

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2024 19:45:40  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем  
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России**

39.03.01- Социология

Очная/заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор(ы)–составитель(и):**

д филос.наук, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной тестации по дисциплине.....	20
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	30
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	31
7.4. Интернет-ресурсы.....	31
7.5. Иные источники.....	32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное неравенство в современной России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.3.	Способен владеть навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное неравенство в современной России» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании форсайт-сессии по направлению 39.03.01 «Социология», проведенном Философско-социологическим факультетом ИОН РАНХиГС 04.06.2019г.,	ПКс-3.3.	<b>На уровне знаний:</b> знание основ проектирования различных сфер социальной деятельности; <b>знание методов</b> социального проектирования и прогнозирования для проведения исследований проблем социального неравенства <b>На уровне умений:</b> умение разработать программу прогнозного исследования,

<p>выпускник готов к выполнению следующей обобщенной трудовой функции: ПЗ/ПЗ/Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>		<p>разработать проектные предложения и рекомендации для решения проблем социального неравенства дискриминирующего характера</p> <p><b>На уровне навыков:</b> навыки осуществления мониторинговых исследований проблем социального неравенства для определения их динамики и разработки сценариев (моделей) дальнейшего развития</p>
	УК ОС-5.3.	<p><b>На уровне знаний:</b> знание сущности социального неравенства, основных теорий и подходов к оценке его роли в общественном развитии для формирования гибкости и корректности во взаимодействии с различными социальными субъектами и общностями</p> <p><b>На уровне умений:</b> умение анализировать реальные системы социальных неравенств, оценивать уровень конфликтогенности в отношениях, выбирать наиболее оптимальный тип взаимодействия на основе стратегий борьбы с социальным неравенством, бедностью</p> <p><b>На уровне навыков:</b> навыки выхода из любых конфликтогенных ситуаций на основе теоретических знаний о социальном неравенстве, определения наиболее оптимальных путей решения социокультурных проблем, создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астр час

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астроно м. часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в академ. часах/астроно м. часах) заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/81</b>	<b>108/81</b>

<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>38/28,5</b>	<b>14/10,5</b>
Лекции	16/12	6/4,5
Практические занятия	20/15	6/4,5
Консультации	2/1,5	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70/52,5</b>	<b>90/67,5</b>
<b>Контроль</b>	-	4/3
Формы текущего контроля	Устное опрос, тестирование, решение кейсов	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса и 9 семестре 5 курса по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное неравенство в современной России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01 – История

Б1.О.12 – Философия

Б1.О.16 - Современные социологические теории

Б1.О.20 - Основы социологии

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

## **3. Содержание и структура дисциплины**

### **3.1. Структура дисциплины**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Методологические проблемы изучения социального неравенства	20	2		4		14	УО* Т** К***
Тема 2	Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	22	2	-	4		14	УО/Т/К
Тема 3	Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	22	4		4		14	УО/Т/К
Тема 4	Изучение проблем социального неравенства в современной России	22	4	-	4		14	УО/Т/К
Тема 5	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе	22	4	-	4		14	УО/Т/К
<b>Консультация</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>		<b>108/81</b>	<b>16/12</b>		<b>20/15</b>		<b>70/52, 5</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Методологические проблемы изучения социального неравенства	20	2				18	УО* Т** К***
Тема 2	Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	20	2	-			18	УО/Т/К
Тема 3	Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	20	2				18	УО/Т/К
Тема 4	Изучение проблем социального неравенства в современной России	20		-	2		18	УО/Т/К
Тема 5	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе	22		-	4		18	УО/Т/К
<b>Консультация</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>4/3</b>						

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Промежуточная аттестация</b>								
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>		<b>108/81</b>	<b>6/4,5</b>		<b>6/4,5</b>		<b>90/67,5</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

*Примечание:*

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

К\*\*\* – кейсы

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства**

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

#### **Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения.**

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии.



