

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 12:52:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.30 «ESG-трансформация систем управления и зеленое финансирование»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Инвестиционный бизнес
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Острева Олеся Юрьевна, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.30 «ESG-трансформация систем управления и зеленое финансирование» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.30 «ESG-трансформация систем управления и зеленое финансирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
А/02.6 Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта 08.036 Специалист по инвестиционным проектам, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.09.2024 г. № 497н	ПКс III - 4	Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта, осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижений	ПКс III - 4.1	Знает теорию и практику разработки инвестиционного проекта	ПКс III-4.1. 3-1. Знает Процессы управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. 3-2. Знает Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. У-1. Умеет Планировать управление содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.1. У-2. Умеет Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта
			ПКс III - 4.2	Умеет осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных	ПКс III-4.2. 3-4. Знает Методики разработки плана управления инвестиционными проектами ПКс III-4.2. 3-5. Знает Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-4. Умеет Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки

		я целей устойчивого развития.		и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития	эффективности инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-13. Умеет Оценивать бюджетную эффективность проекта государственно-частного партнерства
--	--	-------------------------------	--	---	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Очная форма

Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют эссе.

Очно-заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 54 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты

изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют эссе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.30 «ESG-трансформация систем управления и зеленое финансирование» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений обязательную часть (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Инвестиционный бизнес». Изучается в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса) на очной форме и в 9-ом семестре (первый семестр 5-го курса) на очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.В.04 Основы теории экономической безопасности Б1.В.24 «Управление проектами» Б1.В.16 Инвестиционная политика государства.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Конт.роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция ESG и трансформация системы управления в России	19	4			4	0	0	0	1	0	0	10	Д, Т	
Тема 2	ESG-трансформация системы	27	6			6	0	0	0	1	0	0	14	Д, Э	

	управления как важнейшее условие доступа компаний к зеленому финансировани ю													
Тема 3	Отечественный и международны й опыт ESG- трансформации системы управления	26	4			6	0	0	0	2	0	0	14	Д, Э
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0			0	0		зачет
Итого		72	14	0	0	16	0	0	0	4	0	0	38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – дискуссия

Т - тестирование

Э - эссе

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Конт.оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция ESG и трансформация системы управления в России	23	2			2	0	0	0	1	0	0	18	Д, Т	
Тема 2	ESG-трансформация	27	2			4	0	0	0	1	0	0	20	Д, Э	

	системы управления как важнейшее условие доступа компаний к зеленому финансированию													
Тема 3	Отечественный и международный опыт ESG-трансформации системы управления	22	2			2	0	0	0	2	0	0	16	Д, Э
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0			0	0		зачет
Итого		72	6	0	0	8	0	0	0	4	0	0	54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – дискуссия

Т - тестирование

Э - эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция ESG и трансформация системы управления в России. ПКс III - 4.1

ESG как стратегический вектор развития: отказ от КСО в пользу интеграции в ядро бизнеса. Специфика российских драйверов ESG-трансформации: регулирование, инвесторы и международные санкции. Инструменты интеграции ESG в корпоративное управление: роль Совета директоров и ESG-комитетов. Борьба с гринвошингом и обеспечение достоверности нефинансовой отчетности. Практика управления ESG-рисками в российской системе риск-менеджмента.

Тема 2. ESG-трансформация системы управления как важнейшее условие доступа компаний к зеленому финансированию. ПКс III - 4.1, ПКс III - 4.2

Влияние зрелости системы корпоративного управления (G) на стоимость и доступность «зеленого» капитала. Требования международных стандартов зеленого финансирования (ICMA) к системам управления компаний-эмитентов. Процедуры обеспечения целевого использования средств и верификации экологических результатов. Прозрачная ESG-отчетность как инструмент снижения рисков и построения доверия инвесторов. Влияние ESG-трансформации на кредитные рейтинги и условия привлечения финансирования.

