Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.01 Участие в управлении городом
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сакаева Мария Маратовна, к.с.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 Участие в управлении городом обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 11.02.2014 № 86н A/03.6 Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематическому плану.	ПК-3	Способность владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	ПК-3.1.	Владеет знаниями об основах разработки аналитических документов в сфере государственной политики и адекватно их применяет	ПК-3.1. Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-3.1. Зн.2. Знает организацию системы сбыта и товародвижения, планирование оптовых и розничных продаж ПК-3.1. Зн.6. Знает правила охраны труда, пожарной безопасности, внутренний трудовой распорядок
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020	ПК-5	Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	ПК-5.1	Формирует знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления	ПК-5.1 Зн.1. Знает нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты в сфере деятельности организации ПК-5.1 Зн.2. Знает структуру организации, руководящий состав организации и подразделений, направления деятельности организации и компетенции структурных подразделений и

№333н D/03.6 Организация деловых контактов и протокольных мероприятий					должностных лиц ПК-5.1 Зн.6. Знает правила составления и оформления документов ПК-5.1 У.1. Умеет составлять план поездки руководителя ПК-5.1 У.2. Умеет оформлять документы, необходимые для деловой поездки, командировки руководителя ПК-5.1 У.3. Умеет составлять и оформлять протоколы совещаний, заседаний и конферентных мероприятий, готовить список участников, повестку дня, явочные листы и проекты итоговых документов ПК-5.1 У.4. Умеет составлять пресс-релизы ПК-5.1 У.9. Умеет использовать вычислительную технику и информационно-коммуникационные технологии для более экономичной и рациональной организации информационных процессов, повышения их гибкости и динамичности ПК-5.1 У.10. Умеет обеспечивать информационную безопасность организации

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 26 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель,

оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Участие в управлении городом» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 Политология, направленность (профиль) Государственная политика и управление: лучшие мировые практики. Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.13 «Введение в политическую науку», Б1.О.25 «Политический анализ и прогнозирование», Б1.В.07 «Государственная политика и управление».

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Участие в управлении городом» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.06 «Политический консалтинг», Б1.В.15 «Лоббизм как компонент системы принятия решений», Б1.В.ДВ.07.01 «Коррупция и антикоррупционная политика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Жилищная политика и городское управление как дисциплина	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	К, УО
Тема 2	Жилищная политика СССР	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Пр
Тема 3	Жилищная политика постсоветской России	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	К
Тема 4	Городские проекты и модернизация городов	19	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	11	Глосс

Тема 5	Городские проекты современной России	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	11	Пр, УО
Тема 6	Городская политика и демократия	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Эссе
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		144	26	0	0	26	0	0	2	9	0	18	63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

** УО – устный опрос; Пр – презентация; Глосс – глоссарий; К – конспект

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Жилищная политика и городское управление как дисциплина. ПК 3.1

Цели и задачи курса. Понятие городской политики, жилищной политики, городского управления. Объекты и субъекты городской политики. Объекты и субъекты жилищной политики. Жилищная политика как теория и практика государственного управления. Российский, советский и зарубежный опыт жилищной политики. Жилищный фонд и его структура. Механизмы жилищной политики и её общие черты в различных странах. Городское управление как особый тип менеджмента.

Тема 2. Жилищная политика СССР. ПК 3.1

Политика уплотнения. Жилище как наказание и поощрение. Жильё как средство прикрепления к месту работы. Коммунальное жилище. Дома-коммуны и дома специалистов. Жилищные кооперативы. Домкомы и коммунальные тресты. Послевоенная жилищная политика. Борьба с излишествами в проектировании и строительстве. Политика «хрущёвок». Проблемы жилищной политики в период «застоя».

Тема 3. Жилищная политика постсоветской России ПК 3.1

Программа «Жильё-2000». Молодёжные жилые комплексы. Индивидуальное жилищное строительство. Частная собственность на жильё. Противоречивость жилищной политики на заключительном этапе существования СССР. Приватизация и формирование рынка жилья. Формирование правовой базы жилищной политики в условиях рыночных отношений. ГЦП «Жилище» (1993 г.). ФЦП «Жилище» (2002-2010 гг.). Национальный проект «Доступное жильё – гражданам России». Ипотечное жилищное кредитование.

