Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Политика в странах СНГ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цумарова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Политика в странах СНГ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-2.	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Использует знания и способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта	УК ОС-2.2 З-2 **Знает** о подходах к определению и оценки ресурсов в рамках проекта. УК ОС-2.2. У-3 **Умеет** корректно и адекватно оценивать ресурсы и ограничения проекта определять проблему.
А/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв.	ПК-8	Способность владеть знаниями о информационно-коммуникативных процессах в современных политических системах, в органах государственной и муниципальной власти и управления	ПК-8.1	Применяет знания об основных принципах информационно-коммуникативных процессов, сопровождающих профессиональную работу политолога и применяемых при политическом анализе	ПК-8.1. Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-8.1. Зн.4 Знает Основы гражданского права ПК-8.1. Зн.6 Знает основы теории переговоров ПК-8.1. Зн.8 Знает кодекс профессиональной этики медиатора ПК-8.1. Зн.10 Знает основы когнитивной психологии ПК-8.1. Зн.12 Знает виды эмоционального реагирования ПК-8.1. Зн.14 Знает способы поиска совместных решений ПК-8.1. У.1 Умеет анализировать

приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н					информацию ПК-8.1. У.2 Умеет формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон медиативного соглашения ПК-8.1. У.4 Умеет анализировать выгоды, издержки, последствия и возможности событий/состояний ПК-8.1. У.6 Умеет структурировать цели участников процедуры медиации ПК-8.1. У.8 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора ПК-8.1. У.10 Умеет анализировать эмоциональные реакции сторон ПК-8.1. У.12 Умеет содействовать критическому конструктивному анализу ПК-8.1. У.14 Умеет поддерживать баланс времени и сил между сторонами ПК-8.1. У.16 Умеет работать со средствами визуализации информации
А/02.6 Подготовка к процедуре медиации 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом	ПК-9	Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике	ПК-9.1	Применяет знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать

Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н					взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (анализируют особенности политического процесса в странах СНГ), готовятся к практическим заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 Политика в странах СНГ входит в вариативную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.11 «Современная российская политика», Б1.О.29 «Теория и практика политики интеграции в СНГ», Б1.О.10 «Сравнительная политология».

«Политика в странах СНГ» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.01.06.01 «Политика и религия», Б1.В.06 «Исследовательский дизайн. Практикум».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 39 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика постсоветского пространства. СНГ	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	УО, ПИЗ
Тема 2	Политическая динамика в постсоветских Беларуси, Украины и Молдовы	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	УО
Тема 3	Общие направления внутренней и внешней политики Южного	16	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	УО

	Кавказа													
Тема 4	Политическое развитие государств Центральной Азии	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	УО
Тема 5	Сравнительный анализ политики в странах СНГ	15	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	ПИЗ
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		108	20		20				2	9		18	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция, работа в малых группах.

Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика постсоветского пространства. СНГ. УК ОС-2.2.

Причины и последствия распада СССР. Влияние внешних и внутренних факторов на политические процессы в бывших союзных республиках. Траектории развития государств-членов СНГ. Цели и принципы Содружества. Базовые документы: Соглашение о создании СНГ, Алма-Атинская декларация, Устав СНГ. Рабочие органы СНГ. Важнейшие этапы в развитии СНГ. Основные тенденции и факторы повлиявшие на развитие СНГ. Итоги и проблемы эволюции СНГ. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие СНГ. Приоритеты национального строительства и интеграции в политике стран СНГ.

Тема 2. Политическая динамика в постсоветских Беларуси, Украине и Молдове. ПК-8.1

Особенности формирования национального государства в Беларуси. Формирование авторитаризма. Роль личности. Союзное государство России и Беларуси. Президентские выборы 2020 года и их последствия. Особенности политического развития Украины после распада СССР. Экономические, территориальные, языковые факторы внутренней политики. Основные этапы политической трансформации Украины (1991-2021). Роль групп интересов в политическом процессе. Евромайдан и его последствия: Крым, Донбасс. Особенности геополитического положения Молдовы и его влияние на внутриполитические процессы. Вопрос национальной идентичности. Проблема Приднестровья. Основные этапы политического развития Молдовы после распада СССР. Отношения с Россией.

Тема 3. Общие направления внутренней и внешней политики Южного Кавказа. ПК 8.1.

Особенности Южного Кавказа как геополитического пространства. Основные направления внутренней политики в Грузии, Армении и Азербайджане. Территориальные конфликты и их последствия. Этапы политического развития государств.

Тема 4. Политическое развитие государств Центральной Азии. ПК -9.1.

Политические системы государств Центральной Азии. Факторы выбора траекторий политического развития. Споры за территорию и воду. Правящие элиты стран Центральной Азии: кланово-номенклатурный характер. Стратегии сохранения власти лидерами государств Центральной Азии. Роль внешних игроков.

Тема 5. Сравнительный анализ политики в странах СНГ. ПК-9.1.

Модели трансформации политических режимов в странах СНГ. Факторы и закономерности формирования внутренней и внешней политики государств.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 Политика в странах СНГ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Общая характеристика постсоветского пространства. СНГ

Пример вопросов для устного опроса по теме 1:

- Как можно охарактеризовать ситуацию в СССР перед распадом?
- Каковы последствия распада СССР?
- Какие цели создания СНГ?
- Назовите основные направления деятельности СНГ

Пример профессионально-исследовательского задания по теме 1:

Проанализируйте уставные документы СНГ. Покажите, как в них отражаются интересы стран-основательниц СНГ: обратите внимание на структуру СНГ, его цели, а также на особые замечания государств.

Тема 2. Политическая динамика в постсоветских Беларуси, Украине и Молдове

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

- Какие факторы способствовали укреплению власти А. Лукашенко в 1990-е годы?
- Сформулируйте основные особенности украинской государственности. Как они отражаются в политической системе страны?
- Как геополитическое положение Молдовы влияет на внутриполитическую динамику?

Тема 3. Общие направления внутренней и внешней политики Южного Кавказа

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

- Сформулируйте основные особенности геополитического положения государств Южного Кавказа. Как они влияют на их внутриполитические и внешнеполитические приоритеты?
- Каково значение Нагорного Карабаха, Абхазии и Южной Осетии во внутренней политике государств региона?
- Охарактеризуйте особенности политических режимов Грузии, Армении и Азербайджана

Тема 4. Политическое развитие государств Центральной Азии

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

- Охарактеризуйте ситуацию в государствах Центральной Азии накануне обретения независимости?
- Какова роль клановой структуры в государственной структуре республик Центральной Азии?
- Какие факторы повлияли на траекторию политического развития государств Центральной Азии?

Тема 5. Сравнительный анализ политики в странах СНГ

Профессионально-исследовательское задание по теме 5:

На основе пройденного материала и теоретических концепций проведите сравнительный анализ траекторий политического развития государств СНГ. Обратите внимание на основания для типологизации: тип политического режима, наличие/отсутствие территориальных споров, модель рекрутирования элиты, внешнеполитические ориентации и пр.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,12	12
КТ 2	100	0,12	12
КТ 3	100	0,12	12
КТ 4	100	0,12	12
КТ 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1.
Устный опрос.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

КТ – 2.
Тема 2.
Устный опрос.

КТ – 3.
Тема 3.
Устный опрос.

КТ – 4.
Тема 4.
Устный опрос.

КТ – 5.
Тема 5.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие ответа на вопрос	*51-80*	*Полный, развернутый, обоснованный ответ, опирающийся на обязательную к прочтению литературу*
	21-50	*Правильный, но не аргументированный ответ, основанный преимущественно на материалах лекций*
	0-20	*Неполный ответ ИЛИ неверный ответ*
Активность участия в опросе	*20*	*Студент демонстрировал желание отвечать на вопросы (поднятая рука) и активно участвовал в обсуждении вопросов.*
	10	*Студент сам не проявлял инициативу, но давал ответы при обращении преподавателя*
	0	*Студент не проявлял инициативу в ответах на вопросы ИЛИ отказался*

		от ответа при обращении преподавателя
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и обоснованность выполнения задания	*41-70*	*Задание выполнено в полном объеме, приведены все необходимые аргументы*
	16-40	*Задание выполнено в полном объеме, однако есть недочеты в аргументации позиции ИЛИ задание выполнено не до конца*
	0-15	*Задание выполнено на поверхностном уровне или не выполнено вовсе*
Корректность использования терминологии	*20-30*	*Используемая терминология и теория корректно применяются при выполнении задания*
	11-19	*Есть недочеты в использовании теоретических концептов и/или терминологии, которые не влияют на результат выполнения задания*
	0-10	*Терминология и теории используются неверно ИЛИ их некорректное использование существенно влияет на результат выполнения задания*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ) студентам разрешается использование программ для визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

Экзамен проводится в устной форме. Во время проведения устного экзамена в аудитории одновременно находится не более 5 человек. Каждый из студентов вытягивает по одному билету, содержащему два вопроса. На подготовку ответов дается 20 минут. Для ответа на каждый вопрос билета

отводиться 10 минут (не больше 20 минут на билет). Во время подготовки студенты **не могут** пользоваться конспектами, учебниками и интернетом.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности постсоветского пространства. Постсоветское пространство и пространство СНГ
2. Причины и последствия распада СССР
3. Основные факторы политического развития Беларуси.
4. Опыт политических реформ на Украине.
5. Особенности политического развития Молдовы
6. Особенности политического развития государств Южного Кавказа
7. Основные этапы политического развития Армении
8. Политическое развитие Грузии в постсоветский период. Вхождение и выход из состава СНГ
9. Азербайджан: основные этапы политического развития
10. Региональные особенности государств Центральной Азии
11. Особенности политического развития Казахстана.
12. Проблемы политической и экономической стабильности в Кыргызстана.
13. Политическое развитие в Узбекистане.
14. Таджикистан: факторы консолидации власти после гражданской войны
15. Политические процессы в Туркменистане
16. Содружество независимых государств: общая характеристика
17. Союзное Государство России и Белоруссии: общая характеристика
18. Общие закономерности и отличия политики в странах СНГ

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	1 **Первым президентом независимого Азербайджана был**: o Г. Алиев; o А. Муталибов; o Э. Шеварнадзе; o И. Алиев

<table>
<tr><td>вариантов предложенных</td><td>предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>Укажите страну, в которой не было «цветной революции»:

o Украина
o Кыргызстан
o Казахстан
o Грузия</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между президентом и страной

<table><tr><td>1) Казахстан</td><td>a) Э. Рахмон</td></tr><tr><td>2) Туркменистан</td><td>b) С. Ниязов</td></tr><tr><td>3) Таджикистан</td><td>c) И. Каримов</td></tr><tr><td>4) Узбекистан</td><td>d) Н. Назарбаев</td></tr></table>
2. Установите соответствие между датой и событием

<table><tr><th>Подход</th><th>Описание подхода</th></tr><tr><td>1.Подписание Беловежских соглашений</td><td>a) 1987</td></tr><tr><td>2.Приход к власти М. Горбачева</td><td>b) декабрь 1991</td></tr><tr><td>3.Политика гласности</td><td>c) март 1985</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Каковы факторы укрепления власти А. Лукашенко в 1990-е годы (выберите все правильные ответы)

a. поддержка внешних игроков
b. поддержка правящей партии
c. система годовых контрактов
d. доминирование государственного сектора экономики

2. Какое государство на данный момент НЕ является членом СНГ?

a) Украина
b) Грузия
c) Армения
d) Молдова</td></tr>
</table>

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте в правильном порядке президентов Грузии. a) М. Саакашвили b) С. Зурабишвили c) Э. Шеварнадзе d) З. Гамсахурдия
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Что из перечисленного характерно для государств Центральной Азии? Покажите влияние этого факторы на политику на примере одного из государств a) Сильные клановые связи; b) Зависимость от внешнего игрока; c) Этническая гомогенность; d) Плановая экономика
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и	1. Укажите основные причины распада СССР 2. Покажите влияние внешних игроков на внутреннюю политику Беларуси

	полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	0-19

последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач закрытого типа (тестов) студенты используют компьютеры или ноутбуки (в случае проведения промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие

разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств : учебное пособие / П.В. Кузьмин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000185. - ISBN 978-5-16-019350-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110939 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Национальные модели политического процесса как основа многополярного мира: конституционные и политологические аспекты : монография / отв. ред. А. В. Шапошников ; науч. ред. и рук. авт. кол. В. В. Комарова. — Москва : Норма :ИНФРА-М, 2025. — 424 с. — DOI 10.12737/2185773. - ISBN 978-5-00156-410-2. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2185773 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Агазаде, В. Р. Аглян, Н. А. Адилханулы [и др.] ; под редакцией Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/87964.html

2. Политико-административное управление : учебник для вузов / под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564803

3. *Михайлова, О. В.* Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560057

4. Рыбак, С. В. Международно – правовые проблемы государств – участников СНГ : учебник / С. В. Рыбак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-4383-0146-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115610

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

• Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon»Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*

• Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглоязычные ресурсы.

• *EBSCO eBook Collection – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;*

• Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

• *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

• *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

• *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/