Тема 3. Отечественный и международный опыт ESG-трансформации системы управления. УК ОС-1.1, ПКс III - 4.1, ПКс III - 4.2

Сравнительный анализ драйверов: европейское жесткое регулирование (CSRD) vs. формирующаяся нормативная база России. Модели интеграции ESG в корпоративное управление: международные и российские практики. Специфика управления экологическими (E) и социальными (S) рисками в разных юрисдикциях. Подходы к верификации нефинансовой отчетности: международный аудит и российская практика. Адаптация глобальных стандартов ESG-управления в национальном деловом и правовом контексте.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.30 «ESG-трансформация

систем управления и зеленое финансирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы)	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.28 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т- тестирование, Э – эссе.

Тема 1. Концепция ESG и трансформация системы управления в России

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте причинно-следственную связь между уровнем зрелости

- системы корпоративного управления (G-компонент ESG) и возможностью привлечения зеленого финансирования.
2. Как интеграция ESG-принципов в стратегию и политику компании влияет на ее кредитные рейтинги и стоимость заемного капитала?
 3. Опишите роль Совета директоров и создаваемых ESG-комитетов в процессе подготовки компании к выпуску зеленых облигаций или получению зеленых кредитов.
 4. Какие требования к системе управления компанией-эмитенту typically предъявляют международные и российские стандарты зеленого финансирования (например, Принципы зеленых облигаций ICMA)?
 5. Почему наличие у компании системы управления рисками, включающей ESG-факторы, является обязательным условием для получения «зеленого» финансирования?
 6. Как функции ESG-трансформации распределяются между высшим руководством, менеджментом и профильными подразделениями компании в контексте доступа к зеленому финансированию?
 7. В чем заключается роль прозрачной нефинансовой отчетности и верификации для доступа к зеленому финансированию? Какие системы отчетности наиболее релевантны?
 8. Какие конкретные изменения в корпоративных процедурах и политиках должны быть реализованы для обеспечения целевого использования средств зеленого финансирования?

Тестовые задания:

1. **Основное отличие концепции ESG от традиционной КСО заключается в:**
 - а) Фокусе на благотворительности
 - б) Стратегической интеграции в систему управления
 - в) Увеличении налоговых отчислений
 - г) Отказе от прибыли
2. **Ключевой драйвер ESG-трансформации в России сегодня - это:**
 - а) Требования иностранных инвесторов
 - б) Постановление Правительства № 1507
 - в) Запрос местных сообществ
 - г) Давление конкурентов
3. **Основная функция ESG-комитета при Совете директоров:**
 - а) Увеличение продаж

- б) Контроль финансовой отчетности
 - в) Надзор за ESG-стратегией и рисками
 - г) Управление персоналом
4. **"Зеленый камуфляж" (greenwashing) - это:**
- а) Использование экологичных материалов
 - б) Введение в заблуждение относительно ESG-показателей
 - в) Снижение энергопотребления
 - г) Переход на ВИЭ
5. **ESG-риски в системе риск-менеджмента включают:**
- а) Только экологические аспекты
 - б) Только социальные вопросы
 - в) Все компоненты ESG
 - г) Только управленческие практики

Тема 2. ESG-трансформация системы управления как важнейшее условие доступа компаний к зеленому финансированию

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте причинно-следственную связь между уровнем зрелости системы корпоративного управления (G-компонент ESG) и возможностью привлечения зеленого финансирования.
2. Как интеграция ESG-принципов в стратегию и политику компании влияет на ее кредитные рейтинги и стоимость заемного капитала?
3. Опишите роль Совета директоров и создаваемых ESG-комитетов в процессе подготовки компании к выпуску зеленых облигаций или получению зеленых кредитов.
4. Какие требования к системе управления компанией-эмитенту typically предъявляют международные и российские стандарты зеленого финансирования (например, Принципы зеленых облигаций ICMA)?
5. Почему наличие у компании системы управления рисками, включающей ESG-факторы, является обязательным условием для получения «зеленого» финансирования?
6. Как функции ESG-трансформации распределяются между высшим руководством, менеджментом и профильными подразделениями компании в контексте доступа к зеленому финансированию?
7. В чем заключается роль прозрачной нефинансовой отчетности и верификации для доступа к зеленому финансированию? Какие системы

отчетности наиболее релевантны?

8. Какие конкретные изменения в корпоративных процедурах и политиках должны быть реализованы для обеспечения целевого использования средств зеленого финансирования?

Темы эссе

1. Роль корпоративного управления (G) в привлечении зеленого финансирования: взаимосвязь зрелости ESG-системы и стоимости капитала
2. Трансформация системы риск-менеджмента как необходимое условие для выпуска зеленых облигаций
3. Влияние ESG-трансформации на кредитные рейтинги и инвестиционную привлекательность компании
4. Международные стандарты зеленого финансирования (ICMA) и их требования к системе корпоративного управления
5. Интеграция ESG-критериев в стратегию компании как фактор доступа к устойчивому финансированию
6. Процедуры обеспечения целевого использования средств зеленого финансирования: управленческие аспекты
7. Раскрытие нефинансовой информации как инструмент снижения рисков при привлечении зеленого капитала
8. Роль совета директоров и ESG-комитетов в подготовке компании к зеленому финансированию
9. Управление экологическими рисками (E) и его влияние на условия предоставления зеленых кредитов
10. Борьба с гринвошингом в контексте обеспечения доверия инвесторов к зеленым финансовым инструментам

Тема 3. Отечественный и международный опыт ESG-трансформации системы управления.

Вопросы для дискуссии

1. Сравните основные драйверы ESG-трансформации систем управления в международной и российской практике (роль регуляторов, инвесторов, рынков).
2. Проанализируйте различия в подходах к интеграции ESG-принципов в

- структуру корпоративного управления: международная модель независимых комитетов при Советах директоров и российская практика.
3. Как отличаются требования к раскрытию ESG-информации для компаний в соответствии с Директивой CSRD ЕС и российским Постановлением Правительства № 1507?
 4. Охарактеризуйте особенности управления экологическими рисками (Е-компонент) в системах управления российских компаний по сравнению с зарубежными аналогами.
 5. В чем заключаются ключевые различия в реализации социальной ответственности (S-компонент) в корпоративном управлении международных и российских компаний?
 6. Проанализируйте различия в подходах к верификации и аудиту ESG-отчетности: международные стандарты assurance и российская практика.
 7. Как отличаются модели взаимодействия с стейкхолдерами в процессе ESG-трансформации в международной и российской деловой среде?
 8. Сравните практику создания и функционирования комитетов по устойчивому развитию в советах директоров международных и российских компаний.

Темы эссе

1. Сравнительный анализ нормативной базы ESG-трансформации: директива CSRD ЕС и Постановление Правительства РФ № 1507
2. Особенности интеграции ESG-принципов в корпоративное управление: российская и европейская практика
3. Роль советов директоров в реализации ESG-стратегии: международные стандарты и российская специфика
4. Сравнительный анализ управления экологическими рисками (Е) в российских и международных компаниях
5. Эволюция социальной ответственности (S) в системах управления: от филантропии к стратегическому подходу
6. Механизмы верификации ESG-отчетности: международный аудит versus российская практика
7. Трансформация риск-менеджмента через призму ESG: сравнительный анализ подходов
8. Влияние санкционного режима на ESG-трансформацию российских компаний

9. Стейкхолдерский менеджмент в условиях ESG-трансформации: международный опыт и российские реалии
10. Адаптация global standards ESG в национальной системе корпоративного управления

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,14	14
КТ - 2	100	0,23	23
КТ- 3	100	0,23	23
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1

Дискуссия.

Тестирование

КТ – 2.

Тема 2
Дискуссия.
Эссе

КТ – 3.