Тема 4. Городские проекты и модернизация городов ПК 5.1

Город и городские территории. Правовой статус городских территорий. Правовые пустоты. Уплотнительная и точечная застройка. Городская модернизация и деградация: мировой опыт. Регулирование землепользования и застройки в зарубежных странах. Индустрия городских проектов в разных странах мира. Разумное планирование и адвокативное городское управление.

Тема 5. Городские проекты современной России ПК 5.1

Городское планирование современной России. Реформа городского планирования. Законодательное регулирование городских проектов. Городские проекты в России: типология, особенности, проблемы. Городские проекты мегаполисов и малых городов. Группы интересов и конфликты интересов вокруг городских проектов. Экологический аспект городских проектов.

Тема 6. Городская политика и демократия. ПК 5.1

Институт референдума. Народное вето и общее собрание. Прямая демократия в странах зарубежной Европы. Прямая демократия в США. Жилищная сегрегация. Джентрификация и субурбанизация. Жилищные движения и их протестный потенциал. Обманутые дольщики. Мегасобытия и их влияние на жилищную политику. ТСЖ и управление жилищным фондом. Общественные слушания. Партисипаторное планирование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Участие в управлении городом» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
УО – устный опрос; Пр – презентация; Глосс – глоссарий; К – конспект; эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Жилищная политика и городское управление как дисциплина. ПК 3.1

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Дайте определения жилищной политики с точки зрения разных подходов.
2. Опишите основные этапы трансформации в реализации жилищной политики в 20 веке.
3. Поясните разницу между жилищной политикой и городской политикой.

4. Цели и задачи городского управления и городского планирования.

Примерная тематика статей в научных журналах для конспекта по теме 1:

1. Городские проекты и городское управление.
2. Реформирование жилищной политики.
3. Жилищная политика как часть городской политики.
4. Модернизация городского управления.

Тема 2. Жилищная политика СССР. ПК 3.1

Примеры тем для презентации по теме 2:

1. Советская архитектура как городской феномен.
2. Сталинский проект городской модернизации.
3. Жилищная реформа Хрущева.
4. Жилищная политика при Брежневе.
5. Реформы жилищной политики в эпоху Перестройки.

Тема 3. Жилищная политика постсоветской России. ПК 3.1

Примерная тематика статей в научных журналах для конспекта по теме 3:

1. Жилищная реформа в постсоветкой России.
2. Актуальные проблемы государственного регулирования в современной России.
3. Трансформация российского законодательства в сфере жилищной политики.
4. Проблемы и вызовы реализации российской жилищной политики.

Тема 4. Городские проекты и модернизация городов. ПК 5.1

Примеры понятия для глоссария по теме 4:

Городские проекты, урбанизм, урбанизация, разумное планирование, адвокативное управление, правовые пустоты, уплотнительная застройка, городское землепользование.

Тема 5. Городские проекты современной России. ПК 5.1

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Особенности градостроительного законодательства современной России.
2. Городские проекты и группы интересов.
3. Проблемы реализации городских проектов в России.
4. Нормативное регулирование городских проектов России.

Примеры тем для презентации по теме 5:

1. Конфликты интересов вокруг городских проектов: анализ кейсов.
2. Роль строительной индустрии в городских проектах.
3. Экологические аспекты городских проектов в России

Тема 6. Городская политика и демократия. ПК 5.1

Примеры тем для эссе по теме 6:

1. Мегасобытия и их влияние на жилищную политику.
2. Особенности городской политики в развивающихся странах.
3. Городская модернизация в странах пост-модерна.
4. Жилищные движения и их протестный потенциал.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, тема 2. Презентация.

Тема 1. Городское управление в эпоху современного урбанизма.

Тема 2. Советские проекты городской модернизации.

Тема 3. Послевоенная жилищная политика в СССР и проект «хрущевок».

