

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2024 19:18:18  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей  
нервной деятельности»**

37.03.01 - Психология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.м.н., профессор

профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

**дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК -1	Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.1.	Способен демонстрировать знания психофизиологических основ психических явлений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК -1.1.	<b>на уровне знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности строения и функционирования центральной нервной системы;</li> <li>основные закономерности высшей нервной деятельности человека;</li> <li>механизмы условно-рефлекторной деятельности и формирования условных рефлексов.</li> <li>изменения в структурах центральной нервной системы при различных психических и соматических заболеваниях</li> </ul>
		<b>на уровне умений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать функции центральной нервной системы и сенсорных систем.</li> </ul>
		<b>на уровне навыков:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей человека с нормально функционирующей нервной системой и при различных ее патологиях.</li> <li>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей протекания высшей нервной деятельности и функционирования сенсорных систем человека.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов, 216 астроном. часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах/астр часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	288/216
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	108/81
Лекции	-
Практические занятия	104/78
Консультации	4/3

<i>Самостоятельная работа</i>	108/81
<i>Контроль</i>	72/54
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 1,2 семестр

### Место дисциплины.

Учебная дисциплина Б1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» (1,2 семестр) относится к дисциплинам базовой части направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения общеобразовательных программ по биологии, химии.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Б.1.В.05 «Специальная психология», Б.1.О.36 «Дифференциальная психология», Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг социальной чувствительности» и т.д.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Раздел 1.</b> Анатомия центральной нервной системы							
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.	8			6		2	УО*
Тема 2. Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.	8			6		2	УО
Тема 3. Спинной мозг.	10			8		2	УО/КР**
Тема 4. Строение и функции ствола мозга.	11			8		3	УО
Тема 5. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.	11			8		3	УО
Тема 6. Конечный мозг.	11			8		3	УО/КР/Т***
Тема 7. Общие принципы регуляции моторных и	11			8		3	УО

вегетативных функций.							
<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>108/81</b>			<b>52/39</b>		<b>18/13,5</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности</b>							
Тема 8. Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.	23			8		15	УО
Тема 9. Типы ВНД и темперамента человека.	23			8		15	УО/Т
Тема 10. Физиология поведения и научении.	23			8		15	УО
Тема 11. Общие принципы строения и работы сенсорных систем.	23			8		15	УО
Тема 12. Системы зрения, слуха и положения тела.	25			10		15	УО/Т
Тема 13. Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.	25			10		15	УО
<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>180/135</b>			<b>52/39</b>		<b>90/67,5</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Консультация</b>	<b>4/3</b>						
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>288/216</b>			<b>104/78</b>		<b>108/81</b>	

УО\* – устный опрос;

КР\*\* - контрольная работа;

Т\*\*\* – тестирование

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.**

История становления анатомии ЦНС как науки. Место анатомии ЦНС в современной системе знаний. Методы исследования, применяемые в анатомии ЦНС. Основная терминология.

Строение нервной ткани. Классификация и морфология нейрона. Межклеточные взаимодействия в нервной системе. Рецепторы. Структурная и функциональная характеристика глиальных клеток. Миелинизация нервных волокон. Гистогенез нервной ткани.

Общие представления о развитии нервной системы. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Желудочки мозга. Гематоэнцефалический барьер.

#### **Тема 2. Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.**

Эволюция нервной системы. Нервные сети и основные законы их функционирования. Рефлексы и рефлекторные дуги. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Интегративная и координационная деятельность нервной клетки. Кодирование информации в нервной системе. Торможение в ЦНС. Принцип доминанты.

Понятие биологических реакций, раздражение, раздражимость, возбуждение и возбудимость.

Физиология нейрона. Электрические процессы в нейронах: потенциал покоя и трансмембранные токи при возбуждении. Межклеточные пространства в нервной системе. Аксонный транспорт. Физиология синапсов. Нейроглия.

#### **Тема 3. Спинной мозг.**

Спинной мозг, его морфофункциональная организация. Проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Электрическая активность. Возбудительно-тормозные отношения в спинном мозге. Спинальные рефлексы.

#### **Тема 4. Строение и функции ствола мозга.**

Продолговатый мозг, его строение, ядра и черепно-мозговые нервы, вегетативные, соматические рефлексы. Ретикулярная формация.