Тема 3
Дискуссия.
Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один вопрос. На подготовку ответа дается 20-25 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной или письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Раскройте причинно-следственную связь между уровнем зрелости системы корпоративного управления (G-компонент ESG) и возможностью привлечения зеленого финансирования.
2. Как интеграция ESG-принципов в стратегию и политику компании влияет на ее кредитные рейтинги и стоимость заемного капитала?
3. Опишите роль Совета директоров и создаваемых ESG-комитетов в процессе подготовки компании к выпуску зеленых облигаций или получению зеленых кредитов.
4. Какие требования к системе управления компанией-эмитенту typically предъявляют международные и российские стандарты зеленого финансирования (например, Принципы зеленых облигаций ICMA)?
5. Почему наличие у компании системы управления рисками, включающей ESG-факторы, является обязательным условием для получения «зеленого» финансирования?
6. Как функции ESG-трансформации распределяются между высшим руководством, менеджментом и профильными подразделениями компании в контексте доступа к зеленому финансированию?
7. В чем заключается роль прозрачной нефинансовой отчетности и верификации для доступа к зеленому финансированию? Какие системы отчетности наиболее релевантны?
8. Какие конкретные изменения в корпоративных процедурах и политиках должны быть реализованы для обеспечения целевого использования средств зеленого финансирования?
9. Проанализируйте, как наличие в компании ESG-стратегии и дорожной

- карты по ее реализации влияет на доверие инвесторов и кредиторов при размещении зеленых финансовых инструментов.
10. Сравните объем и глубину необходимых преобразований в системе управления для привлечения зеленого финансирования через банковские кредиты и через выпуск облигаций.
 11. Раскройте причинно-следственную связь между уровнем зрелости системы корпоративного управления (G-компонент ESG) и возможностью привлечения зеленого финансирования.
 12. Как интеграция ESG-принципов в стратегию и политику компании влияет на ее кредитные рейтинги и стоимость заемного капитала?
 13. Опишите роль Совета директоров и создаваемых ESG-комитетов в процессе подготовки компании к выпуску зеленых облигаций или получению зеленых кредитов.
 14. Какие требования к системе управления компанией-эмитенту typically предъявляют международные и российские стандарты зеленого финансирования (например, Принципы зеленых облигаций ICMA)?
 15. Почему наличие у компании системы управления рисками, включающей ESG-факторы, является обязательным условием для получения «зеленого» финансирования?
 16. Как функции ESG-трансформации распределяются между высшим руководством, менеджментом и профильными подразделениями компании в контексте доступа к зеленому финансированию?
 17. В чем заключается роль прозрачной нефинансовой отчетности и верификации для доступа к зеленому финансированию? Какие системы отчетности наиболее релевантны?
 18. Какие конкретные изменения в корпоративных процедурах и политиках должны быть реализованы для обеспечения целевого использования средств зеленого финансирования?
 19. Проанализируйте, как наличие в компании ESG-стратегии и дорожной карты по ее реализации влияет на доверие инвесторов и кредиторов при размещении зеленых финансовых инструментов.
 20. Сравните объем и глубину необходимых преобразований в системе управления для привлечения зеленого финансирования через банковские кредиты и через выпуск облигаций.
 21. Сравните основные драйверы ESG-трансформации систем управления в международной и российской практике (роль регуляторов, инвесторов, рынков).
 22. Проанализируйте различия в подходах к интеграции ESG-принципов в структуру корпоративного управления: международная модель независимых комитетов при Советах директоров и российская практика.
 23. Как отличаются требования к раскрытию ESG-информации для компаний в соответствии с Директивой CSRD ЕС и российским Постановлением Правительства № 1507?
 24. Охарактеризуйте особенности управления экологическими рисками (Е-

- компонент) в системах управления российских компаний по сравнению с зарубежными аналогами.
25. В чем заключаются ключевые различия в реализации социальной ответственности (S-компонент) в корпоративном управлении международных и российских компаний?
 26. Проанализируйте различия в подходах к верификации и аудиту ESG-отчетности: международные стандарты assurance и российская практика.
 27. Как отличаются модели взаимодействия с стейкхолдерами в процессе ESG-трансформации в международной и российской деловой среде?
 28. Сравните практику создания и функционирования комитетов по устойчивому развитию в советах директоров международных и российских компаний.
 29. В чем состоят основные различия в интеграции ESG-критериев в системы KPI и оплаты труда топ-менеджеров в международных и российских компаниях?
 30. Проанализируйте особенности адаптации международных ESG-стандартов корпоративного управления в условиях российской правовой и деловой среды.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Какой из перечисленных элементов НЕ входит в три столпа ESG? а) Экологическое управление (Environmental) б) Социальная ответственность (Social) в) Экономическая эффективность (Economic) г) Корпоративное управление (Governance)	
		Какой финансовый инструмент предполагает целевое использование средств исключительно на экологические проекты? а) Зеленая облигация (green bond) б) Социальная облигация (social bond) в) Устойчивая облигация (sustainability bond) г) Традиционная корпоративная облигация	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	Установите соответствие между компонентом ESG и его ключевыми показателями.	
		Компонент ESG	Ключевые показатели
		1. Environmental (Экологический)	А) Прозрачность управления, права акционеров
		2. Social (Социальный)	Б) Выбросы CO2,

