

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- «Психология»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Юшкова Ирина Дмитриевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И. А. Ветренко,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК -5.1.	Демонстрирует знания основных алгоритмов работы профилактического, развивающего, коррекционного характера с различными возрастными группами	ОПК -5.1. 3-1. Знает об основных закономерностях, принципах, факторах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. ОПК -5.1. У-1 Умеет подбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиента
	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2.	Применяет знания психологической концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения	ОПК -6.2. 3-1. Знает теории психических процессов ОПК -6.2. У-1 Умеет проводить психологические исследования, а так же проводить психологическое тестирование состояния психики человека

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

2 ак. часа консультация

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 37.03.01 – Психология с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии и читается на 2 курсе (3 семестр). Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, «Общая психология» (в части 1 и 2 семестра), «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» (1, 2 семестр), и изучается параллельно с дисциплиной «Социальная психология». Также знания полученные в ходе освоения данной дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология» (5 семестр), «Консультативная психология» (7 семестр), «Психология семьи» (4 семестр).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 66 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения			Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР		КЭ	Катгэк	СРк р		СРэк
			Л	ПЗ							
Тема 1	Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека.	7	2								ОУ*

Тема 2	Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания.	8	2	2						4	ОУ*
Тема 3	Цели, движущие силы и тенденции развития психики.	7	2							5	УО*
Тема 4	Принципы, закономерности и механизмы психического развития.	7	1	2						4	УО*
Тема 5	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной	7	1	2						4	УО*

	психологии.										
Тема 6	Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии.	8	1	2						5	Т***
Тема 7	Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества.	9	1	2						6	УО*
Тема 8	Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет.	9	1	2						6	УО*
Тема 9	Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет).	9	1	2						6	УО*

Тема 10	Психология развития в младшем школьном возрасте.	11	1	4						6	УО, ПЗ*****
Тема 11	Психология развития подростка. Юношеский возраст.	9	2	2						5	УО*
Тема 12	Психология развития человека в период ранней и средней взрослости.	15	1	4						10	УО*
Промежуточная аттестация											зачет с оценкой
Итого		108	16	24						66	

УО* – устный опрос;

Т*** – тестирование;

ПЗ*****- практическое задание

Примечания:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

История исследования развития психики. От психологии детства к психологии развития. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на формирование идей психологии развития. Биографическое направление психологии развития Прейера. Развитие возрастной психологии в России. Исторический подход к исследованию закономерностей развития П.П. Блонского, Л.С. Выготского. Системный подход к изучению особенностей развития человека. Особенности методов исследования возрастной психологии и психологии развития.

Основные понятия и термины: возрастная психология, движущие силы психического развития, детская психология, детское развитие, непреформированный тип развития, преформированный тип развития, психология развития.

Тема 2. Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Движущие силы, условия и закономерности возрастных изменений в течение жизни человека. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность и пластичность.

Основные понятия психологии развития «развитие», «созревание», «рост». Чувствительность возрастного развития к фактору времени.

Основные проблемы психологии развития: движущие силы развития (подходы нотивистов и эмпиристов), проблема активности-пассивности человека в процессе развития, непрерывность-дискретность хода развития, стабильность – пластичность развития психики и ее свойств, взаимодействие личностных и ситуационных факторов, роль сознания в развитии психики.

Основные понятия и термины: движущие силы, закономерности развития, необратимость развития, направленность развития, пластичность (гибкость) развития, развитие, рост, созревание, условия развития.

Тема 3. Цели, движущие силы и тенденции развития психики - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

Целевая детерминация процесса развития психики в идеях Аристотеля, К.Г.Юнга, Ш. Бюллер, В.Штерна, В. Франкла, Б.Г.Ананьева.

Биологические процессы развития: рост и созревание. Влияние следы на процесс развития: обучение и научение – основные инструменты социализации индивида. Факторы психического развития: генотип, среда, активность.