«Точка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

**Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства**

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

**Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России**

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

**Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе.**

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Методологические проблемы изучения социального неравенства	Устный опрос, тестирование,

		решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 2.	Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 3.	Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 4.	Изучение проблем социального неравенства в современной России	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 5.	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:**

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выполнение теста;
- решение кейсов;

### **Критерии оценивания опроса:**

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

### **Критерии оценивания результатов тестирования:**

- умение уложиться при тестировании в определенное время;
- правильность ответов (в процентах)

### **Критерии оценивания правильности решения кейса**

- точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации;
- качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы;
- степень практической осуществимости предложений и рекомендаций

## **Вопросы для устного опроса на семинарах**

### ***Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства***

1. Социальное неравенство как центральная проблема социологической теории.
2. Основные вехи становления теории социального неравенства
3. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии как науки
4. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории
5. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства
6. Эмпирические исследования 1930–1970-х гг.: одномерная и многомерная стратификации
7. Функционализм о социальной стратификации

### ***Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения***

1. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства.
2. Классические и современные формы социального неравенства.
3. Количественные и качественные методы измерения социальных неравенств.
4. Что находится «по ту сторону классов и слоев»? (обсуждение методологического значения работ У.Бека).

### ***Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства***

1. Основные качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.
2. Особенности этнографической стратегии исследования проблем социального неравенства.
3. Основные этапы проведения этнографического исследования:
4. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета

**Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России**

1. Исторические факторы формирования советского и постсоветского обществ и стратификационной системы современной России
2. Первые российские исследования стратификации советского общества и проблем социального неравенства
3. Богатые и бедные в современной России.
4. Социальное неравенство: гендерный аспект.
5. Социальное неравенство в сфере образования и его воспроизводство.

**Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе**

1. Новые формы социальных неравенств в современной России.
2. Отношение россиян к различным формам неравенства.
3. Стратегии выживания различных социальных групп
4. Социальная политика: механизмы регулирования социальных неравенств.
5. Перспективы динамики социального неравенства и формирования социально однородного общества

**Примерные тестовые задания**

**Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства**

1. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

2. Какая стратификационная система является наиболее открытой?

- А) сословная
- Б) рабство
- В) классовая
- Г) кастовая

3. Установите соответствие между понятиями

Понятие	Измерение
1. Престиж	А. измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое вами решение (власть - возможность навязать свою волю или решения другим людям независимо от их желания).

2. Доход	Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе.
3. Власть	В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.
4. Образование	Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени, скажем, одного месяца или года.

4. *Социальное неравенство выражается в*

- А) изменении социального статуса человека
- Б) разном доступе к социальным благам
- В) многообразии социальных норм
- Г) особенностях поведения людей

5. *Социальное неравенство представляет собой*

- А) закономерность общественного развития
- Б) случайное явление
- В) вероятностное явление
- Г) исторически преходящее явление

6. *Чем объясняет функционализм социальное неравенство?*

- А) различием человеческой деятельности
- Б) неравенством статусов
- В) неравенство – одна из функций общества
- Г) дифференциацией социальных функций

7. *Что, по мнению К. Маркса, привело к социальному неравенству в обществе?*

- А) неравное отношение к собственности
- Б) распределение материальных благ
- В) образование антагонистических классов
- Г) различия в происхождении

8. *В основе марксистского учения об обществе лежит*

- А) теория социальной стратификации
- Б) классовая теория деления общества
- В) теория биосоциального деления общества

9. *Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим*

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

10. *Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал*

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение – обладание властью
- Г) все перечисленные выше

