

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 24.08.2026 10:47:10
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a670381b17c9f612

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 12.02.08
Протезно-ортопедическая и
реабилитационная техника
Протокол от 11.03.2026 № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. «Охрана труда»

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург 2026 год

Автор-составитель: преподаватель 1-й категории специальных дисциплин ФСПО
Панкова Светлана Васильевна

Председатель цикловой (методической) общепрофессиональных дисциплин и по профессиональным модулям специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»: заведующий отделением В. В. Родина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	10
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	11
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся	17
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	23
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 «Охрана труда» разработана на основе Примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.02.2025 № 120.

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» в составе профессиональной подготовки относится к общепрофессиональному циклу, является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, в 7-м семестре проводится экзамен.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» рассматривает основной спектр вопросов, включающий изучение теоретических знаний в области охраны труда, о возможных последствиях несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций и их влияние на уровень безопасности труда, практические навыки по применению нормативных документов и инструкций по охране труда.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

Код ОК	Уметь	Знать
	- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	60
лекции	20
практические занятия	20
курсовая работа	-
самостоятельная работа обучающихся	12
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации (7-й семестр)	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формируемые компетенции
			Л	ПР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.					
1.1.	Понятие, история развития, нормативно-правовое обеспечение	Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности.	1			ОК.01, ОК.04, ОК.07
2	Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда					
2.1.	Тема 1.1. Законодательство в области охраны труда	Нормативно-правовая база охраны труда. Федеральные законы в области охраны труда. Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия.	1			ОК.01, ОК.04, ОК.07
		Практическая работа Оформление нормативно-технических документов		1		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			2	
2.2.	Тема 1.2. Обеспечение охраны труда	Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда.	2			ОК.01, ОК.04, ОК.07
		Практическая работа Разработка инструкции по вводному инструктажу		1		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			2	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формируемые компетенции
			Л	ПР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Тема 1.3. Организация охраны труда в предприятиях	Служба охраны труда на предприятии. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов требованиям охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Обеспечение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности.	2			ОК.01, ОК.04, ОК.07
3	Раздел 2. Условия труда на предприятиях					
3.1.	Тема 2.1. Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	Основные понятия: условия труда, их виды. Параметры производственного микроклимата и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных санитарных норм условий труда. Вредные производственные факторы. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов, их воздействие на человека. Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам. Предельно-допустимые концентрации вредных производственных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов.	4			ОК.01, ОК.04, ОК.07
		Практическая работа: Исследование допустимых параметров опасных и вредных факторов для характеристик производственных помещений.		4		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			2	
3.2.	Тема 2.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Травмоопасные производственные факторы на протезно-ортопедических предприятиях. Первая помощь при механических травмах. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастные случаи. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных	2			ОК.01, ОК.04, ОК.07

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формируемые компетенции
			Л	ПР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
		случаев в организациях. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая.				
		Практическая работа: Анализ причин производственного травматизма на предприятии.		2		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			2	
4.	Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность					
4.1.	Тема 3.1. Электробезопасность	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм. Классификация условий работы по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны оборудования. Требования электробезопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования. Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения. Статистическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия. Технические и организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности на предприятиях	2			ОК.01, ОК.04, ОК.07
		Практическая работа: Техника безопасности при работе с электроинструментами на протезно-ортопедических предприятиях		4		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			2	
4.2.	Тема 3.2. Пожарная безопасность	Пожарная безопасность, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Обязанности и ответственность должностных лиц по обеспечению пожарной безопасности протезно-ортопедических предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности.	4			ОК.01, ОК.04, ОК.07

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формируемые компетенции
			Л	ПР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
		Противопожарный инструктаж. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров. Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров на протезно-ортопедических предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители. Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение. Организация эвакуации людей при пожаре на предприятии				
		Практическая работа: Изучение устройства, приемов эксплуатации средств пожаротушения, пожарной сигнализации. Составление плана эвакуации людей при пожаре на предприятии.		4		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			1	
4.3.	Тема 3.3. Требования безопасности к производственному оборудованию	Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности. Общие требования безопасности, предъявляемые к технологическому оборудованию. Опасные зоны технологического оборудования. Специальные требования безопасности при эксплуатации различных типов технологического оборудования: механического, измерительного, подъемно-транспортного и др.	2			ОК.01, ОК.04, ОК.07
		Практическая работа: Разработка инструкции по технике безопасности		4		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме			1	
		Итого часов:	20	20	12	

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, тестирования, проведения экзамена.

Результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - применять нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены; - соблюдать правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии; - соблюдать систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - выявлять возможные опасные и вредные факторы и применять средства защиты; - соблюдать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - анализировать информацию о предельно допустимой концентрации (далее - ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны и применять индивидуальные средства защиты от них; - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - применять виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - оценивать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия деятельности (или бездействия) работников и их влияние на уровень безопасности труда.	- тестирование; - устный опрос; - выполнение практических работ. Экзамен
Знания - знать нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии; - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - типовую номенклатуру опасных и вредных факторов, негативно воздействующих на работника на рабочем месте и применять средства защиты; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны и применять индивидуальные средства защиты от них; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	- тестирование; - устный опрос; - выполнение практических работ. Экзамен

- типовые приемы и методы обеспечения комфортных условий деятельности на рабочем месте; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.	
--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении текущей аттестации.

Текущий контроль проводится в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, тестовых заданий.

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Самостоятельная работа (СР) обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время

самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий.

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Для выполнения практических работ в качестве исходной информации к заданию выступает созданная преподавателем предметная модель производственного процесса. В случае пропуска занятия студент осваивает материал самостоятельно в свободное от занятий время. Студенты имеют доступ к методическим материалам при самостоятельной работе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях — это процесс и результат. Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач, обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Виды ошибок: - грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания. - негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения. - недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Критерии оценки результатов тестирования могут быть различными. На практике чаще всего применяют два критерия:

- соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста

- время, затраченное для ответа на вопросы.

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования. При проведении зачета в форме тестирования в системе ЭОТ «Moodle» студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 20 минут)

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки. «Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов. «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов. «Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов. «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

По завершению изучения каждой дисциплины в соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в форме устного собеседования или итогового тестирования.

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания тестового задания.

При оценивании ответов на тестовые контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с Таблицей ниже.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии выставления оценки студенту на Экзамене.

(оценочные средства: выполнение тестовой работы, собеседование)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Мак сим. нагр узка	Обязательная		Сам. работа	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Лек-ции	пр. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.					
1.1.	Понятие, история развития, нормативно-правовое обеспечение	1	1			О
2.	Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда					
2.1.	Тема 1.1. Законодательство в области охраны труда	4	1	1	2	О
2.2.	Тема 1.2. Обеспечение охраны труда	5	2	1	2	ПР, О
2.3.	Тема 1.3. Организация охраны труда в предприятиях	2	2	-	-	ПР, О, Т
3.	Раздел 2. Условия труда на предприятиях					
3.1.	Тема 2.1. Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	10	4	4	2	ПР, О
3.2.	Тема 2.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	6	2	2	2	ПР, О, Т
4.	Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность					
4.1.	Тема 3.1. Электробезопасность	8	2	4	2	ПР, О, Д
4.2.	Тема 3.2. Пожарная безопасность	9	4	4	1	ПР, О, Д

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Мак сим. нагрузка	Обязательная		Сам. работа	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Лек-ции	пр. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
4.3.	Тема 3.3. Требования безопасности к производственному оборудованию	7	2	4	1	ПР, О, Т
	Консультация	2	-	-	-	
	Экзамен	6	-	-		
		60	20	20	12	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Оценочные средства при текущем контроле

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

Для текущего контроля по темам дисциплины используется опрос в устной форме, тестирование, практические работы.

Опрос

Темы для опроса 1

1. - Знание понятия «охрана труда»;
2. - Знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда;
3. - Определение государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ;
4. - Знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ;
5. - Знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде, основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда.

