

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 15:05:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.15 Основы экономики**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.05 «Медиакоммуникации»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Медиапродюсирование и медиаменеджмент  
*направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*  
бакалавр

Очная,  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ходачек Галина Михайловна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики  
(использована типовая программа РАНХиГС)

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Основы экономики  
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и  
финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Основы экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС  (при наличии)* *	Код компетен ции **	Наименовани е Компетенции **	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименовани е индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2	Применяет экономические знания в жизнедеятельности	УК-9.2. 3-1. Знает методы применения экономических знаний  УК-9.2. У-1. Умеет применять экономические знания в жизнедеятельности
	ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития отечественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или)	ОПК 2.1	Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	ОПК-2.1. 3-1. Знает систему общественных и государственных институтов  ОПК-2.1. 3-2. Знает механизмы функционирования и тенденции развития общественных

		медиапродукта х, и (или) коммуникацио нных продуктах			и государственн ых институтов
			ОПК-2.2	Учитывает основные тенденции развития общественных и государственн ых институтов при создании текстов рекламы и связей с общественност ью и/или коммуникацио нных продуктов	ОПК-2.2. 3-1. Знает основные тенденции развития общественных и государственн ых институтов при создании текстов рекламы и связей с общественност ью и/или коммуникацио нных продуктов  ОПК-2.2. У-1. Умеет применять знания об основных тенденциях развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационн ых продуктов

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Контактная работа составляет 47 академических часов (2 часа консультация к экзамену). Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 79 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Основы экономики» относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки бакалавров 42.03.05 «Медиакоммуникации». обязательной части учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, общая трудоемкость 108 часов (3 ЗЕТ);

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умениях, и навыках. на предыдущих этапах образования. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания закономерностей, определяющих выбор при принятии решений в сфере экономических отношений.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Медиаменеджмент и медиамаркетинг», «Медиаэкономика», «Бизнес-моделирование в медиа».

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока

выполнения. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации									
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа											
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)														
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР						
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ															

Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни Общие основы экономического развития	10	2			2						6	О,Ди,,
Тема 2	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение Поведение потребителя в рыночной экономике	14	2			6						6	УО,
Тема 3	Структура рынка и конкурентная	15	3			6						6	УО, Ди

	стратегия Рынки факторов производства													
Тема4	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	17	3			6						8		УО
Тема5	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	14	2			4						8		УО,Ди,Т
Промежуточная аттестация		29						2	9		18			Экзамен

		108	12			24			2	9		18	79	
--	--	-----	----	--	--	----	--	--	---	---	--	----	----	--

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

Дис. – дискуссия

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос,

ГР – групповая работа.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни. Общие основы экономического развития УК-9.2**

Экономика: практическая деятельность и наука. Предмет экономической науки. Микро и макроуровни в экономике и экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономического анализа. Сущность внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты, и их последствия. Интернализация внешних эффектов. Потребности и способы их удовлетворения. Блага. Понятие экономического блага. Благо – товар. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его фазы. Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность. Экономические системы

#### **Тема 2. Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике УК-9.2**

Основные характеристики рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Государственное регулирование рынка. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие равновесия. Система рыночных цен. Значение цены в рыночной экономике. Эластичность и адаптация субъектов рынка. Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения: закономерности развития

#### **Тема 3. Структура рынка и конкурентная стратегия. Рынки факторов производства УК-9.2**

Структуры рынка с позиции конкуренции. Характеристики и распространение конкурентных рыночных структур. Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии. Принятие решения совершенно конкурентной фирмой. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур. Антимонопольное регулирование.

Значение рынков ресурсов. Спрос на факторы производства. Рынки факторов производства. Рынок труда. Человеческий капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Прибыль как факторный доход. Концепция распределения доходов. Неравенство доходов.

#### **Тема 4. Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие УК-9.2**

Система национальных счетов. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения, их структура. Макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос – совокупное предложение”. Потребление, сбережения, инвестиции – основные взаимосвязи. Рынок инвестиций. Факторы, влияющие на размер инвестиций. Мультипликационные эффекты

#### **. Тема 5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция УК-9.2**

Деньги. Функции денег. Макропоказатели денежного обращения. Спрос и предложения денег. Факторы их определяющие. Мультипликаторы денежного рынка Экономические циклы. Причины цикличности. Виды и фазы циклов. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Формы безработицы. Социальные последствия. Инфляция и ее виды. Причины и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 «Основы экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Ди – дискуссия (дискуссия может проводиться в малых группах), Т -тестирование

**Тема 1 Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни. Общие основы экономического развития УК-9.2**

Вопросы для устного опроса:

1. Экономическая теория как наука. Предмет и метод экономики.
2. Основные этапы развития экономической науки и экономических систем.
3. Понятие блага, потребностей, ресурсов и их взаимосвязь.
4. Особенности современной экономики и ее механизм.

