

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:56:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Обучение и акмеология профессионального развития персонала
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Паромов Алексей Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Обучение и акмеология профессионального развития персонала одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 25 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Обучение и акмеология профессионального развития персонала обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
Е/01.6 Организация труда персонала , 07.003 «Специалист по управлению персоналом», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. N 109н.	ПКс - 6	Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления управленческой деятельности, выявлять новые организационные возможности и формировать новые модели управления	ПКс- 6.2	Выявляет новые организационные возможности и формирует новые модели управления	<i>ПКс- 6.2. 3-1. Знает</i> о методах инжиниринга и реинжиниринга, позволяющих совершенствовать управленческие процессы; <i>ПКс- 6.2. У-1. Умеет</i> превращать спроектированные процессы в стандарты предприятия; <i>ПКс- 6.2. У-2. Умеет</i> участвовать в организации управления и бизнеса в соответствии со стандартами и контроля отклонений от стандартов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 58 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 26 ак.час на лекции и 30 ак.час на практические занятия. 50 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.05 Обучение и акмеология профессионального развития персонала реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Общий менеджмент;
- Управление персоналом организации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Обучение и акмеология профессионального развития персонала	60	16		20	0	0	0	0	0	0	0	24	Доклад, Тестирование, Контрольное задание	
Тема 2	Управление деловой	46	10		10	0	0	0	0	0	0	0	26	Доклад, Тестирование,	

	карьерой персонала, работа с кадровым резервом													Контрольное задание
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	Экзамен
Итого		144	26	0	0	30	0	0	0	36	0	0	50	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Обучение и акмеология профессионального развития персонала. ПКс- 6.2.

Понятие, цели и формы развития персонала. Профессиональное развитие как процесс подготовки персонала к выполнению новых функций, задач и карьерному росту. Формирование и функционирование системы управления профессиональным развитием. Критерии акмеологического развития и его показатели. Принципы построения акмеограммы. Акмеология обучения и развития персонала. Профессиональное обучение как важнейшее средство развития персонала. Концепция непрерывного образования в акмеологии. Профессионализм деятельности и методы его исследования и развития. Система образования в Российской Федерации. Рынок образовательных услуг в Российской Федерации. Организация системы и переобучения персонала. Определение потребности в обучении. Составление учебных планов и программ. Методы обучения персонала. Оценка результатов обучения. Современные технологии обучения и развития персонала. Психометрические тесты SHL, Thomas, Hogan и MBTI.

Тема 2. Управление деловой карьерой персонала, работа с кадровым резервом. ПКс- 6.2.

Понятие «деловая карьера». Виды карьеры: внутриорганизационная, межорганизационная, специализированная, неспециализированная, вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, скрытая. Модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Этапы карьеры: предварительный, становление, продвижение, сохранение, завершение. Социально-экономические условия карьеры. Мотивация на разных этапах карьеры. Система служебно-профессионального продвижения. Организация движения персонала: повышение в должности или квалификации, перемещение, понижение, увольнение. Ключевые критерии для оценки в 360-градусной системе. Индивидуальный план развития с картой потенциала и точками роста.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Обучение и

акмеология профессионального развития персонала входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 Обучение и акмеология профессионального развития персонала используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование, контрольное задание.

Тема 1. Обучение и акмеология профессионального развития персонала. ПКс- 6.2.

Тематика докладов:

1. От «обучения» к «акмеологическому развитию»: эволюция подходов к росту персонала в современной организации.

В докладе необходимо сравнить традиционную парадигму обучения

(получить навык) и акмеологическую (достичь вершин профессионализма). Проанализировать, как меняются цели, методы и оценка результата. Критически оценить, готова ли российская бизнес-среда к переходу на акмеологические принципы.

2. Акмеограмма как дорожная карта профессионала: от теории к практике.

В докладе необходимо исследовать принципы построения акмеограммы для конкретной должности (на примере, например, руководителя проекта, HR-бизнес-партнера). Разработать модель акмеограммы, выделив ключевые компетенции, индикаторы их достижения и методы развития. Оценить практические сложности ее внедрения.

3. Непрерывное образование vs. «выгорание» от обучения: как найти баланс в системе развития персонала?

В докладе необходимо проанализировать концепцию lifelong learning с точки зрения ее реализуемости. Выявить риски и противоречия (информационная перегрузка, формальный подход, сопротивление сотрудников). Предложить модель системы непрерывного развития, которая мотивирует, а не перегружает.

