

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)

Очная/ очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Усачева Екатерина Александровна, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1	Способен демонстрировать знания основных закономерностей развития социально-экономических процессов	ОПК-2.1. 3-1 Знает общие принципы и закономерности развития социально-экономических процессов ОПК-2.1. 3-2 Понимает принципы построения системы показателей состояния и развития социально-экономическим процессов ОПК-2.1. У-1 Умеет анализировать социально-экономические процессы и выявлять закономерности их развития ОПК-2.1. У-2 Умеет выстраивать систему показателей процессов социально-экономического развития
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Демонстрирует способность применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений, анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию	УК ОС-2.2 3-2 Знает методы прогнозирования оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений УК ОС-2.2 3-3 Знает основы прогнозирования и планирования, методологию применения планово-прогнозных подходов в государственном и

				и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы	муниципальном управлении УК ОС-2.2 У-2. Умеет анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организации, выявлять проблемы, формулировать цели УК ОС-2.2 У-3. Умеет оценивать состояние среды организации, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов и оценивать последствия этих решений
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Демонстрирует способность применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений, анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы	УК ОС-9.3 З-1. Знает методологию стратегического планирования, прогнозирования и программирования социально-экономических процессов УК ОС-9.3 У-1. Умеет использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для систематизации в условиях современной гражданской службы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономический часа для очной и очно-заочной форм обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов (очная форма) и 10 академических часов (очно-заочная форма).

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 26 академических часов (очная форма) и 12 академических часов (очно-заочная форма).

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 26 академических часа для очной формы обучения и 46 часов для очно-заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения) и в 7 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения).

Курс опирается на знание следующих дисциплин: Б1.О.05 Социология, Б1.О.08 Высшая математика, Б1.О.13 Теория управления, Б1.О.10 Экономическая теория, Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления, Б1.О.18 Управление человеческими ресурсами.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретические основы развития	8	2			2							4	УО/Т/Д

	прогнозирования и планирования												
Тема 2	Технология и методы прогнозирования	16	4			8						4	Т/ПЗ
Тема 3	Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении	8	2			2						4	УО/Д
Тема 4	Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации	8	2			2						4	ПЗ
Тема 5	Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении	14	4			6						4	УО/Т
Тема 6	Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании	14	2			6						6	Д/Т
Промежуточная аттестация													Зачет
Итого		72	16			26				4		26	

Очна-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования	11	1		2								8	УО/Т/Д	
Тема 2	Технология и методы	13	3		2								8	Т/ПЗ	

	прогнозирования													
Тема 3	Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении	11	1			2							8	УО/Д
Тема 4	Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации	11	1			2							8	ПЗ
Тема 5	Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении	13	3			2							8	УО/Т
Тема 6	Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании	9	1			2							6	Д/Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	10			12				4			46	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Дис. - дискуссия

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссии.

Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования ОПК-2.1

Развитие представлений о будущем. Презентизм мышления и футурофобия. Развитие футурологии: религиозные, утопические и философские основы науки. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Римский клуб. Всемирный экономический форум (ВЭФ), Международный дискуссионный клуб «Валдай» и другие организационные форматы дискуссий о будущем.

Предвидение как способ познания будущего: научное и ненаучное предвидение. Предсказание и предреказание.

Прогностика – наука о методах познания будущего. Принципиальные границы прогнозирования. «Эффект Эдипа». Принципы прогнозирования. Понятие и виды прогнозов. Объекты и субъекты прогнозирования.

Формы предреказания. Целеполагание, пирамида целеполагания (философия, миссия, стратегия, политика, тактика). Древо стратегических целей. Древо тактических целей. Планирование, программирование, проектирование.

Тема 2. Технология и методы прогнозирования УК ОС-2.2

Заказ на прогнозное исследование, принципы формирования технического задания. Общая логика построения этапов прогнозирования.

Программа прогнозного исследования. Определение проблемы прогнозного исследования. Виды проблем, доказательство актуальности. Принципы построения древа проблемы. Построение гипотез прогнозного исследования.

Целевая группировка прогноза. Тезаурус показателей. Профиль прогноза и фон прогноза. Период основания и период упреждения прогноза, прогнозный горизонт.

Логика и этапы построения поискового прогноза. Логика и этапы построения нормативного прогноза.

Инструментарий прогнозирования. Критерии экспертности, вес эксперта. Методы выработки экспертных решений. Экспертные опросы.

Экстраполирование и интерполирование. Линейная экстраполяция, простое среднее, метод скользящего среднего, экспоненциальное сглаживание, метод Хольта-Винтерса.

Моделирование, принципы моделирования. Виды моделей. Процедуры и инструменты моделирования прогнозов.

Тема 3. Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении ОПК-2.1

Прогнозирование социально-экономического развития стран и регионов. Информационная основа прогнозов социально-экономического развития. Прогнозирование макроэкономических показателей. Эконометрические модели и их применение в прогнозировании. Прогнозирование внешней

экономической деятельности. Демографические прогнозы. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала.

Уровень и качество жизни: система показателей. Прогнозирование и планирование уровня потребления и показателей качества жизни.

Тема 4. Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации УК ОС-9.3

Стратегическое планирование в государственном управлении: цели, возможности и перспективы. Этапы развития практик прогнозирования и планирования в государственном управлении РФ. Опыт государственного планирования в условиях командной экономики.

Нормативно-правовые основы стратегического управления в РФ. Система прогнозов и документов стратегического планирования. Временные рамки прогнозирования и планирования. Методологическое сопровождение стратегического планирования в РФ. Единая база документов стратегического планирования. Ключевые документы стратегического планирования в РФ. Прогнозирование в системе функций и задач Правительства РФ, министерств и ведомств, Центробанка РФ.

Методология и практика прогнозирования и долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в зарубежных странах. Практика прогнозирования международных организаций, практики прогнозирования финансовых и производственных корпораций, консалтинговых и рейтинговых агентств.

Тема 5. Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении УК ОС-2.2 УК ОС-9.3

Понятие стратегии, требования к формулированию стратегий. Пирамида стратегий. Система стратегических целей в государственном и муниципальном управлении. Территориальные и отраслевые стратегии.

Информационная база стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении. Сбор, систематизация и анализ стратегической информации. Методы и инструменты стратегического планирования. Методология и технология индикативного планирования. Бизнес планирование.

Учет рисков в стратегическом планировании. Митигация рисков.

Тема 6. Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании УК ОС-9.3

Логическая схема программно-целевого планирования. Этапы программно-целевого планирования. Методы программно-целевого планирования: эвристические, экономико-математические. Достоинства и недостатки программно-целевого подхода. Государственное, региональное и муниципальное программно-целевое планирование. Отечественный и

зарубежный опыт программно-целевого планирования. Нормативно-правовые основы разработки государственных программ в РФ.

Сущность проектного планирования. Ключевые планируемые параметры проекта. Принципы и этапы планирования проектов. Виды планируемых работ и процессов. Принципы планирования временных параметров проекта. Теория расписаний (ТР), Диаграмма Ганта. Метод Pert. Эвристические методы оптимизации.

Сетевое планирование: понятие, сущность, методы.

Реализация проектного управления в органах государственной и муниципальной власти.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (например, 3). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практические задания, Д – доклад

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования.

Тестовые задания:

1) Согласитесь или опровергните: «Формирование представлений о будущем находилось в тесной связи с эволюцией первобытной мифологии».

1. Да.
2. Нет.

2) Прогностика – это...

1. Наука о будущем.
2. Методология познания будущего.
3. Наука о законах и методах прогнозирования.
4. Раздел футурологии.

3) Что можно отнести к принципиальным границам социального прогнозирования?

1. Актуальность проблемы.
2. Возможность количественного и качественного описания.
3. «Эффект Эдипа».
4. Все вышеперечисленное.

4) Какой из перечисленных жанров, представляет собой «размышления о будущем» ученых или писателей, хорошо знакомых с проблемами современной им науки?

1. Научная фантастика.
2. Научная публицистика.
3. Научная журналистика.
4. Научная документалистика.

5) Согласитесь или опровергните: «Футурофобия – это психологическая реакция раздражения на любую «картину» будущего».

1. Да

2. Нет

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы исторические предпосылки формирования представлений о будущем?
2. Как презентизм мышления и футурофобия влияют на практику познания будущего?
3. В чем заключается общее и различие футурологии и прогностики?
4. В чем заключается различие предвидения и предсказания.
5. Перечислите формы предсказания. Приведите исторические примеры.
6. Перечислите формы предугадывания.

Темы докладов:

1. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и её развитие в современных условиях.
2. Сущность и особенности прогнозирования социальных процессов. Роль социального прогнозирования в государственном управлении.
3. Роль социального прогнозирования в государственном управлении.

Тема 2. Технология и методы прогнозирования

Тестовые задания:

- 1) Как называют прогноз, цель которого выявление перспективных социальных проблем, подлежащих решению средствами управления?
 1. Поисковый прогноз.
 2. Нормативный прогноз.
- 2) Ведущее направление целевой группировки прогноза – это...
 1. Базовая модель прогноза.
 2. Исходная модель прогноза.
 3. Профиль прогноза.
 4. Фон прогноза.
- 3) На какой период упреждения строится краткосрочный прогноз?
 1. До 1 месяца.
 2. До 12 месяцев.
 3. До 1 года.
 4. 1-3 года.
- 5) Ретроспекция – это...
 1. Период основания прогноза.
 2. Период упреждения прогноза.

- 5) Проспекция – это...
1. Период основания прогноза.
 2. Период упреждения прогноза.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы принципы прогнозирования?
2. Чем отличаются нормативные и поисковые прогнозы?
3. Перечислите составляющие программы прогнозного исследования?
4. Перечислите и охарактеризуйте методы прогнозного исследования.

Темы докладов:

1. Методы и процедуры отбора экспертов.
2. Групповые методы выработки альтернатив (вариантов) решений.
3. Метод Дельфи и возможности его применения в прогнозировании и стратегическом планировании

ПЗ по теме 2:

По одной из предложенных тем исследования.

Задание 1. По выбранной теме определите: объект и предмет исследования; приведите полную формулировку и расшифровку объекта; определите цель исследования.

Задание 2. По выбранной теме определить возможные направления (виды) и актуальность проведения прогнозных исследований.

Задание 3: Постройте дерево проблемы. Используя методы дезагрегации и «снизу вверх».

Задание 4: Определите какие поисковые и нормативные прогнозы логично провести в рамках исследования заданной проблемы?

Задание 5: Какой период основания и период упреждения прогноза следует задать и почему?

Тема 3. Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные объекты прогнозирования в государственном управлении.
2. Назовите основные объекты прогнозирования в муниципальном управлении.
3. Объясните разницу между уровнем и качеством жизни.

4. Какие показатели качества жизни используются для прогнозирования и планирования в РФ?

Темы докладов:

1. Виды и типы прогнозов, используемых в практике государственного и муниципального управления РФ.
2. Ключевые направления и показатели прогнозирования демографических показателей развития страны.
3. Ключевые направления и показатели прогнозирования трудового потенциала страны.
4. Ключевые показатели макроэкономического прогнозирования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации

ПЗ по теме 4:

1. Представить иерархию документов стратегического планирования:
 - 1.1. Выбрать объект изучения (отрасль, сфера, направление государственной политики)
Пример: сфера туризма, сфера культуры, сфера здравоохранения, сфера образования, сфера ЖКХ, сфера строительства, сфера инвестиций; молодежная политика, социальная политика, демографическая политика...
 - 1.2. Выбрать субъект РФ.
 - 1.3. Провести отбор документов стратегического планирования по выбранному объекту от федерального до регионального уровня / муниципального уровня.
2. Провести традиционный анализ документов.
3. Провести контент анализ для решения следующих задач:
 - 1) Насколько задачи соответствуют цели (целям) документа
 - 2) Насколько корректна и непротиворечива терминология
 - 3) Насколько задачи обеспечены показателямиВыделить смысловые единицы и единицы счета под каждую задачу.

Тема 5. Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении

Тестовые задания:

- 1) Цепочка целеполагания организации включает следующие элементы:
 1. Философия, миссия, цели организации.
 2. Философия, стратегия, миссия, тактика, политика и цели организации.
 3. Философия, миссия, стратегия, тактика, политика, цели организация.

- 2) Какие особенности отличают стратегические цели от тактических целей?
 1. Строятся на основе экстраполяции.
 2. Строятся на основе прогнозных методик.
 3. Косвенно привязаны к временному фактору.
 4. Не предполагаю разработки конкретного плана действий.

- 3) Какова сущность планирования как средства управления?
 1. умение организовать работу организации.
 2. умение поставить цель
 3. умение предвидеть цели организации, результаты и ресурсы, необходимые для достижения целей
 4. умение координировать действия людей

- 4) Как называют выраженную числом характеристику какого-либо свойства объекта, процесса или решения?
 1. Индикатум.
 2. Индикатор.
 3. Показатель.
 4. Шкала.

5) Соотнесите термин и понятие:

Термин	Определение
А Рейтинг	1 Один из самых высоких слоев информации, комплексного интегративного характера.
Б Индикатор	2 Ряды статистических данных, которые подобраны специально по какой-либо проблеме и указывают на пути ее решения.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое пирамида целеполагания?
2. В чем заключаются основные сложности при оценке уровня экспертности?
3. Перечислите основные методы выработки вариантов экспертных решений.
4. Каковы особенности стратегии как вида целей?

5. Что такое митигация рисков?

Тема 6. Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании

Темы докладов:

1. Программно-целевой VS проектный подход: современные дискуссии о целесообразности в государственном планировании.
2. Планирование территориального развития в РФ.
3. Бюджетное планирование в РФ.

ПЗ по теме 6:

1. Исходя из специфики выбранного объекта анализа определить количество и состав экспертной группы.
 - 1.1. - определить требования к экспертам
 - 1.2. – описать процедуры отбора экспертов
2. Определить порядок и регламент организации коллегиальной работы экспертов.
3. Определить руководителя и модератора группы и его функции.
4. Выбрать методы обсуждения альтернатив.
5. Определить правила разработки альтернатив и итогового решения.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,08	8
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ – 5	100	0,1	10
КТ – 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Тестирование.

Доклад

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

Практическое задание.

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос

Доклад

КТ-4

Тема 4.

Практическое задание.

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос

Тестирование.

-

КТ-6**Тема 6.**ДокладПрактическое задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие задания</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное и аргументированное решение поставленных задач</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание, отсутствие аргументации и обоснования</i>
	<i>0-20</i>	<i>Задание сделано минимально, аргументация отсутствует</i>
<i>Количество выполненных</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

<i>заданий</i>	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Доклад:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Фрагментарное описание, нарушение логики изложения материала</i>
	<i>0-15</i>	<i>Поверхностное описание выбранной темы</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания Устный опрос:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (практических заданий, подготовки докладов), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с одним устным вопросом и практическим заданием. На выполнение заданий дается 20-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Исторические и философские предпосылки развития представлений о будущем.
2. Понятие, виды прогнозов.

3. Формы познания будущего, принципы, этапы и границы прогнозирования.
4. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и ее значение в современном прогнозировании.
5. Методы прогнозирования.
6. Последовательность этапов прогнозирования.
7. Логика и этапы построения поискового прогноза.
8. Логика и этапы построения нормативного прогноза.
9. Составляющие и требования к программе прогнозного исследования.
10. Целевая группировка прогноза и фон прогноза: принципы построения.
11. Правовые основы стратегического планирования в РФ.
12. Содержание ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»
13. Особенности организации работы экспертов в прогнозировании и планировании.
14. Дерево проблемы: назначение, методы построения.
15. Процедуры и принципы моделирования
16. Понятие и виды моделей.
17. Эконометрические методы прогнозирования и планирования.
18. Индикативное планирование: сущность и содержание
19. Сетевое планирование, сетевые графики виды и особенности.
20. Сущность и содержание сетевого планирования
21. Планирование как составляющая цикла управления
22. Программно-целевое планирование.
23. Проектное планирование.
24. Бизнес-план: понятие, составляющие, содержание
25. Цепочка целеполагания и ее составляющие
26. Понятие и особенности стратегии. Пирамида стратегий
27. Матричные методы стратегического планирования
28. PEST анализ: сущность, особенности, процедуры
29. SWOT анализ: сущность, особенности, процедуры

Типовые задания для зачета.

1. Определите объект и предмет прогнозного исследования: «Направления цифровой трансформации в государственном управлении».
- Приведите 3-4 тезиса в защиту актуальности исследования.
2. Выделите проблему и постройте дерево проблемы для прогноза: «Прогноз социального развития регионов России».
- Как Вы думаете какой период основания и горизонт планирования следует выбрать для данного прогноза? Ответ обоснуйте.

3. Для Программ внедрения ИИ в деятельность ОГВ предложите ключевые составляющие диаграммы Исикавы. Выделенная проблема: отставание в сроках реализации программы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Прогностика – это... 1. Наука о будущем. 2. Методология познания будущего. 3. Наука о законах и методах прогнозирования. 4. Раздел футурологии. 2. Как называют предвидение, основанное на предчувствиях человека? а. интуитивное; б. обыденное; с. религиозное.																
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Устойчивость</td> <td>1 Отсутствие систематических ошибок в измерениях.</td> </tr> <tr> <td>Б Надежность</td> <td>2 Характеристика качества информации, обеспечивающаяся соблюдением ряда условий.</td> </tr> <tr> <td>В Валидность</td> <td>3 Совпадение результатов при повторных измерениях.</td> </tr> <tr> <td>Г Обоснованность</td> <td>4 Правомочность распространения выводов по выборке на всю генеральную совокупность.</td> </tr> </tbody> </table> 2. Установите соответствие <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. SWOT-анализ</td> <td>а) Метод анализа внешней среды рынка.</td> </tr> <tr> <td>2. PEST-анализ</td> <td>б) Метод анализа положения и перспектив территории, предполагающий создание матрицы оценки условий жизнедеятельности на территории по сравнению с территориями-</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	А Устойчивость	1 Отсутствие систематических ошибок в измерениях.	Б Надежность	2 Характеристика качества информации, обеспечивающаяся соблюдением ряда условий.	В Валидность	3 Совпадение результатов при повторных измерениях.	Г Обоснованность	4 Правомочность распространения выводов по выборке на всю генеральную совокупность.	Термин	Определение	1. SWOT-анализ	а) Метод анализа внешней среды рынка.	2. PEST-анализ	б) Метод анализа положения и перспектив территории, предполагающий создание матрицы оценки условий жизнедеятельности на территории по сравнению с территориями-
Термин	Определение																	
А Устойчивость	1 Отсутствие систематических ошибок в измерениях.																	
Б Надежность	2 Характеристика качества информации, обеспечивающаяся соблюдением ряда условий.																	
В Валидность	3 Совпадение результатов при повторных измерениях.																	
Г Обоснованность	4 Правомочность распространения выводов по выборке на всю генеральную совокупность.																	
Термин	Определение																	
1. SWOT-анализ	а) Метод анализа внешней среды рынка.																	
2. PEST-анализ	б) Метод анализа положения и перспектив территории, предполагающий создание матрицы оценки условий жизнедеятельности на территории по сравнению с территориями-																	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Что из ниже перечисленного можно отнести к числу стратегических решений? 1. реконструкцию предприятия 2. внедрение новой технологии 3. выход на новые рынки 4. пересмотр критериев итогового контроля качества продукта 5. изменение системы налогообложения 2. Какие особенности отличают стратегические цели от тактических целей? а) Строятся на основе экстраполяции. б) Строятся на основе прогнозных методик.																

		<p>с) Косвенно привязаны к временному фактору.</p> <p>d) Не предполагают разработки конкретного плана действий.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Определите последовательность этапов процесса стратегического управления:</p> <p>1. Формулирование стратегии</p> <p>2. Реализация стратегии.</p> <p>3. Определение направления развития организации.</p> <p>4. Анализ внутренней и внешней среды.</p> <p>5. Контроль за реализацией стратегии.</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки прогноза.</p> <p>a) Сбор данных прогнозного фона.</p> <p>b) Предпрогнозная ориентация.</p> <p>c) Построение базовой модели прогноза.</p> <p>d) Построение серии гипотетических нормативных моделей прогнозируемого объекта.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Приведите пример долгосрочного социально-экономического прогноза</p> <p>2. Объясните разницу между понятиями уровень жизни и качество жизни</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных</i>	20-29

<p><i>вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.
2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.
3. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с.
4. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 651 с.

5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А., Развитие теоретических и методологических основ стратегического планирования: монография / Т. А. Алексеева, В. П. Назаров, ; под общ. ред. Т. А. Алексеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 330 с.
2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 260 с.
3. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование. Цикл лекций. — Педагогическое общество России, 2002. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 25.08.2006. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3019>
4. Бочков, А. В. На пути к формализму риска. Размышления о риске и его природе : монография / А. В. Бочков, В. В. Лесных. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 296 с.
5. Глазунова И.В. Стратегическое планирование как метод административно-правового регулирования // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 8. С. 143-151.
6. Добрякова К.В., Ляхович Д.Г. Планирование реализации проектов в проектно-ориентированной организации // Вопросы инновационной экономики. – 2020. - № 3, Т.10.
7. Зябликова О.А. Реализация проектного управления в органах государственной власти // Вестник университета. – 2022. – №5. – С.13-21.
8. Крылов, В. Е., Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / В. Е. Крылов, И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов. — Москва: КноРус, 2023. — 168 с.
9. Квинт, В.Л. Концепция стратегирования / В.Л. Квинт; ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет"; ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова" [и др.]. - Кемерово [и др.]: Кемеровский государственный университет, 2020. - 167 с.
10. Кадырова, Г. М. Эффективность и результативность деятельности органов власти: учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
11. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

12. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с.
13. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 618 с.
14. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.
15. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч.: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
16. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с.
17. Федосеев И.В., Васильев А.Н. Государственное стратегическое планирование и открытость государства // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. - 2022. - № 5-1 (137). - С. 47-54.

8.3. Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 699 «Об утверждении правил разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № 914 «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на долгосрочный период»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 1162 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по

- вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление»
 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 1449 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации»
 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 октября 2021г. № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»
 11. Приказ Минэкономразвития России от 23 марта 2017 г. № 132 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации»

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы:

1. EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5. Иные источники

1. Президент России – <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство России - <http://government.ru/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
4. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга - <https://www.gov.spb.ru>
5. Официальный сайт Правительства Ленинградской области - <https://lenobl.ru/>
6. Сайт Social Science Research Network – <http://ssrn.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/