

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:24:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Государственно-правовое регулирование экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Белов Валерий Игоревич, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Государственно-правовое регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № ... от «30» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Государственно-правовое регулирование экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
А/01.8 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации	ПКс III - 3	ПКс-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
			ПКс-1.2	Составляет на основе определения перспективных направлений исследований программу исследований	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления ПКс-1.2 3-3 Знает тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации ПКс-1.2 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность научной организации

			Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
			ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
			ПКс-1.2	Составляет на основе определения перспективных направлений исследований программу исследований	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления ПКс-1.2 3-3 Знает тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации ПКс-1.2 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность научной организации

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
A/05.8	ПКс-8	Способен	ПКс-8.1	Анализирует	ПКс-8.1 3-1 Знает

Организация взаимодействия с вышестоящими и партнерскими организациями в целях стратегического развития и выполнения программы научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности		разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования		образовательные стандарты и внутренние регламенты образовательной организации	нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность ПКс-8.1 У-4 Умеет публично выступать по вопросам научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности
				ПКс-8.2	Разрабатывает учебно-методические документы образовательной организации

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется магистранту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 8 академических часов, заочной формы обучения – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы

обучения 14 академических часов, заочной формы обучения – 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа магистрантов для очной формы обучения в объеме 82 академических часов, заочной формы обучения – 94 академических часов. В рамках самостоятельной работы магистранты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Государственно-правовое регулирование экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению прикладная магистратура 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Государственное и региональное управление». Изучается по очной форме обучения в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса) и по заочной форме обучения в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса).

В методологическом плане «Государственно-правовое регулирование экономики» опирается на содержание учебных дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01), «Эконометрика (продвинутый уровень)» (Б1.О.03), «Инструментальные методы экономического анализа» (Б1.О.04).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 74 а.ч. для очной формы обучения и 86 а.ч. для -заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются магистрантами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэк	КОНТРОЛЬ
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Внешнеэкономическая политика государства	28	2			4								22	УО, ПКЗ
Тема 2	Правовое регулирование конкурентных отношений	26	2			4								20	УО
Тема 3	Обеспечение защиты прав потребителей	24	2			2								20	УО

Тема 4	Обеспечение экономической безопасности государства.	26	2			4							20	УО, ПКЗ
Промежуточная аттестация		4							4					зачет
Итого		108	8			14			4				82	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа							
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	КОНТРОЛЬ	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Внешнеэкономическая политика	27	1			2								24	УО, ПКЗ

	государства													
Тема 2	Правовое регулирование конкурентных отношений	26	1			1							24	УО
Тема 3	Обеспечение защиты прав потребителей	24	1			1							22	УО
Тема 4	Обеспечение экономической безопасности государства.	27	1			2							24	УО, ПКЗ
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		108	4			6				4			94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПКЗ – практическое контрольное задание.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

СР – Задания для самостоятельной работы.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Внешнеэкономическая политика государства. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-8.1; ПКс-8.2.

Понятие, принципы, цели и правовая база внешнеэкономической политики государства. Специализация России в глобальной экономике. Диверсификация внешнеэкономических связей. Основные индикаторы достижения цели внешнеэкономической политики России. Государственное (публично – правовое) регулирование внешнеторговой деятельности. Гражданско – правовое (частноправовое) регулирование внешнеторговой деятельности.

Тема 2. Правовое регулирование конкурентных отношений. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-8.1; ПКс-8.2.

Понятие и роль конкуренции в экономике. Способы создания конкурентной среды. Антимонопольное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты о защите конкуренции. Монополистическая деятельность. Недобросовестная конкуренция. Функции и полномочия антимонопольного органа.

Тема 3. Обеспечение защиты прав потребителей. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-8.1; ПКс-8.2.

Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Международные договоры Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. Ответственность, права и обязанности изготовителя. Государственная и общественная защита прав потребителей. Полномочия высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области защиты прав потребителей. Государственный контроль за экономической концентрацией.

Тема 4. Обеспечение экономической безопасности государства. ПКс-1.1; ПКс-1.2; ПКс-8.1; ПКс-8.2.

Цель, задачи, принципы, субъекты и объекты экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Темы докладов-презентаций.
3. Практические контрольные-задания.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Государственно-правовое регулирование экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. **Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ПКЗ – практическое контрольное-задание, УО – устный опрос, Т – тестирование.

1. Тестовые задания по дисциплине «Государственно-правовое регулирование экономики» (примеры) (темы 2-3):

1. Активное развитие внешнеэкономических связей, усиление международного движения факторов производства, открытости хозяйств, развитие «кокаинового капитала» характерно для периода:
 - а) 1870-1913 гг.;
 - б) 1914-1945 гг.;
 - в) 1950-1980 гг.;
 - г) 1990-2000 гг.

2. Какая теория (концепция) объясняет структуру мира как борьбу между ведущими государствами за новые рынки, источники сырья, сферы приложения капитала:
 - а) теория империализма и неокOLONиализма;
 - б) теория зависимости и периферийного развития;
 - в) концепция мировой системы;
 - г) теория модернизации
3. Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции получила название:
 - а) протекционизм;
 - б) эмбарго;
 - в) интернационализация;
 - г) монополия
4. Процесс нарастающего внешнеторгового взаимодействия различных стран получил название:
 - а) глобализация;
 - б) мировизация;
 - в) интернационализация;
 - г) интеграция
5. Согласно какой теории, страна экспортирует те товары, выпуск которых базируется на избыточных для нее факторах производства
 - а) теории Столпера–Самуэльсона;
 - б) теории Хекшера–Олина;
 - в) теории У.С. Джевонса;
 - г) теории Ж.-Б. Сэя

Контент банка тестовых заданий по дисциплине размещается в Фондах оценочных средств.

2. Практические контрольные задания (темы 1, 4)

1. Анализ экономического ресурса в хозяйственной жизни общества (по выбору) по официальным данным Федеральной службы государственной статистики (данным Росстата <https://rosstat.gov.ru/>).

По данным Росстата (каждый магистрант самостоятельно выбирает) выполните следующие задания:

1.1. проанализируйте данные за ряд лет по представленной номенклатуре показателей (должна быть представлена сравнительная характеристика выбранных показателей минимум за 5 лет);

1.2. представьте выводы по Разделу (определите причинно-следственные связи, зависимости, закономерности, тенденции развития и проч.): 5-6 обоснованных выводов по наблюдаемым изменениям;

1.3. представьте наглядную иллюстрацию к своим выводам (постройте графики, диаграммы, гистограммы и проч.): 5-6 шт.

2. На рынке действует 7 фирм, контролирующих соответственно 5, 20, 5, 20, 25, 10 и 15% отраслевого объема выпуска. Будут ли разрешены слияния 1-й и 6-й фирм? 2-й и 5-й? Сделайте анализ отраслевого рынка путем расчетов и обоснований (в анализе используйте индекс Херфиндаля-Хиршмана как расчетный показатель).

3. Устный опрос (темы 1-4)

Тема 1. Внешнеэкономическая политика государства

Вопросы для устного опроса

1. Основные принципы внешнеэкономической политики Российской Федерации
2. Специализация России в мировом разделении труда
3. Роль предпринимательского сообщества в выработке и реализации внешнеэкономической политики
4. Основные разделы главы VI «Внешнеэкономическая политика «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации»».

Задания для самостоятельной работы

1. Экономическое сотрудничество с государствами - членами Содружества Независимых Государств (на двустороннем уровне и в многостороннем формате): характеристика основных направлений работы
2. Развитие внешнеэкономических связей с Китаем: характеристика приоритетных направлений
3. Развитие внешнеэкономических связей с Индией: характеристика приоритетных направлений

Тема 2. Правовое регулирование конкурентных отношений

Вопросы для устного опроса

1. Организационные и правовые основы защиты конкуренции
2. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением
3. Функции и полномочия антимонопольного органа
4. Государственный контроль за экономической концентрацией

Задания для самостоятельной работы

1. Способы создания конкурентной среды.
2. Недобросовестная конкуренция.
3. Функции и полномочия антимонопольного органа

Тема 3. Обеспечение защиты прав потребителей

Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия, используемые в Законе «О защите прав потребителей».
2. Какими нормативными документами регулируются отношения в

области защиты прав потребителей?

3. Права потребителей при обнаружении в товаре недостатков?
4. Федеральный государственный контроль (надзор) в области защиты прав потребителей

Задания для самостоятельной работы

1. Характеристика региональных программ по защите прав потребителей (на примере какого-либо субъекта)
2. Недопустимые условия договора, ущемляющие права потребителя, запреты и обязанности, налагаемые на продавца
3. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления

Тема 4. Обеспечение экономической безопасности государства.

Вопросы для устного опроса

1. Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.
2. Потенциальные угрозы национальным интересам экономического характера.
3. Реальные угрозы национальным интересам экономического характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите причины возрастания роли стабильности и сбалансированности рынка труда в целях обеспечения экономической безопасности.
2. Сформулируйте внешние и внутренние угрозы экономической безопасности, связанные с тенденциями на рынке труда.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать магистрант	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, 4.

Устный опрос (ОС).

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 2-3.

Устный опрос (ОС).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	31-50	Детальное, последовательное описание выбранной темы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной теме
	0-15	Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Качество выполненного	30	Качество выполненного задания от 85% до 100%

задания	15	<i>Качество выполненного задания от 55% до 84%</i>
	0	<i>Качество выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Правильность и полнота выполненных заданий</i>	< 55	<i>незнание программного материала, при ответе возникают ошибки</i>
	55-65	<i>нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий</i>
	65-84	<i>грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос</i>
	85-100	<i>глубокое и прочное усвоение программного материала</i>
Итого максимально:	100	

5.5. **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий магистранту разрешается использование внешних источников информации; программного

обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях магистранту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие, принципы, цели и правовая база внешнеэкономической политики государства.
2. Специализация России в глобальной экономике.
3. Диверсификация внешнеэкономических связей.
4. Основные индикаторы достижения целей внешнеэкономической политики России.
5. Понятие и роль конкуренции в экономике.
6. Антимонопольное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты о защите конкуренции.
7. Монополистическая деятельность.
8. Недобросовестная конкуренция.
9. Функции и полномочия антимонопольного органа
10. Понятие и сущность правового регулирования рекламной деятельности.
11. Федеральный Закон РФ «О рекламе» и его значение в регулировании рекламной деятельности.
12. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
13. Характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих рекламно-информационную деятельность в России.

- 14.Разграничение полномочий Российской Федерации, ее субъектов и органами местного самоуправления при осуществлении законодательного регулирования рекламной деятельности.
- 15.Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Международные договоры Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.
- 16.Полномочия высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области защиты прав потребителей.
- 17.Государственный контроль за экономической концентрацией.
- 18.Цель, задачи, принципы, субъекты и объекты экономической безопасности.
- 19.Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам
- 20.Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Типовые задания для зачета.

Кейс 1.

Объем спроса задан формулой $Q_d = 4700 - 400P$, объем предложения определяется по формуле $Q_s = 2000 + 500P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит цену на продукцию в размере 2,5 у. е.

Кейс 2.

Предположим, Вы являетесь агентом по продажам и Вам предложено на выбор три контракта: первый предполагает высокое фиксированное вознаграждение (базовую заработную плату) и низкий уровень комиссионных, второй – низкое фиксированное вознаграждение и высокий уровень комиссионных, третий – еще более низкое фиксированное вознаграждение и максимально высокий уровень комиссионных. Как будет зависеть выбор контракта от конъюнктуры рынка? Свой ответ обоснуйте.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Активное развитие внешнеэкономических связей, усиление международного движения факторов производства, открытости хозяйств, развитие «кокаинового капитала» характерно для периода:

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>а) 1870-1913 гг.;</p> <p>б) 1914-1945 гг.;</p> <p>в) 1950-1980 гг.;</p> <p>г) 1990-2000 гг.</p> <hr/> <p>2. Какая теория (концепция) объясняет структуру мира как борьбу между ведущими государствами за новые рынки, источники сырья, сферы приложения капитала:</p> <p>а) теория империализма и неокOLONиализма;</p> <p>б) теория зависимости и периферийного развития;</p> <p>в) концепция мировой системы;</p> <p>г) теория модернизации</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие понятий и их определений:</p> <p>Список 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепция директивного планирования 2. концепция индикативного планирования 3. концепции «экономики предложения» <p>Список 2:</p> <p>А. процесс, при котором централизованное государственное управление устанавливает стратегические цели и задачи для экономического и социального развития страны на определенный период времени, а также определяет меры и инструменты для их достижения.</p> <p>В. деятельность государственных органов по составлению экономических планов, направленных на информирование экономических субъектов о целях и средствах государственной экономической политики, а также на регулирование экономического развития</p> <p>С. макроэкономическая теория, которая изучает, как количество товаров и услуг, предлагаемых производителями на рынке, зависит от различных факторов.</p> <p>2. Установите соответствие понятий и их определений:</p> <p>Список 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предельная выгода 2. Предельная полезность 3. Предельные издержки <p>Список 2:</p> <p>А. выгода, связанная с потреблением одной дополнительной единицы</p>

		<p>В. стоимости дополнительной единицы</p> <p>С. дополнительное удовлетворение, получаемое от потребления одной дополнительной единицы</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или А, Г).</p>	<p>Форма кривой безразличия характеризует:</p> <p>А) в какой степени потребитель готов заменить один товар на другой</p> <p>Б) имеет отрицательный наклон</p> <p>В) иллюстрирует принцип компромисса</p>
		<p>Требования максимизации рыночной корзины связаны с двумя условиями:</p> <p>1. Она должна находиться на бюджетной линии.</p> <p>2. Она должна обеспечивать потребителю наиболее предпочтительную комбинацию товаров и услуг.</p> <p>3. Предельная норма замены не должна быть равна отношению цен на эти товары</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Определите правильную последовательность законодательного процесс в РФ:</p> <p>а) внесение законопроекта,</p> <p>б) одобрение Советом Федерации,</p> <p>в) рассмотрение в Государственной Думе;</p> <p>г) подписание Президентом РФ,</p> <p>д) официальное опубликование.</p>
		<p>2. Определите правильную последовательность подачи жалобы гражданина в России:</p> <p>1) ознакомление с особенностями подачи жалобы</p> <p>2) подготовка необходимых документов</p> <p>3) составление жалобы</p> <p>4) отправка жалобы</p> <p>5) регистрация жалобы</p> <p>2) Обработка,</p> <p>3) Сборка,</p> <p>4) Контроль качества</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Положительный наклон кривой доход— потребление подразумевает, что:</p> <p>А) рост дохода вызывает сдвиг кривой спроса вправо</p> <p>Б) рост дохода вызывает сдвиг кривой спроса влево.</p> <p>В) рост дохода не вызывает сдвиг кривой спроса.</p> <p>Свой выбор обоснуйте, представив решение</p>
		<p>2. Товары рассматриваются как</p>

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	низкокачественные, когда: А) величина спроса падает по мере увеличения дохода Б) величина спроса возрастает по мере увеличения дохода В) эластичность спроса по доходу положительна. Свой выбор обоснуйте, представив решение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Укажите различия в понятиях «эффект дохода» и «эффект замещения».
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Охарактеризуйте понятие «кривая Энгеля»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где магистрант демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить</i>	20-29

<p><i>примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. магистрант не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий магистранту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях магистранту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению

разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы магистрантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у магистранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний магистрантов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию магистрантов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы магистрантами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные магистрантом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется магистрантом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебник для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562067>

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568525>

3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563515>

4. Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих : учебник для вузов / Ю. Н. Полетаев, М. А. Ключков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565266>

5. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17195-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561338>

8.2. Дополнительная литература

1. Богацкая, С. Г. Правовое регулирование рекламной деятельности: учебное пособие. - Москва: Университетская книга. 2020. - 368 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213116>

2. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики : учебник для бакалавров [по направлению 080100 "Экономика"] / В. И. Авдийский [и др.] ; под общ. ред. В. И. Авдийского, Ю. В. Трунцевского ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Юрайт, 2015. - 272 с.

3. Самойлов, Василий Дмитриевич. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности (080504) "Гос. и муниципальное упр."] : соответствует Федер. гос. образоват.

стандартам третьего поколения / В. Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2013. - 271 с.

4. Шумилов, Владимир Михайлович. Международное финансовое право : учебник : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" в магистратуре / В. М. Шумилов ; Всерос. акад. внешней торговли. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Междунар. отношения, 2011. - 323 с

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")

3. О средствах массовой информации: Федеральный Закон от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 19.04.2013). - URL: <http://www.consultant.ru/popular/smi/> (дата обращения 20.06.2014).

4. О рекламе: Федеральный Закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 07.06. 2013 № 108-ФЗ).

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"

6. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (последняя редакция)

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/