Тестовые задания:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Текст задания:

Что является ключевой целью акмеологического подхода к профессиональному развитию персонала в отличие от традиционного обучения?

- а) Освоение сотрудником конкретного нового навыка или операции.
- б) Формальное повышение квалификации для соответствия должностным требованиям.
- в) Достижение сотрудником вершин профессионализма через раскрытие его творческого и личностного потенциала.
- г) Подготовка сотрудника к сдаче обязательной аттестации.

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

Установите соответствие между современной технологией обучения/оценки и

ее основной характеристикой.

Список 1 (Технология/Метод)	Список 2 (Характеристика)
А) Метод кейсов (Case-study)	1) Диагностика социально-психологических установок и стилей поведения в команде и в стрессовых ситуациях.
Б) Ассесмент-центр	2) Оценка личностных характеристик, ценностей и мотиваторов, позволяющая прогнозировать надежность и адаптацию сотрудника.
В) Тест Hogan	3) Комплексный метод оценки, в рамках которого участники выполняют реалистичные рабочие задания, позволяющие оценить их компетенции в действии.
Г) Ротация	4) Обучение и оценка навыков через анализ и поиск решений для смоделированных реальных профессиональных проблемных ситуаций.
Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Текст задания:

Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для построения акмеограммы? Выберите несколько верных вариантов.

а) Принцип системности (рассмотрение профессионала как целостной системы).

б) Принцип субъектности (учет активной, целеполагающей роли самого человека в своем развитии).

в) Принцип минимизации затрат на обучение.

г) Принцип детерминизма (учет причинно-следственных связей в становлении профессионала).

д) Принцип тотального контроля каждого шага сотрудника.

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указаны все номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания:

Установите логическую последовательность этапов формирования системы управления профессиональным развитием в организации.

А) Оценка эффективности обучения и развития и их воздействия на бизнес-показатели.

Б) Анализ стратегических целей компании и определение требуемых компетенций.

В) Реализация учебных программ и мероприятий.

Г) Определение потребности в обучении и развитии на индивидуальном и организационном уровнях.

Д) Выбор методов обучения и составление учебных планов и программ.

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания:

Компания «Инновация» делает ставку на развитие внутренних талантов и построение «культуры мастерства». Руководство рассматривает два подхода к обучению: 1) Внедрение акмеологической системы развития, включающей построение индивидуальных акмеограмм и наставничество. 2) Массовая закупка стандартных онлайн-курсов по самым востребованным навыкам. Какой подход в большей степени соответствует заявленной стратегии и почему?

а) Подход 1 (Акмеологическая система).

б) Подход 2 (Стандартные онлайн-курсы).

Ваш ответ:

Выбор: []

Обоснование:

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.

Контрольное задание по теме

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания:

Проанализируйте, как концепция непрерывного образования в акмеологии связана с современными вызовами на рынке труда (такими как VUCA-мир,

цифровая трансформация, необходимость lifelong learning). В чем преимущество акмеологического подхода к непрерывному образованию перед традиционным?

Критерии оценивания:

Ответ считается верным при соответствии следующим критериям:

Отсутствие фактических ошибок.

Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа): раскрыта связь между вызовами рынка труда и принципами акмеологии, показано отличие от традиционного подхода.

Обоснованность ответа (наличие аргументов): приведены конкретные примеры вызовов и объяснено, как акмеология на них отвечает.

Логическая последовательность излагаемого материала.

Тема 2. Управление деловой карьерой персонала, работа с кадровым резервом. ПКс- 6.2.

Тематика докладов:

1. От «лестницы» к «джунглям»: эволюция моделей карьеры в 21 веке. Анализ применимости классических моделей («трамплин», «лестница») в современных условиях.

В докладе необходимо исследовать, насколько устарели традиционные модели карьеры. Проанализировать современные тренды: латеральная карьера, карьера-«портфель», проектная карьера. Предложить гибридную модель, актуальную для динамичного рынка.

2. Скрытая (центростремительная) карьера как инструмент удержания ключевых специалистов и формирования лояльности.

В докладе необходимо раскрыть сущность и формы скрытой карьеры (доступ к информации, неформальный статус, участие в принятии решений). Разработать систему управления этим процессом: как выявлять, развивать и оценивать его эффективность, избегая фаворитизма.

3. Индивидуальный план развития (ИПР) как «дорожная карта» сотрудника: от формальности к реальному инструменту роста.

В докладе необходимо критически оценить практику составления ИПР в российских компаниях. Исследовать ключевые элементы эффективного ИПР: карта потенциала, точки роста, измеримые KPI. Разработать методику его совместного заполнения руководителем и сотрудником.