Мост и средний мозг. Морфофункциональная организация и рефлекторная деятельность варолиева моста. Морфо-функциональная организация и рефлекторная деятельность среднего мозга. Черепномозговые ядра моста и среднего мозга.

Строение и функции мозжечка. Ядра и проводящие пути мозжечка.

#### **Тема 5. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.**

Морфофункциональная организация таламуса. Ядра таламуса, их распределение в зависимости от расположения к морфофункциональной организации. Гипоталамус, его роль в регуляции вегетативных функций и поведенческих реакций. Гипоталамо-гипофизарная система. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в адаптации и стрессе.

Анатомические структуры лимбической системы. Функции лимбической системы. Роль лимбической системы в формировании эмоций.

Стриапаллидарная система. Хвостатое и чечевицеобразное ядра, Полосатое тело. Связи базальных ядер с моторными центрами коры и подкорки. Функции базальных ядер.

#### **Тема 6. Конечный мозг.**

Морфофункциональная организация коры больших полушарий, древняя, старая и новая кора. Классификация нейронов коры. Аfferенты и эfferенты коры головного мозга. Проводящие пути конечного мозга. Морфофункциональная характеристика новой коры. Проекционные зоны коры. Колончатая организация зон коры. Электроэнцефалограмма. Локализация функций в коре. Функциональная межполушарная асимметрия мозга. Структурная организация речевой функции. Возрастные особенности нервной системы в онтогенезе.

#### **Тема 7. Общие принципы регуляции моторных и вегетативных функций.**

Механизм мышечного сокращения. Механика и энергетика мышц. Общие принципы организации двигательных функций. Управление ориентировочными движениями и позой. Управление локомоцией. Организация манипуляторными движениями. Кортиковая сенсомоторная интеграция. Организация моторных систем коры большого мозга. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.

Морфофункциональное строение вегетативной (автономной) нервной системы. Её симпатическая, парасимпатическая и метасимпатические части. Особенности конструкции автономной нервной системы. Вегетативный статус. Синаптическая передача возбуждения в автономной нервной системе. Влияние вегетативной нервной системы на организм. Особенности симпатической и парасимпатической нервных систем. Центральная регуляция вегетативных функций: спинальный, стволовой, гипоталамический, мозжечковый, ретикулярный и корковый уровни.

#### **Тема 8. Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.**

Этапы становления физиологии ВНД. Учение о рефлексах. Концепция нервизма. Вклад отечественных ученых в становление физиологии ВНД. Методы исследования, применяемые в физиологии ВНД. Связь физиологии ВНД с другими научными дисциплинами.

Принцип рефлекса. Принцип отражения. Понятие доминанты. Принцип системности в работе мозга. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие кортиколизации. Локализация функций в коре больших полушарий.

#### **Тема 9. Типы ВНД и темперамента человека.**

Основные типы ВНД. Основные типы темперамента человека. Роль генотипа и среды в формировании типов ВНД. Способы диагностики типов ВНД и темперамента (физиологические и психологические методы). Применение знаний о типе ВНД в различных отраслях психологии (психология труда, психологическое консультирование и т.д.).

#### **Тема 10. Физиология поведения и научения.**

Принципы регуляции произвольных движений. Классификация форм поведения. Формирование поведения в онто- и филогенезе. Мотивационно-потребностная сфера, как основа поведения. Функциональная система поведенческого акта. Физиология некоторых форм поведения (полового, пищевого, оборонительного, игрового и т.д.). Условный рефлекс как основа процессов научения. Механизмы образования и торможения условных рефлексов. Классическое научение. Оперантное научение. Социальное научение.

#### **Тема 11. Общие принципы строения и работы сенсорных систем.**

Понятие сенсорной системы и органов чувств. Классификация сенсорных систем. Общий план строения сенсорных систем (периферический, проводниковый и корковый отделы). Принципы регуляции деятельности сенсорных систем. Свойства сенсорных систем. Кодирование и декодирование информации в сенсорных системах. Оценка чувствительности сенсорных систем.

#### **Тема 12. Системы зрения, слуха и положения тела.**

Периферический отдел системы зрения (строение глазницы и глазного яблока). Сосудистая оболочка глаза и нервы. Сетчатка: строение и функции. Вспомогательные органы глаза. Рецепторный отдел системы зрения. Проводниковый и корковый отделы. Механизмы зрения (цветовое зрение, зрение в условиях пониженной освещенности и т.д.).