Темы для опроса 2

1. - Знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии;
2. - Понимание функций и задач управления охраной труда.

Темы для опроса 3

1. - Определение обязанностей работников в области охраны труда;
2. - Знание, понимание порядка обучения работников безопасным методам труда;
3. - Знание, определение видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения;
4. - Определение видов противопожарного инструктажа и правил его проведения.

Темы для опроса 4

1. - Знание, определение правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого);
2. - Знание, определение сроков заполнения и условий хранения документации по охране труда;
3. - Проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда»
4. - Проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда с заполнением формы журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте».

Темы для опроса 5

1. - Знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них;
2. - Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью.

Темы для опроса 6

1. - Знание классификации средств коллективной и индивидуальной защиты, их характеристики в соответствии с ГОСТ 12.4.011-89 «ССБЕ. Средства защиты работающих. Классификация»
2. - Называние порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
3. - Определение использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью.

При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют **практические работы** по темам дисциплины.

Задание № 1

Конспект основных положений Трудового кодекса РФ (гл.13) ЛПЗ

Задание №2

Разработка инструкции по вводу инструктажу. Заполнение журнала регистрации инструктажей.

Цель работы: учиться производить инструктаж работников, заполнять нормативную документацию по охране труда.

Задачи: 1. Подготовить инструкцию по вводу инструктажу. Подготовить развернутый доклад по инструкции.

2. Произвести доклад, сделать анализ с членами подгруппы: сильные и слабые стороны инструкций.

3. Заполнить журнал регистрации инструктажей на одного члена подгруппы: вводный, первичный, внеплановый, повторный, целевой

Задание №3

Исследование допустимых параметров опасных и вредных факторов для характеристик производственных помещений.

Цель: определение перечня опасных и вредных факторов производственных помещений

Задача 1. Заполнить таблицу по видам вредных и опасных производственных факторов.

Таблица 1

№ п	Наименование фактора	Источник	Средства защиты
Физические			
1			
2			
3			
Химические			
1			
2			
3			
Биологические			
1			
2			
3			
Психофизиологические			
1			
2			
3			

Задание №4.

Анализ причин производственного травматизма на предприятии.

Цель: изучение коллективных средств защиты.

Задача. Продолжить перечисление средств коллективной защиты в таблице.



Задание №5.

Техника безопасности при работе с электроинструментами на протезно-ортопедических предприятиях

Цель: составить инструкцию по охране труда при выполнении работ с пневматической шлифовальной машинкой.

Вид работы: выполнение вблизи токоведущих частей электрооборудования.

Используемый инструмент: стандартный набор электромонтажника; пневматической шлифовальной машинкой. Тип помещения: помещение без повышенной опасности.

Задание №6.

Изучение устройства, приемов эксплуатации средств пожаротушения, пожарной сигнализации. Составление плана эвакуации людей при пожаре на предприятии.

Цель: изучить устройство и приемы эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи, составление плана эвакуации людей при пожаре в предприятии.

Задание №7.

Разработка инструкции по технике безопасности.

Цель: приобретение навыков составления инструкции по охране труда.

Тестирование

ТЕСТ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ 1

1. Можно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте с группой работников?
2. Можно ли рассматривать невыполнение требований инструкций по охране труда как нарушение трудовой дисциплины?
3. Является ли основанием для внеочередной проверки знаний по охране труда руководителя нарушение требований охраны труда подчиненным работником?
4. Может ли несчастный случай в подразделении явиться основанием для внеочередной проверки знаний по охране труда его руководителя?

5. Распространяется ли порядок прохождения обучения и проверки знаний по охране труда на акционерные общества, совместные, арендные и частные предприятия?

6. Должны ли проходить вводный инструктаж заместители руководителя предприятия?

7. Имеет ли право руководитель предприятия решать вопрос о соответствии занимаемой должности в отношении специалиста, не прошедшего проверку знаний по охране труда вторично?

8. Может ли быть проведена внеочередная проверка знаний руководителя или специалиста по требованию государственного инспектора по охране труда?

9. Какова должна быть периодичность проведения повторного инструктажа по безопасности труда?