## **Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения**

1. *О.И.Шкаратан рассматривает социальное \_ (неравенство) \_ как обладание разных групп населения определенными реальными ресурсами (благами).*
2. *Какой подход использовала Тихонова Н.Е. для группировки данных о ресурсах респондентов*
  - А) кластерный анализ
  - Б) ресурсный подход
  - В) линейная интерполяция
  - Г) case-study
3. *Социальное \_ (пространство), по П. Бурдьё, состоит из реального положения (позиции) в нем индивида и его представления о своем положении (диспозиции).*
4. *Представляя социальный мир в форме многомерного пространства, П. Бурдьё имеет в виду такие поля, как:*
  - А) поле власти (политическое)
  - Б) экономическое поле
  - В) культурное поле
  - Г) поле интеллектуальной деятельности
  - Д) этническое поле
5. *Точка безразличия между богатством и равенством. Какая процедура используется для оценки величины данной точки?*
  - А) кластерный анализ
  - Б) регрессия
  - В) линейная интерполяция
  - Г) дисперсия
6. *Какая группа наименее терпима к разрыву доходов?*
  - А) бедная группа населения
  - Б) богатая группа населения
  - В) со средним материальным положением
  - Г) все группы
7. *Что позволяет измерить индекс социального неравенства Э.Аткинсона?*
  - А) отношение людей к параметру антипатии неравенства
  - Б) функцию полезности дохода
  - В) средний уровень доходов
  - Г) неравномерность распределения доходов
8. *Около 40% жителей России не имеют высшего образования. К какой группе эти жители относятся?*
  - А) молодежь
  - Б) пожилые люди
  - В) люди с средним достатком
  - Г) обеспеченные люди
9. *Схема, которая позволяет проводить типологию профессий, объединяя профессии в социальные классы по определенным основаниям называется (EGP-схема)*
10. *Кто ввел понятие «культура бедности»?*
  - А) Г. Ганс
  - Б) А Коэн
  - В) М. Дюньер

Г) О. Льюис

**Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства**

1. Качественный метод исследования, предполагающий изучение объектов в их естественной среде с учетом культурных и поведенческих особенностей называется (этнографическое)
2. Кто является основоположником школы этнографии?
  - А) Э.Дюркгейм
  - Б) М.Вебер
  - В) О. Конт
  - Г) Г. Спенсер
3. Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод (моделирования)
4. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:
  - А) выбор объекта
  - Б) оформление и анализ результатов
  - В) подготовка необходимых документов и оборудования
  - Г) постановка целей и задач
  - Д) сбор данных
  - Е) составление плана А, В, Г, Е
5. Один из основных и наиболее распространенных методов качественных исследований, который реализуется в форме групповой дискуссии (8 участников в случае стандартной и 4-6 участников в случае мини) называется (фокус-группа)
6. Метод, заключающийся в целенаправленном фиксировании поведения изучаемого объекта/группы. Данный метод применяется там, где вмешательство исследования нарушит процесс взаимодействия человека со средой/ исследуемой категорией и называется (наблюдение)
7. Дисциплина, изучающая социальные процессы и явления в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах называется (этносоциология)
8. Принципы этнографического метода
  - А) «естественность» отбора данных
  - Б) детальность, гибкость
  - В) ключевая роль исследователя
  - Г) контекстуальность
9. Установите верную последовательность этапов этнографического исследования
  - А) обработка эмпирических материалов
  - Б) принятие решения об объекте и месте исследования
  - В) вступление в коммуникацию с информантами
  - Г) формулировка выводов
  - Д) формулировка проблемы и гипотез
  - Е) получение доступа к «полю» исследования
  - Ж) выбор исследовательской роли
  - З) сбор эмпирических материалов (ДБЕЖВЗАГ)
10. Отметьте основные методы этнографического исследования

- А) case-study
- Б) фоторепортажи
- В) домашние визиты
- Г) метод ведения дневниковых записей
- Д) интервью
- Е) опрос

#### ***Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России***

*1. Первопричина социального неравенства заключена в неравном отношении к собственности. Это объяснение социального неравенства с точки зрения:*

- А) экономического взгляда на проблему;
- Б) статусного объяснения неравенства;
- В) ценностной ориентации;
- Г) функционализма.

*2. Основу современной социальной структуры составляют:*

- А) социальные группы советского общества (рабочий класс, крестьянство, интеллигенция);
- Б) новые социоструктурные слои;
- В) социальные группы советского общества (рабочий класс, крестьянство, интеллигенция) и новые социоструктурные слои;
- Г) маргинальные слои общества.

