

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Россия в глобальной политике

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры международных отношений К.И.Дельва

Заведующий кафедрой

Буланаква Мария Александровна, к.и.н., доцент кафедры международных отношений, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Россия в глобальной политике одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы для освоения дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Россия в глобальной политике» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.</i> | ПК-1 | Способен взаимодействовать с представителям и различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества | ПК-1.1 | Формирует представления о многообразии культур как факторе многостороннего международного сотрудничества | ПК-1.1. 3-1 Знает познавательные рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ПК-1.1. 3-2 Знает свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПК-1.1. У-1 Умеет работать в самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>ПК-1.1. У-2</p> <p>Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> |
| <p>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.;</p> | <p>ПК-4</p> | <p><i>Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии</i></p> | <p>ПК-4.1.</p> | <p>Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах</p> | <p>ПК-4.1. 3-1</p> <p>Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять.</p> <p>ПК-4.1. У-1</p> <p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> |
| | <p>ПК-5</p> | <p>Способен понимать и</p> | <p>ПК-5.1.</p> | <p>Формирует умения и</p> | <p>ПК-5.1. 3-1</p> <p>Знает основные</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международной деятельности российских регионов</p> | | <p>текущие документы внешней политики РФ. Понимание внешнеполитических задач и геополитических интересов РФ в современном мире. ПК-5.1. 3-2 Система свойства систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция, мировоззренческая позиция. ПК-5.1. У-1 Умеет ориентироваться в вопросах внешнеполитических приоритетов регионов РФ; - выделять ведущие приоритеты внешней политики РФ в урегулировании международных конфликтов, в развитии интеграционного сотрудничества, в реализации международного взаимодействия по обеспечению развития. ПК-5.1. У-2 Умеет находить связь основных положений Конституции РФ</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>служебных документов. на уровне навыков: ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность.</p> |
| <p>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.</p> | ПК-7. | <p>Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах.</p> | ПК-7.1 | <p>Формирует знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства</p> | <p>ПК-7.1 3-1 Знает критерии акторности суверенных акторов международных отношений; понимание особенностей российского опыта реализации правосубъектности в МО. ПК-7.1 3-2 Знает о мировоззрении, соответствующем о современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>ПК-7.1 3-3 Знает как находить нестандартный подход к интерпретации международной информации.</p> <p>ПК-7.1 3-4 Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии.</p> <p>ПК-7.1 3-5 Знает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ПК-7.1 3-6 Знает как продуктивно общаться и</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>ПК-7.1. У-1 Умеет выделять основные критерии акторности современных государств; анализировать правосубъектность РФ в международных отношениях.</p> <p>ПК-7.1. У-2 Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПК-7.1. У-3 Умеет</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>ПК-7.1. У-4 Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН.</p> <p>ПК-7.1. У-5 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПК-7.1. У-6 Умеет самостоятельно</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| 08. Финансы и Экономика 08.037 Бизнес-аналитик утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н | ПК-10 | Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития | ПК-10.1 | Формирует и использует знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов | ПК-10.1. 3-1 Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-10.1. 3-2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Знает протекания процессов регионализации; знает основы трансрегионализма и особенностей внешнеполитической активности регионов мира. ПК-10.1. У-1</p> <p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-10.1. У-2</p> <p>Умеет анализировать политические процессы и события в различных регионах, а также прогнозировать траектории развития регионов.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 9 акад. Часа - Каттэк.

Б1.В.02 «Россия в глобальной политике» изучается на 2 курсе в 3-ем семестре после изучения дисциплин:

- Введение в международные отношения;
- Международное право;
- Политическая и экономическая география мира;
- Философия;
- История (история России, всеобщая история);
- Сравнительная политология.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

2. Содержание и структура дисциплины
2.1. Структура дисциплины
 Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|------------------------------------------|------|-----|--------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | И К | КС Р | К Э | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Глобальные процессы как объект изучения. | 17 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Реферат, Устный опрос, групповая работа |
| Тема 2 | Идейно-ценностные факторы в глобальной политике. Демократические процессы в современном мире. | 17 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Эссе, устный опрос, групповая работа |
| Тема 3 | Социально-культурные факторы в | 18 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Эссе, устный опрос, групповая |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------------|
| | глобальной политике. | | | | | | | | | | | | | работа |
| Тема 4 | Экономическая глобализация как фактор глобальных политических процессов. | 18 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | эссе, Устный опрос, групповая работа |
| Тема 5 | Мировые политические процессы и институты в контексте глобализации. | 18 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | реферат, групповая работа, устный опрос |
| Тема 6 | Международное право и международные конфликты в глобальной политике. | 18 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Реферат, групповая работа, тест |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | 9 | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 108 | 16 | | | 24 | | | 0 | 9 | | | 59 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Глобальные процессы как объект изучения ПК-5.2.