10. С какой периодичностью работники службы охраны труда должны проходить повышение квалификации?

ТЕСТ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ 2

1. Может ли быть допущен к выполнению работы повышенной опасности работник, прошедший обучение и аттестацию?

2. Нужно ли проводить повторные инструктажи по безопасности труда с работниками, освобожденными от первичного инструктажа?

3. Необходимо ли получить разрешение органов управления охраной труда для проведения обучения руководителей и специалистов?

4. В каком случае с работниками должен проводиться внеплановый инструктаж по безопасности труда?

5. Может ли быть председателем комиссии по проверке знаний по охране труда руководителей заместитель руководителя предприятия?

6. какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?

7. Как должен быть оформлен допуск к работе повышенной опасности?

8. Какова роль службы охраны труда в проведении первичного инструктажа на рабочем месте.

9. Имеет ли право предприятие проводить обучение по профессиям, к которым предъявляются повышенные требования безопасности труда?

10. Нужно ли в инструкциях по охране труда излагать требования безопасности к производственному помещению?

ТЕСТ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ 3

1. Нужно ли в инструкцию по охране труда включать раздел "Общие требования безопасности"?
2. Должен ли специалист со стажем работы по специальности 12 лет проходить проверку знаний по охране труда при поступлении на работу?
3. Кто может быть освобожден от проведения вводного инструктажа по охране труда?
4. Может ли быть установлена ежегодная проверка знаний по охране труда для руководителей подразделений?
5. Нужно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте со студентами, прибывшими на практику?
6. Нужно ли ограничивать объем инструкции по охране труда при ее разработке?
7. Нужно ли регистрировать утвержденные инструкции по охране труда?
8. С какого момента инструкция по охране труда вводится в действие на предприятии?

3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме аттестации (Экзамен) в седьмом семестре, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических работ. Экзамен с оценкой проводится в виде собеседования по одной из тем курса/ тестирование.

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

Тестирование проводится средствами MOODLE по заранее заданному алгоритму – предлагается вариант теста, в котором содержатся случайно выбранные вопросы из базы фонда тестовых заданий. Студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 30 минут).

ТЕСТ

1 Какого вида искусственного освещения нет:

- А) рабочее
- Б) дежурное
- В) аварийное
- Г) целевое

2 К какой степени тяжести относится электрический удар если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:

- А) II
- Б) III
- В) IV
- Г) V

3 Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:

- А) 5 кг
- Б) 6 кг
- В) 7 кг
- Г) 8 кг

4 Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- А) 24 ч
- Б) 28 ч
- В) 32 ч
- Г) 36 ч

5 Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:

- А) собственник
- Б) руководитель службы охраны труда
- В) представитель профсоюза
- Г) руководитель подразделения

6 Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- А) анемометр
- Б) термометр
- В) термограф
- Г) психрометр

7 Какой единицей измеряют яркость:

- А) люкс
- Б) кандела
- В) люмен
- Г) нит

8 Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:

- А) дым
- Б) токсические продукты сгорания
- В) паника
- Г) недостаток кислорода

9 Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:

- А) безопасные
- Б) малоопасные
- В) сильно опасные
- Г) особо опасные

10 Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов, проходящих через тело человека:

- А) электрический знак
- Б) электрический ожог
- В) электроофтальмия
- Г) электрический удар

11 Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

- А) 5 м³
- Б) 10 м³
- В) 15 м³
- Г) 20 м³

12 Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 12 месяцев

13 Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 12 месяцев

14 Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

- А) канцерогенные
- Б) мутагенные

В) сенсibilизирующие

Г) общетоксические

15 Как классифицируются химические вещества, действующие как аллергены:

А) канцерогенные

Б) мутагенные

В) сенсibilизирующие

Г) общетоксические

16 Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

А) световой поток

Б) сила света

В) фон

Г) освещённость

17 Какой единицей измеряют освещённость:

А) люкс

Б) кандела

В) люмен

Г) нит

18 Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:

А) дисциплинарной

Б) общественной

В) административной

Г) материальной

19 Какая продолжительность рабочего времени устанавливается для студентов и учащихся, не достигших 18-ти летнего возраста, во время производственной практики или производственного обучения?

