

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 23:39:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630801c5a7f1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждено  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д. Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Мировые политические процессы и международное сотрудничество**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях**  
*(код и наименование РПД)*

**41.03.05 «Международные отношения» (код и наименование направления  
подготовки)**

**очная**  
*(форма обучения)*

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):** к.полит.н., старший преподаватель кафедры международных отношений А.Д. Лисенкова

**Заведующий кафедрой международных отношений:** к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.  
Протокол от 5 сентября 2024 г. № 16.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Структура дисциплины
  - 3.2. Содержание дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Климатическая повестка в международных отношениях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.2	Способность привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Анализ климатических условий, экологической ситуации в мире; взаимодействие с международными организациями, органами государственной власти, управления, неправительственными организациями и общественностью.	ПК-3.2	<b>на уровне знаний:</b> формирует знания о роли теоретических знаний в международном анализе в области климатической повестки.
		<b>на уровне умений:</b> умеет привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа, предвидеть последствия принятия правовых решений по климатическим аспектам.
		<b>на уровне навыков:</b> закрепляет умения и навыки использования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академ. часов, 81 астр. час. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость (в академ. часах)</b>
Общая трудоемкость	108 / 81
Контактная работа с преподавателем	58 / 43,5
Лекции	28 / 21
Практические занятия	28 / 21
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	0
Самостоятельная работа	50 / 37,5
Контроль	0
Консультация	2 / 1,5
Формы текущего контроля	УО/Д//ДИТ
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, ДИ - деловая игра

Дисциплина «Климатическая повестка в международных отношениях» (Б1.В.ДВ.07.03) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Климатическая повестка в международных отношениях» изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

Ее освоение реализуется после изучения:

<b>Код</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.12	Введение в международные отношения
Б1.О.13	Теория международных отношений
Б1.В.02	Россия в глобальной политике

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	Проблема изменения климата: основные понятия	15	4		4		7	Т, УО
Тема 2	Место климатической повестки в современной науке о международных отношениях	15	4		4		7	УО, Д
Тема 3	Климатическая повестка в теориях международных отношений	15	4		4		7	Д
Тема 4	Климатическая повестка и устойчивое развитие	10	2		2		6	УО, Д
Тема 5	Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций	20	6		6		8	Д
Тема 6	Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении	11	2		2		7	УО, Д
Тема 7	Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой	20	6		6		8	Д, ДИ
	Консультация					2		
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	<b>Итого по дисциплине акад. час / астрон. час</b>	<b>108 / 81</b>	<b>28 / 21</b>		<b>28 / 21</b>	<b>2 / 1,5</b>	<b>50 / 37,5</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, ДИ – деловая игра, ПР – практическая работа, Т – тестирование, За – зачет.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Проблема изменения климата: основные понятия.***

Различие и сущность понятий «погода» и «климат», «изменение климата» и «глобальное потепление». Защита окружающей среды и изменение климата. Парниковые газы. CO<sub>2</sub>-эквивалент. Природные и антропогенные факторы изменения климата. Современные глобальные экологические проблемы и место изменения климата. Сущность понятий «смягчение последствий», «адаптация», «устойчивость», «углеродный след», «декарбонизация», «озоновый слой», «поглотитель углерода», «улавливание и хранение углерода» (CCS), «энергетический переход». Соотношение терминов «чистый ноль», «углеродная нейтральность» и «климатическая нейтральность». Различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика». Переходные источники. Виды возобновляемых источников энергии. Водородная энергетика и ее виды. Соотношение терминов «ресурсы» и «сырье». Влияние процесса урбанизации на ресурсопотребление и изменение климата.

#### ***Тема 2. Эволюция климатической повестки в современной науке о международных отношениях.***

Крупнейшие экологические катастрофы современности. «Безмолвная весна» Р. Карсон. Специальный выпуск журнала The Ecologist «План выживания». «Пределы роста», «За пределами роста», «Пределы роста: 30 лет спустя» Д. Медоуз и др. «2052: Глобальный прогноз на следующие сорок лет». Деятельность Римского клуба. Концепция «золотого миллиарда». Предупреждения ученых мира человечеству. Обоснования борьбы с изменением

---

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415).

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415).

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415).

климата. Доклады Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК). Антиядерные настроения и появление «зеленых» и «лево-зеленых» партий. Энергетические кризисы. Деятельность несистемных движений «Восстание против вымирания», «Школьная забастовка за климат» / «Пятницы ради будущего» и Гр. Тунберг. Конкуренция в области климатического лидерства. Проблема нехватки собственных ресурсов и энергетическое противостояние «коллективного Запада» и России. Безопасность на производстве и энергетическая безопасность поставок.

### ***Тема 3. Климатическая повестка в теориях международных отношений.***

Политический реализм, неореализм, неоклассический реализм и природные ресурсы. Неолиберализм и международное сотрудничество в области борьбы с изменением климата. Теория режимов (Ст. Краснер, О. Янг) и международный климатический режим. «Мягкая» сила (Дж. Най) и экологизация публичной дипломатии. Неомарксизм, экомарксизм и экосоциализм. Критическая геополитика: ресурсы, акторы, дискурс. Социальное конструирование материальной климатической проблемы и социальный конструктивизм (А. Вендт, М. Финнемор, Дж. Чекель и др.). Копенгагенская школа (Б. Бузан, О. Вэйвер) и экологический сектор региональной безопасности. Экологический дискурс и фактор взаимодействия агентства и структуры. Постструктурализм и критическая теория. Постколониализм и феминизм. Экоцентризм и «зеленая» теория (Р. Экерсли).

### ***Тема 4. Климатическая повестка и устойчивое развитие.***

Сущность понятия «устойчивое развитие». Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию во главе с Г. Х. Брундтланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век». Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций и Цели развития тысячелетия (ЦРТ). Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Климатическая повестка и Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Цель 13 в области устойчивого развития «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями». Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG). Сущность понятий «циркулярная экономика», «зеленая» экономика и «голубая» экономика.

### ***Тема 5. Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций.***

Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г. и Стокгольмская декларация. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Фонд окружающей среды. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский



протокол по веществам, разрушающим озоновый<sup>9</sup> слой. «Саммит Земли» 1992 года и Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК ООН). Конференция сторон (COP). Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Нобелевская премия мира МГЭИК. Копенгагенская конференция 2009 г. и «Копенгагенский аккорд». «Киото-2» и Дохийская поправка к Киотскому протоколу. «Коалиция высоких амбиций» («Коалиция амбиций»). COP-21 2015 года и Парижское соглашение. Специальный доклад о глобальном потеплении на 1,5 °С. COP-26 и вопрос дальнейшего использования угольной энергетики. Определяемые на национальном уровне вклады (NDCs): мониторинг и обновление.

#### ***Тема 6. Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении.***

Указ Президента Российской Федерации № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов». Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Климатическая доктрина Российской Федерации. Деятельность Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России). Роль России и вступление в силу Киотского протокола. Роль российских лесов в поглощении парниковых газов. Принцип технологической нейтральности. Зависимость экономики от невозобновляемых источников энергии. Мотивы участия Российской Федерации в международных климатических инициативах. Причины и последствия признания ряда неправительственных международных экологических организаций нежелательными. Позиция России по климатическому популизму.

#### ***Тема 7. Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой.***

Климатический кризис и климатическая справедливость. Экономический рост, крупнейшие эмиттеры и COVID-19. Место Китая и Индии в мировых показателях выбросов парниковых газов. Справедливый переход. Климатическая дипломатия. Климатические беженцы. Экологическая и климатическая безопасность. «Климатическая истерия» и популизм политических партий правого и левого толка. Гринвошинг. «Зеленые» рабочие места. Углеродные рынки. Проблема коренных народов. Климатическое финансирование. Европейская «Зеленая сделка», REPowerEU, санкционные ограничения. Система торговли выбросами, квоты и рыночная экономика. Фактор непоследовательной климатической повестки США. Давление развитых стран. Зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.03 «Климатическая повестка в международных отношениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Тестирование, устный опрос
Тема 2	Устный опрос, доклад
Тема 3	Доклад
Тема 4	Устный опрос, доклад
Тема 5	Доклад
Тема 6	Устный опрос, доклад
Тема 7	Доклад, деловая игра

4.1.2. Зачет с оценкой состоит из написания эссе и ответа в устной форме по билетам.

— Эссе на 2-3 стр. по одной из представленных в разделе 5 тем;

— Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания. При проведении зачета с оценкой возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Примеры промежуточного контроля в форме тестирования (тема 1):

Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор одного из нескольких вариантов ответа).

##### 1. Что такое CCS?

- A. Улавливание и хранение углерода.
- B. Улавливание и удаление водорода.
- C. Удаление и хранение атома.
- D. Улавливание и удаление воды.

2. Какой парниковый газ был добавлен к изначальному списку в связи с принятием Дохийской поправки?

- A. CO<sub>2</sub>.
- B. N<sub>2</sub>O.
- C. PFCs.
- D. NF<sub>3</sub>.

**3. Какие виды возобновляемых источников энергии можно выделить?**

- A. Ветер.
- B. Уголь.
- C. Нефть.
- D. Газ.

**4. Что такое углеродный след?**

- A. Все выбросы SF<sub>6</sub>, произведенные человеком, организацией и т.д.
- B. Все выбросы парниковых газов, произведенные человеком, организацией и т.д.
- C. Все выбросы SF<sub>6</sub> и NF<sub>3</sub>, произведенные человеком, организацией и т.д.
- D. Все выбросы гидрофторуглеродов и перфторуглеродов, произведенные человеком, организацией и т.д.

**5. Наносит ли возобновляемая энергетика вред окружающей среде?**

- A. Да.
- B. Нет.

**Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса (темы 1, 2, 4, 6):*****Тема 1. Проблема изменения климата: основные понятия.***

1. На сокращение выбросов каких парниковых газов направлены международные климатические соглашения?
2. В чем заключаются сущность и различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика»?
3. Почему некоторые источники энергии считаются переходными?
4. Назовите плюсы и минусы водородной энергетики.

***Тема 2. Эволюция климатической повестки в современной науке о международных отношениях.***

1. Какие крупнейшие экологические катастрофы современности можно назвать?
2. В чем заключается суть концепции «золотого миллиарда»?
3. Какие существуют обоснования борьбы с изменением климата?
4. Что такое «Пятницы ради будущего»?
5. Какие элементы включает в себя обеспечение энергетической безопасности?

***Тема 4. Климатическая повестка и устойчивое развитие.***

1. Чем известна Г.Х. Брундтланд?
2. Какой номер у Цели в области устойчивого развития «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями»?
3. Как расшифровываются ЦРТ?
4. В чем заключается сущность понятий «циркулярная экономика», «зеленая»

***Тема 6. Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении.***

1. Какие ключевые целевые показатели ставит перед собой Российская Федерация в области борьбы с изменением климата?
2. Охарактеризуйте мотивы участия России в международных климатических инициативах.
3. Какова роль российских лесов в поглощении парниковых газов?
4. О чем Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666?

**Примерные темы докладов (темы 2, 3, 4, 5, 6, 7):*****Тема 2. Эволюция климатической повестки в современной науке о международных отношениях.***

1. Крупнейшие экологические катастрофы современности.
2. Деятельность Римского клуба и доклады Д. Медоуз и др.
3. Предупреждения ученых человечеству.
4. Концепция «золотого миллиарда».
5. Обоснования борьбы с изменением климата.
6. Деятельность МГЭИК.

***Тема 3. Климатическая повестка в теориях международных отношений.***

1. Неореализм и сотрудничество в области борьбы с изменением климата.
2. Теория режимов (Ст. Краснер, О. Янг) и международный климатический режим.
3. Неомарксизм, экомарксизм и экосоциализм.
4. Социальное конструирование материальной климатической проблемы и социальный конструктивизм (А. Вендт, М. Финнемор, Дж. Чекель и др.).
5. Копенгагенская школа и экологический сектор региональной безопасности.
6. Постколониализм и изменение климата.
7. Экоцентризм и «зеленая» теория (Р. Экерсли).

***Тема 4. Климатическая повестка и устойчивое развитие.***

1. Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» 1987 г.
2. «Повестка дня на XXI век» 1992 г.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций и Цели развития тысячелетия.

4. Климатическая повестка и Цели в области устойчивого развития.
5. Проблемы и перспективы Российской Федерации в области достижения ЦУР.
6. Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG).

***Тема 5. Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций.***

1. Деятельность ЮНЕП.
2. Венская конвенция об охране озонового слоя и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой: история, ключевые положения и последствия.
3. «Саммит Земли» и РКИК ООН: история, ключевые положения и последствия.
4. Киотский протокол к РКИК ООН: история, ключевые положения и последствия.
5. «Киото-2» и Дохийская поправка к Киотскому протоколу: история, ключевые положения и последствия.
6. COP-21 и Парижское соглашение: история, ключевые положения и последствия.

***Тема 6. Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении.***

1. Деятельность Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
2. Зависимость экономики от невозобновляемых источников энергии.
3. Достижения России в области борьбы с изменением климата.
4. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 г.: основные положения.
5. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г.: основные положения.
6. Климатическая доктрина Российской Федерации: основные положения.

***Тема 7. Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой.***

1. Экономический рост, крупнейшие эмиттеры и COVID-19. Место Китая и Индии.
2. Климатическая справедливость и климатические беженцы.
3. Справедливый переход, «зеленые» рабочие места и гринвошинг.
4. Европейская «Зеленая сделка», REPowerEU, санкционные ограничения.
5. Система торговли выбросами, квоты и рыночная экономика.
6. Зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии. Фактор давления развитых стран.

**Деловая игра (тема 7):****«Принятие международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой»**

Учебно-методическое назначение игры:

Настоящая деловая игра предназначена для совершенствования навыков в области аналитической деятельности, ведения аргументированной дискуссии с опорой на ранее обработанную и структурированную информацию, разработки рациональных вариантов проектных решений, принятия антикризисных решений в условиях многофакторной ситуации.

Принцип построения игры: имитационный, ролевой.

Цель игры: выработка эффективного решения, направленного на принятие международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой.

Задачи игры:

— Сравнить приоритеты и целевые показатели различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой;

— Оценить основные противоречия различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой по вопросу принятия международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата, включавшего бы в себя целевые показатели;

— Предложить возможные варианты пунктов соглашения, устраивавших бы различные развитые и развивающиеся страны, а также страны с переходной экономикой.

— Провести переговоры, направленные на достижение международного юридически обязательного соглашения в области изменения климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой.

Выполнение задания: между участниками распределяются роли различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой. Каждая делегация осуществляет подготовительную работу в соответствии с целью и задачами игры, после чего проводятся переговоры.

Зачет по работе: после завершения деловой игры участники защищают полученный в рамках игры результат в формате собеседования с преподавателем.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.2	2 Способность привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа

### 5.2 Типовые оценочные средства

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

##### Теоретический блок:

1. Основные глобальные экологические проблемы.
2. Природные и антропогенные факторы изменения климата.
3. Парниковые газы и CO<sub>2</sub>-эквивалент.
4. Виды возобновляемых источников энергии и водородной энергетики.
5. Влияние процесса урбанизации на ресурсопотребление и изменение климата.
6. Крупнейшие экологические катастрофы современности.
7. Деятельность Римского клуба и доклады Д. Медоуз и др.
8. Концепция «золотого миллиарда».
9. Предупреждения ученых мира человечеству.
10. Деятельность МГЭИК и ее доклады.
11. Обоснования борьбы с изменением климата.
12. Появление и деятельность «зеленых» и «лево-зеленых» партий.
13. Климатический популизм.
14. Основные компоненты энергетической безопасности.
15. Восприятие проблемы изменения климата через призму позитивизма.
16. Восприятие проблемы изменения климата через призму постпозитивизма.
17. Сущность понятия и основные компоненты устойчивого развития.
18. Эволюция основных международных документов и климатических целевых

19. Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG).
20. Основные международные конференции ООН в области борьбы с изменением климата.
21. Основные международные документы ООН в области борьбы с изменением климата.
22. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области борьбы с изменением климата.
23. Мотивы участия Российской Федерации в международных климатических инициативах.
24. Целевые показатели и приоритеты Российской Федерации в области борьбы с изменением климата.
25. Климатическое давление развитых стран и зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии.
26. Климатическая справедливость и климатические беженцы.
27. Экономический рост и позиция Китая и Индии по борьбе с изменением климата.
28. Европейская «Зеленая сделка» и антироссийские энергетические санкции.
29. «Зеленые» рабочие места и гринвошинг.
30. Непоследовательная климатическая повестка США.

#### Практический блок:

1. Составьте таблицу, раскрывающую сущность понятий «смягчение последствий», «адаптация», «устойчивость», «декарбонизация».
2. Составьте таблицу, раскрывающую сущность понятий «озоновый слой», «поглотитель углерода», «улавливание и хранение углерода» (CCS), «углеродный след».
3. Составьте таблицу, раскрывающую соотношение терминов «чистый ноль», «углеродная нейтральность» и «климатическая нейтральность».
4. Составьте таблицу, раскрывающую различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика».
5. Составьте схему, раскрывающую эволюцию международного нормативно-правового климатического регулирования под эгидой ООН.
6. Составьте таблицу, раскрывающую основные антироссийские санкционные ограничения в области невозобновляемой энергетики.
7. Составьте информационно-аналитическую справку о нормативно-правовом климатическом регулировании и ключевых целевых показателей Российской Федерации.
8. Составьте записку о приоритетах и особенностях деятельности ЮНЕП.



9. Составьте записку о приоритетах и особенностях деятельности МГЭИК.
10. Составьте записку о приоритетах и особенностях деятельности Минприроды России.

### **Примерные темы эссе к зачету с оценкой**

1. Влияние антироссийских санкций и иных ограничений на реализацию международного климатического сотрудничества.
2. Проблемы и перспективы участия Китая/США/ЕС/ЮАР и др. в международном климатическом сотрудничестве.
3. «Климатическая истерия» и климатический популизм: причины и следствия.
4. Влияние зависимости от невозобновляемой энергетики национальной экономики Китая/ЮАР и др. на климатическую повестку страны.
5. Различия между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой как фактор влияния на реализацию международного климатического сотрудничества.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96 - 100	отлично	А
86 - 95	отлично	В
78 - 85	хорошо	С

61 - 77	18 хорошо	D
51 - 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

**Отлично** выставляется в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**Хорошо** выставляется в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

**Удовлетворительно** выставляется в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

**Неудовлетворительно** выставляется в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

## Методические материалы

Зачет с оценкой по дисциплине Б1.В.ДВ.07.03 «Климатическая повестка в международных отношениях» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета с оценкой допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

На зачете с оценкой выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Работа в семестре может быть оценена на 60 баллов, аттестация в форме зачета с оценкой оценивается максимум в 40 баллов, 10 из которых приходится на эссе.

### Начисление баллов по дисциплине на семинарских занятиях (7 занятий)

Виды работы	Форма выполнения	Количество баллов
Доклад	Студент	0-10
Деловая игра	Группа; студент	0-10
Устный опрос	Студент	0-7

### Начисление баллов по компенсирующим заданиям (при наличии уважительных причин отсутствия на занятиях)

Виды работ	Количество баллов
Участие с докладом в научном мероприятии, конференции тематически и предметно связанных с учебной дисциплиной	0-10
Презентация актуальных климатических исследований по заданной теме	0-7
Создание информационного обзора научного исследования по теме учебной дисциплины	0-10

Все работы считаются сданными в срок, если студент представил ее в электронном виде на последнем занятии за отчетный период.

Оценочные средства (формы)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответа; Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа; Способность к ситуативной аналитической деятельности.	Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:

	<p>Соблюдение регламента (15 мин); 20</p> <p>Характер работы с источниками (официальные сайты, нормативно-правовые документы, статистические данные и др.); Структура и форма подачи информации (аналитический</p> <p>Характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, библиография, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы.</p>	<p>В рамках доклада проверяются: —</p> <p>Знания: стратегий, основных документов, аналитических материалов ООН;</p> <p>Умения: осуществлять анализ информационных баз и СМИ; составлять аналитические записки по текущей</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 8 баллов за доклад.</p>
Деловая игра	<p>Соблюдение регламента;</p> <p>Работа с источниками и литературой;</p> <p>Подача материала и презентация;</p> <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Вежливость во время дискуссии.</p>	<p>В ходе деловой игры оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплины</p> <p>Максимально возможное количество баллов – 10.</p>
Тест	<p>Соблюдение регламента;</p> <p>Правильность данных ответов.</p>	<p>Максимально возможное количество баллов – 10.</p>
Зачет с оценкой	<p>Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>Структура и аргументация текста;</li> <li>Приведены соответствующие теме и проблеме примеры;</li> <li>Отсутствие неправомерных заимствований.</li> </ul> <p>Устный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Корректность и полнота ответа;</li> <li>Знание и использование терминологии;</li> <li>Логичность и последовательность в изложении материала;</li> </ul> <p>Использование примеров.</p>	<p>Эссе:</p> <p>— Знание и понимание теоретического материала, проблематики эссе – 2 балла;</p> <p>— Умение анализировать и оценивать информацию, полученную в ходе изучения дисциплины – 8 баллов;</p> <p>Максимальная оценка – 10 баллов.</p> <p>Устный ответ:</p> <p>При ответе на вопрос теоретической части оцениваются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины.</p> <p>При выполнении практического задания оцениваются умения и навыки обучающегося в области анализа информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>При ответе задействованы два показателя, 8-15 баллов;</li> <li>При ответе задействованы 3 показателя, 16-23 балла;</li> <li>При ответе задействованы 4 показателя, 24-30 баллов.</li> </ul>

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1-го семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются<sup>24</sup> и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в климатологии и экологии. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется<sup>22</sup> проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.1. Основная литература

1. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 186 с. - ISBN 978-5-534-07850-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/453675>
2. Кузнецов Л. М. Экология : учебник и практикум для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-9916-5402-9. - URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468874>
3. Митина Н.Н. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-534-18400-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/534972>
4. Право и климат планеты : научное издание / А.А. Головина, М.В. Шугуров, А.В. Шевчук [и др.] ; под ред. Ю.А. Тихомирова, С.А. Боголюбова, Н.В. Кичигина. - Москва : Юстиция, 2022. - 173 с. - ISBN 978-5-4365-8454-6. - URL: <https://book.ru/book/943439>

### 6.2.Дополнительная литература

1. Дрыночкин А.В. Приоритеты вишеградских стран в углеводородной и атомной энергетике / А.В. Дрыночкин // Научно-аналитический вестник ИЕ РАН. - 2023. - № 2. - С. 64–72. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/vestnikieran220236472>
2. Кавешников Н.Ю. «Зеленый курс» как триггер углубления интеграции в Европейском союзе / Н.Ю. Кавешников // Мировая экономика и международные отношения. - 2024. - Т. 68, №6. - С.93-107. DOI: 10.20542/0131-2227-2024-68-6-93-107
3. Новак А.В. Декарбонизация отраслей ТЭК: решение климатических задач без ущерба для энергобезопасности / А.В. Новак // Энергетическая политика. - 2024. - № 7 (198). - С. 8-13. DOI: 10.46920/2409-5516\_2024\_7198\_8
4. Новак А.В. Мировой энергетический кризис: кто виноват и что делать? / А.В. Новак // Энергетическая политика. - 2022. - № 2 (168). - С. 4-11. DOI: 10.46920/2409-5516\_2022\_2168\_4
5. Островский Н.В. Водородная энергетика: «за» и «против» / Н.В. Островский // Энергетическая политика. - 2024. - № 1 (192). - С. 70-77. DOI: 10.46920/2409-5516\_2024\_1192\_70
6. Ровинская О.В. Глобальная климатическая политика: большая игра / О.В. Ровинская // Мировая экономика и международные отношения. - 2022. - Т. 67, №9. - С.15-30. DOI: 10.20542/0131-2227-2023-67-9-15-30
7. Bodansky D. The Legal Character of the Paris Agreement / D. Bodansky // Review of European Community & International Environmental Law. - 2016. - Vol. 25, Iss. 2. - P. 1-9. DOI: 10.1111/reel.12154
8. Hanto J., Schroth A., Krawielicki L., Oei P.-Y., Burton, J. South Africa's Energy Transition – Unraveling its Political Economy / J. Hanto, A. Schroth, L. Krawielicki, P.-Y. Oei, J. Burton // Energy for

Sustainable Development. - 2022. - Vol. 69. - P. 164-178.

9. International Relations Theories: Discipline and Diversity. Fifth edition / T. Dunne, M. Kurki, St. Smith, eds. - Oxford : Oxford University Press, 2020. - 424 p.

10. Qu J.J., Motha R.P. Climate Change and a Sustainable Earth / J.J. Qu, R.P. Motha. - Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2022. - 460 p.

11. Theories of International Relations. Sixth edition / R. Devetak, J. True, eds. - London : Bloomsbury Publishing, 2022. - 336 p.

12. Wang C., Keith D. The Greening of European Radical Left Parties: Red and Green Politics / C. Wang, D. Keith // Journal of Contemporary European Studies. - 2020. - Vol. 28, № 4. - P. 494–513. DOI: 10.1080/14782804.2020.1792280

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Список рекомендуемой литературы	
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)
<b>Тема 1.</b> Проблема изменения климата: основные понятия	1, 2, 3, 4	5
<b>Тема 2.</b> Эволюция климатической повестки в современной науке о международных отношениях	1, 2, 3, 4	6, 12
<b>Тема 3.</b> Климатическая повестка в теориях международных отношений	1, 2, 3, 4	9, 11
<b>Тема 4.</b> Климатическая повестка и устойчивое развитие	1, 2, 3, 4	10
<b>Тема 5.</b> Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций	1, 2, 3, 4	7
<b>Тема 6.</b> Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении	1, 2, 3, 4	3, 4
<b>Тема 7.</b> Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой	1, 2, 3, 4	1, 2, 8, 12

### 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Венская конвенция об охране озонового слоя [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1985. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/ozone.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ozone.shtml)

2. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей



- человека среды [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1972. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declarathenv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml)
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] // Организаций Объединенных Наций. 2000. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml)
4. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1997. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/kyoto.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/kyoto.shtml)
5. Климатическая доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент России. 2023. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49910>
6. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1987. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/montreal\\_prot.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/montreal_prot.shtml)
7. Парижское соглашение [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 2015. URL: [https://unfccc.int/files/meetings/paris\\_nov\\_2015/application/pdf/paris\\_agreement\\_russian\\_.pdf](https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf)
8. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 2015. URL: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/291/92/pdf/n1529192.pdf?token=b9U7NtOdxDeP7k6l7W&fe=true>
9. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1992. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/climate\\_framework\\_conv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml)
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент России. 2021. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
11. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года [Электронный ресурс] // Правительство России. 2021. URL: <http://static.government.ru/media/files/ADKkCzp3fWO32e2yA0BhtIpyzWfHaiUa.pdf>
12. Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов» [Электронный ресурс] // Президент России. 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45990>
13. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года [Электронный ресурс] // Правительство России. 2020. URL: <http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf>
14. The European Green Deal [Электронный ресурс] // European Commission. 2019. URL: [https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC\\_1&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF)

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

**Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>**

#### **Русскоязычные ресурсы**

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».

Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».

Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.

Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

#### **Англоязычные ресурсы**

EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 7.5 Иные источники

### Русскоязычные журналы

1. Балтийский регион – URL: <https://balticregion.kantiana.ru/>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4 История. Регионоведение. Международные отношения – URL: <https://hfrir.jvolsu.com/index.php/ru/>
3. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
4. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика – URL: <http://iorj.hse.ru/>
5. Вестник РУДН. Международные отношения – URL: [https://journals.rudn.ru/international-relations/index/index/ru\\_RU](https://journals.rudn.ru/international-relations/index/index/ru_RU)
6. Международные процессы – URL: [https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru_RU)
7. Мировая экономика и международные отношения – URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>
8. Россия в глобальной политике – URL: <https://globalaffairs.ru/>
9. Современная Европа – URL: <http://www.sov-europe.ru/>
10. Сравнительная политика – URL: [https://www.sravpol.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://www.sravpol.ru/jour?locale=ru_RU)
11. Энергетическая политика – URL: <https://energypolicy.ru/>

### Сайты международных организаций и интеграционных объединений

1. European Union – URL: [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)
2. UNEP – UN Environment Programme – URL: <https://www.unep.org/>
3. United Nations – URL: <http://www.un.org>

### Сайты российских исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – URL: <http://russiancouncil.ru>
2. Совет по внешней и оборонной политике – URL: <https://svop.ru/>
3. Центр комплексных европейских и международных исследований – URL: <https://cceis.hse.ru/>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и орг. средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.