КТ-2

Тема 3. Конспект

Для конспекта обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины.

Примеры научных журналов: «Мир России», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Социология власти»; «Городские исследования и практики», «Экономическая социология».

КТ-3

Тема 4, Тема 5. Презентация

Тема 1. Современный город как поле модернизации и деградации.
Тема 2. Преимущества и недостатки разных типов городских застроек.
Тема 3. Модернизационные проекты современных городов.

КТ-4

Тема 6. Эссе

Список тем для эссе:

1. Актуальные вызовы для демократии в современных городах.
2. Роль мегасобытий в городской политике.
3. Глобальные города.
4. Проекты умных городов.
5. Модели управления бюджетным фондом.
6. Общественные дискуссии о проблемах городской политики в России.
7. Принципы и практики партисипаторного бюджетирования.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	0 – 30	Текст должен точно соответствовать заявленной теме, раскрывать ее и выделять основную проблему.
Структурированность и логичность изложения	0 – 20	Эссе должно иметь четкую структуру (введение, основная часть, заключение) с логичными переходами между частями.
Разнообразие источников и литературы	0 – 10	Опора на разнообразные и современные источники и литературу
Аргументация	0 – 20	Необходимо убедительно аргументировать свою позицию, приводить примеры и, при необходимости, контраргументы.
Оригинальность	0 – 10	Наличие собственного мнения, нестандартный подход к раскрытию темы и индивидуальный авторский стиль.
Грамотность и оформление	0 – 10	Эссе должно быть написана без грамматических, пунктуационных и других ошибок. Работа соответствует требованиям: правильное расположение, формат, отсутствие лишних элементов.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания конспекта:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота изложения и соответствие теме:	0 - 40	Материал конспекта должен точно соответствовать заявленной теме. В конспекте должны быть отражены все ключевые моменты вопроса.
Логичность и структурированность:	0 - 30	Изложенная информация должна быть последовательной и иметь четкую логическую связь между разделами. Конспект должен быть упорядочен с помощью заголовков, подзаголовков, списков и других элементов, делающих информацию легкой для восприятия.
Структурированность	0 - 20	Конспект должен быть упорядочен с помощью заголовков, подзаголовков, списков и других элементов, делающих информацию легкой для восприятия.
Грамотность и аккуратность	0 - 10	Отсутствие орфографических, пунктуационных и терминологических ошибок. Четкий почерк, разборчивость написания и общее аккуратное оформление.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	0 - 40	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность и артистизм	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Определение и подходы к жилищной политике
2. Расскажите об объектах и субъектах жилищной политики.
3. Исследовательские подходы в изучении жилищной политики. Дискуссии и проблемы.
4. Механизмы и инструменты жилищной политики и её общих чертах в различных странах.
5. Жилищные проблемы СССР после Второй мировой войны.
6. Отличительные черты сталинской жилищной политики.
7. Проблемы жилищной политики в период «застоя».
8. Жилищный вопрос в политических программах партий.
9. Национальный проект России «Жильё-2030».
10. Субурбанизация в России и социальная маргинальность.
11. Мегасобытия как драйвер городской политики в российских городах.
12. Расскажите о молодежной жилищной политике как особом направлении.
13. Приватизация и формирование рынка жилья в постсоветской России.
14. Формирование правовой базы жилищной политики в условиях рыночных отношений. Проблемы ЖКХ.
15. История ипотеки: политический аспект. Как развивалось ипотечное жилищное кредитование в РФ.
16. Феномен социального жилья и его особенности.
17. Особенности формирования и функционирования в странах зарубежной Европы социального жилья.
18. Особенности жилищной политики в странах с переходной экономикой.

