

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.09.2024 17:16:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование кафедры

Утверждены
решением учебно-методической
комиссии по направлению
(специальности)

Протокол №5
от «15» мая 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02 Философия

42.03.05 «Медиакоммуникации»

-
Медиапродюсирование и медиаменеджмент
бакалавриат

очная

Года набора 2025

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.пед.н.,доцент, доцент кафедры
журналистики и медиакоммуникаций

Юмашева И.А.

Руководитель образовательной программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля
 - 3.3 Шкала перевода (для уровня подготовки бакалавриат и специалитет)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием компонентов компетенций дисциплины, как отдельного элемента ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента освоения компетенции</i>	<i>Наименование компонента освоения компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	способен осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; инициировать творческие идеи для создания новых продуктов
		УК-1.2	способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

2.1.1 Устный опрос. Тематика для обсуждения по темам.

Тема 1. Картины мира и факторы, влияющие на познание

1. Специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке.
2. Миф, религия – сущность и содержание понятий.
3. Философия как наука познания.

Тема 2. Роль информации и медиа в жизни общества

1. Роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации;
2. Разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.

Тема 3. Научное познание: способы получения знания

1. Различные способы получения знания в науке: разница между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой;
2. Роль субъективности в исследовании;
3. Особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками;
4. Связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

Тема 4. Научное познание: его инструменты и организационные структуры

1. Теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании;
2. Что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации;
3. Связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм,
4. Историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания.

Тема 5. Научное познание: понятие и теория истины

1. Понятие и теория истины,
2. Цели познания вообще и научного познания в частности,
3. Различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.

Тема 6. Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института

1. Исторические формы научной рациональности;
2. Критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки;

3. Научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.

Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология

1. Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества;
2. Наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм;
3. Политические идеологии и критика идеологии как явления.

Тема 8. Основания для оценки: этические и эстетические категории

1. Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений.
2. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия.
3. Благо и проблемы использования этой категории.
4. Эстетические категории и пределы их применимости.

2.1.2 Устный опрос. Вопросы для фронтального опроса

1. *Какие особенности философии указывает Аристотель в приведенном ниже фрагменте?* «... и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, малопомалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя» (Аристотель. *Метафизика* // Сочинения. В 4 т. М., 1975. С. 69).

2. *В чем отличие философии от обыденного познания?* Попробуйте дать ответ на основе приведенного фрагмента: «Философия, как мне кажется, играет ныне среди людей ту же роль, какую, согласно преданию, в седой древности играли хлебные злаки и вино в мире вещей. Дело в том, что в незапамятные времена виноградные лозы и хлебные колосья лишь кое-где попадались на полях, планомерных же посевов не было. Поэтому люди питались тогда желудями и всякий, кто осмеливался попробовать незнакомые или сомнительные ягоды, рисковал заболеть. Подобным же образом и философия, т.е. естественный разум, врождена каждому человеку, ибо каждый в известной мере рассуждает о каких-нибудь вещах. Однако там, где требуется длинная цепь доводов, большинство людей сбивается с пути и уклоняется в сторону, так как им не хватает правильного метода, что можно сравнить с отсутствием планомерного посева». (Гоббс Т. *О теле*. Цит. по: *Мир философии*. Ч. 1. М., 1991. С. 18).

3. *В чем видит сущность и предназначение философии Р. Декарт?* «Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, якобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами. Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум не мог усомниться в их истинности; во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны по- 5 мимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли бы быть познаны без знания начал. /.../ Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главной частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи — мудрости. (Декарт Р. *Начала философии* // Избранные произведения. - М., 1950.- С.411- 426).

