

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:24:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Теория государственного регулирования экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Белов Валерий Игоревич, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № ... от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
А/01.8 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации	ПКс-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
			ПКс-1.2	Составляет на основе определения перспективных направлений исследований программу исследований	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления ПКс-1.2 3-3 Знает тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации ПКс-1.2 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность научной организации

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется магистранту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 8 академических часов, заочной формы обучения – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 12 академических часов, заочной формы обучения – 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа магистрантов для очной формы обучения в объеме 59 академических часов, заочной формы обучения – 87 академических часов. В рамках самостоятельной работы магистранты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению прикладная магистратура 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Государственное и региональное управление». Изучается по очной форме обучения в 1-ом семестре (первый семестр 1-го курса) и по заочной форме обучения в 1-ом семестре (первый семестр 1-го курса).

В методологическом плане «Теория государственного регулирования экономики» опирается на содержание учебных дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01), «Эконометрика (продвинутый уровень)» (Б1.О.03), «Инструментальные методы экономического анализа» (Б1.О.04).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу

обучающихся: всего с применением СДО – 74 а.ч. для очной формы обучения и 86 а.ч. для -заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются магистрантами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Эволюция взглядов на роль государства в экономике	18	2			2							14	ДП, Т	
Тема 2	Современные концепции государственного регулирования экономики	19	2			2							15	ДП, Т	

Тема 3	Макроэкономическая политика государственного регулирования	21	2			4							15	ДП, ПКЗ
Тема 4	Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики	21	2			4							15	ДП, ПКЗ
Промежуточная аттестация		29							2	9			18	экзамен
Итого		108	8			12			2	9			18	59

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											

Тема 1	Эволюция взглядов на роль государства в экономике	23	1			1							21	ДП, Т
Тема 2	Современные концепции государственного регулирования экономики	24	1			1							22	ДП, Т
Тема 3	Макроэкономическая политика государственного регулирования	25	1			2							22	ДП, ПКЗ
Тема 4	Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики	25	1			2							22	ДП, ПКЗ
Промежуточная аттестация		11						2			9			экзамен
Итого		108	4			6		2			9		87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПКЗ – практическое контрольное задание.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

СР – Задания для самостоятельной работы.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция взглядов на роль государства в экономике. ПКс-1.1; ПКс-1.2.

Стремление к созданию эффективной экономики всегда двигало как ученых, так и участников рынка ко всяческим ревизиям роли регулирующего воздействия государства на рыночную экономику. В XVII–XIX вв. это была теория «ночного сторожа», когда роль государства сводилась к обеспечению безопасности граждан, защите частной собственности, поддержанию законодательства. В 30-х гг. XX в. кризисы и противоречия в экономике достигли такого уровня, что как в научном, так и в общественном сознании произошла переоценка суждений о роли и глубине государственного вмешательства в экономику. Государственное регулирование экономики – это система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых соответствующими государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям. Основные задачи государственного регулирования экономики: создание определенных условий для обеспечения стабильного функционирования экономики; поддержка и стимулирование развития общества в условиях рынка, что способствует эффективному, максимальному независимому функционированию субъектов рынка, получению им оптимальных выгод; защита прав собственности, прав потребителей

Тема 2. Современные концепции государственного регулирования экономики. ПКс-1.1; ПКс-1.2.

Идеи Д. М. Кейнса известны под названием «кейнсианство» и были опубликованы Д. М. Кейнсом в 1936 году в книге «Общая теория занятости, процента и денег». Суть кейнсианства заключается в том, что существует три макроэкономических параметра, определяющих состояние экономики: уровень безработицы, уровень инфляции и уровень процентных ставок. Кроме того, все три параметра тесно связаны между собой – изменение одного неизбежно приводит к изменению другого. Государство, по Кейнсу, имеет возможность регулировать экономику за счет воздействия на эти три параметра, и должно предупреждать развитие тяжелых кризисов за счет своевременного вмешательства. В 1950 – 1970-ых с критикой кейнсианства выступил американский экономист Милтон Фридман. По его мнению, кейнсианство предполагало излишнее вмешательство в экономику. Кроме того, некоторые цели кейнсианской политики, например, нулевую безработицу, М. Фридман считал неразумными. Основными инструментами

влияния на экономику М. Фридман считал финансовые инструменты (которые должны применяться избирательно и в строго ограниченном числе случаев), поэтому его идеи получили в науке название концепции монетаризма.

Тема 3. Макроэкономическая политика государственного регулирования. ПКс-1.1; ПКс-1.2.

Развитие глобальной экономики диктует изменение экономической политики, которая представляет собой совокупность целенаправленных действий государства в сфере экономики. Направление экономической политики формируется на основе сигналов экономической системы. На основании этой и обратной связи государство формирует цели экономического развития, механизмы, инструменты воздействия на экономическую среду, время и пространство в реализации экономической политики. В условиях глобализации и роста конкуренции между странами целеполагание изменяется адекватно быстроменяющейся обстановке в мире. Государственное воздействие, охватывающее всю экономическую среду, называется макроэкономической политикой. Макроэкономическая политика нацелена на государственное регулирование и поддержание в режиме устойчивого развития всей экономической системы страны в целом. В условиях глобализации экономическая система функционирует под воздействием двух глобальных систем регулирования: государственного регулирования; саморегулирования взаимодействующих хозяйствующих субъектов.

Тема 4. Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики. ПКс-1.1; ПКс-1.2.

Система государственного регулирования состоит из взаимосвязанных составляющих, слаженная работа которых позволяет достигать поставленных целей в запланированные сроки при эффективном использовании совокупности ресурсов. Принципы государственного регулирования экономики обеспечивают систематическую последовательность в принятии решений, направленных на экономическое и социальное развитие страны. Государственное регулирование экономики в условиях рынка предполагает систему мер законодательно-исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях приспособления социально-экономической системы к существующим условиям. Вмешательство государства в экономические процессы должно обеспечить прогрессивные сдвиги в пропорциях воспроизводства, условиях для добросовестной конкуренции,

предотвращения негативных социальных и экономических последствий. Воздействие государства на экономические процессы предполагает сочетание рыночного саморегулирования с государственными регуляторами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Тестовые задания.
2. Примерные темы докладов-презентаций.
3. Практические контрольные-задания.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. **Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ПКЗ – практическое контрольное-задание, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Т – тестирование.

1. Тестовые задания по дисциплине «Теория государственного регулирования экономики» (примеры) (темы 1-2):

- Какая система планирования в экономической науке известна как «государственный дирижизм»:
 - германская
 - американская
 - французская
 - шведская
- Какая функция финансовой системы включает бюджетную классификацию:

- а) функция планирования
 - б) функция организация
 - в) функция стимулирования
 - г) функция контроля
3. Какая функция налогов способствует формированию финансовых ресурсов государства:
- а) распределительная
 - б) регулирующая
 - в) фискальная
 - г) контрольная
4. Что в экономике определяют как стоимость денежной единицы одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны:
- а) валютный курс
 - б) национальную валюту
 - в) покупательную способность
 - г) валютные интервенции
5. Операции центральных банков на валютных рынках по купле-продаже национальной денежной единицы против ведущих иностранных валют называются:
- а) валютный курс
 - б) дисконтная политика
 - в) протекционистские меры
 - г) валютные интервенции

Контент банка тестовых заданий по дисциплине размещается в Фондах оценочных средств.

2. Практические контрольные задания (темы 3-4)

Задание. Используя официальные данные Федеральной службы государственной статистики (см. таблицу 1), определите по основным характеристикам социально-экономического развития РФ:

- 1) темпы роста / снижения по представленным показателям, (используйте метод цепных подстановок, базисный метод и др.);
- 2) среднее значение по представленным показателям,
- 3) проанализируйте временные ряды по представленным показателям,
- 4) определите тенденции дальнейшего развития,
- 5) дайте оценку наблюдаемым изменениям,
- 6) представьте наглядную иллюстрацию по наблюдаемым изменениям,
- 7) сформулируйте выводы по данным статистики.

Таблица 1. Основные характеристик социально-экономического развития РФ

	2000	2010	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------

Численность населения (на конец года), млн человек	146,3	142,9	146,7	146,2	145,6
Естественный прирост, убыль (-) населения, тыс. человек	-958,5	-239,6	-317,2	-702,1	-1 043,3
Миграционный прирост, убыль (-) населения, тыс. человек	362,6 ³⁾	271,5	285,1	124,5	429,9
Среднегодовая численность занятых, тыс. человек	64 517	71 493	71 064	69 550	70 818
Численность безработных (по методологии МОТ), тыс. человек	7 700 ³⁾	5 544	3 465	4 321	3 631
Численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения (на конец года), тыс. человек	1 037	1 589	691	2 773	777
Численность пенсионеров, тыс. человек	38 411	39 706	43 546	42 977	42 007
Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	2 281 ³⁾	18 958	35 506	36 240	40 272
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	2 223	20 952	47 867	51 344	57 244
Средний размер назначенных пенсий, руб.	694	7 476	14 163	14 986	16 642
Валовой внутренний продукт:					
всего, млрд руб.	7 306	46 309	109 608,3	107 390,3	131 015,0
на душу населения, руб.	49 835	324 177	746 830,4	733 241,0	898 197,8
Инвестиции в основной капитал, млн руб.	1 165 234	9 152 096	19 329 038	20 302 887	22 945 384
Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец года), млрд руб.	17 464	93 186	349 731	362 192	400 243
Ввод в действие основных фондов, млн руб.	843 378	6 275 935	22 508 835	18 521 589	23 151 248

Кейс-задание (темы 3-4)

Рост энергопотребления в целом по России характеризуется следующими направлениями: 1) предполагаемого роста ВВП страны в 2023-2028 гг., где доля энергоемкой промышленности является значительной, 2) подключения к энергосетям новых объектов при реализации инвестиционных проектов (строительство зданий, сооружений и проч.), 3) роста энергопотребления населением (для обеспечения повышения качества и уровня жизни) и жилищно-коммунальным хозяйством (с учетом возрастающей доли энергопотерь в сетях и проч.).

Третье обстоятельство усиливается тем, что спрос на электроэнергию остаётся неэластичным, то есть с ростом цены объемы энергопотребления

не снижаются ввиду отсутствия какой-либо альтернативы электроэнергии и, по сути, остается одно из двух решений: 1) или снижать свой уровень качества жизни и отказываться от привычных благ, то есть снижать энергопотребление (что маловероятно с устоявшимся образом жизни) и «превращать» спрос в эластичный, 2) или (умеренный) рост цен не будет влиять на величину предложения, как в случае с эластичным спросом. В такой ситуации эластичное предложение на электроэнергию, формируемое под действием рыночных законов и поведения потребителей, должно становиться неэластичным. Однако при относительной неизменности цен (через государственное регулирование тарифов и цен на услуги естественных монополий) и неэластичном спросе объемы производства электроэнергии должны не сокращаться, а увеличиваться. Тогда в отличие от «стандартных» ситуаций, когда спрос формировал предложение, «главным» на рынке электроэнергии становится предложение, что при безусловном государственном регулировании цен и тарифов является: 1) особенностью функционирования такого рынка, 2) необходимым условием в удовлетворении возрастающего спроса на электроэнергию (то есть действует нерыночный механизм регулирования), 3) требует государственного регулирования и цен (тарифов), и объемов производства.

Вопросы

1. Охарактеризуйте подход государства к организации и управлению электроэнергетикой в стране в современных условиях.
2. Охарактеризуйте возможную ситуацию и действия государства при эластичном спросе на электроэнергию.
3. Охарактеризуйте возможную ситуацию и действия государства при неэластичном предложении (производство электроэнергии).

3. Примерные темы докладов-презентаций (темы 1-4)

Тема 1. Эволюция взглядов на роль государства в экономике

1. Роль государства в рыночной модели «чистый капитализм».
2. Роль государства в современной рыночной экономике.
3. Роль государства в смешанной экономике.
4. Национальная экономика в условиях глобализации: роль государства на современном этапе.

Тема 2. Современные концепции государственного регулирования экономики

1. Неолиберальный подход к роли государства в регулировании рынка.
2. Неоклассическое направление в вопросе об экономической роли государства.
3. Неокейнсианское направление в вопросе об экономической роли государства.
4. Теории кумулятивного регионального роста.

5. Новые теории регионального роста, базирующиеся на возрастающей отдаче от масштаба и несовершенной конкуренции.

Тема 3. Макроэкономическая политика государственного регулирования

1. Фискальная политика как макроэкономический инструмент государственного регулирования.
2. Монетарная политика как макроэкономический инструмент государственного регулирования.
3. Политика доходов (социальная политика) как макроэкономический инструмент государственного регулирования.
4. Внешнеэкономическая политика как макроэкономический инструмент государственного регулирования.

Тема 4. Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики.

1. Государственное регулирование здравоохранения.
2. Государственное регулирование жилищной сферы.
3. Государственное регулирование устойчивого развития АПК.
4. Государственное развитие отраслей промышленности.
5. Расширенное воспроизводство и экономический рост.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать магистрант	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

Тестирование (Т).

КТ-2

Тема 3-4.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ДП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	31-50	Детальное, последовательное описание выбранной темы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной теме
	0-15	Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Качество оформления выполненного задания	30	Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%
	15	Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%
	0	Качество оформления выполненного задания менее 55%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность и полнота выполненных заданий	< 55	незнание программного материала, при ответе возникают ошибки
	55-65	нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
	65-84	грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос
	85-100	глубокое и прочное усвоение программного материала
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий магистранту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях магистранту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Предмет дисциплины «Теория государственного регулирования экономики».
2. Задачи и функции государственного регулирования рыночной экономики.
3. Эффективность и качество государственного регулирования экономики.
4. Основные причины, обуславливающие необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.
5. Главные особенности современной России как объекта государственного регулирования.
6. Основные фазы современного процесса расширенного воспроизводства на уровне национальной экономики.
7. Благоприятные экономические условия для эффективного функционирования рынка и предпринимательства (В. Ойкен).
8. Основы кейнсианского направления экономической мысли (Дж. М. Кейнс).
9. Концепция Дж. М. Кейнса: пути стимулирования спроса.
10. Подход, разработанный А.Смитом, получивший название экономического либерализма.
11. Стабильное денежное обращение и «монетаризм» М. Фридмена.
12. «Экономика предложение» А. Лаффера и Дж. Гильдера.
13. Исследование взаимосвязи ожиданий населения и экономической политики государства (лауреаты Нобелевской премии по экономике Р. Лукас-мл., Ф. Кюдланд, Э. Прескотт).
14. Концепция антициклического (конъюнктурного) регулирования и экономического роста.

15. Концепция индикативного планирования и государственный дирижизм (Фр. Перру, Я. Тинберген, Г. Мюрдаль)
16. Государственное регулирование предпринимательства.
17. Государственное регулирование отношений собственности в рыночной экономике.
18. Антимонопольная политика государства и формирование конкурентной среды.
19. Механизм финансового регулирования и формирование функциональных связей и зависимостей между звеньями финансово-кредитной и денежной системами.
20. Политика финансового обеспечения ускоренного инновационного роста российской экономики.
21. Закономерности движения финансовых потоков и их влияние на эффективное государственное регулирование экономики.
22. Стратегия бюджетной политики и бюджетного регулирования.
23. Вариантность и сценарность в бюджетной политике и бюджетно-налоговом прогнозировании и планировании.
24. Эффективность функционирования бюджетной системы и бюджетной политики в национальной рыночной экономике.
25. Налоговая политика в условиях трансформации экономики.
26. Повышение эффективности налоговой системы (зависимость налогооблагаемой базы от уровня налоговой ставки).
27. Прогнозные ориентиры и фактические темпы прироста денежного агрегата М₂, М₃.
28. Взаимодействие факторов, обеспечивающих устойчивость банковских структур и кредитных потоков.
29. Кредитная политика и регулирование инфляции, экономического роста.
30. Банковское регулирование и надзор как поддержание стабильности банковской системы, защита интересов вкладчиков и кредиторов.
31. Валютное регулирование внешнеторговых операций.
32. Будущее оффшорных зон и оффшорных компаний.
33. Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования.
34. Механизмы стимулирования инвестиционной активности.
35. Критерии эффективности реализации инвестиционной политики государства.
36. Теоретическая база в области занятости и рынка труда, заложенная основоположниками классической теории занятости.
37. Рынок труда как сфера деятельности по реализации спроса и предложения трудовых ресурсов в результате рыночных отношений между работодателями и работниками.
38. Процесс регулирования занятости и его взаимосвязь с рынком труда.

39. Регулирующее воздействие на воспроизводственный цикл рабочей силы и его фазы.
40. Система отношений между субъектами общества (в лице государства), различными звеньями рыночного хозяйства (предприятия) и отдельными работниками и работодателями.
41. Сущность рыночной цены (А. Смит, К. Маркс) и ее основные функции.
42. Объективные закономерности формирования и движения цен в рыночной экономике.
43. Тенденции и факторы динамики цен в России.
44. Инновационно-стратегический и нерыночный сектора государственного регулирования цен.
45. Законодательное регулирование ценообразования и политика цен.

Типовые задания для экзамена.

Кейс 1.

В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную структуру Вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно? Свой ответ обоснуйте.

Кейс 2.

Однажды трое приятелей – Юрий Близорукий, Петр Невеличко и Иван Калиткин – решили объединить свои усилия в бизнесе и создать охранную фирму «Русь». Причем вклад Юрия Близорукого заключался в предоставлении для фирмы помещения под офис недалеко от Московского Кремля, Иван Калиткин использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а Петр Невеличко нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая наблюдавшуюся в рассматриваемый период динамику к снижению цен на офисные помещения в стольном граде, перманентный финансовый кризис и массовые сокращения государева войска, кто из трех учредителей охранного предприятия «Русь» обладает наиболее специфическим активом? Свой ответ обоснуйте.

Кейс 3.

По данным Федеральной налоговой службы РФ, АО «Тулачермет» в соответствии с заключенными договорами с фирмами «Марк-Рич» и «Дурхам-АГ» (Швейцария) осуществляла поставки продукции на общую сумму 7,6 млн дол., из которых 4,2 млн в нарушение законодательства были переведены на счета «третьих» фирм в ряде стран Европы. Вся не поступившая на транзитный

валютный счет предприятия выручка не была отражена в документах бухгалтерской отчетности. Не учтено и дальнейшее движение этих средств предприятия. Каким образом можно квалифицировать указанную деятельность?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какая функция налогов способствует формированию финансовых ресурсов государства: а) распределительная б) регулирующая в) фискальная г) контрольная 2. Что в экономике определяют как стоимость денежной единицы одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны: а) валютный курс б) национальную валюту в) покупательную способность г) валютные интервенции
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие понятий и их определений: Список 1: 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика 3. Мировая Экономика Список 2: А. экономика отдельных субъектов хозяйства и рынков В. экономика государства С. экономика мирохозяйственных связей. 2. Установите соответствие понятий и их определений: Список 1: 1. Первый закон Госсена 2. Второй закон Госсена 3. Закон спроса

		<p>4. Закон предложения</p> <p>Список 2:</p> <p>А. закон убывающей предельной полезности</p> <p>В. закон равенства предельных полезностей</p> <p>С. при увеличении цены товара объём на него уменьшается</p> <p>Д. закон устанавливает прямую зависимость между ценой товара и его величиной</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Реальная заработная плата – это:</p> <p>А) сумма денег, получаемых на руки каждым работником</p> <p>Б) сумма начисленной зарплаты</p> <p>В) номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции</p> <p>Г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы</p>
		<p>Если предельные продукты труда и капитала в денежной форме меньше стоимости их использования, то необходимо:</p> <p>А) использовать больше труда и капитала</p> <p>Б) использовать меньше труда и капитала</p> <p>В) заменять капитал трудом</p> <p>Г) заменить труд капиталом</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Последовательность работ, выполняемых в процессе подготовки производства, включает:</p> <p>а) - теоретические исследования,</p> <p>б) прикладные исследования,</p> <p>с) опытно-конструкторские работы;</p> <p>д) техническое оснащение нового производства,</p> <p>е) освоение производства новой продукции,</p> <p>ф) промышленное производство</p>
		<p>2. Производственный процесс включает несколько стадий:</p> <p>1) Подготовительная,</p> <p>2) Обработка,</p> <p>3) Сборка,</p> <p>4) Контроль качества</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Коэффициент Лернера для фирмы = 0,98. Это означает, что:</p> <p>А) общие издержки фирмы больше ее дохода</p>

ответа из предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Б) общие издержки фирмы меньше ее дохода. В) фирма близка к положению совершенного конкурента и поэтому ее МС примерно равны цене Г) фирма близка к положению чистой монополии и поэтому ее МС много ниже цены Свой выбор обоснуйте, представив решение
		2. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это: А) повысит выручку продавца Б) понизит выручку продавца В) понизит цену на рынке пшеницы Г) не повлияет на рыночную цену пшеницы Д) информации недостаточно для ответа Свой выбор обоснуйте, представив решение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях «государственное регулирование» и «государственное управление».
		2. Охарактеризуйте понятие «эффективность государственного регулирования экономики»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где магистрант демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в</i>	30-39

<i>ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. магистрант не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий магистранту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях магистранту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы магистрантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у магистранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи

тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний магистрантов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию магистрантов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы магистрантами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные магистрантом материалы по предыдущим темам.

Выполненная семестровая работа представляется магистрантом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562072>
2. Дмитриченко, Л. И. Государственное регулирование экономики: методология, теория, эволюция концепций и моделей : монография / Л. И. Дмитриченко. — 2-е изд., обн. и доп. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 227 с. — ISBN 966-7904-34-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449222>
3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843631>

8.2. Дополнительная литература

1. Шманев, С. В. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / С. В. Шманев, О. И. Донцова, Д. Е. Морковкин. — Москва : Прометей, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-00172-420-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445652>
2. Романенко, Е. В. Государственное регулирование национальной экономики : учебно-методическое пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2023. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339125>
3. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081673>
4. Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Краинец [и др.]. — Москва : МИСИС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Лань :

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // https://www.garant.ru/](http://https://www.garant.ru/)
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // https://www.consultant.ru/](http://https://www.consultant.ru/)

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)