Строение периферического отдела системы слуха. Корковый и проводниковый отдел системы слуха. Характеристика звуковых волн. Строение и функции вестибулярной системы. Строение и функции проприоцептивной системы.

**Тема 13. Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.**

Строение и функции системы температурной чувствительности. Строение и функции системы тактильной чувствительности. Строение и функции вкусовой системы. Строение и функции обонятельной системы. Строение и функции системы внутренней среды организма. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	. Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.	УО*
Тема 2	Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.	УО
Тема 3	. Спинной мозг.	УО/КР**
Тема 4	Строение и функции ствола мозга.	УО
Тема 5	Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.	УО
Тема 6	Конечный мозг.	УО/КР/Т***
Тема 7	Общие принципы регуляции моторных и вегетативных функций.	УО
Тема 8	Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.	УО
Тема 9	Типы ВНД и темперамента человека.	УО/Т
Тема 10	Физиология поведения и научении.	УО
Тема 11	Общие принципы строения и работы сенсорных систем.	УО
Тема 12	Системы зрения, слуха и положения тела.	УО/Т
Тема 13	Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.	УО

УО\* – устный опрос;

КР\*\* - контрольная работа;

Т\*\*\* – тестирование

## **4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Вопросы для устного опроса.*

### **Тема 1. Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.**

1. Охарактеризуйте донаучный этап знаний об анатомии ЦНС.
2. Какие отечественные и зарубежные исследователи внесли существенный вклад в представления о строении нервной системы?
3. Дайте характеристику макроскопическим и микроскопическим методам исследования морфологии ЦНС.
4. Какие отделы мозга составляют центральную нервную систему?
5. Из каких клеток состоит нервная ткань?

### **Тема 2. Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.**

1. Строение химического синапса.
2. Принцип работы электрического синапса.
3. Механизмы передачи нервного импульса.
4. Опишите строение нервной дуги.

### **Тема 3. Спинной мозг.**

1. Внешнее строение спинного мозга.
2. Внутреннее строение спинного мозга.
3. Проводящие пути спинного мозга.

### **Тема 4. Строение и функции ствола мозга.**

1. Какие структуры относятся к стволу мозга?
2. В чем заключается основная роль продолговатого мозга?
3. Дайте описание строению коры мозжечка.
4. Из каких отделов состоит средний мозг?

### **Тема 5. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.**

1. Какие ядра входят в состав промежуточного мозга? В чем их функция?
2. Какие гормоны синтезируются в промежуточном мозге?
3. Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
4. Какие структуры входят в состав лимбической системы?
5. Какова роль лимбической системы в формировании эмоций?
6. Что такое стриопаллидарная система?
7. В чем заключается связь базальных ядер с моторными центрами коры?
8. Каковы функции базальных ядер?

### **Тема 6. Конечный мозг**

1. Назовите основные отделы коры головного мозга.
2. В чем заключается колончатый принцип организации коры?
3. 1е, 2е и 3е поля коры: расположение и функции.

### **Тема 7. Общие принципы регуляции моторных и вегетативных функций.**

1. Моторная кора конечного мозга: строение и функции.
2. Структура двигательного акта.
3. Из каких 3х отделов состоит вегетативная нервная система?

4. В чем заключается влияние вегетативной нервной системы на организм?
5. Механизмы передачи возбуждения в вегетативной нервной системе.

#### **Тема 8. Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.**

1. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
2. Концепция драйва и драйв-рефлекса.
3. Теория отражения.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.

#### **Тема 9. Типы ВНД и темперамента человека.**

1. Основные типы ВНД животных и человека: концепция И.П. Павлова.
2. Способы определения типов ВНД.
3. Темперамент человека в психологии и физиологии.
4. Роль генотипа и среды в формировании типов ВНД и темперамента.

#### **Тема 10. Физиология поведения и научения.**

1. Неассоциативное обучение (суммационные реакции, привыкание, импринтинг, подражание).
2. Когнитивное обучение (психонервное обучение по И.С. Бериташвили, элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому, вероятностное прогнозирование).
3. Безусловные рефлексы и инстинкты: определение, классификация, отличия.
4. Клеточные аналоги условных рефлексов.
5. Потребности и воспитание.

#### **Тема 11. Общие принципы строения и работы сенсорных систем.**

1. Классификация сенсорных систем по роли в жизнедеятельности организма.
2. Подходы к классификации рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Механизмы проведения возбуждения по нервному волокну.
4. Механизмы регуляции деятельности сенсорных систем.
5. Понятие и виды порогов чувствительности.

#### **Тема 12. Системы зрения, слуха и положения тела.**

1. Рецепторный отдел системы зрения.
2. Проводниковый и корковый отделы системы зрения.
3. Механизмы, обеспечивающие ясное зрение в различных условиях.
4. Цветовое зрение.
5. Проводниковый и корковый отделы системы слуха.
6. Вестибулярная система.
7. Проприоцептивная система.

#### **Тема 13. Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.**

1. Температурные ощущения и оценка температурной чувствительности.
2. Методы оценки тактильной чувствительности.
3. Нарушения вкусовой чувствительности.
4. Понятие боли. Виды боли.
5. Естественные и искусственные механизмы обезболевания.

#### ***Тестовые задания по дисциплине.***

**1. Тело человека делится на две симметричные половины (правую и левую):**

- а) фронтальной плоскостью
- б) горизонтальной плоскостью
- в) сагиттальной плоскостью

**2. Метод исследования функционального состояния головного мозга путем регистрации его биоэнергетической активности:**

- а) МРТ
- б) ЭЭГ
- в) МСКТ

**3. Термин «дорсальный» (dorsalis) переводится как:**

- а) брюшной
- б) спинной
- в) боковой

**4. К заднему мозгу не относится:**

- а) продолговатый мозг
- б) таламус
- в) мост

**5. Соотношение глиальных клеток и нейронов примерно равно:**

- а) 10:1
- б) 1:10
- в) 1:1

**6. Длинный и маловетвящийся отросток нейрона называют:**

- а) дендритом
- б) аксоном
- в) нервом

**7. Скорость проведения нервного импульса больше в:**

- а) миелинизированных волокнах
- б) безмиелиновых волокнах
- в) примерно равно

**8. За образование миелиновой оболочки вокруг отростков нервных клеток отвечают:**

- а) астроциты
- б) олигодендроциты
- в) микроглия

**9. Спинно-мозговые нервы относятся к:**

- а) чувствительным
- б) двигательным
- в) смешанным

**10. Задние корешки спинного мозга являются:**

- а) сенсорными
- б) моторными

*Примеры заданий для контрольных работ.*

**Задание к теме «Спинной мозг»**

*Цель:* закрепление полученных знаний о морфо-функциональном строении спинного мозга.

*Описание упражнения:* обозначьте на «немой карте» мозга различными цветами основные структурные части спинного мозга. Нарисуйте рефлекторную дугу и укажите ее составные части.

*Ответьте на вопросы:* каковы функции указанных вами структурных частей спинного мозга? Каким образом происходит передача нервного импульса по рефлекторной дуге?

#### **Задание к теме «Конечный мозг»**

*Цель:* закрепление полученных знаний о морфо-функциональном строении конечного мозга.

*Описание упражнения:* обозначьте на «немой карте» мозга различными цветами 1е, 2е и 3е зоны коры больших полушарий.

*Ответьте на вопросы:* каковы функции указанных вами зон коры?

#### **Задание к теме «Типы ВНД и темперамента человека»**

*Цель:* закрепление полученных знаний о типах ВНД и физиологических основах темперамента.

*Описание упражнения:* по предоставленным данным определите силу нервной системы.

*Ответьте на вопросы:* каковы физиологические основы данного типа силы нервной системы?

### **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен (1, 2 семестры) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Таблица 6

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК -1.1.	Демонстрирует знания психофизиологических основ психических явлений	Студент самостоятельно способен адекватно теме, цели и гипотезе исследования выбрать, обосновать и глубоко раскрыть содержание методологических подходов и принципов, а также точно сформулировать объект и предмет исследования прикладного психологического исследования,

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p>
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Контрольная работа	Корректность и полнота выполненного задания	<p>Полное выполнение задания – 2 балла</p> <p>Правильное, но не аргументированное выполнение задания – 1 балл</p> <p>Неверное выполнение задания – 0 баллов</p>
Экзамен	В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 20 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 10 баллов.	<p>1-10 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 10-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 15-20 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p>

#### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Примерные вопросы к экзамену («Анатомия ЦНС», 1 семестр).

1. Предмет, задачи, методы анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Значение нервной системы человека, общий план строения.
3. Нейрон, классификация нервных клеток по функциям, строению.
4. Строение нервных волокон, их классификация.
5. Строение синапса.
6. Нейроглия, особенности строения, значение.
7. Оболочки спинного и головного мозга, особенности строения, значение.
8. Спинномозговая жидкость, механизм образования, значение.
9. Кровоснабжение мозга.
10. Спинной мозг, форма, особенности строения, значение.
11. Корешки спинного мозга, понятие о сегменте спинного мозга, спинномозговые нервы, общая характеристика.
12. Особенности строения серого и белого вещества спинного мозга.
13. Проводящие пути спинного мозга.
14. Продолговатый мозг и Варолиев мост, особенности строения, положение, значение.
15. Задний мозг, мозжечок, особенности строения, значение.
16. Средний мозг, особенности строения, значение.
17. Ретикулярная формация, особенности строения, значение.

18. Промежуточный мозг, особенности строения, значение.
19. Гипоталамус, особенности строения, значение.
20. Строение и значение таламуса.
21. Передний мозг, общий план строения.
22. Базальные ядра больших полушарий.
23. Понятие о лимбической системе, особенности строения.
24. Кора больших полушарий, общий план строения, значение борозд и извилин.
25. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
26. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
27. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
28. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
29. Проводящие пути ЦНС, классификация путей.
30. Значение черепно-мозговых нервов, их связь с вегетативной нервной системой
31. Значение и особенности черепно-мозговых нервов с 1 по 6 пару.
32. Значение и особенности черепно-мозговых нервов с 7 по 12 пару .
33. Вегетативная нервная система, строение, значение.
34. Особенности строения симпатической нервной системы.
35. Особенности строения парасимпатической нервной системы.

***Примерные вопросы к экзамену («Физиология ВНД», 2 семестр).***

36. Методологические основы физиологии ВНД и сенсорных систем.
37. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
38. Концепция драйва и драйв-рефлекса.
39. Теория отражения.
39. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.
40. Формы индивидуального обучения.
41. Неассоциативное обучение (суммационные реакции, привыкание, импринтинг, подражание).
42. Когнитивное обучение (психонервное обучение по И.С. Бериташвили, элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому, вероятностное прогнозирование).
43. Безусловные рефлексы и инстинкты: определение, классификация, отличия.
44. Условные рефлексы: определение, классификация.
45. Образование условных рефлексов.
46. Торможение условных рефлексов.
47. Клеточные аналоги условных рефлексов.
48. Классификация форм поведения.
49. Генетические детерминанты свойств поведения.
50. Формирование поведения в онтогенезе.
51. Эволюция форм поведения.
52. Учение о первой и второй сигнальной системе.
53. Физиологические основы речи.
54. Основные типы ВНД животных и человека.
55. Способы определения типов ВНД.
56. Темперамент человека.
57. Строение глазницы и глазного яблока.
58. Оптический аппарат и камеры глаза.

59. Сетчатка глаза.
60. Вспомогательные органы глаза (веки, конъюнктивы, слезистый аппарат, мышцы).
62. Рецепторный отдел системы зрения.
63. Проводниковый и корковый отделы системы зрения.
64. Механизмы, обеспечивающие ясное зрение в различных условиях.
65. Цветовое зрение.
66. Строение уха.
67. Проводниковый и корковый отделы системы слуха.
68. Характеристика звуковых волн.
69. Механизмы различения высоты, силы и локализации звука.
70. Вестибулярная система.
71. Проприоцептивная система.
72. Система температуры внешней среды.
73. Строение системы вкуса.
74. Вкусовые ощущения и их нарушения.
75. Строение системы обоняния.
76. Обонятельные ощущения и их нарушения.
77. Двигательный отдел сомато-сенсорной системы.
78. Тактильный отдел сомато-сенсорной системы.
79. Висцеральный отдел сомато-сенсорной системы.

*Пример практического задания на экзамене («Анатомия ЦНС, 1 семестр»).*

1. Обозначьте на «немой карте» мозга различными цветами основные ядра стриатопаллидарной системы. Назовите их функции.
2. Обозначьте на «немой карте» мозга анатомические структуры лимбической системы.

*Пример практического задания на экзамене «Физиология ВНД, 2 семестр»).*

1. По предоставленным данным определите тип темперамента человека. Дайте его психологическое описание.
2. На представленной ЭЭГ покажите основные волны и дайте им характеристику.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета. На подготовку к ответу дается 45 минут. На экзамене предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5 (см. выше).**

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого практического занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана практического занятия является разновидностью устного опроса. На практических занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на практических занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Под самостоятельной работой понимается учебная деятельность, организуемая и осуществляемая студентом в наиболее рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя. В процессе осуществления самостоятельной работы решаются следующие задачи: формирование познавательной активности, развитие самостоятельности мышления и инициативности, раскрытие творческого потенциала, формирование самоактуализирующейся личности, распределение нагрузки во времени согласно индивидуальным особенностям, изменение культуры отношения к образованию, закрепление ответственной модели поведения. Преподаватель непосредственно руководит самостоятельной работой и осуществляет контроль над всеми этапами, ставит цели и задачи, выдает задания и контролирует правильность их выполнения. Управление самостоятельной работой студентов подразумевает формирование навыков самостоятельной работы, разработку специальной учебно-методической литературы, поиск индивидуального подхода, создание мотивации работать самостоятельно и в целом сводится к трем вопросам:

- I. Организация процесса.
- II. Методическое обеспечение.
- III. Контроль.

Совершенствование содержания и форм организации и контроля самостоятельной работы студентов – важная составная часть процесса подготовки квалифицированного специалиста.

Доклад является одной из форм самостоятельной работы студента. Студент может выбрать тему из предложенных преподавателем или в соответствии с собственным интересом. Темы доклада должны соответствовать теме семинарского занятия.

При подготовке доклада студент должен свободно излагать материал, уметь привести примеры, владеть терминологией, отвечать на вопросы по содержанию, полностью раскрыть заявленную тему. Время доклада варьируется от 15 до 20 минут.

Подготовка докладов учитывается при аттестации студента по предмету.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

*Вопросы для самопроверки:*

Тема 1. Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.

1. Охарактеризуйте донаучный этап знаний об анатомии ЦНС.
2. Какие отечественные и зарубежные исследователи внесли существенный вклад в представления о строении нервной системы?
3. Дайте характеристику макроскопическим и микроскопическим методам исследования морфологии ЦНС.
4. Какие отделы мозга составляют центральную нервную систему?

5. Из каких клеток состоит нервная ткань?

Тема 2. Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.

1. Строение химического синапса.
2. Принцип работы электрического синапса.
3. Механизмы передачи нервного импульса.
4. Опишите строение нервной дуги.

Тема 3. Спинной мозг.

1. Внешнее строение спинного мозга.
2. Внутреннее строение спинного мозга.
3. Проводящие пути спинного мозга.

Тема 4. Строение и функции ствола мозга.

1. Какие структуры относятся к стволу мозга?
2. В чем заключается основная роль продолговатого мозга?
3. Дайте описание строению коры мозжечка.
4. Из каких отделов состоит средний мозг?

Тема 5. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.

1. Какие ядра входят в состав промежуточного мозга? В чем их функция?
2. Какие гормоны синтезируются в промежуточном мозге?
3. Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
4. Какие структуры входят в состав лимбической системы?
5. Какова роль лимбической системы в формировании эмоций?
6. Что такое стриатопаллидарная система?
7. В чем заключается связь базальных ядер с моторными центрами коры?
8. Каковы функции базальных ядер?

Тема 6. Конечный мозг

1. Назовите основные отделы коры головного мозга.
2. В чем заключается колончатый принцип организации коры?
3. 1е, 2е и 3е поля коры: расположение и функции.

Тема 7. Общие принципы регуляции моторных и вегетативных функций.

1. Моторная кора конечного мозга: строение и функции.
2. Структура двигательного акта.
3. Из каких 3х отделов состоит вегетативная нервная система?
4. В чем заключается влияние вегетативной нервной системы на организм?
5. Механизмы передачи возбуждения в вегетативной нервной системе.

Тема 8. Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.

1. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
2. Концепция драйва и драйв-рефлекса.
3. Теория отражения.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.

Тема 9. Типы ВНД и темперамента человека.

1. Основные типы ВНД животных и человека: концепция И.П. Павлова.
2. Способы определения типов ВНД.
3. Темперамент человека в психологии и физиологии.
4. Роль генотипа и среды в формировании типов ВНД и темперамента.

Тема 10. Физиология поведения и научения.

1. Неассоциативное обучение (суммационные реакции, привыкание, импринтинг, подражание).
2. Когнитивное обучение (психонервное обучение по И.С. Бериташвили, элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому, вероятностное прогнозирование).
3. Безусловные рефлексы и инстинкты: определение, классификация, отличия.
4. Клеточные аналоги условных рефлексов.
5. Потребности и воспитание.

Тема 11. Общие принципы строения и работы сенсорных систем.

1. Классификация сенсорных систем по роли в жизнедеятельности организма.
2. Подходы к классификации рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Механизмы проведения возбуждения по нервному волокну.
4. Механизмы регуляции деятельности сенсорных систем.
5. Понятие и виды порогов чувствительности

Тема 12. Системы зрения, слуха и положения тела.

1. Рецепторный отдел системы зрения.
2. Проводниковый и корковый отделы системы зрения.
3. Механизмы, обеспечивающие ясное зрение в различных условиях.
4. Цветовое зрение.
5. Проводниковый и корковый отделы системы слуха.
6. Вестибулярная система.
7. Проприоцептивная система.

Тема 13. Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.

1. Температурные ощущения и оценка температурной чувствительности.
2. Методы оценки тактильной чувствительности.
3. Нарушения вкусовой чувствительности.
4. Понятие боли. Виды боли.
5. Естественные и искусственные механизмы обезболевания.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

#### **Требования к структуре работы**

Контрольная работа должна содержать определенные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных источников и приложение (при наличии).

**Титульный лист.** [В оформлении первого листа контрольной работы](#) вам поможет ГОСТ 7.32-2001

**Оглавление.** В оглавлении приводятся названия всех основных разделов контрольной работы с указанием соответствующих страниц.

*Содержание*

*Введение*

2

*Задание 1 (Формулировка теоретического задания)*

3

1.1 (Формулировка вопроса, подвопроса)	3
1.2 (Формулировка вопроса, подвопроса)	6
и т.д. (в зависимости от количества вопросов в задании)	
Задание 2 (Формулировка практического задания)	10
2.1 (Формулировка вопроса, подвопроса)	10
2.2 (Формулировка вопроса, подвопроса)	14
и т.д. (в зависимости от количества вопросов в задании)	
Заключение	17
Список используемых источников	18
Приложение А (Как называется приложение)	20

**Введение.** Введение подразумевает краткое описание таких ключевых элементов работы, как актуальность темы, степень изученности проблемы, цели и задачи, предмет и объект исследования. Введение должно быть пропорционально объему контрольной работы. Рекомендуемый объем вводной части составляет 1-2 страницы печатного текста.

**Основная часть.** Базовая часть должна быть посвящена анализу рассматриваемой проблемы и аргументации существующих научных точек зрения. Заимствованный текст может присутствовать в контрольной работе только в том случае, если он представлен в виде коротких цитат со ссылкой на источник. При этом каждая ссылка оформляется согласно ГОСТ Р 7.05–2008.

Материал основной части контрольной работы, равно как и других ее частей, должен быть изложен последовательно, логично и грамотно, с использованием необходимой терминологии. Текст должен быть представлен в той же последовательности, что и в оглавлении. При этом если в работе требуется выполнить несколько теоретических и практических заданий, то каждое из них выносится в оглавление. Содержание самого материала должно быть лаконичным, но достаточным для полного изложения каждого вопроса. Рекомендуемый объем работы составляет 10-12 страниц печатного текста.

При написании работы старайтесь воздержаться от вводных и иных слов, которые не несут смысловой нагрузки. Например, не стоит увлекаться словами: «Ну, конечно», «разумеется», «в конце-то концов», «так сказать» и тем более сленговыми выражениями.

В данной части будет оцениваться, насколько вы понимаете суть излагаемого вопроса, насколько свободно используете литературные источники, а также умеете ли применить теоретические положения для решения практических задач.

**Заключение.** Заключение должно содержать ваши выводы по всей проделанной работе. В нем следует указать, достигнуты ли поставленные в контрольной работе цели, объяснить результаты, перечислить методы, с помощью которых были решены задачи, описаны перспективы использования полученных результатов. Главное проверяется в этой части работы, — это умение самостоятельно делать выводы.

**Список источников.** Чтобы правильно оформить источники, следует воспользоваться ГОСТом 7.82-2001 и ГОСТом 7.1-2003.

**Приложение.** Приложение следует оформлять только в том случае, если в тексте присутствуют объемные материалы, которые детализируют материал основной части контрольной работы. Это могут быть графики, таблицы, анкеты, инструкции и иные элементы, занимающие значительный объем. Все материалы приложения оформляются на отдельных листах согласно ГОСТу 7.32-2001.

#### **Иные требования к оформлению контрольных работ**

- обычно контрольные делают в Microsoft Word (возможно в другом текстовом редакторе),
- верхние и нижние поля – 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см (согласно ГОСТ 7.32 – 2001), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине,
- нумерация с первого листа, но на титульнике цифра не ставится,

- при написании заголовков не ставится точка в конце,
- формат листа – А4, печатается на одной стороне листа,
- если контрольную работу вам рекомендуют писать в тетради, то структура аналогична той, о которой шла речь выше,
- обычно пишут контрольные в тетради в клетку, объем – от 12 до 18 листов,
- если предполагается защита контрольной работы, то надо приложить пару листов для рецензии.

### **Требования к представлению работы**

Вы должны подготовить и сдать контрольную работу не позднее установленного вашей кафедрой срока. Обычно это две недели до начала экзаменов. Если вы не сдадите в этот срок работу, то преподаватель имеет право не допустить вас к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Лучше не затягивать сдачу работы до последнего момента, так как вашему преподавателю придется проверять сразу множество работ ваших коллег. Если работа потребует доработок, то вы можете просто не успеть все сделать до наступления сессии.

### **Критерии оценки**

Наивысший бал выставляется в том случае, если вы:

- сдали работу в обозначенные сроки;
- оформили контрольную согласно требованиям вашей кафедры;
- использовали при выполнении заданий рекомендованную и дополнительную литературу;
- при выполнении теоретических и практических заданий продемонстрировали высокий уровень владения материалом, умение анализировать и делать выводы, проявили творческий подход;
- выполнили работу без ошибок.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Киселев, С.Ю. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов /С.Ю.Киселев, - Москва:Юрайт, 2018.-65с.- <https://urait.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-416156>
2. Ковалева А. В.. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для вузов. Yurayt (<https://biblio-online.ru>), 2022. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-491287>
3. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] Учебник для акад. бакалавриата [по гуманитар. направлениям] /А.В.-Ковалева - Москва:Юрайт, 2018.- 183с - <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-413061>
4. Музурова Л.В..Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. Научная книга, 2019 Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://idp.nwipa.ru/login?url=http://www.iprbookshop.ru/80997.html>
5. Попова Н.П.; Якименко О.О. ..Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов . Академический проект, 2020 Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://www.iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/110013.html>
6. Прищепа И. М.. Анатомия человека Минск Новое знание 2021 459 с. Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://idp.nwipa.ru/login?url=https://znanium.com/catalog/document?id=374685>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы. Хрестоматия / под ред. Т.Е. Россолимо. – М.: МПСИ, 2009. – 272 с.
2. Атлас анатомии человека: в 4 т. Т.4 / под ред. Р.Д. Синельникова. – М., 1996. – 320с.
3. Атлас нервной системы человека. Строение и функции / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М.: PerSe, 2001. – 237 с.
4. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / А.С. Батуев. - СПб: Питер, 3-е издание, 2012. – 317 с.
5. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012. – 92 с.
6. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. В 2 т. Т.1,2 / Н.Г. Андреева, И.А. Вартамян, Г.А. Куликов, В.О. Самойлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
7. Хрестоматия по физиологии высшей нервной деятельности: учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по напр. 521000 - "Психология"/ ред.-сост. Е. Д. Шехтер. — Москва: Психология, 2000. — 407 с.
8. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : [учеб. пособие] / Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 123 с.
9. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - С.-Петерб. гос. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 293 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>
10. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко. – Ростов н/д: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 284 с.
11. Билич Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека. Полное практическое пособие / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Эксмо, 2017. – 218 с.
12. Есаков С. А. Физиология высшей нервной деятельности / С.А. Есаков. – Ижевск: УдГУ, 2014. - 293 с.

## 7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

[При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.](#)

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychological.ru/> - сайт Анатомия для психологов
2. <http://www.no-stress.ru/> - сайт кафедры анатомии ВФЭИ
3. [www.who.int/ru](http://www.who.int/ru) - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ);
4. <http://www.neuroanatomy.ca> – сайт нейроанатомии Университета Британской Колумбии
5. <http://library.med.utah.edu> – интернет-лаборатория по медицинскому обучению

## 7.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

*Таблица 9*

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.