Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.02 Теория и практика политики миротворчества

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Сагинадзе Элла Отаровна, к.и.н., доц. кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 Теория и практика политики миротворчества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н	ПК - 1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК 1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

1. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 академ часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:40 часа, из них 20 академических часов на лекции и 20 академических часов на практические занятия, 59 часов на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Теория и практика политики миротворчества» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 5 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как «История политических учений» и «Введение в политическую науку». Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Вооруженные конфликты и международная миротворческая деятельность	25	5			5								15	Устный опрос, Доклад
Тема 2	Правовые и институциональные аспекты миротворческой деятельности	25	5			5								15	Устный опрос, Доклад
Тема 3	Миротворческие операции НАТО и России	25	5			5								15	Устный опрос, Практическое

														задание
Тема 4	Российские миротворческие операции в конфликтных зонах	24	5			5							14	Устный опрос, Практическое задание
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой,
Итого		108	20			20				9			59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Вооруженные конфликты и международная миротворческая деятельность ПК 1.1

В рамках этой темы студенты изучают природу вооруженных конфликтов, их причины и последствия, а также роль международной миротворческой деятельности в стабилизации конфликтных ситуаций. Обсуждаются механизмы реагирования международного сообщества на конфликты и способы предотвращения эскалации насилия.

Основные вопросы, разбираемые на лекциях и практиках:
- Какие факторы способствуют возникновению вооруженных конфликтов?
- Каковы основные принципы и цели международных миротворческих операций?
- Как различаются подходы к миротворчеству в разных регионах мира?

Основные термины: вооруженные конфликты, международная миротворческая деятельность, принципы миротворчества, стабилизация.

Тема 2. Правовые и институциональные аспекты миротворческой деятельности ПК 1.1

В этой теме рассматриваются правовые рамки, регулирующие миротворческую деятельность, а также институциональные механизмы, обеспечивающие ее реализацию. Обсуждаются роли международных организаций и национальных государств в миротворческих операциях.

Основные вопросы, разбираемые на лекциях и практиках:
- Каково международное право в контексте миротворческой деятельности?
- Какие организации участвуют в миротворческих операциях и каковы их полномочия?
- Каковы юридические и этические аспекты применения силы в миротворчестве?

Основные термины: международное право, миротворческие организации, правовые рамки, этика.

Тема 3. Миротворческие операции НАТО и России ПК 1.1

В рамках этой темы студенты анализируют особенности миротворческих операций, проводимых НАТО и Россией. Сравниваются стратегии, цели и результаты различных операций, а также обсуждаются политические и военные аспекты взаимодействия этих двух акторов.

Основные вопросы, разбираемые на лекциях и практиках:
- Каковы основные отличия в подходах НАТО и России к миротворчеству?
- Какие операции проводились этими структурами в последние десятилетия?
- Каковы последствия вмешательства НАТО и России в конфликтные зоны?

Основные термины: миротворческие операции НАТО, российские миротворческие операции, стратегии, последствия.

Тема 4. Российские миротворческие операции в конфликтных зонах ПК 1.1

В этой теме внимание уделяется российским миротворческим операциям, их целям, методам и результатам. Студенты изучают конкретные примеры операций, а также анализируют их влияние на безопасность в регионе.

Основные вопросы, разбираемые на лекциях и практиках:
- Какие конфликтные зоны были охвачены российскими миротворческими операциями?
- Каковы результаты и последствия этих операций для местного населения и международной политики?
- Каковы перспективы российской миротворческой деятельности в будущем?

Основные термины: российские миротворческие операции, конфликтные зоны, результаты, безопасность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Теория и практика политики миротворчества» входят в состав оценочных

материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Д- доклад; ПЗ – практическое задание.

Тема 1. Вооруженные конфликты и международная миротворческая деятельность

Устный опрос:

1. Причины возникновения вооруженных конфликтов в мире.
2. Типы вооруженных конфликтов в международной практике
3. Современные технологии и тактики ведения вооруженных конфликтов
4. Роль международного сообщества в предупреждении и разрешении вооруженных конфликтов.
5. Принципы основ международной миротворческой деятельности

Темы для подготовки докладов:

1. Эволюция международных миротворческих механизмов: от Лиги Наций до ООН
История развития миротворчества, ключевые этапы и влияние на современную практику.

2. Ключевые принципы миротворчества: нейтралитет, добровольность и применение силы
Анализ канонических принципов, их реализация и противоречия в операциях.