Взаимосвязь сфер развития (психофизической, аффективной, когнитивной, психосоциальной) и структурных компонентов человека (индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность).

Понятие «возраст», основные его характеристики и свойства.

Особенности возрастной эволюции человека. Эволюционные тенденции развития: акселерация, ретардация, ювенилизация. Филогенез и онтогенез как основные формы развития психики.

Основные понятия и термины: активность, акселерация, генотип, наследственность, научение, обучение, ретардация, ювенильность.

Тема 4. Принципы, закономерности и механизмы психического развития - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

Принципы психического развития психики как целостной системы: «устойчивого динамического неравновесия», «наследственности-изменчивости», «дифференциации и интеграции». Принцип развития в возрастной психологии.

Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сенситивность и кумулятивность.

Механизмы психического развития и их составляющие: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и ее виды на разных этапах развития, возрастные кризисы развития, психологическое новообразование как обобщенный результат изменений в ходе психического развития соответствующего периода.

Основные понятия и термины: гетерохронность, дифференциация, интеграция, конвергентность, дивергентность развития, ригидность, сенситивность возрастная, синкретизм.

Тема 5. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

Историческая ретроспектива становления представлений об этапах возрастного развития. Возрастные периодизации Пифагора, Гиппократ и Аристотеля.

Генотипическая обусловленность развития в идеях К. Лоренца, Дж. Боулди, Н.А.Бернштейна, Е. Уилсона. Теория номогенеза Л.С.Берга.

Экологический подход к характеристике психического развития человека. Теория «места поведения» Р. Баркера, концепция приватности И. Альтмана, экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.

Общая характеристика биогенетических, социогенетических, когнитивных и персоногенетических теорий онтогенетического развития.

Теории рекапитуляции Э. Геккеля, Ст. Холла, теория психосексуального развития З. Фрейда. Основное содержание социогенетического подхода в концепции Эрика Эриксона. Содержание персоногенетического подхода в работах А. Маслоу и К. Роджерса. Когнитивные теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Х. Ференра, Л. Колберга, К. Фишера.

Основные понятия и термины: движущие силы психического развития, детское развитие, номогенез, этология.

Тема 6. Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии - ОПК-5.1., ОПК-6.2.

Культурно-историческая теория развития Л.С. Выгодского. Культурно-историческая детерминация возрастного развития в идеях Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Взгляд Д.Б. Эльконина на опосредованность характера взаимоотношений ребенка с миром вещей и миром людей; на закономерность и обусловленность смены ведущих видов деятельности. Направления и эффекты психического развития по Д.Б. Эльконину. Современные представления о периодизации психического развития.

Основные понятия и термины: ведущий вид деятельности, зона ближайшего развития, зона актуального развития, кризисы психического развития, революционное развитие, социальная ситуация развития, эволюционное развитие

ТЕМА 7. Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества - ОПК-5.1., ОПК-6.2.

Психофизиологические особенности ребенка на различных этапах пренатального развития. Влияние психологического состояния матери на внутриутробное развитие ребенка. Пренатальная педагогика. Роды и их влияние на онтогенетическое развитие.

Врожденные индивидуальные способности новорожденного. Психическое развитие новорожденного: сенсомоторное и эмоциональное развитие.

Динамика психической жизни младенца. Развитие познавательной сферы в первый год жизни младенца. Образование сенсорно-моторных

схем. Предречевой период в развитии младенца. Начало развития языка и речи. Эмоциональное развитие младенца. Развитие форм общения со значимым взрослым. Развитие потребностно-мотивационной сферы младенца.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис одного года. Влияние первого года жизни на последующее психическое развитие ребенка.

Основные понятия и термины: гуление, лепет, младенчество, новорожденность, пренатальное развитие, речь.

ТЕМА 8. Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет - ОПК-5.1., ОПК-6.2.

Особенности развития ребенка в раннем детстве.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности: ходьба, предметные действия, речь. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Развитие предметных действий.

Становление активной речи ребенка. Развитие зачатков мышления и обобщений.