*3. Совокупность социальных слоев, занимающих промежуточное положение между основными классами в системе социальной стратификации – это \_\_\_\_\_ (Средний класс)*

*4. К традиционной группе бедных в социальной структуре относятся:*

- А) многодетные и неполные семьи;
- Б) пенсионеры;
- В) инвалиды;
- Г) иностранные граждане.

*5. К нетрадиционной группе бедных в социальной структуре относятся:*

- А) семьи работников бюджетных отраслей народного хозяйства, имеющие двух и более детей;
- Б) представители ряда профессий, которые не могут обеспечить себя необходимыми жизненными средствами за счет профессиональной деятельности;
- В) семьи, оказавшиеся в нужде из-за систематической задержки заработной платы;
- Г) другие категории.

*6. Факторы, обуславливающие риск оказаться в группе бедных:*

- А) вытеснение с рынка труда; низкий уровень квалификации,
- Б) принадлежность к интеллигенции;
- В) высокая семейная «нагрузка» (многодетные, неполные семьи и др.);
- Г) потеря здоровья;

*7. Методы классификации социальных классов:*

- А) метод самооценки;
- Б) метод самоидентичности;
- В) объективный метод;
- Г) репутационный метод;



8. Немецкий социолог М.Вебер выделил три основных компонента неравенства:

- А) бедность;
- Б) богатство;
- В) престиж;
- Г) власть.

9. Базисные виды стратификации в социологии:

- А) политическая (по обладанию властью);
- Б) духовная (по вероисповеданию);
- В) экономическая (по доходу);
- Г) профессиональная (по престижу).

10. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления, таким, как власть, доход, образование, престиж – это \_\_\_ (неравенство)

### **Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе**

1. Законы развития и изменения социальных систем:

- А) социальная адаптация;
- Б) социальная трансформация;
- В) социальная статика;
- Г) социальная динамика.

2. Впервые термин «социальная динамика» был введен:

- А) К. Марксом;
- Б) Г. Спенсером;
- В) Ф. Энгельсом;
- Г) О. Контом.

3. Социальный процесс приспособления, освоения личностью или группой новых социальных условий или социальной среды – это \_ (социальная адаптация)

4. Общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой – это \_\_\_ (адаптационный шок)

5. Этап активного осмысления ситуации, концентрации усилий на поиске выхода из нее, стадия активного, сознательного поиска, выбор и освоение на поведенческом уровне новых моделей жизнедеятельности:

- А) социальная адаптация;
- Б) адаптационный шок;
- В) мобилизация адаптационных ресурсов;
- Г) ответ на «вызов среды».

6. Формы адаптационного поведения:

- А) асоциальное поведение;
- Б) конформизм или подчинение субъекта среде;
- В) инновация или обновление субъектом среды;

Г) внешняя благопристойность или ритуализм.

*7. К основным барьерам социальной адаптации в современном обществе можно отнести:*

- А) социально-психологические (убеждения, принципы, привычки, стереотипы поведения и деятельности, присущие субъекту);
- Б) социальные (представляющие собой негативные характеристики социальной среды, в которой протекает процесс адаптации);
- В) социокультурные (ценностно-нормативные характеристики субъекта);
- Г) бытовые.

*8. Процесс структурных изменений общественного состояния, одна из наиболее значительных форм его изменений, в котором происходят изменения самой социальной системы, а не только ее отдельных компонентов:*

- А) морфогенез;
- Б) трансмутации;
- В) репродукции;
- Г) социальная трансформация.

*9. Возникновение совершенно новых социальных условий, состояний общества, социальных структур:*

- А) морфогенез;
- Б) трансмутации;
- В) репродукции;
- Г) социальная трансформация.

*10. Модификации, реформации или пересмотр существующих социальных установок:*

- А) морфогенез;
- Б) трансмутации;
- В) репродукции;
- Г) социальная трансформация.