Тестовые задания:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Текст задания:

Какой вид карьеры характеризуется переходом сотрудника на higher должность в другой организации?

- а) Внутриорганизационная
- б) Горизонтальная
- в) Межорганизационная
- г) Скрытая

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

Установите соответствие между моделью карьеры и ее характеристикой.

Список 1 (Модель карьеры)	Список 2 (Характеристика)
А) «Лестница»	1) Подъем и спуск по карьерной лестнице в зависимости от результатов и возраста
Б) «Трамплин»	2) Постепенное продвижение с возможностью роста до определенного уровня
В) «Перепутье»	3) Продвижение через ротацию и освоение смежных профессий
Г) «Змея»	4) Периодическая оценка и выбор направления карьерного развития

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Текст задания:

Какие из перечисленных элементов должны включаться в индивидуальный план развития (ИПР) сотрудника? Выберите несколько верных вариантов.

- а) Карта профессионального потенциала
- б) График отпусков
- в) Точки роста и целевые показатели

г) План повышения заработной платы

д) Перечень развивающих мероприятий

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указаны все номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания:

Установите правильную последовательность этапов карьеры по возрастной периодизации.

А) Этап сохранения

Б) Этап становления

В) Этап завершения

Г) Этап продвижения

Д) Предварительный этап

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания:

HR-менеджер должен выбрать метод оценки для формирования кадрового резерва на руководящие должности. Какой метод будет наиболее эффективным?

а) Только анализ результатов работы

б) Только оценка по методу 360 градусов

в) Комплексная оценка, включающая 360 градусов, кейс-методы и интервью по компетенциям

г) Только психологическое тестирование

Ваш ответ:

Выбор: []

Обоснование:

Критерии оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.

Контрольное задание по теме

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания:

Проанализируйте, какие мотивационные факторы являются ключевыми на разных этапах карьеры сотрудника (становление, продвижение, сохранение).

Предложите меры по мотивации для каждого этапа.

Критерии оценивания:

Ответ считается верным при соответствии следующим критериям:

Отсутствие фактических ошибок.

Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа): раскрыты мотивационные особенности всех трех этапов.

Обоснованность ответа (наличие аргументов): предложены соответствующие меры мотивации для каждого этапа.

Логическая последовательность излагаемого материала.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30

КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад.

Тестирование.

Контрольное задание.

КТ – 2.

Тема 2.

Доклад.

Тестирование.

Контрольное задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность

		изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Дайте определение акмеологии профессионального развития персонала
2. В чем отличие традиционного обучения от акмеологического подхода к развитию персонала?
3. Назовите основные цели развития персонала в современной организации
4. Опишите профессиональное развитие как процесс подготовки к выполнению новых функций
5. Каковы основные критерии акмеологического развития персонала?
6. Из каких элементов состоит система управления профессиональным развитием?
7. Опишите процесс формирования системы управления профессиональным развитием
8. Каковы принципы построения акмеограммы?
9. Как осуществляется определение потребности в обучении персонала?
10. В чем заключается концепция непрерывного образования в акмеологии?

11. Какие современные технологии обучения и развития персонала вы знаете?
12. Охарактеризуйте методы составления учебных планов и программ
13. Как проводится оценка результатов обучения персонала?
14. В чем особенности организации системы переобучения персонала?
15. Какие методы обучения персонала наиболее эффективны для развития профессионализма?
16. Опишите систему образования в Российской Федерации
17. Каковы особенности рынка образовательных услуг в России?
18. Для каких целей используются психометрические тесты SHL, Thomas, Hogan?
19. В чем заключается специфика применения теста MBTI в развитии персонала?
20. Какие методы исследования и развития профессионализма деятельности вы знаете?
21. Дайте определение понятию "деловая карьера"
22. Какие виды карьеры вы знаете и в чем их особенности?
23. Опишите модели карьеры: "трамплин", "лестница", "змея", "перепутье"
24. Каковы этапы карьеры и их характеристика?
25. Как социально-экономические условия влияют на карьеру сотрудника?
26. Что включает система служебно-профессионального продвижения?
27. Как организуется движение персонала в организации?
28. Каковы особенности повышения в должности и квалификации?
29. Когда целесообразно применение перемещения и понижения сотрудников?
30. В каких случаях увольнение является частью системы управления карьерой?

Типовые задания для экзамена.