5. Место и роль человека в современной экономике.
6. Содержание категории собственности.
7. Формы собственности в современной экономике.
8. Институты собственности в РФ.
9. Интеллектуальная собственность.
10. Правоотношения собственности в РФ.

#### Темы для дискуссий

1. Существуют ли у предпринимательства моральные ценности?
2. Способствует ли развитию гуманного общества желание обогатиться?
3. Влияние глобализация на нравственные устои российского общества?
4. Неизбежна ли гибель «неприспособленных» в рыночной экономике?
5. Как оценивается предпринимательская деятельность в основных религиях мира?
6. Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?
7. Предпринимательская этика в рыночной экономике.
8. Социальные проблемы рынка труда
9. Малое предпринимательство в регионе (на примере).
10. Занятость и безработица на молодежном рынке труда

### **Тема 2. Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике УК-9.2**

#### Вопросы для устного опроса:

1. Модели экономических систем.
2. Индустриальное, постиндустриальное и общество.
3. Чистый капитализм.
4. Командная экономика.
5. Традиционная экономика.
6. Смешанная экономика.
7. Закон спроса. Динамика спроса.
8. Факторы спроса.
9. Предложение. Закон предложения. Факторы и динамика предложения.
10. Рыночное равновесие.

### **Тема 3. Структура рынка и конкурентная стратегия. Рынки факторов производства УК-9.2**

### Вопросы для устного опроса

1. Количественная теория полезности. Оценка полезности.
2. Общая и предельная полезность.
3. Ординалистская теория полезности. Аксиомы полезности.
4. Кривые безразличия. Бюджетные линии.
5. Равновесие потребителя.
6. Производственная функция. Замещаемость факторов производства.
7. Производственная функция Кобба-Дугласа.
8. Показатели эффективности производства.
9. Издержки производства. Типы издержек.
10. Эффект масштаба в краткосрочном и долгосрочном периодах

### Темы для дискуссий

1. Рейтинги социально-экономического развития стран и экономик
2. Точка зрения экономиста: от курения для экономики больше вреда или пользы?
3. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации?
4. Налоги и налоговая политика государства. Проблема «безбилетника»
5. Кривая Лаффера и фискальная политика, почему бизнес уходит в тень?
6. Безработица и инфляция. Виды безработицы и ее регулирование
7. Проблемы малого предпринимательства.
8. Точка зрения экономиста: от курения для экономики больше вреда или пользы?
9. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации
10. Цикличность в экономике, виды циклов и закономерности

## **Тема 4. Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие УК-9.2**

### Вопросы для устного опроса

1. Рынок совершенной конкуренции.
2. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.
3. Ограничения входа в отрасль.
4. Естественные монополии.
5. Регулирование деятельности естественных монополий
6. Рынок труда. Типы заработной платы.
7. Спрос и предложение на рынке труда.
8. Рынок капитала. Типология капитала.
9. Спрос и предложение капитала.
10. Рынок земли. Равновесие на рынке земли.

**Тема 5 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система  
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция УК-9.2**

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды государственного надзора.
2. Макроэкономические показатели. ВВП и ВНП: основные отличия.
3. Качество и уровень жизни населения. Индекс человеческого развития.
4. Концепция природы денег. История развития денежного обращения.
5. Денежно-кредитная система государства. Денежно-кредитная политика.
6. Принципы налогообложения. Виды налогов. Кривая Лаффера.
7. Государственный бюджет. Проблема балансирования государственного бюджета.
8. Понятие экономического роста. Факторы роста. Научно-технический прогресс.
9. Понятие инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Инфляция и безработица.
10. Международные экономические организации и Россия.

Темы для дискуссий

1. Стыдно ли быть богатым или бедным?
2. Можно ли быть одновременно богатым и честным?
3. Кто должен обеспечивать выполнение нравственных норм в обществе?
4. Является ли мода средством коммуникации? Каковы социальные функции моды?
5. «Престижное потребление»: достоинства и недостатки теории Веблена.
6. Экономические выгоды и издержки Олимпийских игр Сочи-2014 для России.
7. Экономические выгоды и издержки присоединения Крыма и Севастополя к России.
8. Регулирование цен государством на потребительском рынке: плюсы и минусы.
9. Точка зрения экономиста: является ли высшее образование благом для общества?
10. Благотворительность в России: история и современность