Эмоциональное развитие ребенка: страхи и виды детских страхов.

Игра и научение в психическом развитии ребенка.

Характеристика кризиса 3-х лет.

Центральное психическое новообразование возраста.

Механизмы формирования «Я». Становление личности ребенка в раннем детстве.

Социально-психологические факторы формирования адекватной самооценки.

Полоролевая идентификация.

Семья как основная среда социализации в раннем детстве.

Основные понятия и термины: игра, научение, полоролевая идентификация, предметно-манипулятивная деятельность, самооценка, телеграфная речь.

ТЕМА 9. Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет) - ОПК-5.1., ОПК-6.2.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста.

Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Изобразительная, трудовая и учебная деятельность дошкольника и их значение для психического развития. Развитие воображения: психологические механизмы и стадии развития.

Психоэмоциональное развитие дошкольника: синдром дефицита внимания, вредные привычки и тревожность.

Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления дошкольника.

Развитие произвольной деятельности. Характеристика кризиса дошкольного детства и психологические новообразования возраста.

Готовность ребенка к школьному обучению.

Основные понятия и термины: волевое действие, морфофункциональное (физическое) развитие, наглядно-образное мышление, наглядно-схематическое мышление, произвольность, психомоторика, синдром дефицита внимания, тревожность, школьная готовность.

ТЕМА 10. Психология развития в младшем школьном возрасте - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Адаптация первоклассников к школьному обучению.

Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие.

Познавательное развитие младшего школьника.

Эмоциональная сфера младшего школьника: ведущие страхи.

Развитие личности младшего школьника: внутренняя позиция младшего школьника и становление произвольного поведения.

Структура учебной деятельности и роль учебной мотивации.

Психологическая характеристика трудностей обучения.

Развитие отношений младшего школьника с окружающими людьми.

Кризис раннего подростничества (отрочества).

Основные понятия и термины: адаптация психологическая, переадаптация, процесс дезадаптации, социальная адаптация, школьная дезадаптация, физиологическая.

ТЕМА 11. Психология развития подростка. Юношеский возраст - ОПК-5.1.,ОПК-6.2.

Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и, ведущая деятельность подросткового возраста.

Специфические особенности психического развития и поведения подростка.

Особенности полового развития и его роль в становлении самосознания подростка.

Познавательное развитие подростка. Динамика связей между интеллектуальными и личностными характеристиками в подростковом возрасте.

Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Становление «Я» и психоэмоциональное развитие подростка.

Кризис подросткового возраста. Я-концепция как основное новообразование подросткового возраста.

Акцентуации характера, агрессивность и агрессивное поведение подростка. Девиантное поведение подростка.

Особенности взаимоотношений подростков с окружающими людьми.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте.

Интеллектуальное и личностное развитие в юности.

Социализация в юношеском возрасте.

Юность как стадия смысложизненного и профессионального самоопределения.

Кризис юношеского возраста.

Особенности общения в юношеском возрасте.

Основные понятия и термины: акцентуации характера, девиантное поведение, негативизм, пубертатный период, смысложизненные ориентации, чувство взрослости, эгоцентризм, юность, Я-концепция.

ТЕМА 12. Психология развития человека в период ранней и средней зрелости – ОПК-5.1., ОПК-6.2.

Проблема периодизации периода зрелости.

Социальная ситуация и задачи развития в ранней и средней зрелости.

Историческая последовательность представлений о периоде зрелости как окаменелости и динамичном развитии психики.

Современные исследования возрастной динамики психофизиологического, познавательного и личностного развития в период зрелости. Акмеологические взгляды Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей.

Психологические особенности социализации в период зрелости.

Обучение и труд как факторы психического развития взрослых. Этапы профессиональной самореализации. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Роль семьи на разных этапах жизненного пути взрослого человека. Кризисы жизни.

Основные понятия и термины: акмеология, зрелость, возрастные часы, жизненный путь, зрелость, идентичность, образ жизни, профессиональная самореализация, психическое здоровье, самореализация,

экзистенциальный кризис.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 Психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО, – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ- практическое задание.