3. Роль региональных организаций в миротворческих операциях
Примеры деятельности ЕС, Африканского союза, ОА и других региональных акторов; координация с ООН.

4. Мандат ООН и процедуры мандатирования миротворческих миссий
Процедуры Совета Безопасности, типы мандатов, ограничения и практические последствия.

5. Финансирование, логистика и управление рисками в миротворческих операциях
Источники финансирования, вопросы снабжения, ротации сил и управление операционными рисками.

Тема 2. Правовые и институциональные аспекты миротворческой деятельности

Устный опрос:

1. Назовите правовые основы, которые регулируют международную миротворческую деятельность.
2. Назовите институциональные препятствия, которые затрудняют эффективное развёртывание миротворческих миссий
3. Назовите какие проблемы суверенитета и согласия сторон возникают при организации миротворческих операций.
4. Назовите правовые вопросы, связанные с уголовной ответственностью и иммунитетом миротворцев

Темы для подготовки докладов:

1. Истоки конфликта в Приднестровье и первые миротворческие усилия

Предпосылки конфликта, события 1990–1992 годов и первые шаги по стабилизации ситуации.

2. Правовая основа российской миротворческой миссии в Приднестровье

Двусторонние и многосторонние соглашения, правовой статус миротворцев и вопросы легитимности.

3. Организация и структура российской миротворческой операции в Приднестровье

Состав сил, командование, задачи миссии и взаимодействие с молдавскими и приднестровскими сторонами.

4. Влияние российской миротворческой миссии на безопасность региона и молдово-российские отношения

Анализ положительных эффектов и негативных последствий для региональной стабильности и дипломатии.

5. Критика, международная реакция и перспективы развития миссии в Приднестровье

Основные претензии международного сообщества, внутренние вызовы и возможные сценарии дальнейшего развития.

Тема 3. Миротворческие операции НАТО и России

Устный опрос

1. Функции НАТО в области миротворчества вне зоны своей коллективной обороны.
2. Ключевые операции НАТО, рассматриваемые как миротворческие, и их особенности.
3. Как НАТО интегрирует военные и гражданские инструменты в миротворческих миссиях.
4. Юридические и политические рамки участия НАТО в международных миротворческих операциях

5. Взаимодействие НАТО т с ООН и региональными организациями при проведении миротворческих миссий

Практическое задание

Цель: изучить структуру, задачи и практические ограничения миссий ООН через разбор конкретного кейса.

Задание:
1. Выберите одну действовавшую или действующую миротворческую миссию ООН (например, MONUSCO, UNAMID, UNIFIL).
2. Подготовьте кейс-стади (4–5 страниц), включающее:
   - краткую историю миссии и её мандат;
   - организационную структуру и основные компоненты (военные, полицейские, гражданские);
   - ключевые успехи и провалы, с анализом причин;
   - влияние миссии на местное население и долгосрочную стабильность.
3. На базе анализа разработайте три конкретных рекомендации по повышению эффективности миссий ООН в аналогичных условиях.

Форма сдачи: письменный кейс + 7-минутная устная защита.

Тема 4. Российские миротворческие операции в конфликтных зонах

1. История и правовая основа присутствия российских миротворческих сил в Приднестровье.
2. Задачи российских миротворцов в зоне приднестровского конфликта
3. Участие России в миротворческих усилиях по урегулированию грузино-абхазского конфликта
4. Механизмы и форматы взаимодействия Россия для стабилизации ситуации в Абхазии

Практическое задание

Цель: исследовать роль России в миротворческом процессе на примере грузино абхазского конфликта, оценить правовые, политические и военные аспекты.

Задание:

1. Подготовьте хронологию ключевых событий конфликта и российской миротворческой деятельности (до 2 страниц).

2. Проведите анализ статуса российских миротворческих сил в Абхазии: правовое основание их присутствия, мандат, взаимоотношения с местными властями и Грузией.
3. Оцените по трём критериям (легитимность, эффективность, нейтралитет) деятельность российских миротворцев и укажите конкретные примеры, подтверждающие оценку.
4. Разработайте план мер по повышению доверия между сторонами конфликта, в котором Россия выступает как гарант безопасности (минимум 5 практических шагов).

Форма сдачи: аналитический доклад 3–4 страницы + список использованных источников

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и

типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 1, Тема 2.

Доклад

КТ-2

Тема 3, Тема 4.

Практическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

Критерии оценивания доклада

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практических заданий

Содержание выступления:	0-20	- Глубина анализа темы. - Ясность и логичность представления идей. - Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения.
Уровень подготовки:	0-20	- Обоснованность выводов. - Знание материала и способность отвечать на вопросы. - Использование дополнительных источников и литературы.
Командная работа	0-20	- Согласованность и взаимодействие между участниками команды. - Равномерное распределение ролей и задач в группе. - Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение.
Степень вовлеченности в дискуссию	0-20	- Активность в задавании вопросов и комментировании. - Умение аргументированно выражать свою точку зрения. - Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу.
Формат и презентация	0-20	- Качество визуальных материалов (если используются). - Четкость и выразительность речи. - Соблюдение отведенного времени на выступление.
Итого максимально:	100	

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1.Типология и характеристика современных международных конфликтов
2.Факторы конфликтности в современных международных отношениях
3.Правовыеосновы международного миротворчества
4. Механизмы миротворчества ООН
5. Принципы миротворчества ООН
6. Участие региональных организаций в миротворческих операциях
7.Классификация миротворческих операций.
8. Проблема эффективности миротворчества
9. Особенности миротворческих операций ООН
10. Политика России по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве

6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	**СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ**	**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	Какой из следующих конфликтов стал причиной первой российской миротворческой операции? 1. Конфликт в Южной Осетии 2. Конфликт в Абхазии 3. Конфликт в Приднестровье 4. Конфликт в Чечне
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	Установите соответствие между миротворческими операциями и их местами проведения: 1. Операция "Косовская сила" 2. Операция "Союзная сила" 3. Операция в Абхазии 4. Операция "Стабилизация в Ираке" А. Ирак Б. Косово В. Абхазия Г. Сербия

	задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	Какие из следующих организаций осуществляют миротворческие операции? (Выберите все подходящие варианты) 1. ООН 2. НАТО 3. ЕС 4. АСЕАН
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	Установите последовательность этапов проведения миротворческой операции: 1. Разработка мандата 2. Развертывание контингента 3. Оценка ситуации 4. Завершение операции
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В	Какое из утверждений о миротворческих операциях НАТО более точно? (Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор.) 1. НАТО не проводит операции за пределами Европы. 2. Все операции НАТО направлены на защиту демократии и прав человека. 3. НАТО проводит операции в рамках мандата ООН. Обоснование: Ваше объяснение выбора должно быть основано на фактах о миротворческих операциях НАТО и их целях.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.	Опишите основные различия между миротворческими операциями НАТО и России. Укажите, как эти различия

	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	влияют на подход к разрешению конфликтов и восстановлению мира.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценки устного ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	20-30
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-10

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение –

дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Миротворчество в многополярном мире : монография / Я. Н. Аду, А. Р. Андронова, А. Н. Антонов [и др.] ; под ред. С. А. Бокерия, Д. А. Дегтерева. - Москва : Аспект Пресс, 2024. - 492 с. - ISBN 978-5-7567-1300-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2155123

2 Закаурцева, Т. А. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04807-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083023

3 Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-018830-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139227

4 Мировая политика в фокусе современности : к перспективам выхода из глобального кризиса : монография / отв. ред. М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 509 с. - ISBN 978-5-394-05286-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083238