1. Разработайте комплексную программу профессионального развития для сотрудника на этапе «становления» карьеры (25-30 лет) с перспективой зачисления в кадровый резерв на руководящую должность. В программе должны быть отражены:

- Акмеограмма сотрудника с выделением ключевых точек роста
- План обучения с обоснованием выбора методов и технологий
- Система оценки эффективности развития по акмеологическим критериям
- Меры мотивации на данном этапе карьеры
- Обоснуйте, как выбранные мероприятия соотносятся с концепцией непрерывного образования и принципами акмеологии.

2. В компании планируется реорганизация, в результате которой 40% сотрудников столкнутся с необходимостью изменения карьерной траектории. Разработайте план мероприятий по управлению карьерой персонала, который

должен включать:

- Анализ возможных карьерных моделей («лестница», «змея», «перепутье») и их применимости в новой структуре
- Методику оценки готовности сотрудников к горизонтальной и ступенчатой карьере
- Индивидуальные планы развития для разных категорий сотрудников
- Систему поддержки сотрудников на этапе завершения карьеры
- Предложите критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.

3. Разработайте концепцию работы с кадровым резервом для крупной производственной компании, включающую:

- Методику формирования кадрового резерва с использованием 360-градусной оценки
- Программу развития резервистов с применением современных технологий обучения
- Систему мониторинга эффективности подготовки резерва
- План интеграции выпускников программы в целевые должности
- Опишите, как будет осуществляться оценка ROI от реализации данной концепции.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что является ключевой целью акмеологического подхода к развитию персонала в отличие от традиционного обучения? а) Освоение сотрудником конкретного нового навыка для выполнения текущих задач. б) Формальное повышение квалификации для соответствия требованиям профессионального стандарта. в) Достижение вершин профессионализма через целостное развитие личности и раскрытие творческого потенциала. г) Подготовка сотрудника к обязательной аттестации или сертификации. 2. Карьерная модель «Перепутье» предполагает, что: а) Сотрудник периодически проходит комплексную оценку (аттестацию), по результатам которой

		<p>принимается решение о дальнейшем карьерном направлении: повышение, горизонтальное перемещение или развитие в рамках текущей роли.</p> <p>б) Сотрудник планомерно поднимается по ступеням иерархии от низшей до высшей должности с последующим резким завершением карьеры.</p> <p>в) Карьера строится путем систематической ротации сотрудника между разными функциональными областями или должностями для получения разнообразного опыта.</p> <p>г) Сотрудник достигает определенного карьерного плато и фокус на сохранении и удержании достигнутой позиции до пенсии.</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1" data-bbox="874 745 1471 1496"> <thead> <tr> <th data-bbox="874 745 1171 786">Понятие</th> <th data-bbox="1171 745 1471 786">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="874 786 1171 1032">1. Акмеограмма</td> <td data-bbox="1171 786 1471 1032">А) Система показателей, характеризующих достижение специалистом вершин профессионального мастерства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1032 1171 1249">2. Критерии акмеологического развития</td> <td data-bbox="1171 1032 1471 1249">Б) Индивидуальный план достижения вершин профессионализма, включающий этапы и условия развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1249 1171 1496">3. Концепция непрерывного образования</td> <td data-bbox="1171 1249 1471 1496">В) Процесс постоянного совершенствования знаний и компетенций в течение всей профессиональной жизни</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между видом карьеры и его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="874 1570 1471 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="874 1570 1171 1610">Вид карьеры</th> <th data-bbox="1171 1570 1471 1610">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="874 1610 1171 1827">А) Вертикальная</td> <td data-bbox="1171 1610 1471 1827">1) Расширение профессиональных компетенций без изменения должностного положения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1827 1171 2007">Б) Горизонтальная</td> <td data-bbox="1171 1827 1471 2007">2) Перемещение на более высокую должность в организационной иерархии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 2007 1171 2033">В) Скрытая</td> <td data-bbox="1171 2007 1471 2033">3) Рост</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Акмеограмма	А) Система показателей, характеризующих достижение специалистом вершин профессионального мастерства	2. Критерии акмеологического развития	Б) Индивидуальный план достижения вершин профессионализма, включающий этапы и условия развития	3. Концепция непрерывного образования	В) Процесс постоянного совершенствования знаний и компетенций в течение всей профессиональной жизни	Вид карьеры	Характеристика	А) Вертикальная	1) Расширение профессиональных компетенций без изменения должностного положения	Б) Горизонтальная	2) Перемещение на более высокую должность в организационной иерархии	В) Скрытая	3) Рост
Понятие	Определение																	
1. Акмеограмма	А) Система показателей, характеризующих достижение специалистом вершин профессионального мастерства																	
2. Критерии акмеологического развития	Б) Индивидуальный план достижения вершин профессионализма, включающий этапы и условия развития																	
3. Концепция непрерывного образования	В) Процесс постоянного совершенствования знаний и компетенций в течение всей профессиональной жизни																	
Вид карьеры	Характеристика																	
А) Вертикальная	1) Расширение профессиональных компетенций без изменения должностного положения																	
Б) Горизонтальная	2) Перемещение на более высокую должность в организационной иерархии																	
В) Скрытая	3) Рост																	