Тема1. Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека.

Вопросы устного опроса.

1. В чем заключаются принципы психического развития психики как целостной системы?
2. Как проявляется гетерохронность в онтогенетическом развитии психики?
3. Какое значение имеют чувствительные периоды в развитии человека? Назовите и опишите наиболее хорошо изученные чувствительные периоды.

4. Какое влияние социальная ситуация развития оказывает на остальные компоненты механизма психического развития ребенка?

Тема 2. Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания.

Вопросы устного опроса.

1. Какое влияние социальная ситуация развития оказывает на остальные компоненты механизма психического развития ребенка?
2. В чем суть законов детского развития? Приведите наглядные примеры действия данных законов.
3. В чем состоят особенности этологического подхода к обоснованию закономерностей психического развития человека?
4. В чем, на ваш взгляд, теоретическая и практическая значимость периодизации З. Фрейда?

Тема 3. Цели, движущие силы и тенденции развития психики.

Вопросы устного опроса.

1. Какое значение имели идеи Л.С. Выгодского для изучения особенностей онтогенетического развития человека?
2. Назовите основные идеи А.Н. Леонтьева раскрывающие закономерности развития человека?
3. В чем сущность понятий социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования, кризис возрастного развития
4. Почему периодизацию Д.Б. Эльконина называют компромиссом между эмпирическим и теоретическим подходами к проблеме?

Тема 4. Принципы, закономерности и механизмы психического развития.

Вопросы устного опроса.

1. Раскройте содержание закономерностей неравномерности и гетерохронности психического развития.
2. Объясните механизм интериоризации в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Какую роль в этом процессе играют "зона ближайшего развития" и социальная ситуация развития?
3. Как реализуется принцип единства сознания и деятельности в процессе психического развития ребенка? Приведите примеры того, как смена

ведущего типа деятельности (например, переход от игры к учебе) меняет механизмы психического отражения реальности.

4. Что является главной движущей силой психического развития с точки зрения отечественной психологии? Опишите механизм возникновения и разрешения внутренних противоречий в периоды возрастных кризисов

Тема 5. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии.

Вопросы устного опроса.

1. В чем, на ваш взгляд, теоретическая и практическая значимость периодизации З. Фрейда?

2. Какое влияние идеи К. Лоренца, Дж. Боулди, Н.А.Бернштейна, Е. Уилсона оказали на современные представления о психическом развитии человека?

3. Как Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает механизмы приспособления и результаты развития на каждой возрастной ступени? На какие полярные качества личности он при этом указывает?

4. Какое влияние идеи Р. Баркера, И. Альтмана, Н.А.Бернштейна, У. Бронфенбреннера оказали на современные представления о влиянии среды на психическое развитие человека?

Тема 6. Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии.

Тестовые задания.

1. Гетерохронность психофизиологического развития человека означает

- А) синхронность развития;
- В) спонтанность развития;
- С) неравномерность развития;
- Д) равномерность развития.

2. За деятельностью ориентации в системе отношений следует деятельность ориентации в способах:

- А) общения;
- В) употребления предметов;
- С) достижения целей;
- Д) преодоления трудностей.

3. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

- А) учебная деятельность;
- В) сюжетно-ролевая игра;
- С) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми;

Д) орудийно-предметная деятельность

4. По Д.Б. Эльконину, система отношений «ребенок – взрослый» превращается в систему отношений

- А) «ребенок - общественный взрослый»;
- В) «ребенок - общественный предмет»;
- С) «ребенок – предмет»;
- Д) «ребенок – ребенок».

5. Вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие человека - созревание организма или влияние внешней среды:

- А) является неправомерным;
- В) решен в пользу среды;
- С) является проблемой;
- Д) решен в пользу созревания.