А) не более 4-х часов

Б) не более 6-ти часов

В) не более 8-ми часов

20. Совокупность социально-экономических, технико- организационных, социально-гигиенических и социально-психологических условий, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности трудом, на эффективность производства, уровень жизни и развития личности – это

А) условия труда

Б) удовлетворенность трудом

В) оптимальный режим труда и отдыха

21. Оценочное отношение человека или группы людей к собственной трудовой деятельности, различным ее аспектам, важнейший показатель адаптации работника на данном предприятии - это

- А) условия труда
- Б) удовлетворенность трудом
- В) оптимальный режим труда и отдыха

22. Для разработки инструкций по охране труда применяют:

А) межотраслевая или отраслевая типовая инструкция по охране труда, требования безопасности, изложенные в эксплуатационной и ремонтной документации организаций изготовителей оборудования с учетом конкретных условий производства

Б) программа обучения работников организации оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

В) нет правильного ответа

23. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

- А) Опасный производственный фактор
- Б) Вредный производственный фактор
- В) Биологический фактор

24. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.

- А) Опасный производственный фактор
- Б) Вредный производственный фактор
- В) Психофизиологический фактор

25. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая?

- А) Целевой
- Б) Внеплановый.
- В) Повторный.
- Г) Первичный

26 Эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, нагрузка на анализаторы человека (слуховой, зрительный и т. д.), монотонность нагрузок, режим работы – это факторы трудового процесса, характеризующие...

- А) напряженность труда
- Б) тяжесть физического труда
- В) удовлетворенность трудом

27. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня - это

- А) Допустимые условия труда
- Б) Оптимальные условия труда
- В) Вредные условия труда
- Г) Опасные условия труда

28. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности

- А) Опасные условия труда
- Б) Оптимальные условия труда
- В) Вредные условия труда
- Г) Допустимые условия труда

29. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника - это

- А) Напряженность труда
- Б) Тяжесть труда
- В) Удовлетворенность трудом

30. Комплекс взаимосвязанных правовых, организационных, технических, социально-экономических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мер, направленных на обеспечение безопасных и здоровых условий труда- это...

- а) Система управления охраной труда
- б) Управление безопасностью труда
- в) Государственные нормативные требования охраны труда

31. Для анализа несчастных случаев на производстве проводится изучение причин травматизма по документам, регистрирующим уже совершившиеся несчастные случаи на производстве – это ...

- А) Статистический метод анализа производственного травматизма
- Б) Монографический метод анализа производственного травматизма

32. Причины производственного травматизма, зависящие от «несовершенства» технологических процессов, конструктивных недостатков и технического состояния оборудования, зданий и сооружений, инструмента и средств коллективной и индивидуальной защиты, недостаточной механизации тяжелых работ – это...

- А) Технические причины
- Б) Личностные причины
- В) Организационные причины

33. Какое кровотечение нужно остановить в первую очередь:

- А) Капиллярное
- Б) Венозное
- В) Артериальное

34. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

А) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

Б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

В) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

35. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- А) Предотвращение возможных осложнений
- Б) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- В) Правильная транспортировка пострадавшего

36. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

- А) Разрешено
- Б) Запрещено
- В) Разрешено в случае крайней необходимости

37. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А) при кровотечении
- Б) при применении искусственного дыхания
- В) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
- Г) при повышении артериального давления
- Д) при отсутствии пульса

38. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

А) На спину с вытянутыми ногами

В) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

Г) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

Д) На спину с подложенным под голову валиком

39. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

А) При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

Б) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

В) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

40. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

А) Шок

Б) Мигрень

В) Обморок

Типовые вопросы к Экзамену:

1. Акт расследования по форме Н -1 хранится работодателем в течение ...
2. В организациях с какой численностью сотрудников работодатели должны создавать комитеты по охране труда? Более
3. В основные задачи службы охраны труда НЕ входит?
4. В соответствие с гигиеническими нормами труда сотрудник должен работать в неделю не более ...
5. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности?
6. Назовите правовые источники, составляющие основы законодательства Российской Федерации, о труде и охране труда?
7. Каковы обязанности работодателя по охране труда?
8. Как можно охарактеризовать основные виды дисциплинарных взысканий за нарушение требований охраны труда?
9. Какие существуют виды уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда?
10. В каких случаях возлагается материальная ответственность на работника за нарушение

требований охраны труда?

11. Какими правовыми и нормативными документами регламентируется управление и организация работ по охране труда?
12. Какие задачи по охране труда должны решать протезно-ортопедические предприятия?
13. Каковы основные задачи и функции службы охраны труда на предприятии?
14. Каковы основные разделы инструкции по технике безопасности протезно-ортопедических предприятий?
15. Какие виды профессиональных заболеваний наиболее характерны для протезно-ортопедических предприятий?
16. Каковы основные причины травматизма и профессиональных заболеваний на протезно-ортопедических предприятиях?
17. Какие мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний должны проводиться на протезно-ортопедических предприятиях?
18. Каков порядок проведения основных видов инструктажей по технике безопасности?
19. К факторам, характеризующим напряженность труда, относятся ...
20. На основании каких нормативно-правовых документов осуществляется расследование несчастных случаев на протезно-ортопедических предприятиях?
21. Какие первоочередные меры следует предпринимать в связи с несчастным случаем на протезно-ортопедическом предприятии?
22. Что обязан обеспечить работодатель при расследовании несчастного случая на предприятии?
23. Каков порядок оформления результатов расследования несчастного случая?
24. Каковы правовые основы и формы возмещения вреда потерпевшему в результате трудового увечья?
25. Как называется оценочное отношение человека или группы людей к собственной трудовой деятельности, различным ее аспектам?
26. Как называется явление, характеризующее совокупность производственных травм за определенный период?
27. Как называются заболевания, возникающие в результате воздействия на работающих специфических для данной профессии вредных производственных факторов?
28. Каковы основные виды и способы вентиляции на протезно-ортопедическом предприятии?
29. Как различают негативные факторы воздействия на людей?
30. Кому сотрудник сдает больничный лист в первую очередь?
31. Медленно протекающий хронический процесс, который, как правило, развивается

только у лиц, проработавших несколько лет в условиях значительного загрязнения воздуха кремниевой пылью, называют-

32. Напряженность труда – это
33. Обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда подлежат
34. Опасные производственные и вредные производственные факторы подразделяются на
35. Основной задачей анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности является.
36. Как влияет влажность воздуха на терморегуляцию организма?
37. Как можно определить понятия «охрана труда» и «техника безопасности»?
38. Чем различаются понятия «опасный производственный фактор» и «вредный производственный фактор»?
39. Что такое «безопасность труда»?
40. Что такое психофизиологические производственные факторы?
41. Что такое шум?
42. Какие средства защиты от шума существуют?
43. Что понимается под предельно допустимой концентрацией вредных веществ (ПДК)?
44. Проверка знаний требований охраны труда проводится не реже
45. Что называют производственной пылью?
46. Профессиональное заболевание – это
47. Что относится к физическим негативным факторам?
48. Характеристикой непостоянного шума на рабочих местах является..?

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ОП.08 «Охрана труда», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины ОП.08 «Охрана труда» осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Студентами задания должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического (семинарского) характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Косолапова, Н.В., Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 181 с.
2. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с.
3. Ткачева, Г.В., Охрана труда в профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист, С.В. Коровин. — Москва: КноРус, 2024. — 130 с.

Дополнительные источники

1. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине ОП.08 «Охрана труда» имеется кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», рабочее место преподавателя оборудовано компьютером с лицензионным программным обеспечением, видеопроекционным оборудованием, учебный кабинет оборудован столами и стульями по количеству обучающихся, классной доской, системой освещения, приборами для определения производственных вредностей, образцами средств индивидуальной защиты, образцами средств пожаротушения, комплектами плакатов по охране труда и технике безопасности, образцами инструкций по охране труда и технике безопасности. Также имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.