			профессионального влияния и статуса без формального повышения
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных методов относятся к современным технологиям обучения и развития персонала?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Традиционные лекции без интерактива</p> <p>Б) Микрообучение (microlearning)</p> <p>В) Наставничество и коучинг</p> <p>Г) Электронные курсы с элементами геймификации</p> <p>Д) Ежегодная аттестация без обратной связи</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Какие элементы должны включаться в систему управления деловой карьерой в организации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Случайные назначения на должности</p> <p>Б) Программа работы с кадровым резервом</p> <p>В) Индивидуальные планы развития сотрудников</p> <p>Г) Единая для всех модель карьерного роста</p> <p>Д) Регулярная оценка персонала по компетенциям</p> <p>Е) Система наставничества и карьерного консультирования</p>	
		<p>Установите правильную последовательность этапов формирования системы управления профессиональным развитием персонала в организации.</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Оценка эффективности обучения и его влияния на бизнес-показатели</p> <p>Б) Определение потребности в обучении на индивидуальном и организационном уровнях</p> <p>В) Реализация учебных программ и мероприятий</p> <p>Г) Анализ стратегических целей компании и определение требуемых компетенций</p> <p>Д) Выбор методов обучения и составление учебных планов</p>	
		<p>Установите правильную последовательность этапов карьеры сотрудника согласно возрастной периодизации.</p> <p>Этапы:</p> <p>А) Этап продвижения</p> <p>Б) Этап сохранения</p> <p>В) Предварительный этап</p> <p>Г) Этап становления</p> <p>Д) Этап завершения</p>	
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	В компании планируется масштабная реорганизация с изменением организационной структуры. Какая модель управления карьерой	

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	будет наиболее эффективна в этой ситуации? Варианты ответов: А) Модель "Лестница" - последовательное вертикальное продвижение Б) Модель "Перепутье" - регулярная оценка и выбор направления развития В) Модель "Трамплин" - длительная работа на одной позиции с последующим уходом Г) Модель "Змея" - последовательная ротация по смежным должностям
		Компания "Инновация" стремится создать культуру непрерывного развития и достижения вершин профессионализма. Какой подход к обучению будет наиболее эффективен? Варианты ответов: А) Ежегодное обязательное обучение по стандартным программам Б) Разработка индивидуальных акмеограмм для ключевых сотрудников В) Массовые тренинги без учета индивидуальных особенностей Г) Обучение только в случае необходимости закрыть пробелы в знаниях
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Разработайте комплексную программу внедрения акмеологического подхода к развитию персонала в организации.
		2. Разработайте концепцию управления деловой карьерой в организации с учетом современных вызовов (удаленная работа, проектная деятельность, многопоколенческие коллективы).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39

<p>обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая

работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567776> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебник для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564381> (дата обращения: 03.04.2025).

3. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536020> (дата обращения: 03.04.2025).

4. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебник для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16777-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562320> (дата обращения: 03.04.2025).

8.2. Дополнительная литература

5. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебник для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19674-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556886> (дата обращения: 03.04.2025).

6. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198> (дата обращения: 03.04.2025).

7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991> (дата обращения: 03.04.2025).

8. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 03.04.2025).

9. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157> (дата обращения: 03.04.2025).

10. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564780> (дата обращения: 03.04.2025).

11. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564575> (дата обращения: 03.04.2025).

12. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебник для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564692> (дата обращения: 03.04.2025).

13. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565211> (дата обращения: 03.04.2025).

14. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563662> (дата обращения: 03.04.2025).

15. Либина, Е. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566403> (дата обращения: 03.04.2025).

16. Психология управления персоналом : учебник для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536223> (дата обращения: 03.04.2025).

17. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебник / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562527> (дата обращения: 03.04.2025).

18. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325> (дата обращения: 03.04.2025).

19. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 03.04.2025).

20. Психология бизнеса : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560037> (дата обращения: 03.04.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации

8.4. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantru](http://www.consultantru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/