## Примеры тестовых заданий

1. На величину денежного мультипликатора и денежного предложения влияют следующие факторы из перечисленных:

- а) ставка процента;
- б) спрос на товары первой необходимости;
- в) теневая экономика;
- г) равновесная цена труда

2. Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, а потребление зависит только от располагаемого дохода, то возрастание налогов:

- а) снизит предложение на рынке заемных средств;
- б) уменьшит инвестиции;
- в) увеличит потребление;
- г) уменьшит равновесную ставку процента и увеличит инвестиции

3. Согласно неоклассическому подходу, издержки на единицу сдаваемого в аренду капитала определяются всем нижеперечисленным, кроме:

- а) нормы амортизации;
- б) нормы прибыли корпораций;
- в) ставки процента;
- г) цены единицы капитала и ее изменений

4. Если реальная ставка процента упадет на 1%, а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:

- а) упадет на 3 %;
- б) вырастет на 1 %;
- в) вырастет на 2 %;
- г) упадет на 1%.

5. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:

- а) ВВП увеличится;
- б) ВВП упадет;
- в) ставка процента увеличится;
- г) ставка процента упадет.

6. В малой открытой экономике при фиксированном валютном курсе стимулирующая налоговая политика приведет в краткосрочном периоде к:

- а) росту инвестиций;
- б) неизменности инвестиций;
- в) росту чистого экспорта;
- г) неизменности чистого экспорта.

7. В соответствии с кривой Филлипса при прочих равных условиях инфляция находится в положительной связи со всеми нижеперечисленными факторами, кроме:

- а) ожидаемой инфляции;

- б) естественного уровня безработицы;
- в) уровня безработицы;
- г) резких сдвигов со стороны предложения

8. *Основной причиной циклических колебаний является невозможность для фирм вести скоординированную политику. Этот взгляд характерен для:*

- а) традиционной кейнсианской модели;
- б) модели неверных представлений работников;
- в) теории реального делового цикла;
- г) некейнсианской модели провалов координации

9. *Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:*

- а) фрикционной формой безработицы;
- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) застойной формой безработицы;
- д) все предыдущие ответы неверны

10. *Экономическая деятельность государства:*

- а) подменяет рынок в фазе кризиса;
- б) создает экономические предпосылки для улучшения качества выпускаемых товаров;
- в) обусловлена потребностями общества в благах коллективного пользования;
- г) все ответы верны.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30

КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1.2.3**

Опрос.

Дискуссия.

#### **КТ-2**

##### **Тема 4,5.**

Опрос

Дискуссия

Тест.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *1. Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-40	Корректность и полнота ответов
Информативность	0-30	Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа
Аналитические способности	0-30	Способность к ситуативной аналитической деятельности
Итого максимально:	100	

#### *3. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Вовлеченность	0-25	Вовлеченность студента в процесс подготовки выступления
Иллюстративность	0-25	Качество иллюстративного материала (презентации)

Содержание и раскрытие темы	0-25	Соблюдение регламента (10-15 мин.); Аргументация. Наличие раздела «обсуждение проблемы» в дискуссии
Логика изложения	0-25	Выявление причинно-следственных связей. Наличие выводов
Итого максимально:	100	

#### 4. Критерии оценивания теста:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Количество правильных ответов с учетом специфики вопросов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором)</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения расчетов студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

### 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обучающийся получает билет, включающий два вопроса и практическое задание. На подготовку отводится 20 минут. По завершении подготовки необходимо выполнить практическое задание, ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

#### *Пример практического задания для экзамена*

Задание 1. Найти коэффициент прямой эластичности спроса по цене и сделать вывод о характере спроса и изменении общих расходов, если известно, что при цене 10 руб. объем спроса составит 40 ед. в месяц, а при цене 15 руб. – 10 единиц.

Задание 2. Спрос населения на зубную пасту характеризуется следующими показателями эластичности:

– по цене  $E_p(D) = -0.6$ ;

– по доходу  $E_i(D) = 0.5$ .

Известно, что в следующем квартале общий уровень цен не изменится, доходы населения возрастут на 2 %, а цена зубной пасты возрастет на 1,5 %. На сколько процентов изменится объем спроса на зубную пасту?

### Задание 3

Гражданин Н намерен купить автомобиль, пользуясь потребительским кредитом. Цена автомобиля - 30000 денежных единиц. Условия потребительского кредита:

- в день покупки 1 января 2025 года покупатель оплачивает 33,3% стоимости автомобиля, т.е. 10 000 денежных единиц.

- оставшуюся часть стоимости товара он оплачивает равномерными платежами начиная с 1 июля 2025 года, два раза в год, т.е. последующими датами платежей являются: 01.01.25; 01.07.25; 01.01.26

- это означает, что каждый очередной платеж равен 5000 ден. ед.. не считая процентов

- ставка процента по неоплаченной части стоимости проданного с рассрочкой платежей товара - 15% годовых

Известно, что ожидаемая норма инфляции - 10%

Сочтет ли покупатель целесообразной покупку автомобиля на этих условиях?

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3. Предмет экономической теории.
4. Собственность как экономическая и юридическая категория.
5. Экономические системы и модели.
6. Возникновение, сущность, функции и структура рынка.
7. Рыночная цена и рыночное равновесие
8. Полезность, потребности и потребительские предпочтения.
9. Индивидуальный и рыночный спрос: цена и объем спроса.
10. Понятие производства и производственный процесс.

11. Издержки производства: понятие и виды.
12. Типы рынка: совершенная и несовершенная конкуренция.
13. Источники и выгоды монопольной власти и их измерение.
14. Монополистическая конкуренция.
15. Олигополия и антимонопольное регулирование.
16. Спрос на факторы производства.
17. Предложение факторов производства.
18. Спрос на труд и конкуренция на рынке труда.
19. Особенности рынка капитала.
20. Особенность рынка земли и природных ресурсов.
21. Основные понятия макроэкономической теории.
22. Макроэкономические показатели.
23. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт
24. (ВНП): методы их исчисления.
25. Национальное богатство и национальный доход: содержание и структура.
26. Система национальных счетов
27. Деньги. Денежно-кредитная политика государства.
28. Банковская система. Механизм денежного рынка.
29. Государственный бюджет РФ.
30. Налоговая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства.
31. Понятие и типы денежной системы
32. Рынок денег и его структура в переходной экономике России.
33. Сущность, функции и роль кредита в современной рыночной экономике.
34. Структура банковской (кредитной) системы.
35. Кредитно-денежная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег.

36. Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике.
37. Инфляция как многофакторное явление. Антиинфляционная политика.
38. Особенности антиинфляционной политики России в 90-х гг. XX в.
39. Экономические циклы. Безработица. Проблемы занятости в России в современных условиях.
40. Понятие и типы экономического роста.
41. Факторы (источники) экономического роста.
42. Теории и модели экономического роста.
43. Государственное регулирование экономического роста.
44. Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.
45. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок.
46. Кооперация труда на международном уровне и ее виды.
47. Мировой рынок товаров и услуг.
48. Мировая валютная система.
49. Особенности переходной экономики России.
50. Типы переходной экономики. Объективные предпосылки переходных состояний хозяйственных систем.
51. Реформирование отношений собственности в переходной экономике.
52. Структурные сдвиги в российской экономике.
53. Формирование открытой экономики в условиях глобализации хозяйственной деятельности.
54. Участие России в международных экономических организациях.
55. Россия и ВТО.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ														
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Доходом от фактора производства "земля" является:            А) Зарботная плата            Б) Прибыль            В) Процент            Г) Рента</p> <p>2. Собственность как экономическая категория – это:            а) Принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;            б) Право владения, распоряжения, пользования в совокупности;            в) Совокупность экономических отношений между людьми по поводу присвоения условий производства и его результатов;            г) все перечисленное неверно</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка:            список 1 – утверждение;            список 2 – субъект, способный осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>1. Установите соответствие между фактором производства и соответствующим ему видом дохода, получаемым владельцем этого фактора.</p> <table border="1" data-bbox="885 952 1481 1258"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 952 1141 1012">:Фактор производства</th> <th data-bbox="1141 952 1481 1012">Вид дохода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 1012 1141 1258">1.Труд 2.Земля 3.Капитал (физический, денежный) 4.Предпринимательские способности</td> <td data-bbox="1141 1012 1481 1258">а Прибыль Б) Зарботная плата В) Рента Г) Процент.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между типами рыночных структур и их характерными признаками. Для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="885 1388 1481 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 1388 1082 1496">1 Тип рыночной структуры</th> <th data-bbox="1082 1388 1481 1496">2. Характерный признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 1496 1082 1646">1. Совершенная конкуренция</td> <td data-bbox="1082 1496 1481 1646">а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1646 1082 1825">2. Монополия</td> <td data-bbox="1082 1646 1481 1825">б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1825 1082 1975">3. Монополистическая конкуренция</td> <td data-bbox="1082 1825 1481 1975">в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1975 1082 2042">4. Олигополия</td> <td data-bbox="1082 1975 1481 2042">г) Множество мелких фирм;</td> </tr> </tbody> </table>	:Фактор производства	Вид дохода	1.Труд 2.Земля 3.Капитал (физический, денежный) 4.Предпринимательские способности	а Прибыль Б) Зарботная плата В) Рента Г) Процент.	1 Тип рыночной структуры	2. Характерный признак	1. Совершенная конкуренция	а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.	2. Монополия	б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).	3. Монополистическая конкуренция	в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.	4. Олигополия	г) Множество мелких фирм;
:Фактор производства	Вид дохода															
1.Труд 2.Земля 3.Капитал (физический, денежный) 4.Предпринимательские способности	а Прибыль Б) Зарботная плата В) Рента Г) Процент.															
1 Тип рыночной структуры	2. Характерный признак															
1. Совершенная конкуренция	а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.															
2. Монополия	б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).															
3. Монополистическая конкуренция	в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.															
4. Олигополия	г) Множество мелких фирм;															

		дифференцированный продукт (схожий, но с уникальными характеристиками, например, брендом); свободный вход на рынок.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).</p>	<p>1. Выберите все верные утверждения, которые описывают условия, необходимые для совершенной конкуренции на рынке.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Большое количество мелких фирм и покупателей, ни один из которых не может влиять на цену.</p> <p>Б) Фирмы производят дифференцированный продукт, имеющий уникальные характеристики.</p> <p>В) Существуют высокие входные барьеры для новых участников рынка (например, патенты или высокие стартовые инвестиции).</p> <p>Г) Потребители обладают полной и совершенной информацией о ценах, качестве и наличии товаров.</p> <p>Д) Существует полная свобода входа фирм на рынок и выхода из него.</p>
		<p>2. К отрицательным последствиям экономического роста относятся:</p> <p>а) загрязнение окружающей среды;</p> <p>б) высокую дифференциацию доходов населения;</p> <p>в) перенаселенность больших городов;</p> <p>г) рост государственного долга</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).</p>	<p>1. Установите логическую последовательность этапов формирования цены равновесия на рынке в соответствии с моделью спроса и предложения.</p> <p>Расположите следующие этапы в правильном логическом порядке:</p> <p>а) А. Продавцы и покупатели реагируют на образовавшийся дефицит или излишек, корректируя свои заявки.</p> <p>Б. Устанавливается цена равновесия, при которой объем спроса равен объему предложения, и рынок переходит в состояние покоя.</p> <p>В. При заданной цене возникает ситуация излишка товара (предложение превышает спрос) или дефицита товара (спрос превышает предложение).</p> <p>Г. Определяются функции спроса и предложения для конкретного товара.</p>
		<p>2. Распределите денежные агрегаты в порядке роста доходности:</p> <p>а) <math>M_2</math>;</p>

		б) $M_3$ ; в) $M_1$ ; г) $M_0$
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. На рынке ГСМ цена на сырую нефть (сырье для производства ГСМ) резко возросла. Какое из следующих последствий наиболее вероятно в краткосрочной перспективе? Варианты ответов: 1. Кривая спроса на бензин сдвинется вправо (увеличится спрос). 2. Кривая предложения бензина сдвинется влево (уменьшится предложение). 3. Кривая спроса на бензин сдвинется влево (уменьшится спрос). 4. Произойдет движение вдоль кривой предложения (изменение величины предложения), но не сдвиг самой кривой. 2. В 1976 году начала функционировать Ямайская валютная система, заменившая Бреттон-Вудскую валютную систему. Что из перечисленного стало главной причиной краха системы золотодолларового стандарта и перехода к плавающим курсам валют? И почему? А) Решение Великобритании выйти из системы. Б) Отказ США от конвертируемости доллара в золото (отмена золотого стандарта). В) Нефтяной кризис 1973 года и последовавший рост инфляции. Г) Создание Европейского союза и введение евро..
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. В чем отличие совершенной и несовершенной конкуренции? Обоснуйте свой ответ и проиллюстрируйте примерами 2. Укажите основную причину возникновения циклической безработицы.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

В случае проведения экзамена в форме тестирования посредством *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов</i>	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения расчетов студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основной

этап – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Современная экономика в условиях геополитических рисков: вызовы, адаптация, развитие : монография / М.В. Дубовик, Л.Г. Чередниченко, Л.В. Горяинова [и др.] ; под редакцией М.В. Дубовик. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 155 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=474614#bib> .
2. Розанова, Надежда Михайловна. Экономика для юристов : учебник для вузов / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2025. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomika-dlya-yuristov-582231> .
3. Микроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562648>
4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181627>
5. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562649>.
2. Басовский, Леонид Ефимович. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 375 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444622#bib>
3. Васильева, Анастасия Сергеевна. Экономическая теория : макроэкономика : учебное пособие / А.С. Васильева, М.Н. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 107 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=430197#bib>.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61763/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>