

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомиров Улутков

Должность: директор

Дата подписания: 25.11.2024 08:53:53

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6b04a650281b15ca91d7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННО СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой (методической)

комиссии иностранных языков

Протокол от 30 августа 2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Иностранный язык

Специальность – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-составитель и автор актуализации:

Писарева Е. А., преподаватель иностранного языка первой категории.

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла иностранного языка РАНХиГС Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	15
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	15
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	21
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	26
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины БД.06 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программы учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

Дисциплина БД.06 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В ходе освоения дисциплины студент должен, в соответствии с ФГОС и учебным планом, овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение компетенций соответствует получению следующих **знаний, умений и навыков**:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

- **владеть основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка;

- **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, а изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз в результате выполненной проектной работы;

- **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной-интересующей/запрашиваемой информации;

- **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- **писать электронное сообщение** личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результат выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к своей коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знак; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- **знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы

истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- **уметь** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся,	72	36	36
<input type="checkbox"/> лекции	-	-	-
<input type="checkbox"/> практические занятия	55	32	23
Самостоятельная работа обучающихся	15	4	11
Консультации	2	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72	-	-
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>	-	-
Промежуточная аттестация		ДФК	ЗаО

ДФК – другая форма контроля; ЗаО (зачет с оценкой)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>
1	2	3
1 семестр		32

Раздел 1.		Общие темы	
Тема 1.1 Введение. Иностранный язык как средство международного общения	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование 	2	
Тема 1.2 О себе	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексика: семья, города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий.</p> <p>Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	Устный и письменный опрос.		
Тема 1.3 Мой день	Содержание учебного материала	4	
	<p>Лексика: повседневная лексика (рутина)</p> <p>Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы.</p>		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	1	

	3. Активный и пассивный отдых. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	1
Тема 1.4 Мой дом	Содержание учебного материала	4
	Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения-формулы вежливости; наречия, обозначающие направление. Устный опрос	
	Практические занятия	4
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2
Тема 1.5 Еда и одежда. Покупки	Содержание учебного материала	4
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	
	Практические занятия	4
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический работа.	1 1
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4

Здоровый образ жизни	Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;	
	Практические занятия	4
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2
	Еда полезная и вредная. Устный опрос.	2
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	4
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	
	Практические занятия	4
	1. Почему и как люди путешествуют.	2
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2
	Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	
Тема 1.8 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	4
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов).	
	Практические занятия	4

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
	Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	
2 семестр		
		25
Тема 1.9	Содержание учебного материала	6
Российская Федерация	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты.	
	Практические занятия	6
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2
	4. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический работа.	2
Раздел 2.	Прикладной модуль	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	

Мой выбор - профессия бухгалтер	Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	4
	1. Основные понятия профессии бухгалтер, аудитор. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности бухгалтерский учет и аудит. Устный опрос.	2 2
Тема 2.2 Экономика России	Содержание учебного материала	5
	Лексика: экономика и финансы; финансовые учреждения. Грамматика: согласование времен; косвенная речь; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Практические занятия	5
	1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений. Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	2 3
Тема 2.3 Технический прогресс.	Содержание учебного материала	4
	Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств; Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонения; повелительное наклонение; сослагательное наклонение.	
	Практические занятия	4
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	2 2
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4

Выдающиеся люди родной страны.	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	4
	1. Выдающиеся люди родной страны.	1
	2. Известные ученые и их открытия в России.	1
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой/ ЗаО)	2
Консультация		2
Всего:		57

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на текущий курс ЭО в LMS Moodle по БД.06 Иностранный язык будет создана после открытия нового курса.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к

ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета с оценкой (ЗаО) и другой формы контроля (ДФК). Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля

Номер раздела, темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ. занятия		
1 семестр						
Раздел 1. Общие темы		50	-	42	8	-
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	-	2	-	Т
Тема 1.2	О себе	6	-	4	2	О
Тема 1.3	Мой день	6	-	4	2	Т
Тема 1.4	Мой дом	4	-	4	-	О
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	6	-	6	-	О, КР
Тема 1.6	Здоровый образ жизни	4	-	4	-	О
Тема 1.7	Туризм. Виды отдыха	4	-	4	-	Т
Тема 1.8	Страна изучаемого языка	4	-	4		О, КР
2 семестр						
Тема 1.9	Российская Федерация	14	-	10	4	О, КР
Раздел 2 Прикладной модуль		20	-	20	7	-
Тема 2.1	Мой выбор. Будущая профессия - бухгалтер	4	-	6	1	О
Тема 2.2	Экономика России	6	-	6	2	О, Т

Тема 2.3	Технический прогресс	4	-	2	2	Т
Тема 2.4	Выдающиеся люди родной страны	4	-	2	2	О
	Консультация	2	-	2	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой/ ЗаО)		-	-	-	-	-
Всего		72	-	57	15	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (ЗаО) или другой формы контроля (ДФК).

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;

	<p>требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</p>	<p>выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов</p>
<p>«Хорошо»</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p>	<p>Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя</p>	<p>Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной</p>	<p>Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие</p>

	информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
--	--	--

3.2 Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Типовые оценочные материалы:

Раздел 1 Общие темы

Тема 1.2 О себе

УСТНЫЙ ОПРОС

Вопросы:

1. В каких случаях буква С дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры.

Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.

2. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.

3. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.

4. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе?

5. Переведите на английский язык:

дети; родители; тетя; дядя; бабушка; прадедушка; внук; племянница; племянник; вдова; вдовец; сестра близнец; жена; муж; свекровь/ теща; старший брат семья из трех человек; они; он/она; поддерживать форму; интересоваться чем-либо; проводить время с друзьями; слушать музыку; высокий; красивая улыбка; светлые волосы; смуглая кожа; рука; голова; нога; стройный.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ:

Дружелюбный; верный (преданный); эгоистичный; уважаемый; увлеченный (преданный); ревнивый; творческий; унылый (угрюмый); нечестный; заботливый; терпеливый.

Тема 1.3

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1. Вставить пропущенные притяжательные местоимения:

1. I live in the house. It is _____ house.
2. It is John. And it is _____ dog.
3. We have two cats. They are _____ cats.
4. It is Mary. And it is _____ rabbit.
5. It is Tom. John is _____ brother.
6. – I am Peter. And what is _____ name?
7. – _____ name is Nick. Nice to meet you, Peter.
8. You have an apple. It is _____ apple.
9. My mother likes jam. This is _____ jam.
10. Tom and Kate have a son. _____ name is Jim. Jim is _____ son.

Задание 2. Записать числительные словами на английском:

53; 192; 645; 812; 3650.

Задание 3. Вставить пропущенные формы глагола to be: am, is, are. Там, где глагол to be не требуется, поставить прочерк:

1. Privacy _____ important for me, so it would be hard for me to live with a big family.
2. I _____ fond of music, and you?
3. Sometimes teenagers _____ not interested in studying.
4. It _____ useful to have good marks in the school-leaving certificate.
5. My grandparents _____ live in a nice new house.
6. Parents _____ glad when their children enter a good college or university.
7. – _____ you a student? – Yes, I _____ .
8. My sister _____ a very friendly person, but sometimes she quarrels with our parents.
9. I think the generation gap _____ a serious social problem.
10. – _____ your brother good at Literature? – Yes, he wants to become a journalist.
11. These oranges _____ so tasty!

Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:

1. Planes are _____ (fast) than trains.
2. Traveling by bus is _____ (cheap) than traveling by plane.
3. Personal transport is _____ (comfortable) than public one.

4. I think planes are _____ (expensive) type of transport. But it's _____ (fast) transport, too.
5. I like riding a bike. A bicycle is _____ (cheap) and _____ (eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.
6. This city is _____ (far) than I thought. I think going by train is _____ (good) than going by bus.
7. Mary hates buses. She thinks it's _____ (bad) transport in the world.
8. – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the _____ (far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to make в правильной форме:

1. I _____ tea. Would you like some?
2. – What does he _____ ?
3. – He is a journalist.
4. Her father _____ a fortune selling cars.
5. – What _____ you _____ tomorrow?
6. – I think I _____ some housework.

Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:

1. British people _____ (have) different hobbies: someone _____ (like) gardening, someone _____ (prefer) walking or cycling. There are a lot of people who just _____ (like) staying at home and watching TV. They _____ (not have) any special interests tied to the outside activities.
2. Mark _____ (be) a good photographer. He _____ (have) a new camera, which _____ (help) him to make amazing photos.
3. – _____ (you, have) any hobbies?
– Of course, I _____. I _____ (go) to the fitness class twice a week, sometimes I _____ (listen) to music or some psychological podcasts. My friend _____ (think) I'm good at singing. Maybe that's not true, but I _____ (be) sure that every person _____ (have) some talent. It _____ (be) necessary just to reveal it.
4. Monica _____ (be) interested in clay crafting. She _____ (not have) any experience (опыт) in this sphere, but she would like to start.

Тема 1.7 Российская Федерация

УСТНЫЙ ОПРОС

Вопросы:

1. Как образуются основные формы глагола? Приведите примеры.
2. Как образуются временные формы прошедшего и будущего? Что они означают?
3. Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Future Continuous, Past Perfect, Future Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, образование, маркеры времени, отрицательные и вопросительные предложения.

Вопросы по теме: Российская Федерация:

1. What territory does the country occupy?
2. What is its total area?
3. What countries does Russia border?
4. What are the longest mountain chains?
5. What are the major rivers of Russia?
6. Where is the world's deepest lake situated?
7. How many million people is the population of Russia?
8. Who is the head of the state?
9. Who is the head of the government?
10. What is the capital of our Motherland?
11. Why does Moscow attract tourists from all over the world?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Заполнить пропуски глаголами в одном из времен: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous. Каждое время используется только один раз:

1. My sister _____ (practice) for two months before that concert.
2. Wait! I _____ (drive) you to the station.
3. I _____ (play) volleyball when the ball hit my head.
4. Do you think the teacher _____ (mark) our homework by Monday morning?
5. This time next week I _____ (ski) in Switzerland!
6. First I _____ (take off) my coat, then I went to the bathroom.

7. By the time we get home, they will _____ (play) football for 30 minutes.
8. His clothes were smudgy because he _____ (finish) painting the walls.

Задание 2. Выбрать глагол исходя из его значения и контекста (варианты: must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
2. You _____ not change the whole text as the beginning is all right. You _____ only rewrite the second part of it.
3. _____ you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I _____ help you.
4. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
5. _____ I return the book to you on Friday? I am afraid I _____ not finish it before. — No, that is too late. You _____ bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
7. _____ you translate this text into English? — I think I _____
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann _____ return home as she _____ not stay in the sun for such a long time.

Задание 3. Соединить слова из двух колонок, так чтобы получилось словосочетание:

1. to cover	a) the country
2. to include	b) the lakes
3. to border	c) a territory
4. to describe	d) the region
5. to comprise	e) the language
6. to connect	f) the place
7. to speak	g) the climate
8. to choose	h) the area
9. to involve	i) the population

Задание 4. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста:

1. Russia b_____ many different countries.
2. On the vast Russian area, you can see wide g_____ .

3. The Ural mountain c_____ separate Europe and Asia.
4. Some parts of Russia have a m_____ climate.
5. There are large d_____ of natural resources on the territory of Russia.
6. Most of m_____ wealth is in Siberia and the Far East.
7. They live on the o_____ of the city.
8. Moscow was founded in 1147 as a f_____
9. Moscow is one of the m_____ industrial cities.
10. The g_____ of the country works in Moscow.

Задание 5. Перевести предложения:

Моя подруга стройная и высокая. У нее светлые волосы и голубые глаза. Она любит играть в настольные игры. Она учится в колледже на факультете «Экономики и бухгалтерского учета». Курс обучения будет длиться 3 года.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме зачета с оценкой (ЗаО) или другой формы контроля (ДФК), к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ. Зачет с оценкой (ЗаО) проводится в виде тестовой работы. В качестве зачетных заданий учащимся предлагаются задания из банка заданий для текущего и промежуточного контроля.

Варианты зачетной работы для промежуточной аттестации

Вариант 1

Вопросы для устного ответа:

1. Что выражает настоящее продолженное время глагола в английском языке (Present Continuous)? Как оно образуется? В чем разница между ним и Present Simple? Приведите примеры.
2. Как образуется герундий? Каково его основное значение?
3. Как образуется пассивный залог в английском языке? Приведите примеры.
4. What is accounting?
5. What are bookkeepers responsible for?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
5. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.
6. Your Italian is very good. You _____ (study) it long?
7. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?
8. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.
9. Frank, where have you been? We _____ (wait) for you since 1 p.m.
10. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He can't stand _____ (wait).
2. The class starts at 10. Try not _____ (be) late.
3. Do you want _____ (join) our discussion?
4. She uses her bicycle _____ (go) to school.
5. Who was the last one _____ (enter) the room).
6. You should practice _____ (read) in English.
7. Do you like _____ (live) in the city?
8. You mustn't _____ (use) your cell phone in class.
9. They are planning _____ (open) a new school.
10. He can't afford _____ (buy) expensive clothes.
11. Please, go on _____ (write), don't stop.

Задание 3. Образуйте условные предложения:

1. The girl did not study well last year and received bad marks. If _____.
2. The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If _____.

3. They made a fire, and the frightened wolves ran away. If _____.

_____ .

4. I did not translate the article yesterday because I had no dictionary. If _____.

Вариант 2

Вопросы для устного ответа:

1. В чем разница между Present Perfect и Past Simple? Приведите примеры.
2. Чем активный залог отличается от пассивного в английском языке.
3. В чем заключается правило согласования времен?
4. What are the main functions of an accountant?
5. What is economics?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. Alice _____ (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school. (to take) _____ you the bus to get to school or _____ (to walk) you?
2. Who is this man? I _____ (to think) that I _____ (to know) him, but _____ (to forget) his name.
3. The children _____ (to have) a good time in the park yesterday. They _____ (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they _____ (to take) pictures of themselves.
4. Where are the children? They _____ (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they _____ (to play) a game.
5. Now I am in my class. I _____ (to sit) at my desk. I always _____ (to sit) at the same desk.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He decided _____ (move) to another country.
2. She usually avoid _____ (drive) at night.
3. They agreed not _____ (discuss) that question again.
4. I want _____ (go) out for a walk.
5. Leo really enjoys _____ (read) sci-fi books.
6. We hope _____ (finish) the project in time.

7. Fred refused _____ (answer) his friend's question.
8. Tom spends a lot of time _____ (talk) on the phone.
9. Sarah is expecting _____ (see) her friends to night.
10. They have arranged _____ (meet) at 10 o'clock.
11. He told me _____ (come) as soon as possible.
12. We got used to _____ (see) each other every day.
13. He managed _____ (arrive) to the station in time.

Задание 3. Образуйте условные предложения:

1. He is busy and does not come to see us. If _____ .
2. He speaks English badly: he has no practice. If _____.
3. The sea is rough, and we cannot sail to the island. If _____.
4. I was expecting my friend to come, that's why I could not go to the cinema with you. If _____.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Карпова Т. А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2023. – 281 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Карпова Т.А. Английский язык с тестовыми заданиями+Приложение: тесты: учебник/ Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. – Москва: КНОРУС, 2024.- 266 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Голубев, А. П., Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КНОРУС, 2024. — 396 с. — ISBN 978-5-406-12965-4. — URL: <https://book.ru/book/953142> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089938> (дата обращения: 14.09.2024)
2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089941> (дата обращения: 14.09.2024)
3. Нужнова Е.Е. Английский язык Professional Reading (Law, Economics, Management): учебное пособие для СПО (2-ое издание) / Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с.
4. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1568-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137703> (дата обращения: 15.09.2024).

5. Зайцева, С. Е., English for students of law : учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. — Москва : КноРус, 2022. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10146-9. — URL: <https://book.ru/book/944654> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
6. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2020. – 192 с.
7. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Cambridge Dictionary – Кембриджский словарь английского языка. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
5. Encyclopedia Britannica – Британская энциклопедия. URL: <https://www.britannica.com/>
6. Multitran – Мультитран. Интернет-система двуязычных словарей. URL: <https://www.multitran.com/>
7. Wikipedia. The Free Encyclopedia – Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.