6. Процесс социализации индивида наиболее интенсивно протекает на: А) шестом-седьмом годах жизни;

- В) двенадцатом-тринадцатом годах жизни;
- С) шестнадцатом-семнадцатом годах жизни;
- Д) втором - третьем годах жизни.

7. Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:

- А) занятия;
- В) лабораторного исследования;
- С) экзамена;
- Д) игры.

8. Факторы, определяющие поступательное психологическое развитие, называют:

- А) движущими силами;
- В) мотивами;
- С) желаниями;
- Д) потребностями.

Тема 7. Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества.

Вопросы устного опроса.

1. Каковы основные достижения психического развития ребенка к концу первого года жизни?
2. Какова роль общения младенца со взрослым?
3. По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта родителей с ребенком первого года жизни?
4. В чем заключается сущность кризиса новорожденности и кризиса одного года жизни?

Тема 8. Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет.

Вопросы устного опроса.

1. Как меняются социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности при переходе от младенчества к раннему детству?
2. В чем состоят специфические различия предметно-манипулятивной и предметно-орудийной деятельности в раннем детстве?
3. Каковы особенности игровой деятельности ребенка в раннем детском возрасте?
4. Как развивается в период от года до трех лет эмоционально-волевая и личностная сферы ребенка?

Тема 9. Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет).

Вопросы устного опроса.

1. Какова роль кризиса 3-х лет («Я сам») в становлении личности ребенка?
2. В чем заключаются изменения социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
3. Каковы особенности и значение игровой деятельности у младших, средних и старших дошкольников.
4. В чем состоят специфические особенности мотивационной сферы дошкольника?
5. Как развивается эмоциональная сфера личности дошкольника?

Тема 10. Психология развития в младшем школьном возрасте.

Вопросы устного опроса.

1. В чем состоит специфика кризиса 7 лет?
2. С какими трудностями объективного и субъективного характера столкнется младший школьник в начале обучения?
3. По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?

4. Каковы основные причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению?

5. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников, и какое они имеют значение для общего развития?

Практическое задание.

Ситуация 1.

Мама девочки, обучающейся в третьем классе, обратилась к психологу по поводу потери у ребенка интереса к учебе и отсутствия контакта с одноклассниками. Девочка стала очень упрямой, стремится к самостоятельности (например, в передвижении по городу), отдаляется от матери. В тоже время в отсутствии родителей ребенок может поджечь бумагу, а пепел оставить на видном месте или рисовать на обоях так, чтобы это заметили.

В результате беседы с мамой было установлено, что семья год назад переехала из Самарканда в Санкт-Петербург, а два года назад в семье родился второй ребенок. Отец девочки давно умер, а отчим в воспитании ребенка участия не принимает.

Дайте психологический анализ данной ситуации, сформулируйте гипотезы о возможных ее причинах и актуальных потребностях ее участников. Составьте план необходимой диагностики ситуации и сформулируйте возможные рекомендации.

Ситуация 2.

К психологу обратились родители ученика 4 класса по поводу плохой успеваемости их сына и угрозы его отчисления из специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Родители мальчика специалисты с техническим образованием, находятся в затруднении в связи с потерей контакта с сыном. Их мечта дать сыну возможность получить высшее образование за рубежом. Но мальчик стал угрюмым, плохо учится, ничего о себе не рассказывает.

Дайте психологический анализ данной ситуации, сформулируйте гипотезы о возможных ее причинах и актуальных потребностях ее участников. Составьте план необходимой диагностики ситуации и сформулируйте возможные рекомендации.

Тема 11. Психология развития подростка. Юношеский возраст.

Вопросы устного опроса.

1. Какие формы общения становятся ведущими в подростковый и юношеский период и почему?
2. Как изменяются интересы и ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте?
3. Какие новообразования подросткового и юношеского возраста оказывают наибольшее влияние на отношение к учебной деятельности?
4. Какие акцентуации характера присущи подростковому и юношескому возрасту? Как
5. Вы можете охарактеризовать специфику юношеской «Я-концепции»?

Тема 12. Психология развития человека в период ранней и средней взрослости.