### **Инструкция по выполнению теста**

При получении тестов обучающиеся получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студент:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

### **Примерные типы кейсов**

#### **КЕЙС к теме 1.**

Ситуация: В нашей стране намечается референдум, и каждый гражданин должен проголосовать за один из двух планов развития страны на 5 лет. Первый план предусматривает увеличение реального потребления каждого россиянина на 100%. При реализации второго плана половина россиян увеличит потребление на 120%, а другая половина – на 200%.

**Задание**

1. *За какой план Вы отдадите свой голос? Обоснуйте свою позицию.*

*Варианты ответа: «за первый»; «за второй»; «затрудняюсь ответить»*

2. *Проведите опрос с выборкой из различных слоев населения. Сравните и обоснуйте результаты опроса*

**Кейс к теме 2.**

В современной науке существует ряд индексов, используемых для измерения социального неравенства.

Задание:

1. Установите соответствие между коэффициентом и его значением.

Коэффициент	Значение
1. Децильный коэффициент	А) на основе данных о распределении доходов население можно объединить в определенные доходные группы. Сопоставив долю каждой из групп в совокупном доходе, можно графически изобразить кривую, иллюстрирующую дифференциацию доходов.
2. Коэффициент фондов	Б) характеризует степень неравномерности распределения всей суммы доходов между отдельными группами населения; его величина может варьироваться от 0 до 1, при этом, чем выше значение показателя, тем более неравномерно распределены доходы в обществе.
3. Коэффициент концентрации доходов (индекс Джинни)	В) который исчисляется как отношение минимального дохода у 10% наиболее обеспеченных граждан к максимальному доходу 10% наименее обеспеченных граждан
4. Кривая Лоуренса	Г) с помощью которого измеряют различие между суммарными (средними) значениями доходов 10% наиболее обеспеченной и 10% наименее обеспеченной части населения.

2. Какой из указанных индексов, по Вашему мнению, наиболее точно измеряет глубину социального неравенства. Аргументируйте свой ответ.

**Кейс к теме 3.**

По данным опросов россиян отмечаются следующие состояния массового сознания: среди социальных чувств у россиян доминирует чувство зависти, а наиболее толерантна к чужому успеху группа богатых.

**Задание:**

1. Найти фактическое подтверждение или опровержение указанных состояний массового сознания.
2. Указать, в чем проявляется чувство социальной зависти.
3. Будет ли социальное равенство гарантией от социальной зависти.

#### **Кейс к теме 4.**

По данным ВЦИОМа, в современной России довольно велик процент бедного населения. Данная исследовательская структура предлагает следующим образом классифицировать бедное население.

Понятие	определение
1. Малообеспеченные	А. категория граждан, находящаяся на грани физического выживания (денег не хватает даже на продукты питания).
2. Беднота	Б. категория граждан, обеспечившая себе физическое выживание, но не имеющая даже самого необходимого для жизни (денег хватает только на продукты питания, но на одежду уже не хватает).
3. Нищета	В. категория граждан, которые, решив базовые материальные проблемы, не в состоянии обеспечить себе даже самые элементарные удобства (денег хватает на продукты питания и одежду, но на такие продукты длительного пользования, как телевизор, холодильник и т.п. уже не хватает).

**Задание:**

1. Привести в соответствие понятие и его определение.
2. Показать, насколько исчерпывающим является данная классификация.
3. Привести фактические данные, характеризующие указанные группы.
4. Что необходимо сделать, что уменьшить социальное неравенство.

#### **Кейс по теме 5.**

Одна из пьес А.Н.Островского называется «Бедность – не порок».