4. *В чем А. Шопенгауэр видит предмет настоящей философии?* Дайте ответ исходя из приведенного фрагмента: Неразвитое сознание «ограничивается тем подвластным законом основания познанием, с помощью которого никогда нельзя достигнуть внутренней сущности вещей, а можно только до бесконечности идти во след явлениям, двигаться без конца и цели подобно белке в колесе, пока, наконец, утомленный искатель не остановится на любой точке, вверху или внизу, желая потом добиться и со стороны других почтения к ней. Истинное философское

воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда и зачем, а всегда и всюду интересуется его только что мира: иначе говоря, оно рассматривает вещи не в каком-либо отношении, не как становящиеся и преходящие – а, наоборот, имеет своим объектом как раз то, что остается по устранении всего этого подчиненного названному закону способа познания, то, что проявляется во всякой относительности, но самой ей не подчинено, то, что составляет всегда равную себе сущность мира, его идею. Из такого познания исходит как искусство, так и философия...» (Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – С. 56-57).

5. Прочитайте рассуждение Б. Рассела и определите, какие вопросы он считает философскими. «Разделен ли мир на дух и материю, и если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, — крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратно движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии» (Рассел Б. История западной философии. М., 1969. С. 7-8).

6. Выскажите свое мнение по поводу рассуждений о философии Н. Бердяева, содержащихся в приведенном фрагменте: «Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обыденной обывательской жизни почти ругательство. /.../ Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика. Человек, испытывающий отвращение к философии и презирующий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию. Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, а персональна» (Бердяев Н. И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. М., 1991. – С. 107).

7. Какие отличия философии от частных наук раскрывает Л.И. Шестов в приведенном фрагменте? «Много говорят о том, чем отличается философия от других наук, но, по-видимому, одно отличие – и самое существенное, то, что делает философию философией, т.е. наукой, совершенно не похожей ни на какую другую науку, – умышленно всегда игнорируется. /.../ Так пошло еще с древнейших времен. Уже греки подметили, что философия иначе устроена, чем другие науки, и уже греки всячески старались доказать, что философия вовсе не иначе устроена, чем другие науки. Даже больше того – непременно хотели убедить себя, что философия есть наука из наук и что ей особенно свойственно разрешать единым способом все подлежащие ее ведению вопросы. У других наук есть только мнения, философия же дает истину, говорил уже Парменид. /.../ Мнения людей об обыденных вещах если и бывают ошибочны, то только на время. /.../ К примеру: есть ли люди на Марсе? Одни думают, что есть, другие – что нет. Но придет время, и все перестанут «думать» и убедятся либо в том, что люди на Марсе есть, либо в том, что людей на Марсе нет. Совсем иначе обстоит дело с вопросами чисто философскими. Парменид думает, что мышление и бытие тождественны. Я думаю, что это не так. Одни согласятся с Парменидом, другие со мною. Но никто не вправе утверждать, что в его суждении заключается подлинная истина. Последняя, подлинно достоверная истина, на которой рано или поздно согласятся люди, заключается в том, что в метафизической области нет достоверных истин». (Шестов Л. Соч. Т. 1. М., 1993. С. 187)

8. В чем состоит специфика философии? Попробуйте дать ответ, исходя из приведенного ниже фрагмента. «Я хочу подчеркнуть, что философом является каждый человек – в каком-то затаенном уголке своей сущности. Но профессиональный философ выражает и эксплицирует особого рода состояния, которые поддаются пересказу лишь на философском языке. Я хочу определить философию как сознание вслух, как явленное сознание. То есть существует феномен сознания – не вообще всякого сознания, а того, которое я бы назвал обостренным чувством сознания, для человека судьбоносным, поскольку от этого сознания человек, как живое существо, не может отказаться. Иными словами, философия не преследует никаких целей, помимо высказывания вслух того, от чего отказаться нельзя. Это просто умение отдать себе отчет в очевидности – в свидетельстве собственного сознания. То есть философ никому не хочет досадить, ничего не хочет опровергнуть, никому не хочет угодить, поэтому и говорят о задаче философии: «Не плакать, не смеяться, но понимать». Я бы сказал, что в цепочке наших мыслей и

поступков философия есть пауза, являющаяся условием всех этих актов, но не являющаяся никаким из них в отдельности. Их внутреннее сцепление живет и существует в том, что я назвал паузой. Древние называли это «недеянием». Философию можно определить и так: философия есть такое занятие, такое мышление о предметах, любых (это могут быть предметы физической науки, проблемы нравственности, социальные проблемы и т.п.), когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания». (Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990. С. 57)

9. *Каково соотношение науки и философии, с точки зрения Бердяева?* Согласны ли вы с этой точкой зрения? «Когда философия делается наукой, она не достигает своей заветной цели – прорыва из мировой данности, прозрения свободы за необходимостью. В философии есть победа человеческого духа через активное противление; в науке – победа через приспособление, через приведение себя в соответствие с данным, навязанным по необходимости. В науке есть горькая нужда человека; в философии – роскошь, избыток духовных сил. Философия не менее жизненна, чем наука, но это жизненность творчества познания, переходящего пределы данного, а не жизненность приспособления к данному для самосохранения в нем. Природа философии совсем не экономическая. Философия – скорее расточительность, чем экономия мышления. В философии есть что-то праздничное и для утилитаристов будней столь же праздное, как и в искусстве. Для поддержания жизни в этом мире философия никогда не была необходима, подобно науке – она необходима для выхода за пределы данного мира. Наука оставляет человека в бессмыслице данного мира необходимости, но дает орудие охраны в этом бессмысленном мире. Философия всегда стремится постигнуть смысл мира, всегда противится бессмыслице мировой необходимости. Основное предположение всякой подлинной философии – это предположение о существовании смысла и постижимости смысла, о возможности прорыва к смыслу через бессмыслицу». (Бердяев Н.А. Философия свободы. М., 1989. С. 268).

10. *Как вы оцениваете приведенные ниже слова П.Л. Лаврова?* Что означает «философствовать», по Лаврову? «... со словом философия наше общество связывает представление о чем-то весьма темном, трудном, доступном лишь немногим специалистам. /.../ Между тем философия есть нечто весьма обыденное, нечто до такой степени нераздельное с нашим существом, что мы философствуем не учась, при каждом произносимом слове, при каждом осмысленном действии, философствуем хорошо или дурно, но постоянно и неудержимо. /.../ Дело в том, что философия, и она одна, вносит смысл и человеческое значение во все, куда она входит. Мы осмысливаем нашу деятельность настолько, насколько вносим в нее элемент философии. Насколько человек обязан себе отдавать ясный отчет в каждом своем слове, в своих мыслях, чувствах и действиях, настолько он обязан философствовать. Пренебрежение философией есть искажение в себе человеческого сознания. Требование сознательной философии равнозначительно требованию развития человека./.../ Философия в знании есть построение всех сведений в стройную систему, понимание всего сущего как единого, единство в понимании. Философия в творчестве есть внесение понимания мира и жизни в творческую деятельность, воплощение понятого единства всего сущего в образ, в стройную форму, единство мысли и формы. Философия в жизни есть осмысление ежедневной деятельности, внесение понимания всего сущего в практический идеал, единство мысли и действия. Довольно сблизить эти выражения, чтобы в них прочесть отдельные термины одного понятия, отдельные признаки одной деятельности. Философия есть понимание сущего как единого и воплощение этого понимания в художественный образ и в нравственное действие. Она есть процесс отождествления мысли, образа и действия» (Лавров П.Л. Три беседы о современном значении философии. Цит. по: Мир философии. М., 1991. Т.1. С. 90-91).

11. *Как определяет философию Гегель?* «Философию можно предварительно определить вообще как мыслящее рассмотрение предметов. Но если верно – а это, конечно, верно, - что человек отличается от животных мышлением, то все человеческое таково только потому, что оно произведено мышлением. /.../ Так как в философии именно мышление является своеобразной формой ее деятельности, а всякий человек от природы способен мыслить, то /.../ происходит как раз противоположное тому, что, как мы упомянули выше, часто составляет предмет жалоб на непонятность философии. Эта наука претерпевает часто такое пренебрежение, что даже те, которые не занимались ею, воображают, что без всякого изучения они понимают, как обстоит дело с философией, и что, получив обыкновенное образование и опираясь в особенности на религиозное чувство, они могут походя философствовать и судить о философии. Относительно других наук считается, что требуется изучение для того, чтобы знать их, и что лишь такое знание дает право судить о них. Соглашаются также, что для того, чтобы изготовить башмак, нужно изучить сапожное дело и упражняться в нем, хотя каждый человек имеет в своей ноге мерку для этого, имеет руки и благодаря им требуемую для данного дела природную ловкость. Только для философствования не требуется такого рода изучения и труда» (Наука логики. Т. 1 // Антология мировой философии. М., 1971. Т. 3. С. 285).

2.1.3 Устные собеседования (опрос, коллоквиум) по вопросам для текущего контроля.

Тематика для собеседований.

1.Мировоззрение и его исторические типы.

2. Предмет и структура философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Философия Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
6. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
7. Античная философия досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит).
8. Античная философия классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
9. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Немецкая классическая философия.
13. Философия марксизма.
14. Современная западная философия (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
15. Русская философия конца X – XVIII в.в.
16. Русская философия XIX – XX в.в.
17. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
18. Проблема бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
19. Категория субстанции и материи в философии. Уровни структурной организации материи.
20. Способ и формы существования материи: движение, пространство, время.
21. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
22. Философский принцип системности. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.
23. Общая характеристика детерминизма. Причинная и не причинная детерминация. Детерминизм и индетерминизм.
24. Причинная детерминация: основные признаки. Причина и условие. Монокаузализм и кондиционализм.
25. Понятие закона. Основные виды законов.
26. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности и их значение для научного познания.

2.1.4 Устные собеседования (опрос, коллоквиум) по вопросам для текущего контроля. Вопросы для собеседований.

1. Что такое мировоззрение?
2. Какова структура мировоззрения?
3. Какие существуют исторические типы мировоззрения?
4. В чем заключаются особенности мифологического мировоззрения?
5. Что представляет собой религия как тип мировоззрения?
6. Что изучает философия?
7. Каковы особенности философского мировоззрения?
8. Какие разделы существуют в структуре философии?
9. Какие направления возникли в философии в решении вопроса о первоначале?
10. Какие подходы существуют в философии к пониманию вопроса о познаваемости мира?
11. В решении какого вопроса сложились такие направления в философии, как материализм и идеализм? 12. Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм?
12. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
13. В чем состоит методологическая функция философии?
14. Каково, на Ваш взгляд, предназначение философии в современном обществе?
15. Почему философские идеи Древней Индии и Древнего Китая называют предфилософией?
16. Какова общая направленность философии Древнего Востока?
17. Как объясняет происхождение мира древнеиндийская философия?
18. Как понимается спасение в индийской философии и религии? Каковы пути его достижения?
19. Каковы «благородные истины» буддизма?
20. Что такое карма?
21. Что такое нирвана?
22. Что такое сансара?
23. Почему в буддизме жизнь рассматривается как страдание?
24. Раскройте содержание понятия «дао» в учении Лао Цзы и его последователей.
25. Какие начала выражают понятия «инь» и «янь»? Какова их взаимосвязь?

26. В чем заключается смысл нравственно-политического учения Конфуция?
27. Как, по Конфуцию, должно быть устроено государство?
28. Какими качествами, по мнению Конфуция, должен обладать «благородный муж»? Какие из этих качеств применимы в современном мире?
29. К какому философскому направлению можно отнести взгляды Чжуан Цзы?
30. Каковы особенности древнегреческой философии?
31. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
32. Что было предметом исследования философов милетской школы?
33. В чем специфика представлений Гераклита о первоначале?
34. Как понимали бытие представители элеатской школы?
35. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих атомистов.
36. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
37. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
38. Каковы представления Платона о душе?
39. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
40. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
41. Как Аристотель различает актуальное и потенциальное бытие?
42. Когда возникла христианская философия?
43. Какую роль в становлении христианской философии сыграла апологетика?
44. Каковы основные черты патристики?
45. Охарактеризуйте взгляды Августина Блаженного.
46. Какие этапы выделяют в развитии схоластики?
47. Какие проблемы изучала схоластическая философия?
48. Что такое универсалия? Какие направления сложились в схоластике в споре об универсалиях?
49. Назовите представителей реализма и дайте его общую характеристику.
50. Назовите представителей номинализма и дайте его общую характеристику.
51. Какова позиция концептуализма в вопросе о природе общих понятий?
52. Наследие каких античных мыслителей оказало существенное влияние на средневековую христианскую философию? Аргументируйте Ваш ответ.
53. В чем вы видите преемственность взглядов Фомы Аквинского по отношению к Аристотелю?
54. Какие доказательства бытия Бога сформулировал Фома Аквинский? Как Вы думаете, зачем понадобились эти доказательства?
55. Каково отношение между богословием (теологией) и философией, согласно Аквинскому? Какую роль богословие играет по отношению к другим наукам?
56. Как применяется «бритва Оккама» в научных исследованиях?
57. Каковы хронологические рамки философии эпохи Возрождения?
58. Каковы основные черты культуры Возрождения? Как они отразились в философии этого времени?
59. Как связана философия эпохи Возрождения с развитием естествознания и математики?
60. Какое развитие получили идеи Платона и Аристотеля в философии эпохи Возрождения?
61. Что такое гуманизм? В воззрениях каких философов эпохи Возрождения он нашел выражение?
62. Что нового появилось в понимании человека в философии эпохи Возрождения?
63. Какое развитие получили идеи Платона и Аристотеля в философии эпохи Возрождения?
64. Что представляет собой натурфилософия? Сопоставьте понятия «натурализм» и «натурфилософия».
65. Каковы основные идеи Николая Кузанского? Почему его считают одним из основоположников диалектики в европейской философии?
66. Что такое пантеизм? Какие разновидности пантеизма вам известны?
67. Какие идеи о строении Вселенной развивал Дж. Бруно?
68. Дайте общую характеристику социальной философии эпохи Возрождения.
69. Каковы взгляды на политику и власть Н. Макиавелли?
70. Что мыслители эпохи Возрождения называли «естественным правом»?
71. Что такое утопия? Какие утопические сочинения периода Возрождения Вам известны?

2.1.5 Дискуссии по вопросам для текущего контроля. Направления дискуссий.

1. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
2. Основные законы диалектики.
3. Философское понимание природы. Человек и природа в русском космизме.
4. Жизнь как форма бытия. Системный характер живой природы. Основные концепции происхождения жизни.
5. Человек как предмет философии. Проблема человека в истории философии.
6. Основные этапы и факторы антропогенеза.
7. Биологическое и социальное в человеке. Закономерности биосоциальной эволюции человека.

8. Экзистенциальные проблемы человека (смысл жизни, смерти, любви).
9. Бытие духовного и его виды. Основные подходы к идеальному в истории западной и отечественной философии.
10. Философское понимание сознания. Методологическое значение принципа отражения.
11. Специфика и формы отражения в живой природе (раздражимость, чувствительность, психика).
12. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
13. Теория познания в системе философского знания. Агностицизм и его исторические формы.
14. Субъект и объект познания.
15. Чувственное познание и его формы. Проблема соответствия чувственного образа и объективной реальности.
16. Специфика рационального познания. Виды мышления. Абстрактное мышление и его формы.

2.1.6 Дискуссии по вопросам для текущего контроля. Тематика дискуссий.

1. Философия античности, её специфика.
2. Досократический, натурфилософский период.
3. Идеи Платона и Аристотеля.
4. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм).
5. Средневековая философия.
6. Философские идеи эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени, основные проблемы, их решение (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза).
8. Философия Просвещения.
9. Классическая немецкая философия, ее своеобразие (И. Кант, И.-Г. Фихте, Ф.-В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах).
10. Марксистская философия.
11. Иррационализм. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
12. Позитивизм, его исторические формы. (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус. М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
13. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.)
14. Идеи феноменологии (Э. Гуссерль). 3. Экзистенциализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций» (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
15. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Г. Гадамер, П. Рикёр).
16. Философские идеи структурализма и постструктурализма
17. Специфика русской философии. Философские идеи в славянских мифах.
18. Традиции и особенности русской философии X – XVIII вв.
19. Философия XIX века: основные проблемы, пути решения.
20. Русский космизм.
21. Русская философия на рубеже XIX – XX веков (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.).
22. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия, их специфика и взаимосвязь.
23. Проблема субстанции. Философское понимание материи, ее системная организация.
24. Движение как способ бытия, основные его формы.
25. Пространственно-временная организация мира. Специфика пространственно-временных отношений на различных уровнях организации материи.
26. Проблема происхождения сознания.
27. Сущность сознания, специфика его бытия, структура. Проблема бессознательного.
28. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта.
29. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в обществе
30. Сущность процесса познания. Основные проблемы гносеологии. Понимание и объяснение. Интуиция и творчество.
31. Проблема истины в философии и науке, ее критерия. Истина и заблуждение.
32. Специфика научного познания. Проблема развития научного знания, основные подходы (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
33. Научные революции и картины мира. Исторические типы научной рациональности.
34. Проблема человека в истории философии. Природа, сущность человека, соотношение биологического и социального в человеке.
35. Проблемы бытия человека (происхождения, смысла жизни, смерти и бессмертия).
36. Человек в мире природы. Понятие биосферы и ноосферы.
37. Личность и общество. Философский анализ проблемы отчуждения.
38. Проблема свободы в духовном опыте человечества. Свобода и ответственность.

39. Материально-экономическая сфера, её структура, источники развития.
40. Социальная сфера. Социальная структура общества, её динамика, проблемы развития.
41. Политико-управленческая сфера. Сущность государства. Концепция правового государства. Соотношение гражданского общества и государства.
42. Духовная сфера общественного бытия. Формы общественного сознания, их специфика и взаимосвязь.

2.1.7 Тестовые задания по вопросам для текущего контроля

Вариант 1

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
 + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
 в. Физическая реальность, её характеристики

Тест № 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
 б. Любовь к мышлению
 + в. Любовь к мудрости

3 - Тест. Мировоззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
 б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
 в. Система предпочтений зрелой личности

Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
 + б. Фундаментальные принципы бытия
 в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
 б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
 + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
 б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
 в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
 б. Гносеология
 + в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
 б. Воспевание достоинства человека как личности
 + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
 б. Мессианизм
 + в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?

- + а. Что первично: дух или материя?
 б. Что такое добро и зло?
 в. Каковы критерии определения истинного знания?

Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а. Любовь к жизни
 + б. Любовь к мудрости
 в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

- + а. Познание человеком мира
 б. Внутренний мир личности
 в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

- а. Возврат к христианским принципам
 + б. Возврат к идеям античности
 в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

- + а. Антропоцентризм
- б. Теоцентризм
- в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

- + а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

- + а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

- а. Платон
- + б. Сократ
- в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

- а. Л. Н. Толстой
- + б. Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- + а. Идея Софии – Божественной мудрости
- б. Идея непротivления злу насилieм
- в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

- + а. Гераклит
- б. Анаксимандр
- в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- + в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?

- + а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

- а. Н. Муравьев-Апостол
- б. А. Радищев
- + в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

- а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
- + б. Чтобы добиться истинного знания
- в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

- а. Опровергнуть наличие Бога
- б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
- + в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

- а. Бытие природы
- б. Бытие общества
- + в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?

- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- + б. Любое изменение в целом
- в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

- + а. Вульгарный материализм
- б. Объективный материализм
- в. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

- а. Парадокс
- б. Софизм
- + в. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

- а. Как четко осознанную необходимость
- + б. Как возможность выбирать
- в. Как способность раскрыть природные задатки личности

Вариант 2

1. Для Демокрита начало всего сущего — это:

- а) атомы+
- б) огонь
- в) числа

2. Дедукция:

- а) передача ложного знания, как истинного
- б) логический путь от общего к частному +
- в) момент интеллектуального озарения

3. Дедукция:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания
- б) передача ложного знания, как истинного
- в) путь сужения знания, при котором практически исключены ошибки +

4. Платон считал, что вещи:

- а) копии идей +
- б) сформованная материя
- в) устойчивые пучки восприятия

5. Эмпиризм:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания
- б) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания
- в) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания +

6. Что оказало определяющее влияние на развитие философии в средние века:

- а) наука
- б) искусство
- в) религия +

7. Подход, который продолжает идеи борьбы за существование, используя учение о естественном отборе и эволюции:

- а) социал-дарвинизм +
- б) эмпиризм
- в) фрейдизм

8. Выберите характерную черту философии в средние века:

- а) гуманизм
- б) космоцентризм
- в) теоцентризм +

9. Бытие — это:

- а) объективность существования мира +
- б) первичность сознания, вторичность материи
- в) реальное существование мира

10. Выберите представителя атомизма:

- а) Демокрит +
- б) Аристотель
- в) Платон

11. К какому философскому направлению относится философский реализм:

- а) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи +
- б) утверждающее, что реальны только единичные вещи
- в) адекватно воспроизводящее реальность

12. Что называется материализмом:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц — атомов, молекул и т.п.
- б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания +
- в) практический, здравый взгляд на вещи

13. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе:

- а) служения Богу
- б) социализации +
- в) адаптации

- 14. Философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное:**
- а) монизм +
 - б) дуализм
 - в) материализм
- 15. Агностицизм не характеризуется:**
- а) представлением о познаваемости мира +
 - б) отрицанием возможности достоверного познания мира
 - в) утверждением о невозможности доказательства/опровержения идей
- 16. Методологический принцип, который признаёт разум за основу познания:**
- а) рационализм +
 - б) сенсуализм
 - в) релятивизм
- 17. Назовите характерные черты философской категории материя:**
- а) всякая реальность
 - б) субъективная реальность
 - в) объективная реальность +
- 18. К формам чувственного знания относится:**
- а) понятие
 - б) представление +
 - в) умозаключение
- 19. Биологизаторский подход к пониманию сущности человека не предполагает:**
- а) жизнь людей – это борьба за существование, в которой побеждают сильнейшие
 - б) поведение человека генетически обусловлено как у животного
 - в) облик человека определяет социум +
- 20. К формам чувственного знания относится:**
- а) суждение
 - б) ощущение +
 - в) понятие
- 21. Назовите характерные черты философской категории движение:**
- а) всякое изменение и развитие материи +
 - б) изменение положения тел в пространстве с течением времени
 - в) течение мыслей и представлений
- 22. К формам чувственного знания относится:**
- а) суждение
 - б) восприятие +
 - в) умозаключение
- 23. Общество как подсистема объективной реальности изучается:**
- а) философской антропологией
 - б) социальной философией +
 - в) гносеологией
- 24. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**
- а) Сидхартха Гаутама Будда
 - б) Конфуций +
 - в) Лао-Цзы
- 25. Представителем натуралистической теоретической модели общества не является:**
- а) К. Маркс +
 - б) Ш. Монтескье
 - в) Л.И. Мечников
- 26. Что называется идеализмом:**
- а) признание идеального начала первичным, определяющим материальное +
 - б) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
 - в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира
- 27. Как называется философское учение о ценностях:**
- а) антропология
 - б) онтология
 - в) аксиология +
- 28. Гносеология — это учение ...**
- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
 - б) о развитии вселенной
 - в) о сущности познания, о путях постижения истины +
- 29. Где изложены основные идеи брахманизма:**
- а) в Книге перемен

- б) в Упанишадах +
- в) в Бхагавадгите

30. Кто из античных философов, назвал свой диалектический метод майевтикой:

- а) Сократ +
- б) Платон
- в) Гераклит

2.2 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

2.2.2 Практические задания на зачете

Задание 1. Ситуация. Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта.

Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта.

У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум.

Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика).

Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание.

Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Задание: Сделайте вывод:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Задание 2. Проанализируйте рассуждения Гераклита и найдите в них элементы диалектики.

Климент Strom. V 105. «Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим» (с. 275).

Аэций I 7, 22. «Гераклит [учит], что вечный круговращающийся огонь [есть бог], судьба же – логос (разум), созидающий сущее из противоположных стремлений» (там же).

Арий Дидим. Праер. Evang. XV 20. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (с. 276).

Ипполит. Refut. IX 10. «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая: рыбам она питье и спасение, людям же гибель и отравка» (там же).

Платон Hipp. Major 289 A. «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если ее сравнить с родом человеческим» (там же).

Плутарх. Cons. ad apoll. 10. «Одно и то же живое и умершее, проснувшееся и спящее, молодое и старое, ибо первое исчезает во втором, а второе – в первом» (там же).

Ориген contra Cels. VI 42. «Следует знать, что борьба всеобща, что справедливость в распре, что все рождается через распрю и по необходимости» (там же).

Ипполит. Refut. IX 9. «Не понимают, как расходящееся с самим собой приходит в согласие, самовосстанавливающую гармонию лука и лиры» (там же).

Альберт Великий de veget. VI. «Если бы счастьем было услаждение тела, счастливыми назвали бы мы быков, когда они находят горох для еды» (с. 280).

Задание 3. Попробуйте опровергнуть аргументы Зенона о невозможности множественности и движения:

Симплиций Phys. 140, 27. «Доказывая, что если существует многое, то одно и то же будет ограниченным и беспредельным, Зенон пишет буквально следующее: «Если существует много [вещей], то их должно быть [ровно] столько, сколько их [действительно] есть, отнюдь не больше и не меньше, чем сколько их есть. Если же их столько, сколько есть, то число их ограничено».

Если существует много [вещей], то сущее [по числу] беспредельно. Ибо между [отдельными] существующими [вещами] всегда находятся другие [вещи], а между ними опять другие. И таким образом, сущее беспредельно [по числу]» (с. 298).

Аристотель Phys. VI 9. Есть четыре рассуждения Зенона о движении, доставляющие большие затруднения тем, которые хотят их разрешить. Первое – о несуществовании движения на том основании, что перемещающееся тело должно прежде дойти до половины, чем до конца... Второе – так называемый Ахиллес. Оно заключается в том, что существо более медленное в беге никогда не будет достигнуто самым быстрым, ибо преследующему

необходимо раньше прийти в место, откуда уже двинулось убегающее, так что более медленное всегда имеет некоторое преимущество. Третье ... заключается в том, что летящая стрела стоит неподвижно; оно вытекает из предположения, что время слагается из отдельных «теперь»... Четвертое рассуждение относится к двум равным массам, движущимся по ристалищу с противоположных сторон с равной скоростью: одни с конца ристалища, другие от середины, в результате чего, по его мнению, получается, что половина времени равна ее двойному количеству»(с. 299).

Задание 4. Разделяете ли вы точку зрения Томаса Мора на причины социального неравенства? Аргументируйте ответ.

Платон «легко усмотрел, что один-единственный путь к благополучию общества заключается в объявлении имущественного равенства, а вряд ли это когда-либо можно выполнить там, где у каждого есть своя собственность. Именно если каждый на определенных законных основаниях старается присвоить себе сколько может, то, каково бы ни было имущественное изобилие, все оно попадает немногим; а они, разделив его между собою, оставляют прочим одну нужду, и обычно бывает так, что одни вполне заслуживают жребия других: именно первые хищны, бесчестны и никуда не годны, а вторые, наоборот, люди скромные и простые и повседневным трудом приносят больше пользы обществу, чем себе лично. Поэтому я твердо убежден в том, что распределение средств равномерным и справедливым способом и благополучие в ходе людских дел возможно только с совершенным уничтожением частной собственности; но если она останется, то у наибольшей и наилучшей части человечества навсегда останется горькое и неизбежное бремя скорбей. Я, правда, допускаю, что оно может быть до известной степени облегчено, но категорически утверждаю, что его нельзя совершенно уничтожить» (Утопия / там же. С. 101).

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
Дискуссия	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.
Собеседование (групповое)	Полнота и правильность письменных ответов.
Зачет	Проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса, вариант итогового теста из 30 заданий.

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
УК -1.1	УК-1.1 Применяет в профессиональной деятельности методы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации	Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.
УК-1.2	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач в профессиональной	способен применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

	деятельности	
--	--------------	--

3.3 Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»