Вопросы устного опроса.

1. Какое значение для развития человека в период средней взрослости играет социальная ситуация развития?
2. Какое влияние оказывает физическое здоровье и образ жизни взрослого человека на его социальную самореализацию.
3. Для какого возрастного периода характерно формирование индивидуального жизненного стиля?
4. Что понимается под смыслом жизни? В каком возрастном периоде смысл жизни является основной категорией бытия?
5. В чем состоят особенности физических и психологических аспектов старения?
6. Какие формы психологической работы обеспечивают психологическое здоровье в период поздней взрослости?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ - 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.

Устный опрос

КТ-2

Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.

Устный опрос

Тестирование.

КТ-3

Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.

Устный опрос

Практическое задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>20</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>30</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	30	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Демонстрирует точность, полноту ответа, глубоко понимая материал и излагая его логично и структурировано.</i>	<i>8-10</i>	<i>детально, демонстрирует точность, полноту ответа, глубоко понимая материал и излагая его логично и структурировано.</i>
	<i>6-8</i>	<i>допускает не точности в ответе, но демонстрирует полноту ответа, глубоко понимая материал и излагая его логично и структурировано.</i>
	<i>0-6</i>	<i>допускает не точности в ответе, допускает не полноту ответа, не имеет глубоко понимая материал, допускает ошибки в изложении, логичности и структурированности.</i>
Итого максимально:	10	

3. Критерии оценивания ПЗ:

<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
85-100	<i>Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.</i>
65-84	<i>Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.</i>
55-64	<i>Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания</i>
0-54	<i>У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.</i>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответа на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История исследования развития психики. От психологии детства к психологии развития.

2. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки. 3. Системный подход к изучению особенностей развития человека.

4. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные проблемы психологии развития.

3. Движущие силы, условия и закономерности возрастных изменений в течение жизни человека.

4. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность и пластичность.

5. Основные понятия психологии развития: «развитие», «созревание», «рост».

6. Проблема возраста в психологии развития. Подходы к периодизации возрастного развития.

7. Влияние среды на процесс развития: обучение и научение – основные инструменты социализации индивида.
8. Факторы психического развития: генотип, среда, активность.
9. Эволюционные тенденции развития человека: акселерация, ретардация, ювенилизация. Филогенез и онтогенез как основные формы развития психики.
10. Принципы психического развития психики как целостной системы. Принцип развития в возрастной психологии.
11. Закономерности психического развития.
12. Этологический подход к характеристике психического развития человека.
13. Экологический подход к характеристике психического развития человека.
14. Биогенетические теории психического развития.
15. Социогенетические теории психического развития.
16. Персогенетические теории психического развития.
17. Теории психического развития когнитивного направления.
18. Культурно-историческая детерминация возрастного развития в идеях Л.С. Выгодского.
19. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина.
20. Психофизиологические особенности ребенка на различных этапах перинатального развития.
21. Психическое развитие новорожденного: сенсомоторное и эмоциональное развитие.
22. Особенности психической жизни младенца. Развитие познавательной сферы в первый год жизни.
23. Предречевой период в развитии младенца. Начало развития языка и речи.
24. Развитие эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер младенца.
25. Развитие форм общения со значимым взрослым (система «мать-дитя»).
26. Особенности психологического развития ребенка в раннем детстве.
27. Предметно-манипулятивная деятельность как фактор психического развития в раннем детстве.
28. Эмоциональное развитие ребенка: страхи и виды детских страхов.
29. Игра и научение в психическом развитии ребенка.
30. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
31. Семья как основная среда социализации в раннем детстве.
32. Психологические особенности дошкольников.
33. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
34. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.

35. Психоэмоциональное развитие дошкольника: синдром дефицита внимания, вредные привычки и тревожность.
36. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
37. Готовность ребенка к школьному обучению.
38. Психологические особенности младших школьников.
39. Познавательное развитие младшего школьника.
40. Развитие личности младшего школьника: внутренняя позиция младшего школьника и становление произвольного поведения.
41. Кризис раннего подростничества (отрочества).
42. Психологическая характеристика подросткового возраста.
43. Роль полоролевого развития в становлении самосознания подростка.
44. Особенности познавательного развития в подростковом и юношеском возрасте.
45. Акцентуации характера и девиантное поведение подростков.
46. Психологическая характеристика кризиса подросткового возраста.
47. Юность как стадия смысложизненного и профессионального самоопределения.
48. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
49. Проблема периодизации периода взрослости. Историческая последовательность представлений о периоде зрелости как окаменелости и динамичном развитии психики.
50. Акмеологические взгляды Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей.
51. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности на разных этапах периода взрослости.
52. Особенности и этапы профессиональной самореализации в период ранней и средней взрослости.
53. Возрастная динамика психофизиологического, познавательного и личностного развития в период зрелости.
54. Роль семьи на разных этапах жизненного пути взрослого человека.
55. Кризисы профессиональной и личной жизни в период ранней и средней взрослости.
56. Возрастные стадии старения. Физические аспекты и факторы старения.
57. Интеллектуальные изменения в процессе старения. Задачи развития в поздней взрослости.
58. Психосоциальное развитие в период поздней взрослости.
59. Выход на пенсию и смена социального статуса.
60. Социально-психологические факторы долголетия человека.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в). 	<p>1. Понятийное мышление-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) извлечение образов, воссоздающихся воображением б) использование определённых понятий в) мышление, связанное с конкретной деятельностью г) мышление, опирающиеся на образы <p>2. Ведущей деятельностью для дошкольника является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) учебная деятельность; б) сюжетно-ролевая игра; в) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми; г) орудийно-предметная деятельность
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1,4 или А Г). 	<p>1. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом; 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт; 3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы; 4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:

		<p>А) Самонаблюдение</p> <p>Б) Эксперимент</p> <p>В) Тестирование</p> <p>Г) Наблюдение</p> <p>2. Каким формам отражения соответствуют приведенные суждения:</p> <p>1) совокупность актуально неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания;</p> <p>2) высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей;</p> <p>3) совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека</p> <p>А) Сознание</p> <p>Б) Подсознательное</p> <p>В) Бессознательное</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:</p> <p>1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;</p> <p>2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;</p> <p>3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;</p> <p>4) получение данных наблюдений субъекта за его</p>

		<p>собственными</p> <p>психическими процессами и состояниями в момент их протекания или</p> <p>вслед за ним:</p> <p>а) самонаблюдение; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тестирование.</p> <p>2. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения:</p> <p>1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;</p> <p>2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;</p> <p>3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;</p> <p>4) установление сходства и различия между ними;</p> <p>5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;</p> <p>б) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:</p> <p>а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер».</p> <p>Дайте обоснование своего ответа.</p> <p>а. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.</p> <p>б. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.</p> <p>в. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.</p> <p>г. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.</p> <p>д. В характере проявляются и отношения личности и способы действия,</p> <p>при помощи которых эти отношения осуществляются.</p>

		<p>е. Характер индивидуально своеобразен.</p> <p>2. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что не прав.</p> <p>Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.</p> <p>а. Черта характера.</p> <p>б. Особенность темперамента.</p> <p>в. Особенности воли.</p> <p>г. Нет правильного ответа.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Как меняются социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности при переходе от младенчества к раннему детству?</p> <p>2. В чем состоят специфические различия предметно-манипулятивной и предметно-орудийной деятельности в раннем детстве?</p> <p>3. Каковы особенности игровой деятельности ребенка в раннем детском возрасте?</p> <p>4. Как развивается в период от года до трех лет эмоционально-волевая и личностная сферы ребенка?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i>	20-29

<p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов,

объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html>.
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и сузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>
2. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>
3. Общий психологический практикум : учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-494-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153531.html>
4. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153530.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской

Федерации».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/