

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.03.2026 12:05:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b11e28fd3

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением ЦМК общего гуманитарного и соци-
ально-экономического цикла

Протокол от «13» июня 2022г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «История»

для специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на базе основного образования

очная форма обучения

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Разработчик: Скрипник

Рецензенты: Петров В.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования содержит в себе следующую информацию о государственных требованиях к минимуму содержания основной общеобразовательной программы подготовки специалиста по дисциплине «История»

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 22 часа, 2 часа - консультация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа с учебной литературой	18
самостоятельная работа над рефератом, докладом, сообщением	2
самостоятельная подготовка к семинарским занятиям	2
консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2	1
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация и НАТО. Совет Россия-НАТО.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Европейский союз.	4	2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	8	2
Тема 2.3. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	8	1

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2	
Тема 2.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся Российская культура в конце XX — начале XXI в.	2	2
	консультация	2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. Загладин Н.В. 9-е изд. - М.: ТИД "Русское слово - РС", 2014. — 400 с.
2. Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России: учебник/ А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. -Изд. 2-е, перераб. и доп. -М.:Проспект. 2013. – 479с.
3. История России [Электронный ресурс]: электрон. учебник для студентов вузов/ под ред. Г. Б. Поляка. -3-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА. 2011.
4. История России, 1945-2013 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2013– 367 с.
5. История современной России, 1991-2013: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. – 293 с.
6. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И., Азизбаева Р.Е. Отечественная история: учебник/ А. В. Матюхин [и др.] ; под ред. А. В. Матюхина. -2-е изд., перераб. и доп. -М.:Моск. финансово-пром. ун-т "Синергия". 2012. – 326с.
7. Орлов А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А. История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. / -М.:Проспект. 2016. -528с.

8. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2014. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2014.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2014.- 448с.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2014. – 254 с.

3. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

4. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 202014. - 240 с.

5. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2014. – 237 с.

6. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2014. – 400с.

7. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2014. – 217 с.

8. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2014.- 928с.

История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2014.- 1263с.

9. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2014.- 661с.

Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2014. – 544с.

10. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

11. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2014.- 720с.

12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2014. – 416 с.
- Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.
13. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2014.- 528с.
14. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2014.- 592с.
15. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2014.- 480с.
16. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2014. – 365 с.
17. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2014.- 416с.
18. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2014.- 288с.
- Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2014. - 352 с.
19. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2014. – 361 С.
20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2014. – 49 с.
21. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 448с.
22. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 20082014
23. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Интернет ресурсы:

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://student.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

<http://www.istorya.ru>

<http://www.ronl.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	практические занятия, самостоятельная работа,
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
содержание и назначение важнейших правовых	самостоятельная работа, выполнение индивиду-

и законодательных актов мирового и регионального значения	альных заданий
---	----------------

5. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тест №1

Вариант №1

1. Учредительная конференция по созданию ООН происходила в городе:
А) Мельбурн; Б) Оттава; В) Париж; Г) Сан-Франциско;
2. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе:
А) Потсдам ; Б) Нюрнберг; В) Дрезден; Г) Мюнхен;
3. Встреча советских и американских войск произошла на реке:
А) Одер; Б) Висла ; В) Эльба; Г) Дунай.
4. С речью, что над Европой опустился «железный занавес» выступил:
А) Г. Трумэн; Б) Ш. де Голль; В) Ф. Рузвельт; Г) У. Черчилль.
5. Штаб-квартира ООН находится в городе: А) Вашингтон;
Б) Чикаго;
В) Нью-Йорк; Г) Портсмут.
6. По плану Маршалла экономическая помощь была оказана: А) Странам Восточной Европы;
Б) Странам Западной Европы;
В) странам Ближнего Востока;
Г) странам Африки.
7. Расшифруйте аббревиатуры: ООН; ФРГ; ГДР; СЭВ; ОВД; ЕЭС; США; СССР.
- 8. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:**
А) Крыму.
Б) Каире.
С) Тегеране.
Д) Москве.
Е) Потсдаме.

Вариант №2

1. Инициатором политики «холодной войны» официально считается:

А) Г. Трумэн; Б) У. Черчилль; В) Д. Эйзенхауэр; Г) К. Аденауэр.

2. Укажите год образования ФРГ и ГДР: А) 1946; Б) 1947; В) 1948; Г) 1949.

3. Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:

1. апрель-июнь 1945 год; А) создание СЭВ;

2. январь 1949 год; Б) образование НАТО;

3. апрель 1949 год; В) образование ОВД;

4. май 1955 год; Г) образование ООН;

4. Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

А) Война во Вьетнаме; Б) Корейская война; В) война в Афганистане; Г) Арабо-израильская война.

5. Штаб -квартира НАТО находится в городе:

А) Стокгольм Б) Амстердам; В) Брюссель; Г) Лиссабон.

6. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

А) 1945-1985 гг. Б) 1946-1990 гг. В) 1947-1991 гг. Г) 1948-1992 гг.

7. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе: А) Чикаго; Б) Сан-Франциско; в) Фултон; Г) Вашингтон.

8. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

А) Две.

В) Три.

С) Шесть.

Д) Четыре.

Е) Пять.

Тест №2.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- A) созданием НАТО
- B) Корейской войной 1950-1953 гг.
- C) Испытанием советского атомного оружия
- D) образованием Организации Варшавского договора
- E) речью У.Черчилля в Фултоне

2.«Холодная война» охватила период:

- A) 90-е годы XX века
- B) 30-40ые годы XX века
- C) 40-80ые годы XX века
- D) 20-30ые годы XX века
- E) начало XX века

3. Инициаторами создания НАТО были:

- A. США
- B. Великобритания
- C. Франция
- D. США и Великобритания
- E. Великобритания и Франция

4. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- A) Бельгия
- B) Австрия
- C) Венгрия
- D) Монголия
- E) Греция

5. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- A). Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

6. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- A) 5 марта 1960 г.
- B) 4 июля 1959 г.
- C) 10 мая 1967 г.
- D) 13 августа 1961 г.

Е) 1 сентября 1975 г.

7. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- А) 1954 г.
- В) 1955 г.
- С) 1951 г.
- Д) 1953 г.
- Е) 1952 г.

8. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

9. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

10. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;
- С) биполярной;
- Д) интернациональной.

11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- А) подписание Антикоминтерновского пакта;
- В) политическая конфронтация СССР и США;
- С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

12. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- А) СССР.
- В) Японии.
- С) Франции.
- Д) Великобритании. Е) США.

13. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

14. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета «холодной войны»

- 1. И.В. Сталин
- 2. У. Черчилль

3. Ф. Рузвельт
 4. Н. Хрущев
15. Между какими странами происходила «холодная война»?
 1. Англия и СССР
 2. СССР и Куба
 3. США и Англия
 4. США и СССР
16. Какой город во время «холодной войны» был разделен на 2 части?
 1. Москва
 2. Нью-Йорк
 3. Берлин
 4. Вашингтон
17. Первое испытание атомной бомбы в СССР состоялось в...
 1. 1947
 2. 1948
 3. 1949
 4. 1950
18. Кем был Уинстон Черчилль?
 1. Министр Великобритании
 2. Премьер-министр Великобритании
 3. Президент США
 4. Секретарь КПСС
19. Одной из причин начала «холодной войны» было
 1. стремление СССР и США доминировать в послевоенном мире
 2. создание Совета экономической взаимопомощи
 3. активное вмешательство СССР во внутренние дела США
 4. активное вмешательство СССР во внутренние дела Великобритании

Тест №3.

Вариант I

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»	а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение
в) доктрина Трумэна	в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.
3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

4. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

5. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

6. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

3. *Расположите в хронологическом порядке*

1. Берлинский кризис.

2. Создание ООН.

3. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

4. Создание ОВД.

5. Создание СЭВ.

6. Создание НАТО.

4. *Заполните таблицу*

Международный конфликт	кон-	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война				
Первая арабо-израильская война				
Индо-пакистанский конфликт				
Индокитайский конфликт				

5. *Дайте развёрнутый ответ*

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

Вариант II

1. *Приведите в соответствие понятия и определения*

а) «холодная война»	а) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение
б) план Маршалла	б) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
в) доктрина Трумэна	в) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

2. *Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия*

1. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.

3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

4. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.

5. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

6. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

3. *Расположите в хронологическом порядке*

1. Создание СЭВ.
2. Берлинский кризис.
3. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
4. Создание НАТО.
5. Создание ОВД.
6. Создание ООН.

4. *Заполните таблицу*

Международный конфликт	кон-	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война				
Первая арабо-израильская война				
Индо-пакистанский конфликт				
Индокитайский конфликт				

5. *Дайте развёрнутый ответ*

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». ПЕРВЫЕ КРИЗИСЫ

1. *Приведите в соответствие понятия и определения*

а) «холодная война»	а) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение
в) доктрина Трумэна	в) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

2. *Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия*

1. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.
2. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.
3. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.
4. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
5. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.

6. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

3. *Расположите в хронологическом порядке*

1. Создание НАТО.
2. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
3. Создание ОВД.
4. Берлинский кризис.
5. Создание ООН.
6. Создание СЭВ.

4. *Заполните таблицу*

Международный конфликт	кон-	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война				
Первая арабо-израильская война				
Индо-пакистанский конфликт				
Индокитайский конфликт				

5. *Дайте развёрнутый ответ*

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». ПЕРВЫЕ КРИЗИСЫ

1. *Приведите в соответствие понятия и определения*

а) «холодная война»	а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение
в) доктрина Трумэна	в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

2. *Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия*

1. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.
2. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
3. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.
4. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.
5. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

6. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

3. *Расположите в хронологическом порядке*

1. Создание ОВД.
2. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
3. Берлинский кризис.
4. Создание ООН.
5. Создание СЭВ.
6. Создание НАТО.

4. *Заполните таблицу*

Международный конфликт	кон-	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война				
Первая арабо-израильская война				
Индо-пакистанский конфликт				
Индокитайский конфликт				

5. *Дайте развёрнутый ответ*

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

5.6. Темы 2.7.-2.9. Советская концепция «нового политического мышления» Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Тест №1

1. Годы Перестройки

а) 1985-1999, б) 1985-1991, в) 1980-1991, г) 1980-1999

2. «Стратегия ускорения» как основа экономической политики Перестройки не включала...

- а) создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий
- б) использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда

в) идею значительно расширить выпуск машин и оборудования

3. Основной причиной провала «Стратегии ускорения» стала...

- а) антиалкогольная компания
- б) резкое снижение цен на нефть в мире
- в) страх хозяйственных руководителей
- г) авария на Чернобыльской АЭС

4. Закон, разрешающий создание кооперативов и индивидуальную трудовую деятельность, был принят в ...

а) 1985, б) 1988, в) 1990, г) 1991

5. Авторы экономической программы «500 дней»

- а) С.Шаталин, Г.Явлинский
 - б) Е.Гайдар
 - в) А.Чубайс
 - г) Л.Абалкин
6. XXVI съезд КПСС прошел в ..
- а) 1986, б) 1988, в) 1989, г) 1990
7. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий была создана в 1987 году, не так ли? (да, нет)
8. Номенклатура-это..
- а) архивы КГБ СССР
 - б) высший слой чиновничества
 - в) вид литературной деятельности
9. XIX всесоюзная партийная конференция прошла в ...
- а) 1985, б) 1986, в) 1987, г) 1988
10. Какая идея не была выдвинута М. Горбачевым на XIX партийной конференции?
- а) создание правового государства
 - б) начать антиалкогольную кампанию
 - в) передать хозяйственные функции от партийного аппарата государству
 - г) альтернативность выборов, привлечение общественных организаций
11. М. Горбачев занял пост президента СССР в 1990 году по итогам III съезда народных депутатов, и сохранял его до 1993 года, не так ли? (да, нет)
12. 6-ая статья Конституции СССР, закрепляющая политическую монополию КПСС, была отменена в ...
- а) 1990, б) 1991, в) 1992, г) 1993
13. «Новое политическое мышление» (во внешней политике) включало...
- а) идею приоритета человеческих ценностей
 - б) идею, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
 - в) идею ядерного разоружения
 - г) идею приоритета американских интересов
- НЕ ТАК ЛИ, (да, нет)
14. ОВД и Совет Экономической Взаимопомощи были распущены в ..
- а) 1989, б) 1990, в) 1991, г) 1992
15. Проведенный в марте 1991 года референдум показал, что граждане СССР выступают за его сохранение в обновленном виде, не так ли? (да, нет)
16. Попытка государственного переворота под руководством ГКЧП состоялась в ..
- а) январе 1991, б) августе 1991, в) сентябре 1991, г) декабре 1991
17. Беловежское соглашение о выходе из СССР и создании СНГ было подписано президентами России, Украины и Белоруссии в ...
- а) январе 1991, б) августе 1991, в) декабре 1991, г) январе 1992
18. Отцом «шоковой терапии» и либерализации цен называют...
- а) Б.Ельцина, б) А.Шохина, в) Е.Гайдара, г) В.Черномырдина
19. Приватизация-это...
- а) переход госуд. собственности в частные руки
 - б) переход частной собственности государству
 - в) конфискацию собственности
20. В.С.Черномырдин являлся председателем правительства РФ в 1992-1998 гг, не так ли?

(да, нет)

21.Какая хронологическая последовательность является верной?

- а) В.Черномырдин, С.Кириенко, В.Путин, Е.Примаков
- б) В.Черномырдин, Е.Примаков, С. Кириенко, В. Путин
- в) В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, В.Путин
- г) С.Кириенко, Е.Примаков, В.Черномырдин, В.Путин

22. Национальный дефолт России по долгам произошел в

- а) 1997, б) 1998, в) 1999, г) 2000

23. Агрессия НАТО против Югославии состоялась..

- а) весной 1998, б) весной 1999, в) 2000, г) 2001

24.Б.Ельцин сложил с себя полномочия президента РФ досрочно в декабре 2000 года, не так ли? (да,нет)

25.В.Путин провел административную реформу, которая в частности меняла систему представительства в Совете Федерации, не так ли? (да, нет)

26.Напишите хронологическую последовательность президентов РФ с указанием годов их президентства.

IX.Из доклада М. С. Горбачева на XIX Всесоюзной конференции КПСС

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимавшиеся тогда реформы. Стало характерным все большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел.

Чем объяснял М. Горбачев причины негативных явлений в жизни советского общества в середине 60-х — начале 80-х гг.? На кого он возлагал основную ответственность?

Аналитические задания

1. Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно *развивать и дальше... Создать систему постоянного полного информирования трудящихся* о положении дел на предприятии, в селе или городе, области, республике, стране, юридически закрепив право граждан, средств массовой информации, трудовых коллективов, общественных организаций получать интересующие их сведения. Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

Какие противоречия в понимании гласности партийным руководством отражены в этом документе?

2. Дайте определения понятий:

диссидентское движение-----

номенклатура-----

теневая экономика-----

разрядка международной напряженности-----

военно-стратегический паритет-----

«доктрина Брежнева»-----
перестройка-----
демократизация-----
гласность-----
«новое политическое мышление»-----

3. Из книги Е.Т. Гайдара «Государство и эволюция» Сегодня мы можем подвести предварительный итог социально-экономическим переменам последних лет. Если постараться обобщить их в виде формулы, то ее можно представить как обмен власти на собственность. Это так и совсем не так. Именно эта формула выявляет основное социально-экономическое и политическое противоречие нашего времени. Обмен номенклатурой власти на собственность... Звучит неприятно но если быть реалистами, если исходить из сложившегося к концу 80-х гг. соотношения сил, это был единственный путь мирного реформирования общества, мирной эволюции государства. Альтернатива - взрыв, гражданская война... с последующей диктатурой новой победившей номенклатуры. Россию у номенклатуры нельзя, да и не нужно отнимать силой, ее можно «выкупить». Если собственность отделяется от власти, если возникает свободный рынок, где собственность все равно будет постоянно перемещаться, подчиняясь закону конкуренции, это и есть оптимальное решение. Пусть изначально на этом рынке номенклатура занимает самые сильные позиции, это является лишь залогом преимущества прав собственности. Дальше свои позиции каждому владельцу придется подтверждать делом. В любом случае такой обмен власти на собственность означал бы шаг вперед от «империализма» к свободному, открытому рынку, от «азиатского способа производства» к европейскому, означал бы конец самой номенклатуры как стабильной, пожизненной, наследственной, не подвластной законам рынка политико-экономической элиты. В чем особенность рыночных реформ, инициированных Е.Т. Гайдаром? Как вы думаете, почему Е.Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?

4. ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР «О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН». 3 ДЕКАБРЯ 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен? Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку? Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»?

5. ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О ПО ЭТАПНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». 21 СЕНТЯБРЯ 1993 г.

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете obstruction политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года... Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121 Конституции РФ, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента РФ и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции РФ...

5. Назначить выборы в Государственную думу Федерального Собрания РФ на 11 — 12 декабря 1993 года...

9. Заседания Съезда народных депутатов РФ не созываются. Полномочия народных депутатов РФ прекращаются.

На основании приведенного документа дайте оценку ликвидации системы Советов в России. Почему это было сделано? Найдите в дополнительной литературе и ресурсах Интернета материал, который отражал бы различные точки зрения в обществе на этот процесс.

6. ИЗ КНИГИ А. И. СОЛЖЕНИЦЫНА «РОССИЯ В ОБВАЛЕ». 1998 г.

В нынешнее время вся и всякая политика движется экономикой, если не сводится к ней. Экономика — не предмет этой работы. Но нельзя не наблюдать, не изумиться даже и простолюдину, никакому не специалисту. Ясно же видно, что Западу нужна Россия технологически отсталая. Мы рабски подчиняемся программе Международного Валютного Фонда — по недоумию? или сознательно отдаваясь чужому умыслу? Как можно, например, оправдать, объяснить, что по жесткому требованию МВФ мы сняли таможенные пошлины на вывоз наших нефти и газа (гоним, гоним невозобновляемые наши недра, лишая будущего себя и наших потомков), — и взамен этих огромных бюджетных потерь ждем от МВФ очередной крохотной подачки, да даже и не подачки, а ссуды под проценты. Какое еще в мире правительство хозяйничает так? В жестокий ущерб нашей экономике правительство который год подчиняется стеснительному, даже разрушительному диктату — и мы

слышим С наших верхов благодарность, что МВФ якобы «помог России избежать трудностей». До неправдоподобия: и безоглядная распродажа национального богатства сопровождается для России не ростом доходов, а ростом внешнего долга. Россия — в долговой яме.

А общее взаимодействие мировой экономики таково, что отставшие обречены отставать и дальше, они уже не смогут выправиться. Через десяток лет мы спустимся на уровень африканских стран. Да с нами уже так и обращаются. Над ключевыми нашими предприятиями то там, то здесь берут контроль иностранные фирмы, иногда псевдонимно.

А между тем даже в нынешних усеченных границах Россия экономически самодостаточна. И наша умолительная погоня за иностранными инвесторами истекает из нашего допоследнего душевного упадка и отчаяния. (Иностранные инвестиции допустимы и могут быть полезны тогда, когда надежно защищено отечественное производство и строг закон о вывозе капиталов или полуфабрикатов.) А втягивание наше в международный финансовый мир втягивает нас, неокрепших, и в чужие финансовые кризисы, которые мы бы минули.

В экономической сфере мы безоглядно — и с опасной поспешностью — кинулись перенимать западные формы жизни. Но это и недостижимо: уклад чужой жизни невозможно скопировать, не перерождаясь болезненно: он должен органически вытекать из традиций страны. По пословице: свою болячку не чужим здоровьем лечить. На путь, неотличимый от западного, Россия все равно не выйдет никогда, как бы нам ни стараться.

Прочитайте документ. Интересы и взгляды какой категории общества конца 90-х гг.- выражает автор? Что вы знаете об авторе? В чем он видит причины того, что Россия оказалась «в обвале» в это время?

7. ИЗ КНИГИ З. БЖЕЗИНСКОГО «ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

ГОСПОДСТВО АМЕРИКИ И ЕГО ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ»

Для США пришло время выработать и применять комплексную, всеобъемлющую и долгосрочную геостратегию по отношению ко всей Евразии. Эта необходимость вытекает из взаимодействия двух фундаментальных реальностей: Америка в настоящее время является единственной супердержавой, а Евразия — центральной ареной мира. Следовательно, изменение в соотношении сил на Евразийском континенте будет иметь решающее значение для мирового главенства Америки...

[После распада СССР] российской политической верхушке следует понять, что для России задачей первостепенной важности является модернизация собственного общества, а не тщетные попытки вернуть былой статус мировой державы. Ввиду колоссальных размеров и неоднородности страны децентрализованная политическая система на основе рыночной экономики, скорее всего, высвободила бы творческий потенциал народа России и ее богатые природные ресурсы. В свою очередь, такая, в большей степени децентрализованная. Россия была бы не столь восприимчива к призывам объединиться в империю. России, устроенной по принципу свободной конфедерации, в которую вошли бы европейская часть России, Сибирская республика и Дальневосточная республика, было бы легче развивать более тесные экономические связи с Европой, с новыми государствами Центральной Азии и с Востоком, что тем самым ускорило бы развитие самой России. Каждый из этих трех членов конфедерации имел бы более широкие возможности для использования местного творческого потенциала, на протяжении веков подавлявшегося тяжелой рукой московской бюрократии.

Как вы относитесь к взглядам З. Бжезинского относительно будущего России? Что означало бы такое будущее для нашей страны? Для чего предлагается создание «свободной конфедерации» в России? Используя содержание документа, представьте характеристику направленности политики США в отношении России в 1990-е гг.

8. ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ. 2000 Г.

Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей. Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма.

Общественное мнение приписывает полпредам Президента опасные намерения. Они якобы и «карающий меч», и бюрократы-посредники между центром и регионами. Между тем, сокращая аппараты федеральных служащих на местах, мы хотим добиться их мобильности и работоспособности. Полномочные представители, разумеется, будут содействовать эффективному решению проблем своих округов. Но они не вправе вторгаться в сферу компетенции избираемых глав регионов. Опорой полпредам в работе будут только закон и данные им полномочия.

Второй наш шаг определяет возможность федерального вмешательства в ситуации, когда органами власти на местах попираются Конституция России и федеральные законы, нарушаются единые права и свободы граждан России.

Сегодня в территориях государственный орган или должностное лицо может уклоняться от исполнения решения суда, признавшего закон или иной нормативный правовой акт неконституционным или противоречащим федеральному законодательству. Может продолжать применять акты, признанные судом недействительными. Ведь это практика нашей жизни сплошь и рядом. Такое унижение российского суда как одной из федеральных властей, действующих на основе Конституции, нетерпимо. Вот это, собственно говоря, и есть внешнее проявление того, о чем я сказал. У нас государство является не федеративным, а децентрализованным. Федеральная власть, Президент России должны иметь правовую возможность навести здесь порядок. И руководители регионов должны иметь право влиять на местные органы власти, если они принимают неконституционные решения, попирают свободы граждан. Нам ни в коем случае нельзя ослабить властные полномочия региональной власти. Это то звено, на которое не может не опираться власть федеральная.

Наш следующий шаг — реформа Совета Федерации. И это тоже движение в направлении развития демократии, профессиональных начал парламентской деятельности.

В чем Президент России В. В. Путин видел главные задачи и почему начинать нужно было именно с них? Какие меры из перечисленных в документе, с вашей точки зрения, имели особо важное, центральное значение и почему?

9. ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. «РОССИИ НАДО СТАТЬ СИЛЬНОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ». 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться глубоко прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Тест №4

1. Глобальные проблемы человечества имеют следующие черты _____.
 - а) острота проявления
 - б) комплексный характер
 - в) актуальность для всех стран и народов
 - г) совокупность всех перечисленных черт
2. К глобальным проблемам современности относятся _____.
 - а) проблемы, стоящие перед всем человечеством и требующие коллективного решения
 - б) проблемы экономического взаимодействия между различными странами
 - в) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
 - г) проблема регулирования численности народонаселения
3. Комплекс проблем, от которых зависит выживание человечества
 - а) предотвращение угрозы новой мировой войны
 - б) научно-техническая революция
 - в) глобальные проблемы современности
 - г) распределение мировых ресурсов
4. Современная научно-техническая революция характеризуется _____.
 - а) технологической революцией
 - б) комплексной автоматизацией и компьютеризацией производства
 - в) созданием и использованием новых видов энергии, материалов
 - г) все перечисленное выше
5. Международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека _____.
 - а) Декларация о принципах международного права
 - б) Декларация прав народов России
 - в) Всеобщая декларация прав человека
 - г) Конвенция о правах ребенка
6. Мировой религией не является _____.
 - а) христианство
 - б) иудаизм
 - в) буддизм

- г) ислам
7. Международной спортивной организацией является _____.
- а) МОК
 - б) ЮНЕСКО
 - в) ГРИНПИС
 - г) МВФ
8. Международной экономической организацией является _____.
- а) Общий рынок
 - б) ВТО
 - в) МВФ
 - г) все выше перечисленные организации
9. Сепаратизм - это _____.
- а) стремление к отделению, обособлению
 - б) политика устрашения
 - в) приверженность к крайним взглядам и мерам
 - г) разносторонние межгосударственные связи
10. Интеграция предполагает _____.
- а) обособление, отделение государств
 - б) экономический союз государств
 - в) контакты государств в области науки и культуры
 - г) различные формы сближения
11. Терроризм проявляется в форме _____.
- а) подготовки к мировой войне
 - б) политики устрашения, подавления противников
 - в) конфронтации на религиозной почве
 - г) стремления к созданию независимых государств
12. Экстремизму свойственно _____.
- а) усиление национального самосознания
 - б) стремление к захвату чужих территорий
 - в) разжигание межнациональных конфликтов
 - г) проявление крайних взглядов и методов
13. Термин «Глобальный» подразумевает _____.
- а) всесторонний, универсальный, всемирный
 - б) процессы, происходящие одновременно в разных точках планеты
 - в) характерный для современной мировой цивилизации
 - г) постоянный на данном историческом этапе
14. Показателем интеграционных процессов в Европе можно считать _____.
- а) введение единой валюты
 - б) создание Европарламента
 - в) безвизовое передвижение граждан
 - г) все выше перечисленное
15. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются _____.
- а) Россия
 - б) США
 - в) Китай
 - г) все перечисленные страны

16. Не является постоянным членом Совета Безопасности ООН _____.
- а) Франция
 - б) Великобритания
 - в) Индия
 - г) Китай
17. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в _____.
- а) 1993 г.
 - б) 1994 г.
 - в) 1995 г.
 - г) 1996 г.
18. Укрепление интеграционных процессов в Европе предусматривает договор 1992 г. _____
- а) Римский
 - б) Гаагский
 - в) Маастрихтский
 - г) Парижский
19. Международной региональной организацией является _____.
- а) ООН
 - б) ЮНЕСКО
 - в) СНГ
 - г) ГРИНПИС
20. Основные черты развития постсоветской культуры _____.
- а) деидеологизация
 - б) плюрализм
 - в) авангардизм
 - г) все выше перечисленное верно
21. Идеология и политика, национального превосходства называется _____.
- а) расизм
 - б) шовинизм
 - в) национализм
 - г) фашизм
22. Международная организация, включающая только европейские страны _____.
- а) ЕЭС
 - б) СНГ
 - в) ЮНЕСКО
 - г) НАТО
23. Нобелевскую премию получил российский физик _____.
- а) И.В. Курчатов
 - б) А.Д. Сахаров
 - в) Ю.Б. Харитон
 - г) Ж.И. Алферов