**Задание:**

1. Чем известный писатель оправдывает бедность? Почему пьеса называется комедией?
2. Почему сегодня бедность называют наиболее страшным социальным явлением?
3. Какую численность имеют социальные слои бедных в современной России? Покажите динамику бедности в современной России.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов:

- устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.3.	Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности	Студент: владеет знаниями методик разработки цели и задач проекта, методик оценки его предположительной стоимости и потребности в ресурсах при разработке проектов в различных сферах социальной деятельности.
УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам)	Корректность и	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ с презентацией – 2 балла

для устного опроса на семинарах)	полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ без презентации – 1 балла Неверный ответ с неубедительной аргументацией – 0 баллов
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов; 61-70% – 2 балла; 71 - 80% – 4 балла 81 - 90% – 6 баллов; 91-100% – 7 баллов
Решение кейса	Точность диагностики проблемной ситуации, качество предложений и рекомендаций по решению кейса, качество изложения материала	Кейс выполнен в соответствии с требованиями – 2 балла Кейс выполнен частично – 1 балл Кейс невыполнен, выполнен некачественно – 0 баллов
Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-14 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 15-19 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 20-25 баллов.</li> </ul>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

*Структура билета для зачета с оценкой:* комплект включает 20 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. Кроме теоретического вопроса в билет включено практическое задание для проверки сформированности профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы необходимо:

- изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии);
- продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме;
- раскрыть сущность проблемы;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- аргументировать свой ответ и привести примеры с использованием научной терминологии.

## **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

Теоретическая часть:

1. Проблемы социального равенства/неравенства на донаучном этапе развития социальной мысли.
2. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства, их роль в исследовании практических проблем неравенства.
3. Теория социальной стратификации, ее методологическая роль в изучении проблем социального неравенства.
4. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов.
5. Сущность и основные формы социального неравенства.
6. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
7. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
8. Общая характеристика социального неравенства в современной России.
9. Процессы углубления социальных неравенств и их динамика.
10. Биполярная направленность процессов социального расслоения в современной России.
11. Богатые и бедные в России, их качественно-количественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
12. Бедность как социальная проблема, ее истоки и социальные последствия.
13. Роль социальной политики государства в решении проблем бедности.
14. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
15. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
16. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении.
17. Специфика гендерного неравенства в современной России.
18. Характеристика неравенств в социальной сфере.
19. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
20. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.

Практическая часть:

**Пример контрольного задания  
для проверки сформированности профессиональных компетенций при проведении  
промежуточной аттестации**

### **Кейс «Социальное неравенство и благополучие»**

Нобелевский лауреат (2015). А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

**Вопросы и задания:**

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

***Таблица 6***

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	«Зачтено с оценкой - отлично»	А
86-95	«Зачтено с оценкой - отлично»	В
71-85	«Зачтено с оценкой - хорошо»	С
61-70	«Зачтено с оценкой - хорошо»	D
51-60	«Зачтено с оценкой - удовлетворительно»	E
0-50	«Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо»,



«удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

**Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (А)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Оценка «Зачтено с оценкой - отлично» (В)** выставляется в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов. не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (С)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (D)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (Е)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- **Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (ЕХ)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к

существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. В аудитории на зачете одновременно находится не более 5 человек. На подготовку дается 20 минут. Каждый студент занимает отдельную парту (стол), на которой не допускается присутствие посторонних предметов, кроме ручки (карандаша). Каждый студент получает билет с 2-мя вопросами. Использование любых внешних источников информации (книг, конспектов, мобильных телефонов, компьютеров, других студентов и т.д.) строго запрещается

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
  - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
  - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательного направления

Ветренко И.А

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России  
по направлению 39.03.01 Социология**

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Контрольные	Реферат/Курсов. работа	Тестирование	Ролевые игры, кейсы	Выступление (с презентацией / без презентации)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		<b>0 – 1 за одно занятие</b>	<b>0- 8 за одну контр.работу</b>		<b>0-7 за одно тестирование</b>	<b>0 – 2 за участие</b>	<b>0 - 2/1 за один доклад (с през/без през.</b>		<b>0-25 Зачет</b>	<b>100</b>
1	Л	2								
2	Л	2								
3	Л	2								
4	Л	2								Σ за 4 недели <b>8</b>
5	Л	2								
6	С	2			7	2	2/1	2		
7	С	2			7	2	2/1	2		
8	С	2			7	2	2/1	2		Σ за 8 недель <b>49</b>
9										
	Текущий контроль 1**									<b>35</b>
10	С	2			7	2	2/1	2		
11	С	2			7	2	2/1	2		
12										Σ за 12 недель <b>75</b>
13										
14										
15										
16										Σ за 16 недель <b>75</b>
17										
	Текущий*** контроль 2									<b>65</b>
<b>Всего за семестр (баллов)</b>		<b>20</b>			<b>35</b>	<b>10</b>	<b>10/5</b>	<b>(10)</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

\*\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

*Устный опрос.* Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – Ebsco Publishing, Emerald.

*Тестирование.* Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

*Решение кейсов.* Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

*Работа со списком литературы.* Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература:

1. *Аткинсон, Энтони Б.* Неравенство: как с ним быть? / Б. Энтони. - Москва : Дело РАНХиГС, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-7749-1339-8. - URL: <http://idp.nwipa.ru:2519/bookshelf/366507/reading>
2. *Ахинов, Г. А.* Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/1061572>
3. *Горайнова, Н. М.* Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/81475>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. *Аникин В.А., Слободенюк Е.Д.* Где пролегает «черта бедности» в России? // Вопросы экономики. 2018. № 1. С. 104-127.
2. *Беляева Л. А.* Доходное неравенство в российском обществе: социальные последствия и проблемы // Вестник Института социологии. 2018. № 26. С. 83-100.
3. *Добринская Д.Е., Мартыненко Т.С.* Перспективы российского информационного общества: уровни цифрового разрыва // Вестник РУДН. Серия: СОЦИОЛОГИЯ. 2019. Т. 19. № 1. С. 108—120.
4. *Козловский В.В., Браславский Р.Г.* Цивилизационные тренды социальных неравенств в современных обществах // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.16 / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2018. С. 80-103.
5. *Люблинский В.В., Макушина Л.В.* Социальное государство: проблемы и приоритеты в цифро-сетевом обществе // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. Т. 14. №4. С. 108-122
6. *Мареева С.В., Слободенюк Е.Д.* Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2018. Т. 126. № 1-2. С. 30-46.
7. *Тихонова Н. Е.* Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 53-65.
8. *Тихонова Н.Е.* Социальная политика в современной России: новые вызовы «точечного» характера // Общественные науки и современность. 2019. № 3. С. 20-35.
9. *Тихонова Н.Е.* Социальная политика в современной России: новые системные вызовы // Общественные науки и современность. 2019. № 2. С. 5-18.
10. *Юдина М.А.* Влияние цифровизации на социальное неравенство // Уровень жизни населения регионов России. Т.16. 2020. №1. С.97-108.

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ <http://kremlin.ru/acts/constitution>
2. Трудовой кодекс РФ <http://base.garant.ru/12125268/>
3. Семейный кодекс РФ <http://docs.cntd.ru/document/9015517>
4. Гражданский кодекс РФ <http://base.garant.ru/10164072/>
5. Жилищный кодекс РФ <http://base.garant.ru/12138291/>
6. Федеральный закон № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» <http://base.garant.ru/12116344/#friends>
7. Федеральный закон № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17122001-n-173-fz-o/>
8. Государственная программа «Информационное общество» [Электронный ресурс]: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/section-docs>
9. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социальная политика: модели и реализация» целесообразно использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. ФЦП «Электронная Россия»: <http://e-rus.ru>
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.info>
8. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга: <http://gov.spb.ru/>

### 7.5. Иные источники

С актуальными проблемами социальной политики можно познакомиться в периодических изданиях:

1. *Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество).*
3. *Социальная защита.*
4. *Социальная политика и социология.*
5. *Социальная политика и социальное партнёрство.*
6. *Сотис – социальные технологии исследования.*
7. *Социальное и пенсионное право.*
8. *Социальное обеспечение.*
9. *Отечественный журнал социальной работы.*
10. *Ученые записки Российского государственного социального университета и др.*

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).