19. Формы прямой демократии в жилищной сфере и общественные слушания.
20. Жилищная сегрегация: определение и подходы к изучению.
21. Джентрификация: определение и подходы к изучению.
22. Сквотирование: определение и подходы к изучению.
23. Жилищные движения и их протестный потенциал.
24. ТСЖ и управление жилищным фондом.
25. Партисипаторное бюджетирование: основные принципы.
26. Реализации идеи партисипаторного бюджетирования в мире и РФ.
27. Актуальная повестка дня в исследованиях российской городской политики.
28. Особенности и подходы к определению городских проектов.
29. Инфраструктурный проект как специфический тип городского проекта.
30. Конфликты интересов и городские проекты.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	Вариант 1. Выберите вариант, которого не существовало в СССР: A) дом-коммуна B) домком C) ТСЖ D) коммунальная квартира Правильный ответ - C Вариант 2. Отметьте генсека, при котором началось массовое жилищное строительство A) Хрущев B) Черненко C) Горбачев D) Суслов Правильный ответ – A
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	Вариант 1. Составьте верные пары по принципу «синоним-антоним» (приведите в соответствие цифры и буквы) 1. Община 2. Традиция 3. Полис A. Город B. Модерн C. Общество Правильные соответствия: 1 - C 2 - B 3 – A Вариант 2. Соотнесите регионы и их столицы 1. Республика Мордовия 2. ЯНАО. 3. Республика Адыгея 4. Амурская область A. Благовещенск. B. Салехард. C. Саранск D. Майкоп Правильные соответствия: 1 - C 2 - B 3 – D 4 – A
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Вариант 1. Выберите все типы жилья, характерные для советского времени: A) Коммунальная квартира. B) Дом специалистов C) Коттедж D) Коммунальный трест

	3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1; 3; 4; 5 и A; C; D)	Правильный ответ – A, B, D Вариант 2. Выберите города-миллионники. A) Красноярск B) Краснодар C) Нижний Новгород D) Тюмень Правильный ответ – A, B, C
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, F; N; K; I; E; B	Вариант 1. Расположите эти реформы в хронологическом порядке. (A) Строительство хрущевок, (B) Коммуны (C) Точечная застройка (D) Жилищные кооперативы Правильный ответ – B, A, D, C Вариант 2. Расположите эти жилищные программы в хронологическом порядке. (A) Нацпроект «Жилье», (B) ГЦП «Жилище» (C) ФЦП «Жилище». Правильный ответ – B, C, A.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B	Вариант 1. Какая из этих жилищных реформ является наиболее эффективной и по каким причинам: 1. Политика уплотнения. 2. Приватизация жилья 3. Социальное жилье Вариант 2. Какая из этих форм управления жилищным фондом больше подходит России и по каким причинам: 1. ТСЖ 2. УК
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Вариант 1. Охарактеризуйте особенности ЖКХ в советское время. Вариант 2. Проанализируйте действующую нормативную базу жилищной политики. Вариант 3. Оцените возможности и ограничения прямой демократии для решения проблем жилищной политики

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

не требуется

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Участие в управлении городом» в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе (рецензии), собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения

материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для подготовки конспекта

Конспект – письменная работа, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает логически и структурно мыслить.

Этапы подготовки конспекта:

1. Выбор и поиск материала для конспекта.
2. Подбор для конспекта необходимого материала из различных источников.
3. Составление конспекта доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление конспекта в виде машинописного или рукописного текста.

В конспекте должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

Конспект должен быть подготовлен к занятию по расписанию в бумажном и электронном виде (формат MS Word). Объем доклада 2-3 страниц печатного или рукописного текста.

Основной текст: шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала, без переноса слов, выравнивание по ширине. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа -1,5 см, внизу 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация не должна быть меньше 8 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема работы, фамилия, имя, отчество студента, дата выступления.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты презентации.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Содержание информации: использовать короткие слова и предложения; минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Студенты высылают эссе на электронный рабочий адрес преподавателя не позднее оговоренного срока. Студенты должны использовать всю возможную основную и дополнительную литературу, отвечающую выбранной тематике, Интернет-ресурсы, поощряется поиск и привлечение других теоретических работ и источников — нормативно-правовых документов, материалов СМИ и т. д.

В списке литературы должно быть 10-15 источников литературы. В нем указываются только те источники, которые непосредственно упоминаются или содержательно используются в тексте. Одна часть источников в списке литературы может иметь базовый характер, эти публикации могут быть изданы до 2018 г. Но вторая часть литературы в списке должна быть издана за последние пять лет.

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют следующие факторы: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Котляров, М. А. Экономическое управление городом: практическое пособие / М. А. Котляров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-0812-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128562.html
2. Основы управления городом: учебное пособие / С.Ю. Наумов, Е.С. Ведяева, А.А. Гребенникова [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1487718. - ISBN 978-5-16-017005-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1487718
3. Савченко, И. А. Координаты современной урбанистики: монография : в 4 томах. Том 4. Образ грядущего / сост. И.А. Савченко, Ю.В. Козлова, А.В. Сахарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 227 с. — DOI 10.12737/ 2188346. - ISBN 978-5-16-113349-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188346

8.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Е. И. Практика работы товариществ собственников жилья в России [Электронный ресурс]: препринт WP1/2013/05 / Е. И. Борисова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (1 МБ). – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
2. Бреусова, Анна Георгиевна. Жилищная политика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Бреусова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. – Электрон. дан. – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2014.
3. Глазунов С., Самошин В. Доступное жильё: люди и национальный проект. – М.: Издательство «Европа», 2006.
4. Государственная жилищная политика: социальное измерение / [Т.В. Чубарова и др.]; отв. ред. Т.В. Соколова; Рос. акад. наук, Ин-т экономики. – М.: УРСС, 2009.
5. Жилищная политика местных властей: уроки западно-европейского опыта и реформы в России / [В. В. Авдеев и др.; Рос. Акад. наук, Ин-т социально-экон. проблем, Ин-т Евроград]. – СПб.: Наука, 1998.
6. Иван Бло. Прямая демократия. Единственный шанс для человечества. – М.: Книжный мир, 2015.

7. Коняхин Г.В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ / Автореф. дисс. на соиск. уч. степени д.п.н. – М., 2011.
8. Коняхин Г.В. Государственная жилищная политика России в 90-х гг. XX в.: мифы и реальность // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №5. – С.94-103.
9. Коняхин Г.В. Правовая база государственной жилищной политики в России в первое десятилетие XXI века // Вестник МГОУ. Серия «Юриспруденция». – 2010. – №3. – С.13-19.
10. Королёва Е.Ю. Анализ структуры жилищного фонда и способов коммунального обслуживания в России и зарубежных странах // Путь науки. – 2014. – №4. – С.61-66.
11. Косарева Н.Б., Полиди Т.Д., Пузанов А.С. Жилищная политика и экономика в России: результаты и стратегия развития. – М.: НИУ ВШЭ, 2015.
12. Косарева Н.Б., Полиди Т.Д., Пузанов А.С. Основные тенденции жилищной экономики российских городов // Городские исследования и практики. – 2015. – № 1. –С. 33-54.
13. Куликов А.Г. Ипотека и жилищный вопрос в России (точка зрения) // Деньги и кредит. – 2010. – №11. – С.3-12.
14. Лекции по экономике города и муниципальному управлению / под ред. А.С. Пузанова. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2004.
15. Меерович М.Г. Власть и жилище (жилищная политика в СССР в 1917-1940 гг.) // Вестник Евразии. – 2003. – №1 (20). – С. 5-66.
16. Меерович М.Г. Наказание жилищем: жилищная политика в СССР как средство управления людьми (1917-1937 годы). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2008.
17. Пузанов А. Жилищная политика в России - мифы, заблуждения и реальность // Имущественные отношения. – 2006. – №10. – С.68-74.
18. Руденко В.Н. Прямая демократия: модели правления, конституционно-правовые институты. – Екатеринбург: УрО РАН, 2003.
19. Трубина Е. Полис и мегасобытия // Отечественные записки. – 2012. – №3.
20. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/518026
21. Хелд, Дэвид. Модели демократии / Дэвид Хелд; пер. с англ. Михаила Рудакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – 3-е изд. - М.: Дело, 2014.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/