8.2 Дополнительная литература

1. Аду Я.Н., Бокерия С.А, Дегтерев Д.А., Мезяев А.Б., Шамаров П.В. Незападное миротворчество как фактор многополярного мира: контуры исследовательской программы // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2023. Vol. 23. № 3. С. 415-434.
2. Бокерия С.А. Партнерство ООН и АС в области миротворчества: тенденции и проблемы / С.А.Бокерия // Вестник международных организаций. 2022. Т.17. № 2. С. 189-207.
3. Братерский М.В. Россия и миротворческие операции: концептуальные и практические составляющие российской политики // Вестник международных организаций. 2018. Т. 13, № 1. С. 157–170.
4. Денисова Т.С., Костелянец С.В. «Африканским проблемам – африканские решения»: миротворчество в деятельности Африканского союза и африканских региональных организаций // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2023. Vol. 23, № 3. С. 451-465.
5. Конышев В.Н. Проблемы взаимодействия Российской Федерации и Организации Объединенных Наций в области миротворчества // Политэкс. 2016. Том.12, №3. С.69.-82.
6. Конышев В.Н., Кубышкин А.И., Сергунин А.А. Защита гражданского населения в миротворческой деятельности ООН: проблемы и перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015, №26. С.53-66.
7. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Современное миротворчество ООН и политика России // Мировая политика в фокусе современности. М.: Дашков и К., 2018. С.251-285.
8. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Концепция «обязанность защищать»: БРИКС в поисках консенсуса // Международные процессы. 2017. Том.15, №4. С.202-217.
9. Конышев В. Н., Сергунин А. А. Миротворческая деятельность ЮАР: проблемы и перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. Том 15, №3. С.417-434.
10. Костелянец С.В. Дарфур: история конфликта. М.: ИАфр РАН, 2014.
11. Костелянец С.В., Ткаченко А.А., Дейч Т.Л., Исмагилова Р.Н. Разрешение военно-политических конфликтов в Африке: роль региональных организаций – М.: Институт Африки РАН, 2017.
12. Лавров С.В., Исаенко А.И. Российские ветераны о миротворчестве ООН. М.: Издательство «Весь мир», 2020.
13. Малышев Д. Миротворчество на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах и Казахстан // Россия и новые государства Евразии. 2022, № 3I. С. 120-132.
14. Тарасова Л.Н. К дискуссии о правомерности гуманитарной интервенции // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер.5. Юриспруденция. 2011. №1. С.99-105.
15. Худайкулова А. В. Регионализация миротворчества в Африке: опыт Африканского союза // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023.Т. 23, № 2. С. 339—357

16. Adetula V., Bereketeab R., Obi C. Regional Economic Communities and Peacebuilding in Africa. London & New York: Routledge, 2021.
17. Badmus I. The African Union's Role in Peacekeeping. Building on Lessons Learned from Security Operations / I.A.Badmus. New York: Palgrave Macmillan, 2015.
18. Balboni M. Peacekeeping Operations in Situations of Conflict: The Case of MINURSO / Conflict and Peace in Western Sahara // Besenyo J., Huddleston J., Zoubir Y.H. (eds.). New York: Routledge, 2023.
19. Bellamy A. Whither the Responsibility to Protect? Humanitarian Intervention and the 2005 World Summit // Ethics & International Affairs. 2006. Vol. 20,№2. P. 143–169.
20. Bove V., Ruffa C., Ruggeri A. Composing peace: mission composition in UN peacekeeping / V.Bove, C.Ruffa, A.Ruggeri. Oxford: Oxford University Press, 2020.
21. De Coning C. & Peter M. United Nations Peace Operations in a Changing Global Order / C. De Coning & M.Peter. London: Palgrave Macmillan, 2019.
22. Howard L. Power in Peacekeeping / L.M.Howard. – Washington DC, Georgetown University, 2019.
23. Karbo T., Virk K. The Palgrave Handbook of Peacebuilding in Africa. Sham: Palgrave Macmillan, 2018.
24. Kemp W. OSCE Peace Operations: soft Security on Hard Environment. New York: IPI, 2016. https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2016/06/1606_OSCE-and-Peace-Operations.pdf
25. Remler Ph. Chained to the Caucasus: Peacemaking in Karabakh, 1987-2012. New York: IPI, 2016. https://www.ipinst.org/2016/05/peacemaking-in-karabakh

8.3. Нормативные и правовые документы

Будущее миротворческих операций Организации Объединенных Наций: выполнение рекомендаций Независимой группы высокого уровня по миротворческим операциям. Доклад генерального секретаря ООН. 2 сентября 2015 г. A/70/357–S/2015/682. https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/270/76/pdf/n1527076.pdf
Выполнение обязанности защищать. Доклад Генерального секретаря ООН. A/63/677. 2009. https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N09/206/12/PDF /N0920612.pdf
The Responsibility to Protect: Report of the International Commission on Intervention and State Sovereignty, 2001 http:// https://www.globalr2p.org/resources/the-responsibility-to-protect-report-of-the-international-commission-on-intervention-and-state-sovereignty-2001/
UN General Assembly and Security Council. Report of the High-level Panel on Peace Operations, UN Documents. A/70/95-s/2015/446, 17 June 2015. http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/2015/446
UN Observer Mission in Georgia https://peacekeeping.un.org/mission/past/unomig/index.html
UN Mission in Kosovo https://unmik.unmissions.org/
UN Peacekeeping. UNAMID Factsheet https://peacekeeping.un.org/en/mission/unamid

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

1. Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат»