/4       |  | 4/4       |           | 8          | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 14 | Сбережения и инвестиции   | 10         | 2/2       |  | 2/2       |           | 6          | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 15 | Безработица   | 10         | 2/2       |  | 2/2       |           | 6          | РЗ, УО                                   |
| Тема 16 | Инфляция  | 16         | 4/4       |  | 4/4       |           | 8          | РЗ, КР2                                  |
| Тема 17 | Модель совокупного спроса – совокупного предложения                     | 16         | 4/4       |  | 4/4       |           | 8          | РЗ, УО                                   |
| Тема 18 | Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса               | 10         | 2/2       |  | 2/2       |           | 6          | РЗ, УО                                   |
| Тема 19 | Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки                | 16         | 4/4       |  | 4/4       |           | 8          | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 20 | Денежно-кредитная политика  | 12         | 2/2       |  | 2/2       |           | 8          | РЗ, КР                                   |
| Тема 21 | Кривая Филлипса   | 10         | 2/2       |  | 2/2       |           | 6          | РЗ, УО                                   |
|         | <b>Промежуточная аттестация</b>   |            |           |  |           |           | <b>36</b>  | <b>Зачет (2 сем)<br/>Экзамен (3 сем)</b> |
|         | <b>Всего:</b>   | <b>324</b> | <b>64</b> |  | <b>64</b> | <b>2*</b> | <b>158</b> |  |
|         | <b>Заочная форма обучения</b>   |            |           |  |           |           |            |  |
| Тема 1  | Введение  | 14         | 1 / 1     |  |           |           | 13         | РЗ                                       |
| Тема 2  | Поведение потребителя и спрос   | 15         | 1         |  | 1/1       |           | 13         | Т, УО                                    |
| Тема 3  | Производство  | 15         | 1         |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 4  | Издержки производства   | 15         | 1 / 1     |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 5  | Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли          | 15         | 1/1       |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, УО, КР1                              |
| Тема 6  | Анализ конкурентных рынков  | 15         | 1/1       |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, УО                                   |
| Тема 7  | Монополия   | 15         | 1         |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, УО                                   |
| Тема 8  | Монополистическая конкуренция и олигополия                              | 14         |           |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 9  | Рынки факторов производства   | 15         | 1 / 1     |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, УО, КР2                              |
| Тема 10 | Общее равновесие и экономическая эффективность                          | 15         | 1 / 1     |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 11 | Внешние эффекты и общественные блага                                    | 14         |           |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, УО                                   |
| Тема 12 | Основные  | 15         | 1 / 1     |  | 1/1       |           | 13         | РЗ, УО,                                  |



|         |   |            |              |  |              |           |            |  |
|---------|---|------------|--------------|--|--------------|-----------|------------|--|
|         | макроэкономические показатели   |            |              |  |              |           |            | КР1                                      |
| Тема 13 | Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде | 14         |              |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 14 | Сбережения и инвестиции   | 15         | 1 / 1        |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 15 | Безработица   | 14         |              |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, УО                                   |
| Тема 16 | Инфляция  | 15         | 1 / 1        |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, КР2                                  |
| Тема 17 | Модель совокупного спроса – совокупного предложения                     | 15         | 1 / 1        |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, УО                                   |
| Тема 18 | Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса               | 14         |              |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, УО                                   |
| Тема 19 | Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки                | 15         | 1 / 1        |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, Т, УО                                |
| Тема 20 | Денежно-кредитная политика  | 15         | 1 / 1        |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, КР                                   |
| Тема 21 | Кривая Филлипса   | 15         | 1            |  | 1/1          |           | 13         | РЗ, УО                                   |
|         | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>13</b>  |              |  |              |           |            | <b>Зачет (2 сем)<br/>Экзамен (4 сем)</b> |
|         | <b>Всего:</b>   | <b>324</b> | <b>16/16</b> |  | <b>20/20</b> | <b>2*</b> | <b>273</b> |  |

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

Т – тестирование;

РЗ – решение задач;

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

## **Тема 1. Введение**

Экономический выбор. Экономические агенты, модель кругооборота. Кривая спроса, кривая предложения, равновесие. Сдвиги кривых спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность, эластичность предложения.

## **Тема 2. Поведение потребителя и спрос**

Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена. Построение кривой рыночного спроса.

## **Тема 3. Производство**

Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения (MRTS). Длительный и короткий период. Отдача от масштаба. Предельный продукт переменного ресурса, закон убывающей предельной производительности, средний продукт.

## **Тема 4. Издержки производства**

Экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

## **Тема 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли**

Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде. Нулевая прибыль.

## **Тема 6. Анализ конкурентных рынков**

Излишек потребителя, излишек производителя. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери. Минимальные цены, изменения излишков. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.

## **Тема 7. Монополия**

Рыночные структуры. Источники монопольной власти. Спрос и предельная выручка, максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства. Правило «большого пальца» в ценообразовании. Безвозвратные потери от монопольной власти. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Регулирование монополии. Естественная монополия.

## **Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия**

Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Признаки олигополии. Модель Курно, модель

Бертрана. Картели.

### **Тема 9. Рынки факторов производства**

Конкурентный рынок факторов производства. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента.

### **Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность**

Анализ общего равновесия. Ящик Эджворта, обмен в ящике Эджворта, Парето-эффективное распределение, равновесие по Вальрасу (иллюстрация в ящике Эджворта). Производство в ящике Эджворта, эффективность в производстве, равновесие в производстве. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации. Эффективность выпуска. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Справедливость и эффективность.

### **Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага**

Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения несостоятельности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности.

Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.

### **Тема 12. Основные макроэкономические показатели**

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России.

Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.

### **Тема 13. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде**

Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Статистика по реальному ВВП в России и США (с выделенным трендом). Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.

### **Тема 14. Сбережения и инвестиции**

Инвестиции и сбережения. Инвестиции. Структура инвестиций в макроэкономике. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств. Производительность капитала. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов.

Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения. Факторы сбережений. Реальная ставка процента. Налоги и государственные закупки. Характер пенсионной системы. Развитость и доступность финансовых рынков. Макроэкономическая стабильность.

Равновесие на рынке инвестиций и сбережений. Что может сделать государство, чтобы стимулировать инвестиции и сбережения?

### **Тема 15. Безработица**

Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).

Причины фрикционной безработицы. Несоввершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.

Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.

Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

## **Тема 16. Инфляция**

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.

Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.

Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.

Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

## **Тема 17. Модель совокупного спроса – совокупного предложения**

Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS)

Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.

Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Разбор кейса: причины Великой Депрессии или глобального экономического кризиса (на примере США или России) с помощью модель AD-AS.

## **Тема 18. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса**

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.

Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.

Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи.

Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

### **Тема 19. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки**

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).

### **Тема 20. Денежно-кредитная политика**

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.

Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику.

Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.

Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

### **Тема 20. Кривая Филлипса**

Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.

Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).

Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема  | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Введение   | РЗ  |
| 2. Поведение потребителя и спрос  | Т, УО   |
| 3. Производство   | РЗ, Т, УО                                     |
| 4. Издержки производства  | РЗ, Т, УО                                     |
| 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли           | РЗ, УО, КР1                                   |
| 6. Анализ конкурентных рынков   | РЗ, УО  |
| 7. Монополия  | РЗ, УО  |
| 8. Монополистическая конкуренция и олигополия                               | РЗ, Т, УО                                     |
| 9. Рынки факторов производства  | РЗ, УО, КР2                                   |
| 10. Общее равновесие и экономическая эффективность                          | РЗ, Т, УО                                     |
| 11. Внешние эффекты и общественные блага                                    | РЗ, УО  |
| 12. Основные макроэкономические показатели                                  | РЗ, УО, КР1                                   |
| 13. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде | РЗ, Т, УО                                     |
| 14. Сбережения и инвестиции   | РЗ, Т, УО                                     |
| 15. Безработица   | РЗ, УО  |
| 16. Инфляция  | РЗ, КР2                                       |
| 17. Модель совокупного спроса – совокупного предложения                     | РЗ, УО  |
| 18. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса               | РЗ, УО  |
| 19. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки                | РЗ, Т, УО                                     |
| 20. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки                | РЗ, КР  |
| 21. Кривая Филлипса   | РЗ, УО  |

Примечание\*: контрольные работы (КР), устный опрос (УО), тестирование (Т), решение задач (РЗ)

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

##### Примерные тестовые задания

1. Изменение потребления товаров, вызванное ростом покупательной способности при постоянных ценах, представляется как эффект:

- а) дохода;
- б) Веблена;
- в) замещения;
- г) Гиффена.

2. Под эффектом Веблена понимается:

- а) демонстрационное потребление, связанное с высокими ценами на товар;
  - б) спонтанный спрос, управляемый сиюминутным желанием;
  - в) изменение спроса на более качественный товар;
  - г) изменение спроса группы людей под влиянием моды.
3. Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:
- а) считает невозможным количественное измерение полезности;
  - б) не рассматривает субъективные предпочтения;
  - в) считает возможным количественное измерение полезности;
  - г) не применяет моделирования.
4. Понятие «предельная полезность» означает:
- а) максимальную полезность при покупке в расчете на единицу товара;
  - б) сокращение полезности вследствие потребления дополнительного блага;
  - в) величину, равную отношению общей полезности к числу купленных единиц;
  - г) прирост полезности при употреблении дополнительной единицы товара.
5. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
- а) увеличивается;
  - б) уменьшается;
  - в) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
  - г) увеличивается или уменьшается, но является величиной отрицательной.
6. Два набора благ, имеющих одинаковую полезность:
- а) принадлежат одной кривой безразличия;
  - б) лежат на одной кривой Энгеля;
  - в) лежат на одной и той же кривой спроса;
  - г) лежат на общей бюджетной линии.
7. Если эффект дохода и эффект замещения разнонаправлены и эффект замещения превосходит по абсолютной величине эффект дохода, то такой товар является:
- а) качественным;
  - б) некачественным;
  - в) товаром Гиффена;
  - г) товаром первой необходимости.
8. Какое из следующих определений наиболее точно соответствует понятию «нормальная прибыль»:
- а) прибыль, получаемая при равенстве предельного дохода и предельных издержек;
  - б) прибыль, получаемая типичной фирмой в отрасли;
  - в) прибыль, которую фирма получила бы при нормальном ведении дел;
  - г) минимальная прибыль, необходимая для того, чтобы фирма осталась в пределах данной сферы деятельности;
  - д) прибыль, обеспечивающая предпринимателю комфортный уровень жизни.
9. Постоянные издержки фирмы — это:
- а) зарплата рабочих;
  - б) издержки на аренду офиса;
  - в) затраты на электроэнергию;
  - г) затраты на покупку сырья и материалов.
10. Действие закона убывающей отдачи означает, что в кратко-срочном периоде:
- а) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
  - б) объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
  - в) с увеличением переменного фактора производства при неизменных постоянных издержках продукт этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается;
  - г) с увеличением объема производства значение предельного продукта становятся отрицательными.



11. Неявные (внутренние) издержки — это:

- а) затраты на содержание и обслуживание оборудования;
- б) затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) альтернативная стоимость ресурсов предпринимателя;
- г) затраты на организацию фирмы;
- д) затраты на охрану окружающей среды.

*Примерные вопросы для устного опроса*

1. Какова связь предельных издержек с предельной производительностью?
2. Каким образом соотносятся долгосрочные кривые издержек фирмы с краткосрочными кривыми ее издержек?
3. Какие факторы способствуют увеличивающемуся росту эффекта масштаба производства?
4. Почему кривая спроса на продукт конкурентной фирмы является горизонтальной линией?
5. При каких условиях отрасль, функционирующая на рынке совершенной конкуренции, достигает равновесия?
6. Каково условие прекращения производства совершенно-конкурентной фирмой в краткосрочном периоде?
7. При каких обстоятельствах фирма обладает монопольной властью?
8. Каким образом осуществление фирмой монопольной власти может препятствовать повышению эффективности в отрасли?
9. Какие факторы способствуют контролю фирмы над ценой в условиях несовершенной конкуренции?
10. Какие стимулы для сговора существуют у олигополистических фирм?
11. Чем обусловлен изгиб «кривой спроса» в модели «Ломаная кривая спроса»?
12. Чем отличается структура рынка монополистической конкуренции от олигополистического рынка?
13. Чем обусловлена жизнеспособность и перспективность монополистической конкуренции в современных условиях?
14. Как проявляется эффект замещения?
15. Какую проблему решает межвременной выбор?
16. В чем отличие активного ограничения ликвидности от пассивного?

*Примерные задачи для решения обучающимися*

1. Функция полезности потребителя имеет вид  $U = XY$ , где  $X$  и  $Y$  — количества двух товаров. Доход потребителя составляет 27 ден. ед. Цены товаров  $P_x = 4$ ,  $P_y = 6$ . Как и на сколько изменится спрос на товар  $X$  за счет действия доходов замещения и дохода, если цена товара  $X$  составит 5 ден. ед.?
2. Доход потребителя составляет 2000 ден. ед. Цена товара  $X$  составляет 40 ден. ед., а товара  $Y$  — 20 ден. ед. Как найти величину  $Y$ , используя уравнение бюджетной линии, если цена продукта  $Y$  снизится на 20%.
3. Человек, отказавшись от должности инженера с окладом 25 тыс. руб. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 75 тыс. руб. Кроме того, был привлечен кредит в размере 250 тыс. руб. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответствен- но, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан — 12% годовых?

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с применением устного ответа по экзаменационным вопросам. В каждом билете не менее 2 вопросов.

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по билетам и экзамена.**

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Зачет в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования.

### 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции   | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ОПК ОС-1.1<br>Способен применять законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта | Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимальное количество баллов<br><br>В билете содержится два теоретических вопроса.<br>Вопросы - 15 баллов<br>12-15 баллов  |
| ОПК ОС-6.1<br>Способен оценивать экономические условия для принятия организационно-управленческих решений   | Оценивает экономические условия для принятия организационно-управленческих решений   | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.<br>9-11 баллов |
| УК ОС-9.1<br>Способен исследовать различные сферы экономической деятельности различных сферах деятельности  | Исследует различные сферы экономической деятельности различных сферах деятельности   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-8 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |
|--|--|---|

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Типовые вопросы к зачету с оценкой:*

1. Спрос, функция спроса
2. Предложение, функция предложения
3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие
4. Причины и механизмы сдвигов рыночного равновесия
5. Воздействие государства на рыночное равновесие
6. Эластичность: общее понятие. Эластичность спроса по цене: понятие, измерение, виды, факторы.
7. Точечная и дуговая эластичность
8. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу
9. Эластичность предложения: понятие, измерение, факторы. Три периода эластичности предложения во времени
10. Полезность блага и потребительский выбор (кардиналистская концепция).
11. Кривые безразличия и бюджетные ограничения (ординалистская концепция).
12. Равновесие потребителя. Внутреннее и угловое решение
13. Эффект дохода и эффект замещения.
14. Линия «доход-потребление» и кривые Энгеля. Линия «цена-потребление»: построение кривой индивидуального спроса.
15. Производственная функция. Изокванта
16. Динамика производства в краткосрочном периоде и закон убывающей отдачи
17. Динамика производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба
18. Изокоста. Равновесие производителя
19. Проблема выбора. Альтернативная стоимость
20. Кривая производственных возможностей
21. Совокупный, средний и предельный доход фирмы
22. Издержки и прибыль: экономический и бухгалтерский подход
23. Краткосрочные издержки фирмы: виды, динамика, взаимосвязь
24. Функция издержек в долгосрочном периоде
25. Цели фирмы: минимизация убытков и максимизация прибыли
26. Понятие рыночной структуры. Модель рынка совершенной конкуренции.
27. Спрос и краткосрочное предложение конкурентной фирмы.
28. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
29. Долгосрочное конкурентное равновесие и предложение товаров. Парадокс прибыли.

30. Модель рынка чистой монополии.
  31. Кривая предельного дохода чистого монополиста.
  32. Максимизация прибыли чистым монополистом в краткосрочном периоде.
- Долгосрочное монопольное равновесие.
33. Монопольная власть. Социальная цена монопольной власти.
  34. Модель рынка монополистической конкуренции.
  35. Характерные признаки олигопольного рынка и типы олигополистического поведения.
  36. Максимизация прибыли фирмы на олигополистическом рынке. Ломаная кривая спроса
  37. Факторы и показатели монопольной власти.
  38. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции.
  39. Ценовая дискриминация

***Типовые вопросы к экзамену:***

1. Зарождение, основные этапы и направления развития макроэкономической теории.
2. Макроэкономика: понятие и предмет исследования
3. Методы исследования в макроэкономике.
4. Основные понятия макроэкономической теории.
5. Макроэкономические показатели.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы их исчисления.
8. Национальное богатство и национальный доход: содержание и структура.
9. Система национальных счетов
10. Понятие и типы экономического роста.
11. Факторы (источники) экономического роста.
12. Теории и модели экономического роста.
13. Государственное регулирование экономического роста.
14. Совокупный спрос
15. Совокупное предложение
16. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
17. Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике.
18. Инфляция как многофакторное явление. Антиинфляционная политика.
19. Особенности антиинфляционной политики России в 90-х гг. XX в.
20. Экономические циклы. Безработица. Проблемы занятости в России в современных условиях.
21. Деньги. Денежно-кредитная политика государства.
22. Банковская система. Механизм денежного рынка.
23. Государственный бюджет РФ.
24. Налоговая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства.
25. Понятие и типы денежной системы
26. Рынок денег и его структура в переходной экономике России.
27. Сущность, функции и роль кредита в современной рыночной экономике.
28. Структура банковской (кредитной) системы.
29. Кредитно-денежная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег.
30. Особенности переходной экономики России.
31. Типы переходной экономики. Объективные предпосылки переходных

- 32. состояний хозяйственных систем.
- 33. Структурные сдвиги в российской экономике.
- 34. Формирование открытой экономики в условиях глобализации хозяйственной деятельности.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих промежуточных форм контроля

| Оценочные средства | Показатели оценки  | Критерии оценки  |
|--------------------|--|--|
| Решение задач      | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. | Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.   |
| Тестирование       | Процент правильных ответов на вопросы теста  | Менее 60% – 0 баллов;<br>61 - 75% – 6 баллов;<br>76 - 90% – 8 баллов;<br>91 - 100% – 10 баллов.  |
| Устный опрос       | Корректность и полнота ответов   | Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла<br>Правильный, но неполный ответ – 1 балл<br>Неверный ответ – 0 баллов                                   |
| Контрольная работа | понимание цели и задач<br>правильность и логика действий<br>оптимальность выбора<br>правильность решения   | Задание выполнено полностью – 10 баллов.<br>Задание выполнено полностью с небольшими неточностями – 7-9 балла.<br>Задание выполнено с ошибками – 4-6 балла |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <p>Зачёт<br/>Экзамен</p> | <p>Зачет и экзамен нацелены на комплексную проверку освоения дисциплины, проводятся в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.<br/>Вопросы - 15 баллов<br/>12-15 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.<br/>9-11 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин,</p> |
|--------------------------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-8 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом</p> |
|--|--|--|



## **5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную**

### **Критерии оценки ответа на вопросы на зачете:**

«Зачтено» ставится в том случае, если студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не может уточнить содержание ответа на вопрос.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (ЕХ)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов - на промежуточную аттестацию
- 40 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка            |        |
|-------------------|-------------------|--------|
|                   | прописью          | буквой |
| 96-100            | отлично           | А      |
| 86-95             | отлично           | В      |
| 71-85             | хорошо            | С      |
| 61-70             | хорошо            | Д      |
| 51-60             | удовлетворительно | Е      |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| от 0 по 50 баллов   | «не зачтено» |
| от 51 по 100 баллов | «зачтено»    |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного

процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой, и калькулятором.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Экономическая теория» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе оптимальной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию,

- специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного

изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно

отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

#### **Работа с тестовой системой**

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## 7.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B](http://www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B).

2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxу.ranepa.ru:2443/catalog/product/944318> (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0](http://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0).

4. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/475273>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Василенок, В. Л. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика: учебное пособие / В. Л. Василенок, М. А. Макараченко. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2003. — 217 с. — ISBN 5-89565-096-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43854>

2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470758>

3. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475827>

4. Макроэкономика для управленческих специальностей: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467225>

5. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>

6. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468683>



7. Левина, Е. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473844>

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
2. <http://www.garant.ru/> - Гарант

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru/) / - Российская национальная библиотека
5. [www.nns.ru](http://www.nns.ru/) / - Национальная электронная библиотека
6. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru/) / - Российская государственная библиотека
7. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
8. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru/) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
9. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru/) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.aport.ru](http://www.aport.ru/) / - Поисковая система
11. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru/) / - Система дистанционного бизнес образования
12. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
13. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
14. <http://www.garant.ru/> - Гарант

### 7.5 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
3. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
4. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
8. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
9. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «ИстВью»

10. Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
11. Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
12. Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные

элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).                                  |
| 2.    | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.                      |
| 3.    | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.  |
| 4.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |