

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.09.2024 16:33:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии дисциплин по
профессиональным модулям по
специальности 40.02.01
«Право и организация социального
обеспечения»

Протокол от 29.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ МДК 01.03)

«Социальная работа»

Специальность – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Профиль – на базе среднего общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – заочная

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-составитель:

преподаватель отделения Право и организация социального обеспечения

ФСПО СЗИУ РАНХиГС Шабаета Елена Александровна

Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин по профессиональным модулям по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

преподаватель высшей категории отделения Право и организация социального обеспечения

ФСПО СЗИУ РАНХиГС Голдобина Людмила Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	13
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	22
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	25
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 01.03 «Социальная работа» входит в состав ПМ 01. ПО ПМ 01 проводится учебная практика и междисциплинарный экзамен в письменной форме по билетам (в каждом билете три практических задания по МДК 01.01 «Право социального обеспечения», по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности и по МДК 01.03 «Социальная работа»). Дисциплина является частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей

– формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе;

– выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности

Задачи:

1. Раскрыть профессиональную значимость социальной работы;
2. Ознакомить студентов с необходимыми знаниями в области социальной работы; со спецификой работы в различной социальной среде, с передовым и отечественным опытом социальной работы;
3. Сформировать целостное представление об основных формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности;
4. Изучение основных норм семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующих охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, граждан пенсионного возраста, инвалидов и обеспечивающих их социальную защиту;

5. Анализ основ уголовного и гражданского права, порядке и организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) «МДК 01.03 «Социальная работа» обучающийся должен:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: современные научные взгляды на профессию «Социальная работа»; основные понятия профессионального поля в области социальной работы; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; содержание основных нормативных и методических документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе;</p> <p>Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социологии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; работать в библиотеке с различными каталогами, подбирать необходимую литературу; в устной и письменной речи правильно оформить результаты мышления.</p>
ОК-3	быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	
ОК-6	стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	
ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
ПК-5	быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации	

	собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	Владеть: навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации
ПК-12	быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	
ПК-13	быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
ПК-19	быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (заочная форма.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	всего	Курс 3
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	24	24
Лекции	10	10
практические занятия (контактная работа, аудиторно)	14	14
Самостоятельная работа	128	128
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	Междисциплинарный экзамен	Междисциплинарный экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2

Но ме р те м ы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Объем Часов лекци и+пра кт.	Уровень усвоения
	<i>1</i>	<i>2</i>		
1.	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	Становление и развитие социальной работы. Исторические предпосылки социальной работы. История социальной работы в России. Развитие системы государственного призрения в России. Роль городского самоуправления в развитии общественного призрения. Социальное обеспечение в советский период. Становление социальной	1+0.5	8

		работы в современной России.		
	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами	<p>Социальная работа как наука. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Основные понятия и категории курса.</p> <p>Научная идентификация социальной работы и её место в системе наук.</p> <p>Проблемы научной идентификации социальной работы.</p> <p>Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы</p> <p>Составление и заполнение таблицы: «Взаимосвязь социальной работы с философией, юриспруденцией, экономикой, политикой, экологией, здравоохранением, этикой и др.»</p>	0.5+0,5	8

	<p>Тема 3. Социальная работа как наука</p>	<p>Объект социальной работы. Субъект социальной работы. Предмет социальной работы. Принципы социальной работы.</p> <p>Принципы социальной работы. Основные направления в подходах к принципам социальной работы. Содержание основных принципов социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Содержание и средства социальной работы.</p>	0.5+0.5	8
	<p>Раздел 2. Тема 4. Взаимодействие социального работника и клиента</p> <p>Профессиональная концепция социального работника</p>	<p>Проблемы профессионального образования и развития специалистов. Характеристика общения в деятельности социальных работников.</p>	0.5+1	6
	<p>Тема 5. Основные правовые механизмы социальной работы в России. Социальная политика</p> <p>Государственная социальная помощь</p>	<p>Цели оказания государственной социальной помощи. Полномочия государственных органов в области оказания государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде набора социальных услуг.</p> <p>Социальный контракт.</p> <p>Закон РФ "Об оказании государственной социальной помощи".</p>	0.5+0.5	8

	<p>Тема 6. Социальное обслуживание граждан</p>	<p>Понятийный аппарат служб гражданского общества.</p> <p>Система социального обслуживания.</p> <p>Предоставление социальных услуг. Индивидуальные программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Формы социального обслуживания, виды социальных услуг.</p>	0.5+1	8
	<p>Тема 7 Теория индивидуальной работы со случаем Теория социальной работы с группой</p>	<p>Общие принципы и подходы к работе над индивидуальными случаями.</p> <p>Основные элементы теории работы с индивидуальными случаями. Договор в социальной работе.</p> <p>Терапевтические цели в групповой работе.</p> <p>Терапевтический процесс работы с группой. Этапы терапевтического процесса.</p> <p>Групповые процессы</p>	0.5+1	8
	<p>Тема 8. Общие технологии социальной работы</p>	<p>Социальная диагностика.</p>	0.5+0.5	8
	<p>РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы</p> <p>Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй</p>	<p>Социальные проблемы современной семьи</p> <p>Семья –социальный институт..</p> <p>Семейная политика.</p> <p>Социальные практики работы с семьями.</p>	0.5+0.5	6

	<p>Тема 10 Технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</p>	<p>Федеральные и региональные целевые программы поддержки семьи.</p> <p>Система работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, социальная адаптация после достижения совершеннолетия.</p>	0.5+1	6
	<p>Тема 11 Технологии социальной работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Нормативно-правовые аспекты и меры государственной поддержки.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты регулирования работы с детьми «группы риска»</p>	0.5+1	6
	<p>Тема 12 Технологии социальной работы с молодёжью</p>	<p>Социальная работа с молодежью как часть социальной политики. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью. Субкультуры.</p> <p>Федеральные и региональные целевые программы поддержки молодежи.</p>	0.5+0.5	6
	<p>Тема 13 Технологии социальной работы с пожилыми людьми</p>	<p>Пожилые люди как социальная общность. Социальные службы для пожилых людей.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы с пожилыми людьми.</p>	0.5+1	6

	<p>Тема 14 Технологии социальной работы с инвалидами</p>	<p>Инвалидность как социальная проблема. Группы и виды инвалидности. Социальные практики работы с людьми с инвалидностью.</p> <p>Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку инвалидов.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	0.5+1	6
	<p>Раздел 4 Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Тема 15 Социальная работа в системе образования</p>	<p>Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в системе образования.</p>	0.5+1	6
	<p>Тема 16 Социальная работа в системе здравоохранения</p>	<p>Социальная политика в области здравоохранения. Медико-социальная работа.</p>	0.5+0.5	6
	<p>Тема 17 Социальная работа с военнослужащими и членами их семей</p>	<p>Особенности социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>	0.5+0.5	4
	<p>Тема 18 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>Система пенитенциарных учреждений. Социальная работа как инструмент сохранения социально полезных отношений осужденных. Методика социальной работы с осужденными в местах лишения свободы.</p>	0.5+1	6

	Тема 19 Социальная защита лиц БОМЖ	Деятельность социальных служб по оказанию помощи лицам, не имеющим определенного места жительства.	0.5+0.5	8
			10+14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео

и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

Современные формы контроля успеваемости

Практические задания (ПЗ) - одна из основных форм организации учебного процесса, которая состоит из серии учебных заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя с целью освоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения практических навыков и приемов, опыта творческой деятельности. Практические задания являются одной из современных форм контроля успеваемости студентов на практических занятиях. Цель практических заданий - приобретение навыков и приемов практической деятельности по дисциплине.

Задачи практических заданий: - закрепление, углубление, расширение и уточнение знаний студента при решении конкретных задач; - развитие познавательных способностей, самостоятельного мышления и творческой активности; - освоение новых методов и приемов изучения конкретной дисциплины; - обучение приемам решения практических задач; - развитие умения логически осмысливать изученное для выполнения заданий; - рациональное сочетание коллективного и индивидуального обучения. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности учащихся: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы учащихся, а также для отработки и закрепления различных навыков. Практические задания используются для обучения методам применения теории конкретного предмета.

Критерии оценки.

5 баллов Практические задания выполнены полностью в необходимой последовательности. Студенты выполняют задание полностью самостоятельно: подбирают необходимые источники знаний для выполнения предложенного задания и демонстрируют

теоретические знания, практические навыки и умения, необходимые для практической и самостоятельной работы.

Задания выполнены аккуратно, а результаты работы зафиксированы в наиболее оптимальной форме.

Оценка "4" Студент самостоятельно и полностью выполнил практическое или самостоятельное задание. Допускаются отклонения от требуемой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка предметов, порядок выполнения заданий, ответы на вопросы не по стандартному плану). Использует установленные источники знаний. Работа демонстрирует знание основного теоретического материала и владение навыками, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускает неточности и небрежность в оформлении рабочего продукта.

Оценка "3". Выполнил и нарисовал практические задания с помощью преподавателя. Потребовалось много времени на выполнение работы (с возможностью выполнить работу дома). Учащийся демонстрирует понимание теоретического материала, но испытывает затруднения при самостоятельном использовании статистического материала.

2 балла ставится, если студент не был готов к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать корректные выводы и совершенно не соответствуют поставленным задачам. Слабые теоретические знания и отсутствие необходимых навыков.

Реферат, доклад (Д) - Реферат – небольшой доклад на заданную тему, содержит всю важную информацию из нескольких источников. Может быть изложением содержания научной работы или статьи. Рефераты бывают продуктивными – реферат-доклад или обзор. И репродуктивными – реферат-конспект или резюме.

Виды рефератов:

Продуктивные. Критическое или творческое осмысление источников, сопоставление различных мнений, оценка проблемы.

Репродуктивные. Воспроизведение содержания первоисточника, отображение фактической информации, данных о методах и результатах исследований, возможности дальнейшего использования результатов. Основное отличие реферата от доклада — в реферате обязательно должен присутствовать анализ чужой научной работы. Часто преподаватели требуют, чтобы была дополнительная часть, которая содержит критический анализ от автора реферата, обобщение всей информации. Реферат во многом схож с курсовой работой, но не содержит практической части. У реферата должна быть четкая структура.

Введение – обоснование выбора темы, можно указать исходные данные реферируемого текста, сведения об авторе. Во вступлении необходимо указать

проблематику и актуальность выбранной темы. В основную часть входит содержание текста, основные тезисы с аргументами. Эта часть может состоять из глав, параграфов.

Выводы – заключительная часть с общим выводом по указанно теме.

В реферате обязательно должен быть план или оглавление с указанием страниц, список используемой литературы. При рецензии и оценивании результатов учитывают: уровень эрудированности автора, степень знакомства с изучаемой проблемой; актуальность изложенной проблемы; точность цитирования источников; количество использованных и приведенных научных фактов, и результатов исследований; новизна поданного материала; логичность подачи информации; грамотность; правильность оформления, соответствие работы всем стандартам и требованиям.

Оценка "Отлично" ставится, если тема раскрыта полностью, представлен разумный объем информации, материал изложен логично и понятно;

Оценка "Хорошо" выставляется, если тема раскрыта хорошо, но не полно; представлен недостаточный объем информации; в некоторых случаях материал изложен логично и не очень легко для понимания;

Оценка "Удовлетворительно" выставляется, если раскрыта лишь небольшая часть темы; поиск информации носит поверхностный характер; изложению материала не хватает логики и доходчивости;

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) –

Опрос – это один из методов сбора первичной информации, который заключается в систематическом опросе определенной группы людей для сбора данных и получения ответов на конкретные вопросы. Опросы являются широко распространенным инструментом исследования, используемым в различных областях, включая социологию, политику, маркетинг и науку.

Целью опроса является сбор информации от респондентов, которая может быть использована для анализа и понимания определенных аспектов или явлений. Опрос может иметь различные формы: структурированный, полуструктурированный или неструктурированный.

"5" ставится, если учащийся свободно и точно отвечает на поставленные вопросы, понимает основные термины и определения по изучаемой теме, отвечает на дополнительные вопросы;

"4" выставляется, если студент свободно и точно отвечает на поставленные вопросы, понимает основные термины и определения изучаемой темы, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы; и

"3", если студент правильно отвечает на поставленные вопросы, но не понимает основных терминов и определений и не может ответить на дополнительные вопросы; и

"2", если студент отвечает на вопрос неверно или не отвечает на него вовсе.

Индивидуальный проект (ИП) - это учебный проект по одному из предметов, который делает отдельный учащийся.

Индивидуальный итоговый проект служит ключевым инструментом оценки метапредметных навыков, которые ученики и студенты приобретают в ходе изучения междисциплинарных учебных программ. Все школьники/студенты, обучающиеся по ФГОС ООО, обязаны выполнить минимум 1 индивидуальный итоговый проект за весь процесс обучения.

Невыполнение индивидуального итогового проекта приравнивается к получению *неудовлетворительной* оценки по любому из учебных предметов.

Защита индивидуального итогового проекта входит в число *обязательных* компонентов системы контроля образовательных достижений учащихся.

Цели и задачи индивидуального проекта

Для ученика/студента:

- а. Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- б. Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- в. Понять принцип выполнения задач и достижения цели.
- г. Развить навыки выступлений перед большой публикой.

Для преподавателя:

- а. Обеспечить условия для грамотного освоения информации;
- б. Уважительно относиться к выбору учащегося и направлять его.

Когда цели четко и адекватно сформулированы; что имеется подробный план достижения целей; что проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом; что он имеет практическую ценность; что собран достаточный объем материала из соответствующих источников; что глубокое понимание и анализ отличают работу; что автор оригинальный подход к идее проекта, есть новое решение, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению, студент получает «отлично» за выполненный проект.

Цели определены, но не указаны методы их достижения и отсутствует план работы; собран достаточный объем информации из различных подходящих источников; работу отличает глубокое понимание и анализ; автор оригинально подходит к идее проекта; в проекте есть новое решение существует; проект структурно соответствует требованиям;

имеются незначительные недостатки в композиции и оформлении или презентации работы- оценка «хорошо»;

цели определены, но не определено, как они должны быть достигнуты, отсутствует план работы, справочный материал содержит лишь небольшой объем необходимой информации, работа содержит пояснительные рассуждения, отсутствует возможность использования творческих методов, проект структурно соответствует требованиям, но имеются незначительные недочеты в структуре проектной работы и оформлении имеются незначительные недочеты, незначительные недочеты в структуре и оформлении презентации, выставляется оценка "удовлетворительно";

цели проекта неясны, отсутствуют ссылки, работа не содержит личных размышлений, отсутствует творческий подход к теме проекта, проект представлен в форме устного доклада, отсутствуют наглядные пособия, не представлены индивидуальные проекты или даны неуместные определения; или оценка "неудовлетворительно".

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Критерии оценки результатов тестирования различны.

13-15 43-50 баллов 90 – 100% Отлично

11-13 37-43 баллов 75-89 Хорошо

7-11 23-37 баллов 0-74 Удовлетворительно

менее 7 Менее 23 баллов 0 - 49 Не удовлетворительно

Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корректируются: максимальный балл -50 баллов

Критерии оценки устного ответа

Обсуждение темы занятия – максимальный балл -50 баллов

45-50 баллов за 1 занятие «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всесторонние и глубокие знания материала темы

35-44 баллов за 1 занятие «хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала темы, но допустивший мелкие неточности в ответе.

25–34 баллов за 1 занятие «удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания данной темы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустивший погрешности в ответе

менее 25 баллов за 1 занятие «неудовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии проблемы в знаниях данной темы и допустивший принципиальные ошибки

При принятии решения о выборе первого критерия компетенции целесообразно учитывать возможную неравномерность вопросов в тесте. Может быть один или несколько

вопросов, которые являются основными, т.е. более сложными для ответа или содержащими наиболее важный материал, а остальные вопросы могут быть дополнительными.

В этом случае удельный "вес" основного вопроса больше, чем удельный "вес" дополнительных вопросов, и он может оказывать большее влияние на решение преподавателя о выставлении оценки.

Второй критерий - время ответа, который используется для оценки не только правильности ответа на вопрос, но и времени, затраченного на ответ.

Чаще всего этот критерий используется в тех случаях, когда основной вопрос теста имеет способ ввода результатов ответа и когда ответ на задание дается за ограниченное время.

Значения первого и второго критериев, разработанные преподавателями для различных областей (предметов) предмета, должны быть согласованы.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ	СР	
Тема 1	Социальная работа как феномен общественного развития История социальной работы. Развитие социальной работы в России	9.5	1	0.5	8	Д
Тема 2	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами	7	0.5	0.5	6	ПЗ
Тема 3	Социальная работа как наука	9	0.5	0.5	8	ПЗ
Тема 4	Взаимодействие социального работника и клиента Профессиональная	7.5	0.5	1	6	ПЗ, Т

	концепция социального работника					
Тема 5	Основные правовые механизмы социальной работы в России. Социальная политика Государственная социальная помощь	9	0.5	0.5	8	ПЗ, Т, КР
Тема 6	Социальное обслуживание граждан	9.5	0.5	1	8	О, ПЗ, Т, КР
Тема 7	Теория индивидуальной работы со случаем Теория социальной работы с группой	7.5	0.5	1	6	ПЗ
Тема 8	Общие технологии социальной работы	9	0.5	0.5	8	Т
Тема 9	Технологии социальной работы с семьёй	7	0.5	0.5	6	КР, Т, ПЗ
Тема 10	Технологии социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	7.5	0.5	1	6	Т, ПЗ
Тема 11	Технологии социальной работы детьми «группы риска»	9.5	0.5	1	8	Т, ПЗ
Тема 12	Технологии социальной работы с молодёжью	7	0.5	0.5	6	Т
Тема 13	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	9.5	0.5	1	8	Т, ПЗ
Тема 14	Технологии социальной работы с инвалидами	7.5	0.5	1	6	Т, ПЗ
Тема 15	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Социальная работа в системе образования	7.5	0.5	1	6	ПЗ

Тема 16	Социальная работа в системе здравоохранения	7	0.5	0.5	6	ПЗ
Тема 17	Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	5	0.5	0.5	4	Т
Тема 18	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	7.5	0.5	1	6	Т, ПЗ
Тема 19	Социальная защита лиц БОМЖ	9	0.5	0.5	8	Т, ПЗ
						Дифф. зачет
	ИТОГО	152	10	14	128	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), реферат (Р), контрольная работа (КР), тестирование (Т), доклады (Д),

Промежуточная аттестация проводится в виде различных зачетов.

Критерии оценки:

Студенты оцениваются преподавателем с помощью практических занятий, устных вопросов, проверки самостоятельной работы и промежуточных экзаменов.

Критерии оценки ответов студентов на экзаменах (зачетах) и форма их проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменов (зачетов).

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту сразу после его проведения, а затем вносятся в экзаменационную ведомость и банковскую книжку студента. Хорошие оценки вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а неудовлетворительные - только в экзаменационную ведомость. Если студент не сдал экзамен, то в экзаменационной ведомости вместо оценки указывается "не сдал".

Если студент использует на экзамене недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), экзаменатор имеет право изъять шпаргалки и выставить оценку "не сдал".

Выставление оценок на экзаменах основывается на принципах объективности, справедливости и тщательности анализа уровня знаний студента.

При выставлении оценок экзаменаторы учитывают следующие факторы

Знание фактического материала курса, включая обязательную литературу, современные публикации по курсу, знание истории науки;

Уровень активности студента на семинаре;

логика, структура и стиль ответов; культура изложения и общения; уровень подготовки к дискуссии и аргументации ответов; уровень самостоятельности мышления; умение применять теорию к практике и решать проблемы;

отсутствие пропусков семинаров и лекций без уважительной причины.

Ответ студента будет оценен на "отлично", если он содержит следующие элементы:

- глубокое знание материала курса, основных элементов и новаций преподаваемой программы, умение сопоставить их с учебной литературой;

- понимание концепций и понятийного аппарата курса в целом; - понимание монографической литературы по курсу,

Также демонстрирует способность

- самостоятельно и критически оценивать основные положения программы; - соотносить теорию с практикой.

Студенты, регулярно пропускающие без уважительных причин семинары и лекции, не принимающие активного участия в аудиторных занятиях, неправильно отвечающие на дополнительные вопросы преподавателя, не могут быть оценены на "хорошо".

Оценка "хорошо" ставится студентам, ответы которых демонстрируют: - хорошее понимание материала курса;

- знание рекомендованной литературы,

в целом правильное, но не обязательно точное или обоснованное изложение материала.

Студенты, пропустившие семинары и лекции без уважительной причины, не могут быть оценены на "хорошо". Ответы студента будут оценены на "удовлетворительно", если они содержат следующее:

- поверхностное понимание наиболее важных разделов курса и содержания лекций;

- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса; - стремление дать логичные и четкие ответы и указать на возможности дальнейшего изучения.

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала курса, а также принципиальные ошибки в изложении материала.

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерные типовые тестовые задания по темам лекций:

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

а) самообразование

- б) непрофессиональное образование
 - в) система повышения квалификации
2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
- а) кадровая ротация
 - б) оценка кадров
 - в) стажировка кадров
3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
- а) основных
 - б) аварийных
 - в) социальных
4. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
- а) привыкание
 - б) «вливание»
 - в) адаптацию
5. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
- а) социальная защита
 - б) социальный патронаж
 - в) социальное обслуживание
6. К задачам социальной защиты населения не относится:
- а) реклама промышленной продукции для населения
 - б) реализация установленных прав и гарантий
 - в) использование активных форм социальной поддержки
7. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:
- а) 1956 г.
 - б) 2001 г.
 - в) 1991 г.
8. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник выполняет роль:
- а) психотерапевта
 - б) эксперта
 - в) адвоката
9. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

Примерные вопросы к зачету:

1. Раскрыть понятие социальной работы как науки
2. Этапы исторического развития социальной работы
3. Чем отличается монастырская помощь от церковно-приходской?
4. Значение государственного призрения и благотворительности для развития социальной работы
5. В чем заключается актуальность социальной работы?
6. Определить предмет, метод, объект и субъект социальной работы
7. Классификация принципов социальной работы и их понятие
8. Взаимосвязь социальной работы с общественными науками
9. Развитие социальной работы в современной России
10. В чем заключается цель социальной работы?
11. Перечислить функции социальной работы
12. Что является средствами социальной работы?
13. Нормативно-правовые основы практики социальной работы
14. Нормативы подготовки профессиональных кадров социальной сферы
15. Уровни подготовки кадров социальной сферы
16. Назовите отличия специализаций «социальный работник», «специалист по социальной работе» и «социальный педагог»
17. Каковы проблемы в профессиональной подготовке в области социальной работы?
18. Что такое профессиограмма социального работника?
19. Этические стандарты социального работника
20. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника
21. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
22. Общие подходы к индивидуальной работе со случаем
23. Для чего заключается контракт в социальной работе?
24. Основные цели групповой работы с клиентами
25. Виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника
26. Что такое синдром «эмоционального выгорания»?

27. Понятие «семья», «брак». Функции и структура семья
28. Типология семейных структур и их основные разновидности
29. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи
30. Концепция государственной семейной политики
31. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей
32. Какие учреждения социального обслуживания оказывают социальные услуги и социальную помощь семье?
33. «Семьи группы риска» и неблагополучные семьи
34. Социальные технологии работы с семьей
35. Проблема насилия в семье
36. Семейные формы устройства детей-сирот
37. В чем разница между усыновлением и приемной семьей?
38. Правовое регулирование семейного устройства детей-сирот
39. Полномочия органов опеки
40. Правовое регулирование социальной работы с «детьми группы риска»
41. Ситуации, провоцирующие девиантное поведение «детей группы риска»
42. Учреждения профилактики правонарушений
43. Полномочия органов социальной защиты
44. Круг лиц, помещаемый в учреждения ОСЗН
45. Профилактические методы в сфере образования
46. Полномочия специальных учреждений

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

1. Социальная диагностика.
2. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания.
3. Сущность социальной реабилитации.
4. Особенности проведения социально-средовой ориентации.
5. Сущность опеки и попечительства.
6. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности консультирования в социальной работе.
8. Принципы применения психотехнологий в социальной работе.
9. Конструирование психосоциальных технологий.

10. Основы прогнозирования в социальной работе.
11. Сущность социального проектирования.
12. Сущность и виды моделей и моделирования.
13. Общее понятие об инноватике.
14. Характеристика инновационного процесса.
15. Этапы инновационного процесса.
16. Технология социальной профилактики.
17. Сущность социальной адаптации в социальной работе.
18. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
19. Социально-бытовая адаптация в учреждениях социального обслуживания населения.
20. Профессионально значимые умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.
21. Технологии социальной работы с инвалидами.
22. Проведение социальной диагностики.
23. Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов.
24. Лекарственная помощь.
25. Организация и содержание гериатрической помощи.
26. Медицинское страхование и его виды.
27. Санитарно-курортное лечение.
28. Организация и содержание охраны здоровья пожилых людей.
29. Современное состояние социальной защиты населения в РФ.
30. Актуальные проблемы реализации социальной работы с пожилыми и инвалидами

Примерные практические задания для дифференцированного зачета:

Примеры практических заданий:

Задача 1. Ирина, 17 лет, мать полуторамесячного Антона, обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением об отказе от опеки над ребенком. Специалисту органа опеки и попечительства она пояснила, что является иногородней, учится в институте и проживает в общежитии. С отцом ребенка в браке не состояла и материальной помощи от него не получала. После рождения ребенка ее выгнали из общежития, и она временно поселилась у подруги. Ирина боится рассказать родителям о рождении ребенка.

Какие действия предпримет специалист по социальной работе? Решить проблему в соответствии с предложенной программой.

Задача 2. Специалист по социальной работе, приглашенный в детский сад, отмечает, что среди всех детей особое внимание следует уделить 4-летнему Илье. Илья почти не разговаривает, дети его не понимают и отказываются с ним играть. Мальчик очень агрессивен, не воспринимает всерьез отказ детей, часто устраивает драки и обижает других детей. Мать ребенка считает поведение сына нормальным.

Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе в данной ситуации? Решить проблему в соответствии с предложенной программой.

Задача 3. Евгений учится в шестом классе и испытывает проблемы с успеваемостью. Евгений замкнут и мало общается с людьми. Семья Евгения (он, его мать и отчим) живет в коммунальной квартире, у них есть комната, доставшаяся им в наследство от бабушки. Отец Евгения умер в раннем возрасте. При обострении психического заболевания у отчима случались вспышки резкого поведения, что пугало соседей по квартире, которые не давали спокойно жить всем жителям коммунальной квартиры. Мать Евгения пыталась оправдать отчима. Поначалу мальчик рассказывал друзьям о том, что происходит дома. Но в последнее время он стал замкнутым и практически не общается с одноклассниками.

Какие действия должен предпринять социальный работник? Решить проблему в соответствии с предложенной программой.

Задача 4. 13-летняя девочка, страдающая от сильных головных болей, срочно доставлена в областную больницу. Врачи диагностировали у нее опухоль головного мозга. Необходима срочная операция. Родители девочки и она сама уже семь лет состоят в религиозной секте, запрещающей любое медицинское вмешательство. Родители возражали против операции и были готовы забрать девочку из больницы. Врачи и учителя школы, в которой учится девочка, пытаются повлиять на родителей, чтобы те настояли на операции.

Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе? Решите проблему в соответствии с предложенной программой.

Задача 5. Контрактник Петров поступил в больницу для лечения затяжной острой респираторной вирусной инфекции. При осмотре терапевт обнаружил на теле Петрова многочисленные синяки и ссадины. Петров не ответил на вопрос о происхождении этих синяков. По словам его товарищей, Петров вступил в конфликт с военнослужащим Архиповым, который знал о случившемся, но не сообщил об этом начальству.

Какие действия должны предпринять специалисты по социальной работе в подразделении в данной ситуации? Решите задачу в соответствии с предложенной программой.

Задание 6. Д.И. Ульянова обратилась в органы социальной защиты населения с заявлением, в котором указала, что является матерью четверых несовершеннолетних детей и не имеет работы, так как не может найти работу на неполный рабочий день. Ее муж проживает отдельно от семьи и не принимает участия в образовании и воспитании детей. Семья нуждается в помощи.

Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе?

Задача 7. Органы социальной защиты населения по месту жительства обратились к семье с просьбой принять меры в отношении соседей. У супругов трое детей (двое несовершеннолетних), они алкоголики и безработные. У старшей дочери, 18 лет, родители забирают все заработанные ею деньги. Кроме того, она подвергается физическому и психологическому насилию со стороны отца.

Какие действия должен предпринять специалист в данной ситуации? Решить проблему в соответствии с планом.

Задача 8. Несовершеннолетняя Елизавета (5 лет) была помещена в детский дом. У девочки не было отца, мать оставила ее одну в квартире на несколько дней без еды и воды, а сотрудники МЧС проникли в дом и спасли Елизавету. Девочка не умела говорить, не знала элементарных правил поведения и не умела общаться с людьми. Она была осмотрена медицинскими работниками, и выяснилось, что она страдает рядом заболеваний. Воспитатель детского дома обращается за помощью к специалисту. Какие действия предпримет специалист по социальной работе? Решит проблему в соответствии с рекомендованной программой.

Задача 9 Командир личного состава подполковник Соколов В.В. обращается с запросом к специалисту по социальной работе воинской части. В помощи нуждается его подчиненный Петров А.А. У Петрова А.А. дома скандал в связи с предстоящим переводом к новому месту службы в отдаленный гарнизон. Его жена опасалась, что на новом месте работы у нее возникнут проблемы, так как она не имела ранее профессионального образования, поэтому при следующем переводе наверняка столкнется с трудностями при трудоустройстве. Кроме того, жена опасается, что переезд создаст и другие трудности, связанные с неразвитой инфраструктурой гарнизона.

Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе в данной ситуации? Решите проблему в соответствии с предложенной программой.

Задача 10 Военнослужащий, проходящий службу в Сирии, поступил на лечение в госпиталь. После полученных травм молодому человеку была установлена инвалидность II группы, в связи с чем он не сможет продолжить службу. В гарнизоне его ждут жена и двое маленьких детей. Военнослужащий находится в депрессии, поскольку опасается, что больше не сможет обеспечивать свою семью и что он больше не будет нужен семье.

Какие действия должен предпринять специалист по социальной работе, работающий с солдатом, в данном случае? Решить проблему в соответствии с предложенной программой.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению модуля МДК 01.03 «Социальная работа», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического (семинарского) характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/93561.html>
2. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/102332.html>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 100 с. - ISBN 978-5-394-03283-7. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1093034>
4. Акимова Ю.А., Вдовина М.В., Демидова Т.Е., Климантова Г.И., Кононова Л.И. и др.
Теория и методика социальной работы: учебник для СПО/ [Ю. А. Акимова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.:Юрайт, 2017. – 288 с.
5. Приступа, Елена Николаевна. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Е. Н. Приступа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2017. – 414 с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105159.html>
2. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1057442>
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1199244>
4. Федулова, А. Б. Семейное и социальное образование с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1016101>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г. // Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000
4. Декларация «О правах инвалидов» 09.12.1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст.410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2006, № 52 (1 часть), ст.5496.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. // Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532.
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.
12. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244–1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699.
13. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185–1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с последующими изм.) // Ведомости РФ. - 1992. - № 33. - Ст. 1913; СЗ РФ. - 1998. - № 30. - Ст. 3613; 2002. -. №30. – Ст. 3033; 2003. - №2. – Ст. 167; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2004. - №35. – Ст.3607.

14. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530–1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
15. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168
16. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
17. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.
18. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.
19. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.
20. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
21. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.
22. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
23. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ - 1998. - № 22. - Ст. 2331; 2000.
24. Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»// "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007.
26. Федеральный закон от 12.12.2023 N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 18.12.2023, N 51, ст. 9138.
27. Федеральный закон от 06.02.2023 N 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации"// [«Российская газета» - Федеральный выпуск: №29\(8974\)](#)
28. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Российская газета, № 1, 11.01.2021.
29. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728–132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (принят ЗС СПб 09.11.2011)
30. Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 N 717–135"О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге"(принят ЗС СПб 24.12.2014)// "Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга", N 1, 26.01.2015.

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». // Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.06.2007г. № 943 «Об осуществлении ежемесячных компенсационных выплат неработающим лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 24, ст.2913.
33. Постановление Правительства РФ от 16 июля 2016 г. N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений"// Собрании законодательства Российской Федерации от 1 августа 2016 г. N 31 ст. 5011
34. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом" //Собрании законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. N 15 ст. 2506
35. Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000г. № 53 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального учреждения) «Центр психолого-педагогической помощи населению». // Бюллетень Минтруда РФ, 2000, № 8.
36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.11.2004г. № 195 «О порядке ведения Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.12.2004г. № 6209). // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 52, 27.12.2004.

Интернет-ресурсы

<http://pravo.gov.ru/>

<http://www.sfr.gov.ru/>

<https://www.gov.spb.ru/>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Социальная работа» в филиале имеется кабинет «права социального обеспечения», оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

