

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 28.08.2021 14:43

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра безопасности

Утвержден
решением учебно-методической
комиссии по специальности
40.05.01. Правовое обеспечение
национальной безопасности
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.01 «Психология безопасности»

40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Гражданско-правовая»

Квалификация: юрист

Формы обучения: очная/заочная

Год набора - 2021

Автор–составитель:
доцент кафедры безопасности, к.э.н., доцент

И.М. Реутова

Руководитель образовательного
направления ПОНБ к.э.н.

Т.Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль

Тема 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы.

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
2. Назовите объекты психологии безопасности.
3. Перечислите направления психологии безопасности.
4. Какие виды угроз вы знаете?
5. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
6. Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
7. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
8. Кто автор концепции эмоциональной безопасности?
9. Назовите ученого, который отметил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря — горе.
10. Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
11. Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.
12. Дайте определение экономической безопасности.
13. Дайте определение информационной безопасности.
14. Дайте определение экологической безопасности.

Тестовые задания:

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - а) М. А. Котиком;
 - б) С. И. Ожеговым;
 - в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.
2. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

- а) одиночества;
- б) тревоги;
- в) незащищенности;
- г) страха.

6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм рассматривал конфликт между:

- а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности;
- б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности;
- в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности;"

7. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

- а) «филобат»;
- б) «окнофил»;
- в) «биофил».

8. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин;
- б) Дж. Келли;
- в) Л. Секрест;
- г) Д. Мак-Клеланд;
- д) Г. Олпорт.

9. Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырёх свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

- а) свобода слова;
- б) свобода действий;
- в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
- г) свобода от нужды;
- д) свобода от страха;
- е) свобода бытия."

10. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):

- а) Россия;
- б) Норвегия;
- в) Бразилия;
- г) Сирия;
- д) Индия.

11. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

- а) 2000 г.;
- б) 1648 г.;
- в) 1945 г.;
- г) 1270 г.

12. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

13. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

14. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
- б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

15. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов

и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

Ситуационные задания:

Задание 1.

Лиса и виноград
Голодная кума Лиса залезла в сад;
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись,
А кисти сочные, как яхонты, горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен — ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь».
И. А. Крылов

Какой механизм психологической защиты использовала лиса?

Ситуация 2.

Склонность к риску С. А. Ермолин в 2011 г. провел исследование склонности к риску у представителей различных профессий и получил результаты, представленные в предложенной ниже таблице.

Группы	Склонность к риску		
	высокая	средняя	низкая
Студенты-гуманитарии	14,8	66,0	19,2
Студенты-управленцы и экономисты	39,0	40,0	21,0
Управленцы	23,0	27,0	50,0
Бизнесмены	31,2	34,4	34,4

Проинтерпретируйте результаты исследования.

Опишите психологический портрет бизнесмена с точки зрения риска.

Почему наименьшая склонность к риску проявлена студентами-гуманитариями?

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Когда был создан первый информационный шифр?
2. Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество?
3. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.

4. Дайте пример информационной утечки, виной которой является человек.
5. Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой?
6. Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?
7. Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
8. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?
9. Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры.
10. Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
11. Дайте определение экстремальной ситуации.
12. Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.
13. Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?
14. Дайте определение фрустрации.
15. Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
16. Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
17. Назовите характеристики толпы.
18. Назовите особенности поведения личности в толпе.
19. Дайте определение паники.
20. Дайте определение массового психоза.
21. Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов.
22. Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
23. Назовите экстремальные виды спорта.
24. С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?
25. Дайте определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.
26. Дайте определение острого стрессового расстройства.
27. Приведите примеры симптомов психологической травмы.
28. Назовите симптомы ПТСР.
29. Дайте определение психологической устойчивости."

Ситуационные задания:

Ситуация 1.

В исследованиях О. Н. Кузнецова и В. И. Лебедева изучалось влияние монотонности и одиночества на психологическое состояние кандидатов в космонавты в условиях длительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабым искусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек должен был провести много часов в одиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества, каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего это исследование, и имел возможность задавать ему вопросы. Затем совместно с экспериментаторами он изучал инструкции и осваивал методики проведения психологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась к следующему:

- собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представление о предстоящем испытании;
- оценить требования, предъявляемые к личности в этом эксперименте;
- исходя из понимания своих возможностей, выработать линию своего поведения в необычных условиях.

Несмотря на то, что все участники эксперимента были мотивированы успешным его прохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить ее до той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать свою деятельность, было неодинаково у разных испытуемых.

Исследователями было выделено несколько типов испытуемых.

Первый тип. Испытуемые характеризовались познавательным поведением, задавали конкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу деятельности свои собственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, на их взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали свои пути их рационализации.

Второй тип поведения на этом этапе отличался пассивным восприятием получаемой информации без попыток углубить и уточнить ее. Часто у испытуемых этого типа наблюдалось суггестивное (внушающее) доминантное влияние отдельных случайных источников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становилась порой актуальной для формирования мотивации поведения в эксперименте. Этот тип испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнего организующего влияния при подготовке к опыту.

Испытуемые третьего типа беспорядочно задавали бесчисленное количество несущественных шаблонных вопросов, уточняли достаточно ясное, неоднократно возвращаясь к одному и тому же. Однако, несмотря на большое количество вопросов и кажущуюся активность, они не получали достаточной информации о предстоящем испытании, что сразу же сказывалось в виде ряда неувязок и неточностей.

Наконец, испытуемые четвертого типа характеризовались субъективными, искаженными, неадекватными представлениями об условиях эксперимента.

Перечислите психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

Ситуация 2.

«Кто виноват?», или Опасные системы безопасности

В последние годы знаменитый автомобильный концерн General Motors пережил немало драматических событий. В июле 2009 г. компания объявила о банкротстве, в обмен на финансовую помощь перешла под контроль правительства США и была реорганизована. Успешно проведенное IPO (Initial Public Offering — первичное размещение на открытом рынке акций компании, которая до этого времени не была публичной) на фоне структурных изменений возродило автогиганта, и в декабре 2013 г. правительство США окончательно вышло из капитала концерна.

В июне 2014 г. разгорелся новый скандал. Компания General Motors приняла решение уволить вице-президента по вопросам экологической устойчивости Майкла Робинсона, генерального директора по аварийной ударобезопасности Гэя Кента, директора по исследованию продукции и технике безопасности М. Кармен Бенавидес и ряд других менеджеров высшего звена. Всего было уволено 15 человек, из которых более половины — менеджеры различного уровня. Уволенных признали ответственными за несвоевременный отзыв автомобилей с дефектами в системе зажигания.

Установлено, что проблема неисправности замков зажигания была выявлена еще в 2001 г., но отзыв автомобилей компания объявила лишь в 2013 г. Гнездо замка зажигания в целой серии моделей неплотно держало ключ, который мог выскочить, если автомобиль подсакивал на неровной дороге. Дефект приводил к остановке машины, также отключались системы торможения и подушки безопасности. Ранее правительство США оштрафовало"

General Motors на 35 млн долл. за то, что компания не сумела оперативно устранить дефекты, связанные с безопасностью автомобилей.

Согласно выводам из отчета бывшего прокурора США Антона Валукаса информация о дефектных замках зажигания, которые могли внезапно переключаться из включенной позиции, останавливать автомобиль и отключать его подушки безопасности, курсировала вокруг «поражительного числа комитетов» внутри General Motors. Повсеместная информированность привела, по словам А. Валукаса, к «тревожному отказу от ответственности» и разрушительным последствиям.

Всего, по сообщениям General Motors, зафиксировано 2004 пострадавших и погибших в результате аварий с автомобилями, которые подлежали отзыву из-за неисправности замка зажигания. Инциденты произошли до объявления отзывной кампании. Не исключено, что число жертв может вырасти. При этом в настоящее время ведется работа по выявлению прямой зависимости между дефектом замка зажигания и последствиями. На начало июня 2014 г. General Motors связала как минимум 54 столкновения и 13 смертей с отказом подушек безопасности по причине неисправности замков зажигания.

General Motors профинансировала отчет, который усугубил юридическую уязвимость компании и усилил внимание со стороны регуляторов, прокуроров и законодателей. Генеральный директор General Motors Мэри Барра, ветеран концерна, первая женщина-директор, вступившая в должность в декабре 2013 г., попыталась позиционировать этот отчет как решающий момент в новой попытке трансформировать менеджмент после десятилетий нарушений. Таким образом она признала ответственность за решение проблем, явившихся наследием ее предшественников: «Мы примем ответственность за наши ошибки и сделаем все, что в наших силах, чтобы убедиться, что это никогда не повторится».

Персональной критике подвергся инженер Реймонд Ди Джорджио, который в 2001 г. первоначально утвердил конструкцию замков зажигания, не соответствующую General Motors, и изменил ее после возникновения проблем. При этом он не поставил руководство в известность о произведенных изменениях и не присвоил замку новый номер. Инженеры General Motors, изучавшие жалобы на отказ подушек безопасности, не смогли найти ключевые документы в собственной системе данных компании. За счет этого корпоративное расследование зашло в тупик, и была создана база для введения в заблуждение, стоившее многих жизней. Более того, проверяющие не признавали, что внезапная остановка автомобиля была проблемой безопасности, и рассматривали проблему отключения подушек безопасности как вопрос «удобства клиентов», а не дефект безопасности.

После получения выводов о необходимости отзыва автомобилей решение продолжительное время циркулировало по внутрикорпоративным инстанциям и не принималось в течение нескольких недель.

Генеральный директор после обнародования результатов отчета анонсировала масштабную реорганизацию разработки продуктов General Motors и юридического департамента, пообещала, что информация о проблемах безопасности впредь не будет замалчиваться. Фактически отчет снял ответственность с генерального директора и совета директоров компании. Мэри Барра пообещала изменить корпоративную культуру, ответственную за то, что она назвала «моделью некомпетентности и небрежности».

General Motors по-прежнему приходится иметь дело с расследованиями Министерства юстиции и Комиссии по ценным бумагам и биржам США, а также гражданскими исками по фактам смертей, ранений и экономических потерь, связанных, по утверждению истцов, с неисправными замками зажигания. Компания объявила о создании фонда для выплаты компенсаций пострадавшим при авариях с участием дефектных машин, который возглавил эксперт по компенсациям Кеннет Фейнберг. Эксперты полагают, что общая сумма выплат может составить 1,5 млрд долл.

Задания:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения различных участников. В ходе обсуждения распределите роли и представьте ситуацию с позиций: 1) генерального директора; 2) уволенных

инженеров; 3) уволенных руководителей; 4) прокурора, готовившего отчет; 5) пострадавших от несвоевременного отзыва автомобилей; 6) нового инженерно-руководящего состава.

Дайте оценку психологической безопасности среды и психологической безопасности личности.

Выделите человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности для каждой группы участников ситуации.

Зачем General Motors профинансировала отчет, который усугубил юридическую уязвимость компании и усилил внимание со стороны регуляторов, прокуроров и законодателей? Чего этим хотела добиться компания и чего, по вашему мнению, она сможет добиться в разрезе психологии безопасности?

В отчете А. Валукаса слово «неудача» или его синонимы использованы более 150 раз. Какие цели, с вашей точки зрения, это преследует?

Что бы вы предприняли в современных условиях для обеспечения психологической безопасности потребителей автомобилей концерна, инженеров, руководства, акционеров?

Тема 3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности.

Ситуационные задания:

Ситуация 1.

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи.

Ситуация 2.

В феврале 1974 г. 19-летняя студентка Патрисия Херст (рис. 1) стала объектом пристального внимания всей мировой прессы.



Рис. 1. Патрисия Херст

П. Херст выросла в семье американского миллиардера и газетного магната Уильяма Рэндольфа. В 1974 г. она была обручена с учителем католической средней школы, несмотря на неодобрение ее семьи.

Жизнь Патрисии изменилась навсегда 4 февраля 1974 г., когда члены Симбионистской освободительной армии (SLA) ворвались в квартиру и захватили ее в заложники.

За освобождение Херст террористы потребовали выдать каждому бедному жителю Калифорнии продовольственный пакет в размере 70 долл. и напечатать большим тиражом пропагандистскую литературу.

Патрисию в течение двух месяцев держали с завязанными глазами в шкафу размером 2 м Ч 63 см в штаб-квартире группы, не давая ей возможности даже выйти в туалет. Она подвергалась физическому и сексуальному насилию. Девушке говорили, что ее никто не собирается спасать, что ее могут в любой момент убить и убили всех, кого она любила.

Родителям и жениху Херст 12 февраля была передана запись с ее голосом. «Мама, папа, — сказала Пэтти. Они вооружены... Я хочу уйти отсюда, я надеюсь, что вы будете делать то, что они говорят»."

После того, как семья заложницы организовала распределение пищевых продуктов на сумму 4 млн долл., группировка выпустила аудио-декларацию, в которой Патрисия Херст провозгласила свое вступление в ряды Симбионистской армии освобождения и отказалась вернуться в семью.

Следующие 17 месяцев жизни Херст были связаны с террористической деятельностью. Она объявила себя солдатом народной армии и взяла псевдоним «Таня». С членами Симбионистской армии освобождения она ограбила банк.

П. Херст влюбилась в Вилли Вулфа, участника группировки, который вскоре погиб в перестрелке с полицией Лос-Анджелеса. «Вилли — самый мягкий и самый красивый человек, которого я знаю», — говорила Херст.

Вскоре после этих событий ФБР объявило Херст в розыск как особо опасного преступника. Ее родители настаивали, что девушка действовала не по собственной воле, что «ей промыли мозги».

П. Херст и ее спутники были задержаны в сентябре 1975 г., а 11 марта 1976 г. суд признал Патрисию виновной в вооруженном ограблении банка и приговорил ее к семи годам лишения свободы. Члены Симбионистской армии освобождения получили восьмилетний срок за похищение Херст.

Через два года приговор Херст был смягчен президентом Джимми Картером.

Позже Патрисия Херст вышла замуж и поселилась с семьей в штате Коннектикут, родила двух дочерей. Она опубликовала мемуары и снялась в нескольких фильмах режиссера Джона Уотерса.

О каком психологическом феномене здесь идет речь? Перечислите причины личностных изменений у Патрисии Херст.

Ситуация 3.

Угрозы психологической безопасности личности в трудовой деятельности

Еще с середины 1980-х гг. ученые направили свои усилия на изучение процессов психологического прессинга, происходящих почти повсеместно во всех сферах, где трудится человек. На Западе давно в ходу такие термины, как «боссинг», «буллинг», «стаффинг», «моббинг». У нас же не принято рыться в чужом «грязном белье», поэтому в судебной практике почти не употребляют понятия, которые отражают взгляды и точки зрения на процессы психологического давления на личность в трудовом коллективе. Однако найдется немало людей, которым работа серьезно испортила жизнь. Что необходимо было предпринять, чтобы не допустить такого положения вещей? Прежде нужно прояснить наиболее критичные моменты.

Немало исследований в мировой практике посвящено поиску решений, связанных с урегулированием проблем, которые возникают в результате применения в трудовой сфере психологического давления и дискриминации. Одна американская компания, занимающаяся изучением подобных явлений, обнародовала результат многолетних исследований, который показал, что жертвами психологического преследования становятся в подавляющем большинстве женщины (почти 80% от общего числа подвергнутых психологическому прессингу). От гендерных факторов зависит и то, кто в дальнейшем окажется жертвой психологического притеснения, а кто — его инициатором."

Если женщина становится объектом прессинга, то чаще мужчины (54%) проявляют агрессию по отношению к ней, нежели коллеги женского пола (46%). Когда роль жертвы отведена мужчине, то в 72% случаев они готовы и рады самоутвердиться за счет соперников. Гораздо чаще мужчины используют служебное положение, не стесняясь в выражениях по отношению к жертве, даже угрожают ей увольнением. Бойкотирование объекта, распространение порочащих его сплетен, использование неформальных контактов внутри коллектива компании для организации преследования «жертвы» — приемы, свойственные женщинам.

Ситуация 1: «Когда все против одного». В давно сложившемся коллективе одного из отделов компании каждые три месяца происходит смена сотрудников. Сложившуюся в отделе ситуацию заметила начальник службы по персоналу и провела с одним из увольняющихся выходное интервью. Было установлено следующее: среди сотрудников отдела существует негласный кодекс правил и установок, а также есть свой неформальный лидер — ведущий специалист Ольга С. В случае, если вновь принятый не соответствует набору определенных условий, он тотчас превращается в «жертву» всех членов коллектива. Сидящий в отдельном кабинете руководитель-мужчина не видит всего происходящего либо просто делает вид, что не видит.

Какой вариант решения можно предложить начальнику отдела руководителю-мужчине для ограничения влияния неформального лидера-женщины на коллектив?

Ситуация 2: «Казнить нельзя, помиловать». Руководить большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых — люди предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минувло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа надолго слег в больницу. Организованная проверка показала следующее:

пришедшая с новым начальником команда его сподвижников стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Как можно предотвратить поток слухов о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников?

Ситуация 3: «Женское противостояние». На протяжении ряда лет женский коллектив под руководством женщины работал слаженно и дружно. Случилось так, что по семейным обстоятельствам женщина-начальник уехала надолго в другую страну. Вскоре ее кресло заняла новая молодая и амбициозная руководительница, пришедшая по приглашению с профильного производства. Отношения коллектива с новой начальницей не заладились с первого дня знакомства. Сотрудницы прохладно относились к выполнению порученных задач, что в итоге резко снизило производительность труда.

Какой вариант решения можно порекомендовать молодой руководительнице для погашения конфликтных ситуаций в коллективе и повышения производительности труда?

Возникновение серьезных нарушений в любом коллективе не является проблемой каждого отдельно взятого сотрудника или небольшой группы работников. Если брать в целом, это показатель серьезнейшей проблемы всей

Тема 4. Психологическая безопасность и общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования к характеристикам стабильности социальных систем?

2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?

3. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?

4. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?

5. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?

6. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?

7. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?

8. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.

9. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.

10. На каком основании У. Бек заявляет, что в «обществе риска» основополагающая мотивация связана с избеганием опасности?

11. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.

12. Покажите спектр причин стремления террористов к групповой ответственности.

13. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально-безопасного взаимодействия в современности.

14. Как вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 г. уровня доверия граждан Российской Федерации к деятельности правительства и вооруженных сил?

Ситуация 1.

Иррациональное и социальное взаимодействия

В теоретическом анализе мифологии широко используется понятие архетипа (греч. $\pi\rho\omicron\tau\omicron\upsilon\tau\omicron\varsigma$ — первообраз), впервые введенное швейцарским психоаналитиком и исследователем мифов К. Г. Юнгом. Архетип реализуется в первичных схемах образов, бессознательно воспроизводимых и формирующих активность воображения, проявляющихся в мифах и верованиях, в произведениях литературы и искусства, в снах и фантазиях индивидов.

«Одна из проблем, требующих пристального внимания при изучении фантазии, — это проблема архетипа. Легко заметить, что во многих фантазиях, связанных с насилием, повторяются персонажи, правила, места действия и развязки игр, более или менее перекликающиеся с историческими и мифологическими примерами.

При более детальном рассмотрении из всего многообразия известных игр-фантазий можно выделить несколько основных (архетипных) тем и персонажей, вновь и вновь появляющихся в течение тысячелетий в истории и мифологии, например мифы о “путешествиях героев”. Даже если, используя достижения соответствующего общественного развития, эти темы и персонажи принимают вполне определенные внешние формы, соединяя в себе характеристики различных времен, в этих немногих типичных игровых действиях отражаются все же одни и те же вечные проблемы человеческого и социального существования.

Исследование сказок и дискуссии о мифологии выявляют наличие сюжетов и персонажей, в которых отражаются судьбы человечества. Скорее всего, при этом имеются в виду не реальные моменты жизни здесь-и-теперь, а области переживаний в важнейших типах отношений (с братьями и сестрами, родителями, партнерами). Так называемые витания в облаках служат красноречивым примером того, что и сегодня люди погружаются в свои фантазируемые переживания, чтобы приблизиться к вечным проблемам жизни, а значи, и к их решениям.

Чем менее развит человек, тем более архетипичны, элементарны интересующие его взаимосвязи и проблемы. Так, для совсем еще маленького ребенка основную роль играет различие добрых и злых персонажей, а для более старшего ребенка это различие значительно более дифференцировано и дополнено многочисленными промежуточными ролями. Это также соответствует реальному развитию его отношений, от основанных на таких простых физических процессах, как еда, питье и сон, к более сложным и дифференцированным в позднем возрасте.

Фантастическая игра, и прежде всего игра в насилие, направленное на противостояние или борьбу с “черными силами” жизни, представляет собой необходимое дополнение к реальности. В ней можно открыто проявлять свои желания и испытывать в действии различные формы поведения. Фантастическая игра к тому же останавливает спонтанные желания, пробивающиеся наружу независимо от соответствующих исторических условий человеческого бытия. Они несут в себе элемент магии, преодолеть которые пытается просвещенная цивилизация. Но вероятно, именно иррациональное не менее, чем сознательное в человеке, ответственно за происходящее здесь-и-теперь»

К. Бютнер. Насилие в фантазиях

Каковы функции так называемой «фантастической игры»?

В каких формах фантастические игры и образы реализуют себя в современном мире?

Какова роль архетипов в системе психологической безопасности личности и общества?

Ситуация 2.

Сохранение государственной тайны как фактор психологической безопасности

Известны три основных подхода к сохранению наиболее важных государственных тайн (А. Девятов).

1. Исчерпывающе полный контроль за доступом к секретной информации. Прописанность каждого шага по сохранению и передаче информации. Личная ответственность каждого носителя секретной информации. Сейфы, печати, полный реестр всех документов, ответственные курьеры, имеющие четкие инструкции о том, как поступать в случае опасности. Такой подход к охране государственной тайны считается, в основном, российским."

2. Создание огромного потока информации, среди которой находится строго секретная информация. Доступ к необходимой информации имеют только люди, обладающие ключом для ее поиска. Государственная тайна растворена в таком информационном массиве, что простой ее анализ ничего не дает даже специалистам, если они не имеют необходимого ключа. Такой принцип хранения государственной тайны считается, по преимуществу, американским.

3. Принцип подмены заключается в признании того, что противник нуждается в государственной тайне и рано или поздно сумеет вскрыть необходимые сейфы, поэтому необходимо удовлетворить интерес противника, «подсовывая» ему вместо реальной тайны ее часть или вообще ненужную информацию. Получив «тайну», противник успокоится и будет предпринимать неверные шаги. Такой подход к сохранению государственной тайны считается, по преимуществу, китайским.

Какие критерии психологической безопасности могут соответствовать каждому из этих подходов?

Ситуация 3.

Терроризм и проблема обеспечения психологической безопасности

В последнее время террористическая угроза приобрела качественно новое содержание. Его вертикальная и горизонтальная эскалация, смена мотиваций, расширение диапазона методов, приемов и применяемых средств позволяют констатировать, что из маргинальной практики он достаточно быстро превратился в глобальную политическую стратегию, создавая новые риски безопасности и стабильности современного социума. Чтобы выявить природу этих рисков, проанализируйте предложенные фрагменты работы А. Камю «Бунтующий человек» и обзор крупных терактов 2013 г.

«1878 год был годом рождения русского терроризма. 24 января, накануне суда над ста девяноста тремя народниками, совсем еще юная девушка, Вера Засулич, стреляет в генерала Трепова, губернатора Санкт-Петербурга. Оправданная судом присяжных, она вслед за тем ускользнула от царской полиции. Этот револьверный выстрел вызвал целую волну репрессий и покушений, которые следовали друг за другом; уже тогда было ясно, что они прекратятся не раньше, чем окончательно выдохнутся все их участники.

В том же году член “Народной воли” Кравчинский выпускает памфлет “Смерть за смерть”, в котором содержится апология террора. Последствия не заставили себя ждать. Жертвами покушений в Европе стали немецкий кайзер, король Италии и король Испании. В том же 1878 году Александр II создает в лице Охраны наиболее действенное оружие государственного террора. Начиная с этого момента, весь конец XIX века, как в России, так и на Западе, ознаменован непрекращающейся серией убийств. В 1879 году — новое покушение на испанского короля и неудавшийся заговор против русского императора. В 1881-м — его убийство боевиками “Народной воли”. Софья Перовская, Желябов и их сподвижники повешены. В 1883-м — покушение на немецкого кайзера; покушавшийся гибнет под топором палача. В 1887-м — казнь чикагских мучеников и съезд испанских анархистов в Валенсии, которые предупреждают: “Если общество нам не уступит, порок и зло все равно должны будут погибнуть, даже если мы погибнем вместе с ними”. 90-е годы во Франции отмечены так называемой “пропагандой посредством фактов”. Подвиги Равашоля, Вайана и Юбера Анри (французские анархисты конца XIX в. — прим. сост.) предшествуют убийству Карно. Только в 1892 году происходит более тысячи покушений динамитчиков в Европе и около пятисот — в Америке. В 1898 году от их рук гибнет австрийская императрица Елизавета, в 1901-м — Мак-Кинли, президент Соединенных Штатов. В России, где покушения на второстепенных представителей власти никогда не прекращались, в 1903 году возникает боевая организация партии эсеров, группа самых поразительных фигур русского терроризма. Убийство Плеве Сазоновым и великого князя Сергея Каляевым знаменуют собой апогей тридцатилетнего кровавого апостольства и завершают эпоху мучеников революционной религии.

Нигилизм, тесно связанный с развитием этой обманчивой веры, завершается, таким образом, терроризмом. С помощью бомбы и револьвера, а также личного мужества, с которым эти юноши, жившие в мире всеобщего отрицания, шли на виселицу, они пытались преодолеть свои противоречия и обрести недостающие им ценности. До них люди умирали во имя того, что знали, или того, во что верили. Теперь они стали жертвовать собой во имя чего-то неведомого, о котором было известно лишь одно: необходимо умереть, чтобы оно состоялось. До сих пор шедшие на смерть обращались к Богу, отвергая человеческое правосудие. А знакомясь с заявлениями смертников интересующего нас периода, поражаешься тому, что все они, как один, взывали к суду грядущих поколений. Лишенные высших ценностей, они смотрели на эти поколения как на свою последнюю опору. Ведь будущее — единственная трансцендентность для безбожников. Взрывая бомбы, они, разумеется, прежде всего стремились расшатать и низвергнуть самодержавие. Но сама их гибель была залогом воссоздания общества любви и справедливости, продолжением миссии, с которой не справилась церковь. По сути дела, они хотели основать церковь, из лона которой явился бы новый бог.

Но разве дело лишь в этом? Их добровольное нисхождение в мир греха и смерти породило только обещание неких будущих ценностей, и весь ход истории позволяет нам утверждать, по крайней мере в данный момент, что они погибли напрасно, так и оставшись нигилистами. Впрочем, само понятие будущей ценности внутренне противоречиво, поскольку оно не может ни внести ясности в действие, ни служить основанием выбора до тех пор, пока не обретет хоть какую-то форму. Но люди 1905 года, раздираемые противоречиями, именно своим отрицанием и смертью порождали ценности, которым было обеспечено будущее, производя их на свет одной только верой в их появление. Они подчеркнуто ставили превыше самих себя и своих палачей это высшее и горькое благо, которое, как мы уже видели, лежит у истоков бунта.

И в то же время эти палачи, бестрепетно ставившие на карту собственную жизнь, долго колебались, прежде чем посягнуть на жизнь других. Первое покушение на великого князя Сергея не состоялось по той причине, что Каляев, поддержанный всеми своими товарищами, отказался поднять руку на детей, находившихся в великокняжеском экипаже. А вот что Савинков пишет о террористке Рахили Лурье: «Она верила в террор, считала честью и долгом участвовать в нем, но кровь смущала ее не менее, чем Дору». Тот же Савинков воспротивился покушению на адмирала Дубасова в скором поезде «Петербург — Москва»: «При малейшей неосторожности снаряд мог взорваться в вагоне и убить посторонних людей». Позже он с негодованием отверг мысль о привлечении к делу шестнадцатилетнего подростка. Во время одного из своих побегов он решил стрелять в офицеров, которые встанут на его пути, но скорее покончить с собой, чем обратить оружие против простых солдат. Закоренелый убийца Войнаровский, питавший, кстати сказать, отвращение к охоте, которую считал «занятием зверским», в свою очередь, заявлял: «Если Дубасова в скором поезде “Москва — Петербург” будет сопровождать жена, я не брошу бомбу».

Столь явственное самозабвение в сочетании со столь глубокой тревогой за жизнь других позволяет предположить, что эти разборчивые убийцы осознавали свою бунтарскую судьбу как сгусток крайних противоречий. Надо думать, что, принимая необходимость насилия, они все же признавали его неоправданность»

А. Камю. Исторический бунт. Разборчивые убийцы

«В 2013 году мир потрясли очень многочисленные теракты. Какие же теракты 2013 больше всего запомнились, какие из них принесли больше всего жертв и пострадавших? Таким образом, в этой статье мы вспомним самые кровавые теракты 2013. В прошлом году мир очень сильно потрясла кровавая бойня в Кении в супермаркете, а также страшные взрывы, которые растерзали многих бегунов Бостонского марафона.

Не нужно забывать и о смертельном автобусе в Волгограде. В нем смертница подорвала себя. Также шокировала людей и показательная расправа в Лондоне — теракт произошел среди бела дня. Двое африканцев напали на улице на солдата, а затем зарубили его с помощью кухонного топора. При этом они выкрикивали “Аллах Акбар” и не убегали с места своего преступления. До приезда полиции они пытались отрубить этому мертвому солдату голову.

Это ужасные теракты 2013, которые привели в шок очень много людей. Что касается Лондона, то убийцы объяснили, что таким образом они отомстили солдату за все убийства мусульман, а также за бомбардировки мусульманских городов, сел, за убийства детей и женщин. Конечно же, организаторов этого теракта арестовали.

Были и другие страшные теракты 2013. Один из них произошел в Ливане. Так, 42 человека разорвало в мечети. Многие называют этот теракт самым кровавым за последние десять лет. В августе же два мощнейших взрыва прогремели в Триполи около двух мечетей. Бомбы там заложены были в автомобилях, которые припарковали недалеко от храмов. Детонировали они сразу же после пятничной молитвы. В результате этого теракта погибло 42 человека. Ранено же было около 350 человек. Также улицы этого города поглотили огромные клубы черного дыма. Полиция сделала выводы, что этот теракт могли устроить против лидера суннитов. Он призывал граждан Ливана принимать свое активное участие в войне в Сирии. Власть страны сказала, что это был самый кровавый теракт за последние 10 лет.

Какие же еще были теракты 2013? Следует вспомнить “кровавый шопинг” в Кении. Там настоящую кровавую бойню устроили 15 членов из террористической организации с названием «Аль-Шабаб». Произошло это 21 сентября. Эти теракты 2013 года известны тем, что вооруженные террористы ворвались в торговый центр, а затем открыли огонь. очевидцы рассказали о том, что когда прекратилась стрельба, то нападавшие начали заставлять людей вспоминать слова из мусульманской молитвы. При этом отпустили людей, которые знали слова и оказались мусульманами. Остальные же (всего 30 человек) стали заложниками.

Чем же закончились эти теракты 2013 года? Известно, что военные Кении пошли на штурм этого торгового центра. Они смогли освободить заложников. Таким образом, была проведена успешная спецоперация по обезвреживанию террористов. Эти теракты 2013 года имели такие результаты: жертвами стали 68 человек. Раненых оказалось 175 человек.

Были и другие ужасные теракты 2013 года. Кровавый теракт произошел в Волгограде. В чем суть этого теракта? Одна террористка-смертница на себе подорвала бомбу в пассажирском автобусе. В результате этого теракта погибли двенадцать человек. Этот мощнейший взрыв разорвал тела пассажиров на куски. Стоит также отметить, что в сердце смертницы медики нашли шуруп от автобуса. Он оторвался в результате теракта. Позже стало известно, что эту смертницу зовут Наида Асиялова. Она была тяжело больна раком (рак костей). Оставалось ей жить всего лишь несколько месяцев. Наида — это жена Дмитрия Соколова (он ее младше на 10 лет). Познакомились они в Сети. Соколов сильно интересовался оружием, взрывными устройствами, а также религией. Буквально через несколько месяцев после этого теракта спецслужбы нашли и самого Дмитрия Соколова. Он прятался в Махачкале со своими соратниками. Когда были переговоры со спецназом, Соколов рассказал о том, что это действительно он спланировал теракт в Волгограде. Также он сам изготовил бомбу для этого дела. А во время штурма дома, в котором он скрывался, Соколов погиб.

Какие были еще теракты 2013? Необходимо вспомнить смертельный марафон в Бостоне. Это был самый скандальный теракт в США в этом году. Произошел он во время всемирного Бостонского марафона. Нужно отметить, что в разгар этих соревнований прогремели два взрыва. При всем этом очевидцы этой трагедии сначала вовсе не поняли, что же произошло. Они восприняли взрыв за фейерверк. Но через двенадцать секунд после первого взрыва также прогремел и второй. При этом несколько людей, которые подходили к финишу, упали.

Зрителей, которые оказались в самом эпицентре данного теракта, силой отбросило примерно на несколько метров. Эти теракты 2013 года принесли очень много горя людям. Взрывы оторвали ноги и руки многим зрителям данного марафона. На улицах лежали изувеченные тела. Что касается погибших, то их было три человека. Раненых было 176 человек. Нужно добавить, что среди жертв этого теракта также был восьмилетний мальчик. Примерно восемь детей получили ранения.

Немного позже стало известно, что на этом Бостонском марафоне было взорвано две самодельные бомбы. Они были спрятаны в кастрюли-скороварки. Практически все американские

СМИ назвали данный теракт самым крупным со времен теракта 11 сентября 2001 года. Теракты 2013 года всколыхнули очень многих.

Какие особенности имели эти теракты 2013 года? Что касается теракта в Бостоне, то изначально был задержан сомалиец. Были подозрения, что это именно он устроил данный теракт. Но впоследствии стало известно, что истинными организаторами теракта являются братья из Чечни: Тамерлан и Джохар Царнаевы.

Примерно через несколько часов после этого теракта братья вступили с полицией в схватку у Бостонского университета. Во время этой перестрелки погиб Тамерлан. Джохар переехал машиной его труп, а затем бежал, скрывался в лодке на окраине города. Спустя какое-то время полиция США все же взяла в осаду Джохара. Примерно через несколько часов удалось его задержать, но без сознания. В принципе, в этой статье мы рассмотрели все основные теракты 2013 года»

Теракты 2013

Какие идейные и психологические истоки терроризма называет А. Камю?

Как изменился характер и особенности террористической деятельности в современную эпоху?

Как взаимосвязаны описанные акты террора и роль современных СМИ?

Какими могут быть методы борьбы с терроризмом как одной из основных угроз психологической безопасности в современном мире?

Ситуация 4.

Современное общество рисков и традиции кровной мести

Агрессивность из мести — это ответная реакция индивида на несправедливость, которая принесла страдания ему или кому-либо из членов его группы. Известно, что институт кровной мести существовал практически во всех уголках земного шара и во многих сохранился до сих пор. В ряде традиционных культур кровная месть является священным долгом: за убийство любого представителя семьи, племени или клана должен понести кару тот клан, к которому принадлежал убийца. В современном обществе укрепляется приоритет закона и нормативного регулирования человеческих отношений.

«С исторических времен грузины (хевсуры и тушины) и вайнахи (чеченцы и ингуши) проживали в непосредственном соседстве, что определяло специфику их взаимоотношений. Этому способствовали и климатические условия высокогорного региона, обуславливающие изолированность этих обществ от своих центров. Это, с одной стороны, создавало почву для формирования механизма дружественных, а с другой — вражеских взаимоотношений.

В высокогорной приграничной полосе, являющейся зоной интенсивной концентрации негативной социо-психологической энергии, нередко отмечались интер-персональные и интергрупповые конфликты, в ходе которых часто совершались убийства. По представлению горцев, “кровь не смывается водой, кровь смывается кровью”; следовательно, в случае убийства кровная месть или возмездие смертью было неизбежным. По информации этнографа Н. Хизанашвили, “здесь месть кровью является обычаем, обязательным законом, которого никто не мог нарушить”. По адату, мужчины из рода убитого должны были мстить убийце или же мужчине из его рода. Принцип талиона — “око за око, зуб за зуб” — способствовал образованию непрерывной цепи актов кровной мести, что становилось причиной беспощадного истребления горского населения, пока, разумеется, не принимались определенные меры с целью их прекращения.

Правда, позднее кровная месть была заменена системой штрафов или материальным взысканием, которое выплачивалось родственникам убитого, но среди кавказских горцев месть кровью все же считалась более престижной.

Прославленными” хевсуры называли тех, которые мстили за кровь своего сородича. Убив кистинца (горцы восточной Грузии кистами называли вайнахов), хевсур возвращался домой именитым, и им гордился весь род. Ему посвящали стихи и воспевали песни; его героическая

история передавалась из поколения в поколение. Если хевсур не был “прославленным”, его считали осрамленным, и женщины не желали выходить за него замуж. По мнению горцев, убитый кистинец становился слугой убитого хевсура в будущей жизни. Хевсур, как правило, отрезал правую руку кистинцу и как доказательство своего героизма прикреплял ее к стене своей башни. Именитый герой оценивался по количеству отрезанных вражеских рук.

Аналогично хевсурам кровную месть чеченцы и ингуши считали обязательным и при этом героическим деянием. Вайнах, который не “прославлял имя свое”, даже оставался холостяком, потому что женщины вообще не обращали внимания на тех, кто не мстил за убийство. У кистинцев был такой обычай: родственники убитого устанавливали высокий камень у его могилы или склепа. Камень этот стоял там, пока не свершалось возмездие, его отбрасывали после кровной мести. Даже во время раздора между собой оскорбленный кистинец говорил другому: “Что тебе от меня надо, ты бы лучше отбросил тот камень с могилы, и потом поговори со мной”.

У обеих этнических групп были свои строго определенные моральные нормы, нарушение которых было постыдным; считалось постыдным мщение детям, женщинам и старикам, сражение с безоружным и т.д.

Парадоксально, но факт, что и грузины, и вайнахи, не предавая традицию, мстили кровью за кровь, но при этом хорошо видели достоинства противника, ценили и даже жалели его.

В советский период, до депортации чеченцев и ингушей в Среднюю Азию, между грузинами и вайнахами кровная вражда носила сравнительно интенсивный характер. В 1970-х годах правительство затеяло широкомасштабную кампанию борьбы против вредных традиций и пережитков, в том числе кровной мести. Но старания правительства обернулись крахом. Этот институт, как и многие другие, оказался жизнеспособным, и традиция кровной мести в горских обществах Кавказа сохраняется до настоящего времени.

Сохранность традиции кровной мести, стойкость ее иммунитета в первую очередь определяется тем, что она является элементом культурного наследия этнической группы. Культурное наследие — эта та часть системы, которая передается следующим поколениям и выдерживает испытание временем; оно обычно идеализируется, превращается в комплекс священных ценностей и символов и вызывает эмоциональные установки (отношения), становясь фактором интеграции, объединения и стойкости группы»

«Нельзя не согласиться, что кровная месть и закон о наказании выполняют определенную социальную роль в обеспечении стабильности общества. Если эта функция отсутствует, то жажда мести находит иное выражение. Так, проиграв войну 1914—1918 гг., немцы были охвачены желанием мести и хотели во что бы то ни стало отплатить за несправедливые условия Версальского договора... Известно, что даже ложная информация о злодеяниях может вызывать сильнейшую ярость и жажду мести. Так, Гитлер, прежде чем напасть на Чехословакию, приказал распространять слухи о жестоком отношении к немецкому меньшинству на территории Чехословакии. Массовое кровопролитие в Индонезии в 1965 г. началось после сообщения о зверском убийстве нескольких генералов, которые были противниками Сукарно»

Э. Фромм. Типы агрессии

В чем состоит роль традиции для стабилизации психологической безопасности?

Чем отличаются традиции кровной мести от современной террористической практики?

Что происходит в социуме, если чувство мести утрачивает функцию обеспечения социальной стабильности?

Ситуация 5.

Угрозы и безопасность

Вспомним сюжет фильма В. Абдрашитова «Остановился поезд». Ночью поезд дальнего следования приближался к городу. Вдруг машинист заметил, что по его пути навстречу движутся шесть сцепленных платформ. Машинист понимает, что сделать ничего нельзя и приказывает помощнику прыгать, дает резкое торможение и погибает.

Расследует дело московский следователь Ермаков. В том же номере гостиницы, где остановился Ермаков, уже находился журналист, которого редакция прислала написать статью «Подвиг машиниста».

В процессе расследования следователь выяснил, что машинист вел поезд с повышенной скоростью, так как прибор для измерения скорости был неисправен, показывал заниженную скорость, и машинист оценивал скорость интуитивно.

Башмачник, который должен был поставить на рельсы под колеса сцепленных платформ два башмака, поставил только один, поскольку так делал всегда.

Начальник депо выпустил локомотив в рейс с неисправным спидометром, хотя не имел на это права. Таким образом, выяснилось, что виноваты все участники этой аварии.

При этом статья о героическом поступке машиниста вышла, и фильм заканчивается открытием памятника герою-машинисту.

Оцените, пожалуйста, различные виды угроз в данной ситуации.

Какие выводы следует сделать из этой противоречивой ситуации для обеспечения психологической безопасности пассажиров?"

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Цели и задачи конкурентного права.
2. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
3. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
4. Опасность и угроза в психологическом понимании.
5. Методы изучения психологической безопасности.
6. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»).
7. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
8. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.
9. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
10. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
11. Перечислите направления психологии безопасности.
12. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
13. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
14. Виды информационных угроз.
15. Сущность психологических защитных механизмов.
16. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
17. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
18. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
19. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.
20. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
21. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
22. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
23. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

24. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания. для текущего контроля

Оценочные средства	Показатели оценки Критерии оценки
Устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Тестирование	<p>Правильность ответов За 10 правильных вопросов 3 балла.</p>
Ситуационная задача	<p>Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p>

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для специалитета, в оценках)
УК ОС-5.2	<p>Способность применять оптимальные управленческие решения и формировать правовые позиции при составлении бизнес-проектов и бизнес-планов с учетом анализа рисков экономической безопасности предприятия</p>	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе</p>

		<p>проблемных ситуаций и решении практических заданий. Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов</p>
--	--	--

3.3 Шкала перевода баллов

51–100 баллов - зачет

0–50 баллов - незачет