	список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		управление отходами
		3. Governance (Управление)	В) Разнообразие персонала, права человека
		4. Интегрированные показатели	Г) Соответствие ЦУР ООН
		Установите соответствие между инструментом зеленого финансирования и его характеристикой.	
		Инструмент	Характеристика
		1. Green bonds	А) Кредиты на проекты с положительным экологическим эффектом
		2. Sustainability-linked loans	Б) Целевое финансирование экологических проектов
		3. ESG-фонды	В) Кредиты, ставка которых зависит от ESG-рейтинга
		4. Green loans	Г) Портфельные инвестиции в компании с высоким ESG-рейтингом
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие из перечисленных факторов являются ключевыми драйверами ESG-трансформации компаний? (Выберите все верные варианты) а) Ужесточение экологического регулирования б) Рост требований инвесторов в) Изменение потребительских предпочтений г) Снижение стоимости капитала д) Увеличение операционной эффективности	
		Какие из перечисленных принципов относятся к Принципам зеленых облигаций ICMA? (Выберите все верные варианты) а) Процесс оценки и отбора проектов б) Управление привлеченными средствами в) Соответствие таксономии ЕС г) Публикация отчетности д) Независимая верификация	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	Расположите этапы ESG-трансформации компании в правильной последовательности: 1. Интеграция ESG в бизнес-стратегию 2. Внедрение системы ESG-отчетности 3. Диагностика текущего состояния ESG 4. Разработка ESG-дорожной карты 5. Мониторинг и корректировка ESG-политики	
		Расположите этапы выпуска зеленых облигаций в правильной последовательности: 1. Получение независимой верификации	

	вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	2. Размещение облигаций на бирже 3. Отчет о целевом использовании средств 4. Идентификация подходящих зеленых проектов 5. Разработка рамок зеленых облигаций
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какой тип риска возникает при недостоверной ESG-отчетности компании? а) Физический риск б) Репутационный риск в) Риск переходного периода г) Риск ответственности
		Какой показатель наиболее точно отражает эффективность ESG-трансформации в области экологии? а) Рентабельность инвестиций в ESG б) Снижение углеродного следа в) Количество ESG-тренингов для сотрудников г) Объем зеленого финансирования
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Разработайте план ESG-трансформации для промышленной компании. Включите: • Анализ материальности ESG-факторов • Постановку целей в области экологии, социальной политики и управления • План внедрения ESG-принципов в операционную деятельность • Систему ESG-отчетности по стандартам GRI • Механизмы взаимодействия со стейкхолдерами • Оценку необходимых инвестиций и ожидаемых эффектов
		Разработайте программу зеленого финансирования для региона. Опишите: • Приоритетные направления зеленых инвестиций • Механизмы стимулирования частных инвестиций • Нормативную базу для зеленых финансов • Инфраструктуру верификации и отчетности • Методы оценки воздействия на устойчивое развитие • Партнерство с международными финансовыми институтами

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	40

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и

прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой

индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых даст сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Хамзина Ш.Ш., Алтайбаева Ж.К., Нарынбева А.С. Основы зеленой экономики: учебное пособие. – М.: Первое экономическое издательств, 2022. – 244 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=424824>
2. Проектное управление : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, Ю.В. Данейкин, П.А. Костромин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. О.П. Ивановой, д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1864377. - ISBN 978-5-16-018458-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260345> (дата обращения: 27.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432818>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента РФ 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (национальные проекты)
2. Постановление Правительства от 31.10.2018 РФ №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ».
- 3.

8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
2. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
ЭБС «Znanium»: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantru](http://www.consultantru).

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/