

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.23 «Основы социальной медицины»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

(наименование образовательной программы)

### **заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Молчанова Светлана Юрьевна*, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

*Ветренко Инна Александровна*, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Основы социальной медицины» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.23 «Основы социальной медицины» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции  | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций  | Образовательный результат  |
|-------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------|---|--|
| /                                   | УК ОС-8         | Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК ОС-8.2.                            | Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>УК ОС-8.2 З-1</b><br><b>Знание:</b> о здоровье, закономерностям и принципах изменения здоровья населения, а также способами охраны и улучшения здоровья усилиями государства и общества.<br><b>УК ОС-8.2 У-1</b><br><b>Умение:</b> оказание первичной медицинской помощи:   |
|                                     | УК ОС-7         | На основе самодиагностик и физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья   | УК ОС-7.2.                            | На основе самодиагностик и физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья   | <b>УК ОС-7.2 З-1</b><br><b>Знания:</b> о здоровье, закономерностями и принципами изменения здоровья населения, а также способами охраны и улучшения здоровья усилиями государства и общества.<br><b>УК ОС-7.2 У-1</b><br><b>Умения:</b> Самостоятельно проводит анализ индивидуальных потребностей и медицинских особенностей при разработке и |

|  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  |  | реализации мер социальной поддержки; |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины: 108 академических часов, что соответствует 3 зачетным единицам

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час., из них 2 ак.час. на лекции и 6 ак.час. на практические занятия, 2 ак. Часа – консультации.

96 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Основы социальной медицины» включена в ОП института, в базовый цикл дисциплин, индекс Б1.О.23, преподается на 4 курсе (7,8 семестр) и является одной из ведущих дисциплин в подготовке социальных работников.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

| № п/п              | Наименование тем и (или) разделов  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |   |                           |   |  |     |    |                        |          |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                            |
|--------------------|--|-------|---|---|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|----------------------------|
|                    |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |   |                           |   |  |     |    | Самостоятельная работа |          |      |  |                            |
|                    |  |       | Период теоретического обучения  |   |                           |   | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |                        |          |      |  |                            |
|                    |  |       | Занятия лекционного типа  |   | Занятия семинарского типа |   | ИК                                       | КСР | КЭ | Каттэ                  | Контроль | СРкр |  | СРэк                       |
| Л                  | ВЛ   | ЛР    | ПЗ  |   |                           |   |  |     |    |                        |          |      |  |                            |
| 1 семестр          |  |       |   |   |                           |   |  |     |    |                        |          |      |  |                            |
| Тема 1.            | Объект, предмет и задачи социальной медицины. Уровни здоровья.                 | 7     | 1   | 0 | 0                         | 0 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0        | 0    | 6  | Устный опрос               |
| Тема 2.            | Правовые основы здравоохранения.   | 7     | 1   | 0 | 0                         | 0 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0        | 0    | 6  | Доклад                     |
| Тема 3.            | Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний. | 7     | 0   | 0 | 0                         | 1 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0        | 0    | 6  | Доклад                     |
| Тема 4.            | Основы социально-медицинской этики   | 8     | 0   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0        | 0    | 6  | Устный опрос               |
| Тема 5.            | Научные основы управления здравоохранением                                     | 7     | 0   | 0 | 0                         | 1 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0        | 0    | 6  | Устный опрос               |
| Итого в 1 семестре |  | 36    | 2   |   |                           | 4 |  |     |    |                        |          |      | 30   |                            |
| 2 семестр          |  |       |   |   |                           |   |  |     |    |                        |          |      |  |                            |
| Тема 6.            | Эпидемиология в социальной медицине. Причины и                                 | 68    | 0   | 0 | 0                         | 2 | 0  | 0   | 0  | 0                      | 0        | 0    | 66   | Устный опрос, тестирование |

|                          |                                 |            |          |          |          |          |          |          |  |          |          |          |           |                 |
|--------------------------|---------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|-----------|-----------------|
|                          | распространенность<br>болезней. |            |          |          |          |          |          |          |  |          |          |          |           |                 |
| Промежуточная аттестация |                                 | 4          | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        |  | 4        | 0        | 0        | 0         | Зачёт с оценкой |
| Итого во 2 семестре      |                                 | 72         |          |          |          | 2        |          |          |  |          |          |          | 66        |                 |
| <b>Итого</b>             |                                 | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>96</b> |                 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Объект, предмет и задачи социальной медицины. Уровни здоровья. УК ОС-8.2.**

Предмет социальной медицины как самостоятельной отрасли знания и практики. Область социальной медицины в структуре социального и медицинского знания, взаимосвязь социальной и клинической медицины. Задачи и основные направления (публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная) развития современной социальной медицины. Истоки социальной медицины: Египет времен фараона Эхнатона; Гиппократ и Ибн Синна (Авиценна) как социальные врачи; спартанский образ жизни. Социальная медицина XX века: Карл Ясперс, Альфред Гротьян, Николай Семашко, Петр Ганнушкин, Джон Райл, Андрей Снежневский.

Понятия «общественное здоровье», «здоровье общества» и «индивидуальное здоровье». Качество жизни и индекс человеческого развития. Степени социальной дезадаптации человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Характеристики основных компонентов здорового образа жизни: полноценный отдых; активная жизненная позиция; удовлетворенность работой, физический и душевный комфорт; сбалансированное питание; высокая медицинская активность; экономическая и материальная независимость; психофизиологическая удовлетворенность в семье; регулярная физическая и двигательная активность. Основные критерии оценки индивидуального здоровья человека: структурная и функциональная сохранность органов и систем; высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия. Психогении и социопатии. Эмоциональный стресс и фрустрация. Психосоматические заболевания: этиология, патогенез, лечение. Связанные и несвязанные с приемом субстанции болезни зависимости. Резервы личности и резервы человеческого организма. Функциональная асимметрия как «инструмент» социального врача.

### **Тема 2. Правовые основы здравоохранения. УК ОС-8.2.**

Система правового обеспечения охраны здоровья граждан. Международные нормы и законодательство РФ об охране здоровья человека. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Принципы хартии здоровья народов. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Правовой статус лечащего врача и пациента. Понятие трудового права. Трудовые отношения и заключение трудового договора в учреждениях здравоохранения. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации медицинских работников.

### **Тема 3. Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний. УК ОС-7.2.**

Гены и генные продукты. Отношение «фенотип-генотип». Модели передачи генетических расстройств. Генетическое консультирование. Нейрохимические системы, регулирующие поведение. Психонейроиммунологическая взаимосвязь. Стресс как основной фактор риска развития заболеваний. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с заболеваниями. Особенности личности, определяющие действенность стрессоров. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и болезнь. Образ жизни (гиподинамия, питание, социальная и медицинская активность и др.) и эколого-профессиональные условия в генезе заболеваний.

### **Тема 4. Основы социально-медицинской этики УК ОС-8.2. УК ОС-7.2.**

Нормативно-правовые основы добровольчества (волонтерства). Основные положения федерального закона "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (в последней редакции).

Понятия «добровольцы (волонтёры)», «добровольческая (волонтёрская) деятельность», «добровольческая (волонтёрская) организация». Цели добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Условия и порядок осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности. Права и обязанности добровольца (волонтёра). Правовые условия осуществления организаторами добровольческой (волонтёрской) деятельности. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере добровольчества (волонтерства). Поддержка добровольческой (волонтёрской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Опыт добровольческой (волонтёрской) деятельности. Тенденции и перспективы развития добровольчества (волонтерства).

### **Тема 5. Научные основы управления здравоохранением. УК ОС-7.2.**

Взаимоотношения врача (социального работника) и пациента: модели Гиппократ (принцип «не навреди»), Парацельса (принцип «делай добро»), деонтологическая (принцип «соблюдения долга»), биоэтическая (принцип «уважения прав и достоинства личности»). Смерть и умирание. Проблема эвтаназии. Морально-

этические проблемы аборта. Этико-правовые аспекты новых репродуктивных технологий. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Врачебные ошибки и ятрогении. Медицинская тайна. Этические проблемы проведения экспериментальных исследований на человеке.

## **Тема 6. Эпидемиология в социальной медицине. Причины и распространенность болезней. УК ОС-7.2.**

Эпидемиология – наука о возникновении и распространении заболеваний. Структура заболеваемости населения. Эпидемия как массовое инфекционное заболевание и особое психическое состояние населения. Теории возникновения эпидемий (природных катаклизмов, космологическая, социально-экономическая, этико-культурологическая). Эпидемиология здоровья. Инфекционные болезни: вирулентность, иммунодефицит и витальность. ВИЧ-инфекция. Группы риска по СПИДУ. Медикаментозная агрессия: иммунодепрессанты, анаболики, транквилизаторы, гормоны. Алкоголизм, наркомания и токсикомания: социальные, медицинские и юридические аспекты. Механизмы формирования психической и физической зависимости от вещества. Синдром абстиненции. Психические эпидемии и криминальные толпы. Суггестия, индукция и имитация как механизмы формирования ажитированной толпы. Аффекты, помрачающие сознание толпы – злость, ярость, отчаяние, страх, дисфория. Социально-медицинские аспекты миграции населения.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.23 «Основы социальной медицины» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                 | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>   |  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

#### **4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

#### **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания**

##### **5.1. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Тема 1. Объект, предмет и задачи социальной медицины. Уровни здоровья. УК ОС-8.2.**

*Вопросы устного опроса:*

1. Понятие общественного здоровья.
2. Основные факторы, влияющие на общественное здоровье;
3. Понятие «здоровье общества» и «индивидуальное здоровье»
4. Эмоциональный стресс и фрустрация. Психосоматические заболевания: этиология, патогенез, лечение

##### **Тема 2. Правовые основы здравоохранения. УК ОС-8.2.**

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Правовые основы здравоохранения».

***Темы докладов на практическом занятии:***

1. Современные модели здравоохранения: государственная, государственно-страховая, частная;
2. Основные нормативно-правовые документы оказания медицинской помощи гражданам;
3. Права пациента при получении медицинской помощи;

4. Понятие «конфиденциальность» и правила ее соблюдения специалистами по социальной работе;
5. Обязанности и функции специалиста по социальной работе при взаимодействия и работе в учреждениях здравоохранения

### **Тема 3. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.**

#### **Факторы риска заболеваний. УК ОС-7.2.**

##### Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Генетическая и социальная обусловленность здоровья»

##### ***Темы докладов на практическом занятии:***

1. Понятие о фенотипе и генотипе;
2. Модели передачи генетических расстройств;
3. Понятие о стрессе и психосоматических заболеваниях;
4. Влияние социальных факторов и социальной поддержки на здоровье и болезнь;
5. Основные факторы риска заболеваний и их характеристика

### **Тема 4. Основы социально-медицинской этики УК ОС-8.2. УК ОС-7.2.**

##### Вопросы устного опроса:

1. Укажите основные этические принципы взаимоотношения врача (социального работника) и пациента;
2. Расскажите о этических и правовых аспектах эвтаназии;
3. Расскажите о морально-этические проблемах аборта;
4. В чем заключаются моральные проблемы трансплантации органов и тканей?

5. В чем заключаются моральные и правовые аспекты врачебных ошибок.
6. В чем заключаются этические проблемы проведения экспериментальных исследований с участием людей.

### **Тема 5. Научные основы управления здравоохранением. УК ОС-7.2.**

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие менеджмента в здравоохранении;
2. Основные принципы построения системы здравоохранения;
3. Медицинское страхование;
4. Виды медицинских учреждений;
5. Амбулаторно-поликлинические учреждения и их задачи.
6. Роль и функции специалиста по социальной работе в амбулаторных учреждениях.

### **Тема 6. Эпидемиология в социальной медицине. Причины и распространенность болезней. УК ОС-7.2.**

#### Вопросы устного опроса:

1. Понятие об эпидемиологии;
2. Эпидемия. Теории возникновения эпидемий;
3. Понятие об инфекционных заболеваниях;
4. Роль социальных факторов в распространении болезней;
5. Социально- медицинские аспекты миграции населения.

-

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ или несколько ответов.

Ответьте по образцу: Вариант ответа: вопрос 1-1, вопрос 5-2,3. При наличии указания в задании обоснуйте свой выбор

1. Объектом социальной медицины является:

1. Общественное здоровье;
2. Здоровье конкретного гражданина
3. Заболевания и методы их лечения;
4. Заболевания пожилых, их течение и лечение

2. Под адаптацией понимают:

1. Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды обитания;
2. Процесс приспособления организма к неизменным условиям среды обитания;
3. Процесс развития заболевания в изменяющихся условиях среды обитания;
4. Процесс выздоровления после травмы или операции

3. Иммуитет обеспечивает организму человека:

1. защиту организма от чужеродных биологических агентов;
2. защиту организма от чужеродных социальных влияний;
3. защиту организма от разрушающих мыслей;
4. защиту от психологического давления

4. Ресурсы здоровья это –

1. морально-функциональные  
и психологические возможности организма изменять баланс  
здоровья в положительную сторону.
2. совокупность  
способностей индивидуума адекватно реагировать на воз-  
действие внешних факторов.

3. выраженное состояние динамического равновесия между потенциалом здоровья (усиленного ресурсами здоровья) и действующими на человека факторами внешней среды;

4. Факторы сохранения общего соматического и психологического здоровья

5. Основным нормативным документом, используемым в мире для изучения заболеваемости и причин смерти является:

1. Международная классификация болезней (МКБ);

2. Структура заболеваемости;

3. Структура причин смерти

4. Структура инвалидности

6. Укажите, какие граждане относятся к группе биологического риска :

1. Безработный;

2. Мать-новорожденный;

3. Инвалид

4. Лица, страдающие алкоголизмом

7. Укажите, какие граждане относятся к группе социального риска и обоснуйте свой выбор:

А)Безработный

Б)Мать-новорожденный

В)Лица, страдающие алкоголизмом

Г)Инвалид.

8. Укажите, какие граждане относятся к группе медицинского риска ?

1. Лица, страдающие алкоголизмом;
2. инвалиды, часто и длительно болеющие, пожилые
3. Мать-новорожденный
4. Безработный

9. Укажите, какое учреждение принимает решения о признании человека инвалидом?

1. Медико-социальная экспертиза
2. Врачебная комиссия
3. Трудовая комиссия
4. Администрация района;

10. Укажите, как называется процесс полного или частичного восстановления функций жизнедеятельности инвалида?

1. Реабилитация инвалидов;
2. Адаптация инвалидов;
3. Абилизация инвалидов;
4. Экспертиза инвалидов

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п 6.2.

**5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

#### 5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

| <i>Наименование тем</i>  | <i>Оценочные средства<br/>(формы текущего контроля)</i> | <i>Критерии оценивания</i>  |
|--|---|---|
| Тема 1. Объект, предмет и задачи социальной медицины. Уровни здоровья. УК ОС-8.2.                    | Устный опрос  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>   |
| Тема 2. Правовые основы здравоохранения. УК ОС-8.2.  | Доклад  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>• Полнота, содержательность доклада;</li> <li>• Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>• Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>• Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>• Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);</li> <li>• Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>• Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>• Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>• Качество оформления работы;</li> <li>• Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>• Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.</li> <li>• Качество вступления с докладом.</li> </ul> |
| Тема 3.<br>Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний. УК ОС-7.2. | Доклад  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> </ul>  |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
|   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>– Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);</li> <li>– Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>– Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>– Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>– Качество оформления работы;</li> <li>– Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>– Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.</li> <li>– Качество вступления с докладом.</li> </ul> |
| Тема 4. Основы социально-медицинской этики УК ОС-8.2. УК ОС-7.2.                    | Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>– Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);</li> <li>– Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>– Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> </ul>  |
| Тема 5. Научные основы управления здравоохранением. УК ОС-7.2.                      | Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>– Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);</li> <li>– Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>– Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> </ul>  |
| Тема 6. Эпидемиология в социальной медицине. Причины и распространенность болезней. | Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;</li> <li>– Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных</li> </ul>  |

|            |              |  |
|------------|--------------|--|
| УК ОС-7.2. |              | <p>заранее материалов (содоклада);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>– Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.</li> </ul>  |
|            | Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процент правильных ответов на вопросы теста</li> </ul> <p style="text-align: center;">Инструкции по выполнению теста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– При получении тестов, студенты получают следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>– - о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;</li> <li>– - о количестве тестов в задании;</li> <li>– - о правилах заполнения тестов.</li> </ul> </li> <li>– В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– - подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;</li> <li>– - читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;</li> <li>– - уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;</li> <li>– - отмечает выбранные ответы как правильные;</li> <li>– - сдает тест на проверку в установленное время.</li> </ul> </li> </ul> |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта с оценкой*.

Зачёт проводится в один этап:

I. Собеседование по вопросам учебной дисциплины. На зачете учитываются результаты тестирования.

## **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения зачёта с оценкой:

1. Предмет социальной медицины
2. Социальная медицина в структуре социального и медицинского знания
3. Задачи и основные направления современной социальной медицины.
4. Общественное здоровье, здоровье общества и индивидуальное здоровье.
5. Качество жизни и индекс человеческого развития.
6. Степени социальной дезадаптации человека.
7. Влияние образа жизни на здоровье человека.
8. Характеристики основных компонентов здорового образа жизни.
9. Основные критерии оценки индивидуального здоровья человека
10. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с заболеваниями.
11. Эмоциональный стресс и фрустрация.
12. Психосоматические заболевания
13. Связанные и несвязанные с приемом субстанции болезни зависимости.
14. Резервы личности и резервы человеческого организма.
15. Система правового обеспечения охраны здоровья граждан. Международные нормы и законодательство РФ об охране здоровья человека.

16. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения.
17. Принципы хартии здоровья народов.
18. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993).
19. Правовой статус лечащего врача и пациента.
20. Понятие трудового права. Трудовые отношения и заключение трудового договора в учреждениях здравоохранения.
21. Взаимоотношения врача (социального работника) и пациента: модели Гиппократ, Парацельса, деонтологическая и биоэтическая.
22. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.
23. Морально-этические проблемы аборта.
24. Этико-правовые аспекты новых репродуктивных технологий.
25. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
26. Врачебные ошибки и ятрогении.
27. Этические проблемы проведения экспериментальных исследований на человеке.
28. Менеджмент как отрасль практической деятельности руководителей органов и учреждений здравоохранения.
29. Система управления здравоохранением. Федеральные координационные советы по здравоохранению.
30. Структура заболеваемости населения.
31. Инфекционные болезни: вирулентность, иммунодефицит и витальность.
32. ВИЧ-инфекция. Группы риска по СПИДУ.
33. Медикаментозная агрессия.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                  | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ  | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |
|---|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из | 1. Укажите, что является объектом изучения дисциплины «Социальная медицина»? |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ответа из нескольких вариантов предложенных</p>         |   | <p>предложенных вариантов.<br/> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br/> 3. Выбрать один верный ответ.<br/> 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).</p>  | <p>1. Человек и его здоровье,<br/> 2. Здоровье определенной профессиональной группы и профессиональные болезни;<br/> 3. Общественное здоровье;<br/> 4. Профилактика заболеваний у населения.</p> <p>2. Какой критерий является наиболее подходящим для описания общественного здоровья?<br/> 1. Условия и образ жизни;<br/> 2. Здоровый образ жизни;<br/> 3. Заболевания населения;<br/> 4. Здоровье каждого из граждан.</p>   |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br/> 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br/> 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br/> 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).</p> | <p>1). Социальная медицина    а.) Человек и его здоровье,<br/> 2) Клиническая медицина    б) Здоровье конкретного человека<br/> 3) Профессиональная медицина    в) Здоровье определенной профессиональной группы и профессиональные болезни;<br/> 4) Факторы здоровья    г) Факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека.<br/> 5) социальная геронтология    д) раздел геронтологии, призванный решать демографические и социально-экономические проблемы старения населения</p> <p>2.<br/> 1) Эпидемиология    а) медицинская наука о причинах и закономерностях возникновения и массового</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>распространения инфекционных болезней, методах их профилактики и борьбы с ними. Относится к области профилактической медицины</p> <p>2) Профилактика б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска.</p> <p>3) Здоровье (по ВОЗ) в) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>4) Пациент 5) человек или другое живое существо, получающий медицинскую помощь, подвергающийся медицинскому наблюдению и/или лечению по поводу какого-либо заболевания, патологического состояния или иного нарушения здоровья и жизнедеятельности.</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol> | <p>К профилактике эмоциональных расстройств можно отнести все мероприятия, :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физической активности</li> <li>2. здорового питания ;</li> <li>3. приема биологически активных добавок</li> <li>4. контроля за состоянием здоровья</li> </ol> <p>При возрастных изменениях в сенсорных системах первыми страдает (возможно несколько вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактильная чувствительность;</li> <li>2. Слух</li> <li>3. Зрение;</li> <li>4. Вкусовая чувствительность</li> </ol>  |
| Задание закрытого типа на   | Прочитайте текст и установите                | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве   | 1. Укажите правильную последовательность процесса профилактики?<br>а. Первичная;   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| установление последовательности   | последовательность  | ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).  | б. Вторичная;<br>в. Третичная<br><br>2. Укажите мероприятия при выявлении очага инфекционных болезней?<br>А) изоляция источника заражения;<br>Б) Проверка всех контактных лиц;<br>В) Дезинфекция помещения и предметов   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования). | 1. Укажите, какие граждане относятся к группе социального риска и обоснуйте свой выбор:<br>А)Безработный<br>Б)Мать-новорожденный<br>В)Лица, страдающие алкоголизмом<br>Г)Инвалид<br>2. Биомедицинская модель лежит в основе:<br>а) моральных принципов и правил медицины<br>б) моральных принципов и правил права<br>в) моральных принципов и правил общества<br>Обоснуйте свой выбор. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полную ответ.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.   | 1. Укажите главные направления социальной медицины?<br>2. Какие основные подразделения можно выделить в структуре социальной медицины?   |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

#### *Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   | РЕЗУЛЬТАТ                  |
|---|----------------------------|
| Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями  | Зачтено, отлично           |
| Студент освоил программный материал, грамотно, но не последовательно и логично его излагает, приводит примеры, допускает небольшое количество существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями           | Зачтено, хорошо            |
| Студент освоил программный материал, не всегда грамотно и последовательно, логично его излагает, не всегда приводит примеры, допускает большую долю существенных неточностей в ответе на вопросы, но может правильно применять теоретические положения и не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями | Зачтено, удовлетворительно |
| Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено)                                      | незачтено                  |

### 6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины

*Формами проведения аудиторных занятий* являются лекции, практические занятия.

*Лекция* носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о

включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объёмом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнёру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

*Практическое занятие* позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с

преподавателем и другими студентами;

- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.***

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Социальная работа общественных организаций» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

**Виды самостоятельной работы студентов:**

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

**Устный опрос** предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

**Доклады** готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется **тестирование**.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Айзман, Роман Иделевич. Социальная медицина : учебное пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, В.М. Чернышев. - Москва : КноРус, 2022. - 335 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/944553>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Социальная медицина : учебник для среднего профессионального образования / [Ю. А. Блинков, С. П. Бурцев, Е. С. Воробцова и др.]; под ред. А. В. Мартыненко. - 3-е издание,

переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2025. - 389 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-569588>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шимановская, Янина Васильевна. Основы социальной медицины : учебник / Я. В. Шимановская, К. А. Шимановская, А. С. Сарычев. - Москва : КноРус, 2024. - 438 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/951072>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8.2 Дополнительная литература

4. Алалыкина Н.Н. Психология и акмеология здоровья человека / Н.Н. Алалыкина; Сев.-Западная акад. гос. службы, Фил. в Калининграде. – М.: ЦентрАрт, 2002. – 188 с.
5. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. Пособие для вузов / Г.П. Артюнина; Псковский гос. пед.ун-т им. С.М. Кирова. – М.: Академ.Проект, 2005. – 573 с.
6. Здоровье человека: социогуманитарные и медико-биологические аспекты/ РАН. Ин-т человека; Под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Ин-т человека РАН, 2003. – 386 с.
7. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 238 с.
8. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины : учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Ткаченко ; М-во образования РФ, Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 367 с.
9. Технология социальной работы : учеб. пособие для вузов, рек. М-ом образования Рос. Федерации / [Зайнышев И. Г. [и др.] ; под ред. И. Г. Зайнышева. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 237 с.
10. Федорова М.Ю. Медицинское право: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Владос, 2004. – 318 с.
11. Черношвитов Е.В. Специальная социальная медицина: учебник для вузов/ Е.В. Черношвитов. – М.: Академ. Проект, 2004.- 718 с.
12. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учебное пособие для вузов / Е.В. Черношвитов. - М.: Академ. Проект, - 2004. – 479 с.
13. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учебное пособие для вузов / Е.В. Черношвитов. - М.: Академ. Проект, - 2003. – 622 с.

#### **8.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // [sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-21112011-n-323-fz-ob/](http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-21112011-n-323-fz-ob/)

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

- Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
- Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
- Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
- [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
- <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
- <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
- <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
- <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
- <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
- [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### **Англоязычные ресурсы:**

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств

- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

#### **7.5. Иные источники**

Не используются

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).