Феномен глобализации. Виды глобализации. Подходы к изучению глобализации. Гиперглобализм/оптимизм (М.Фридман, Дж.Бхагвати и др.), трансформационизм (Д.Хэлд, Дж.Розенау, Э.Гидденс и др.), скептицизм (С.Хантингтон, Дж.Аллен, А.Панарин) в отношении глобальных процессов. Антиглобализм и альтерглобализм (Дж.Стиглиц, И.Валлерстайн, Н.Хомский, У.Бек, А.Бузгалин и др.). Глобальное сетевое общество (М.Кастельс). Глокализация (Р.Робертсон). Глобализация как совокупность процессов, делающих единым социальный мир. Информатизация общества. Сети экономических, финансовых, политических, стратегических, культурных взаимозависимостей. Появление новые формы экономических, политических, культурных организаций наднационального характера. Униформизация мира. Активизация региональной и локальной идентичности. Современный этап глобализации. Глобализация как гомогенизация жизни. Объективный и субъективный аспект глобализации. Глобализация как процесс формирования единого финансово-информационного пространства. Глобализация как этап трансформации европейской системы ценностей. Характеристика глобальной среды: глобализм, «новый мировой порядок», глобализация. Глобальные проблемы человечества.

Тема 2. Идеино-ценностные факторы в глобальной политике. Демократические процессы в современном мире ПК-1.2.

Определение ценности. Типы ценностей. Универсальные ценности. Общечеловеческие ценности. Постматериальные ценности и всемирная карта ценностей (Р. Инглхарт, К. Вельцель). Типология культурных измерений Г. Хофстеде. Базовые ценности Ш. Шварца. Социальные ценности М. Рокича. Теоретические споры в науке международных отношений. Формулирование универсальных законов мировой политики. Представления о ценностях в рамках теории международных отношений (Четыре «Больших спора» в международных отношениях). Ценности и интересы как мотивы и инструменты международной политики. Идеино-ценностный фактор во внешней политике стран мира. Универсалисты и сторонники культурного релятивизма. Ценности российского общества и Российской Федерации в основных концептуальных документах. Термин «Демократия» и его трактовки. Процессы демократизации в современном мире и распространение демократии в современном мире. Международная практика «принудительной демократизации». Модели демократии. Нелиберальные демократии. Демократизация в истории современной России. Теория «демократического мира» и проблематика демократизации международных отношений.

Тема 3. Социально-культурные факторы в глобальной политике. ПК - 1.2.

Глобализация миграционных процессов. Факторы глобальной миграции: информационный, диспропорции в демографическом развитии. Отдающие, принимающие и транзитные страны в глобальной миграции. Новые характеристики миграции в XXI веке: рост масштабов миграции и расширение географии, вовлечение новых социально-демографических групп населения, появление новых форм миграции, криминализация миграционных потоков, проявление негативных последствий «замещающей» миграции, проблемы интеграции миграций и изменение национальных миграционных политик. Формирование крупных диаспор и «диаспоризация» экономики многих стран. Место России в системе международной миграционной системе. Генеральная комиссия по международной миграции. Комитет по защите прав трудящихся - мигрантов и членов их семей. Глобальное агентство по решению миграционных проблем. Международная организация по миграции. Демографический переход и влияние демографических процессов на политику стран мира. Глобализация культуры. Теории культурной глобализации (У. Ганнерс, Ш. Эйзентштадт). Глобальная культура (Р. Робертсон, П. Бергер, С. Хантингтон). Критика концепций глобальной культуры (Э. Д. Смит, А. Аппадурай). Мультикультурная глобализация (В. Кимлик, Ч. Тейлор). Концепция

глобальной деревни (М.Маклюэн). Глобализация образования. Маркетинг образования. Программы ЮНЕСКО устранения базовой неграмотности.

Тема 4. Экономическая глобализация как фактор глобальных политических процессов ПК-10.2.

Глобализация и инновации как фундаментальные факторы развития мирового хозяйства. Суть экономического измерения глобализации. Переплетение глобализации с инновационным развитием. Глобальные акторы в мировой экономике: транснациональные корпорации, финансово-экономические институты (ВТО, МВФ, ВБ и др.), ведущие страны мира. Глобализация маркетинга, инжиниринга, консалтинга и финансовых услуг в современном мире. Офшорный аутсорсинг услуг. Международное движение капитала и глобализация финансов. Трансграничные слияния и поглощения. Нарастание транснационализации производства и рещоринг транснациональных компаний. Рост рынка заемных капиталов. Суверенные инвестиционные фонды. Экономический подъем начала XXI века и смещение мирового производства в развивающиеся страны. Возрастание корпораций из развивающихся стран в числе крупнейших ТНК. Роль развивающихся стран на мировых финансовых рынках. Перераспределение сил в мировом хозяйстве. Сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики и деиндустриализация. Сервисизация экономики. Финанциализация — гипертрофированное расширение финансово-кредитной сферы. Хедж-фонды, фонды частных инвестиций. Совершенствование механизма регулирования мировой экономики. Международная торговля технологиями. Международная транспортная логистика. «Зеленая» экономика и эколого-климатическая повестка в мировой экономике. Развитые, переходные и развивающиеся страны. «Центр-полупериферия-периферия». Современные тенденции в глобализации мировой энергетике. Глобализация и регионализация. Экономическая глобализация в странах и регионах мира. Современное положение России в мировой экономике. Повестка деглобализации и фрагментации мировой экономики. Новые контуры и перспективы экономической глобализации. Сценарии будущего экономического мироустройства. Санкции как экономический инструмент современной политики.

Тема 5. Мировые политические процессы и институты в контексте глобализации ПК-4.2.; ПК-7.2.

ООН как глобальный институт. Повестка реформирования институтов ООН. Реформа Совета Безопасности ООН. Ключевые вопросы реформы. Ключевые вопросы реформы. «Группа двадцати»: деятельность по разрешению мирового кризиса. Бреттон-Вудские институты: МВФ и Группа Всемирного банка. Отношения России с Международным валютным фондом. Группа Всемирного банка: Международный банк реконструкции и развития, Международная финансовая корпорация, Международная ассоциация развития, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций, Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. Россия и Группа Всемирного банка. Всемирная торговая организация. Организация экономического сотрудничества и развития. Отношения России с ОЭСР. Финансовые клубы: Парижский и Лондонский. Отношения России с Парижским и Лондонским клубом. Глобальные неформализованные центры власти: Совет по международным отношениям, Бильдербергский клуб, Трехсторонняя комиссия, Всемирный экономический форум в Давосе, Мюнхенская конференция по безопасности.

Типология и этапы развития многосторонних институтов. Многосторонние отношения. Разновидности многосторонних институтов: международные организации; интеграционные объединения; параорганизации (клубы); международные режимы; временные (долгосрочные) многосторонние институты. Эволюция многосторонних отношений. Россия в многосторонних институтах. Международная уголовная юстиция: новый элемент многосторонних отношений. Органы международного уголовного правосудия: международные трибуналы; смешанные уголовные суды; Международный уголовный суд. Внешнеполитический процесс и внешнеполитический ресурс России. Экономические, геополитические и социокультурные ресурсы России. Восприятие России в международном сообществе. Современная внешнеполитическая стратегия Российской Федерации. Правозащитные вопросы в международных отношениях России. Участие России в органах глобального регулирования.

Тема 6. Международное право и международные конфликты в глобальной политике ПК-5.1. и ПК-7.1.

Международное право как глобальный регулятор отношений между государствами. Предмет международного права. Международное право и политика государства. Гегемония США как пренебрежение к международному праву. Особенности правового регулирования на глобальном уровне. Отрасли международного права. Общее международное право как совокупность международно-правовых принципов и норм, обязательных для всех государств. Значение норм международного права и его источников. Обычные и договорные нормы международного права. Основные источники международного права: международные договоры и международные обычаи. Международный обычай как основной источник международного права. Принципы международного права. Действие международного права в пространстве. Правовое регулирование водного пространства. Политико-правовая среда урегулирования международных споров. Средства мирного разрешения международных споров: дипломатические и юридические средства. Введение в международно-правовые основы охраны окружающей среды. Северный Ледовитый океан как объект международного права и политики государств.

Общая характеристика международной конфликтности в новом веке: интернационализация внутригосударственных конфликтов, учащение «конфликтов идентичности», рост количества конфликтов с участием негосударственных субъектов. Общесистемные предпосылки конфликтности. Завершение международно-правового регулирования международной системы. Возрождение роли силового фактора в решении международных проблем, завышение геополитической значимости малых стран. Изменение восприятия роли и места ядерного оружия в системе международного взаимодействия. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Региональные конфликты в XXI веке: гуманитарные интервенции, борьба с транснациональным терроризмом, «гибридные войны», морское пиратство. Замороженные конфликты. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания. Основные возможные сценарии конфликтов XXI века.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Россия в глобальной политике» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, РГ – работа в группах, Р – реферат, Э – эссе, Т - тест.

Тема 1. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Глобальные процессы как объект изучения. ПК 5.2.

Устный опрос

1. Назовите существующие подходы к пониманию глобализации.

2. Научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации.
3. Противоречия глобализации.
4. Субъективные и объективные аспекты глобализации.
5. Глобализм и глобализация.
6. Глобализация и проблемы современной России.

Групповая работа

В подгруппах подготовьте аргументы в а) пользу гиперглобалистского/трансформационного/скептического подхода в отношении глобализации (каждая подгруппа выбирает один из подходов) и б) с критикой подхода, выбранного оппонентами. Далее – работа в три этапа: 1) выступление каждой подгруппы с аргументами в пользу выбранного подхода и критикой подхода других подгруппы, затем 2) вопросы к высказанной на 1 этапе позиции каждой подгруппы у противоположным сторонам и ответы на вопросы оппонентов каждой подгруппы, 3) вопросы преподавателя (или модератора из числа студентов) к каждой группе по озвучивавшимся позициям на первом и втором этапе.

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы в размере могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может производиться как за пределами семинарского занятия, так и быть определено на занятии. В отдельную подгруппу могут быть определены 2-3 студента, модерирующие групповую работу и отвечающие за 3-й этап.

Темы рефератов

Примеры тем:

1. Бек У. Что такое глобализация?
2. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление.
3. Бергер Питер, Хантингтон Сэмюэл (ред.) Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – 379с.
4. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества.
5. Робертсон Р.: Robertson R. Globalization: Social Theory and Global Culture. London: Sage, 1992.
6. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование.
7. Штомпка П. Глава 26. Глобализация // Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / Пер. с пол. С.М. Червонной. 2-е изд. М.: Логос, 2010. С.602-619.

8. Симеунович Д. Нация и глобализация / пер. с сербского яз. д-ра ист. наук В.Д. Кузнецевского. М.: РИСИ, 2013. С.82-103.

Тема 2. Идеино-ценностные факторы в глобальной политике. Демократические процессы в современном мире. ПК-1.2.

Устный опрос

Темы:

1. Характеристика ценностей.
2. Понятие универсальных ценностей
3. Всеобщая декларация прав человека: права как ценности
4. Современные теории демократии.
5. Влияние демократии на процессы в глобальном мире.
6. Третья волна демократического транзита.
7. Деятельность западных стран в целях поддержки демократизирующихся государств.
8. Международная практика «принудительной демократизации».
9. Теория «демократического мира»: за и против.
10. Демократизация России: основные вехи.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы на указанные вопросы (далее - примеры):

1. Определите положение России на карте всемирного обзора ценностей Р.Инглхарта. Почему Россия занимает данное положение на карте? Чем отличается положение России на карте от других стран и регионов мира?
2. Определите положение России по типологии культурных измерений Г.Хофстеде. Почему Россия занимает данное положение в типологии? Чем отличается положение России в типологии от других стран и регионов мира?
3. Как трансформировалось представление о ключевых ценностных вопросах в рамках развития теории международных отношений («Большие споры»)? Существуют ли универсальные ценности в современной международной политике?
4. Какие ценности во внешней политике современных стран Запада и Востока (другой вариант: Глобального Севера и Глобального Юга) вы можете выделить? Какие идеино-ценностные ориентиры во внешней политике России вы можете выделить?

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение).

Определение состава подгрупп может быть как вынесено за пределы семинарского занятия, так и быть определено на занятии.

Эссе

Примеры тем:

1. Охарактеризуйте общезначимые ценности для России.
2. В чем заключается различия в российском и европейском понимании мира?
3. Почему Россия не придерживается западных ценностей?
4. В чем состоят различия в ценностном восприятии мировых политических процессов между Россией и США?
5. Что сближает Россию со странами восточной культуры в XXI веке?
6. Какие бы ценности вы отнесли к универсальным и почему?
7. Какая(ие) модель(и) демократии представляются вам наиболее действенными в современном мире?
8. Является ли поддержка демократизации «извне» эффективной?

Тема 3. Демографические и социально-культурные факторы в глобальной политике. ПК-1.2.

Устный опрос

Темы:

- глобальные демографические процессы в XXI веке.
- глобальная миграция в XXI веке: основные направления и ключевые характеристики
- Международные институты по регулированию миграции.
- Диаспоры в современном мире.
- Глобализация культуры и глобальная культура.
- Особенности глобализации и интернационализации образования.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

- демографические процессы в современной России на фоне соседних стран
- место России в глобальной миграционной системе
- культурно-гуманитарное сотрудничество России со странами мира
- научно-образовательные связи в современной России

Эссе

Примеры тем:

1. Почему оказалась несостоявшейся практика мультикультурализма в странах либеральной демократии?

2. Глобализация в образовании: плюсы и минусы.
3. К чему могут привести демографические проблемы в развитых странах?
4. Какой с вашей точки зрения должна быть политика России в отношении мигрантов?
5. Каковы основные проблемы миграции в условиях глобализации?
6. Как вы относитесь к глобализации культуры?

Тема 4. Экономическая глобализация как фактор глобальных политических процессов. ПК-10.2.

Устный опрос.

- Глобализация и инновации как фундаментальные факторы развития мирового хозяйства.
- Глобализация финансов в современной экономике.
- Тенденции в мировой экономике.
- Тенденции в мировой торговле товарами и услугами.
- Роль ТНК в глобальной экономике.
- экономическая интеграция и регионализация в современном мире.

Работа в группах

Подготовьте ответ по одной из предлагаемых тем (далее - примеры) :

- Инновационный потенциал России в мировой экономике
- Глобализация мировой энергетики: место России
- Участие России в мировой торговле
- Участие России в мировом движении капитала

Эссе

Примеры тем:

1. Помогают ли региональные организации, в которые входит Россия, в решении ее насущных проблем?
2. Зачем нужен России ЕАЭС?
3. С какими странами России предпочтительно интегрироваться?
4. Смогла ли бы Россия интегрироваться с Европейским союзом?
5. Нужна ли России интеграция с Китаем?
6. Почему интеграционные объединения, чаще всего, базируются на экономических, а не на политических основаниях?
7. Как будут проходить процессы интеграции и регионализации в постглобальном мире?

Тема 5. Мировые политические процессы и институты в контексте глобализации. ПК-4.2 и ПК-7.2.

Устный опрос

1. Характеристика международных организаций и параорганизаций.
2. Международные режимы в многосторонних отношениях.
3. Эволюция многосторонних отношений.
4. Институциональные модели органов международного уголовного правосудия.
5. Подходы к реформе Совета Безопасности ООН.
6. Глобальные неформализованные центры власти.

Работа в группах

Подготовьте ответ в подгруппах по предлагаемой теме (далее – примеры тем):

- Взаимодействие России с международными экономическими институтами (МВФ, Всемирный Банк, ВТО)
- Деятельность России в региональных международных организациях
- Внешнеполитические ресурсы России.
- Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
- «Мягкая сила» России.

Реферат

Примеры тем:

1. Реферативный обзор статьи: Коэн Э. Возвращение к искусству государственного управления // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 4. С. 153-168. <https://globalaffairs.ru/articles/k-iskusstvu-upravleniya/>
2. Реферативный обзор статьи: Мини Т. Альтернативы нет? // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 4. С. 114-131. <https://globalaffairs.ru/articles/alternativy-net/>
3. Реферативный обзор статьи: Чжан Ю. Десять соображений по поводу международной валютной системы // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 5. С. 170-177. <https://globalaffairs.ru/articles/desyat-soobrazhenij/>
4. Реферативный обзор статьи Я. Лексютиной «Китай как ответственная великая держава». <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2000/CRoLo7oFv9.pdf>
5. Реферативный обзор статьи М. Миронюка, К. Толокнева и А. Мальцева «Военная мощь в мировой политике». <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1998/DrPA4cFSDB.pdf>

6. Реферативный обзор статьи А. Холопова «Параметры глобальных дисбалансов».

<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1964/voxoMmQPib.pdf>

7. Реферативный обзор статьи А. Куропятника и М. Куропятник «Постмультикультурализм и культурное разнообразие в эпоху глобализации». <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1965/QxMUnAZXZM.pdf>

8. Реферативный обзор статьи С. Малкина «Наследие империй и политика США в странах «третьего мира»

<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1967/BWf9cWPc7y.pdf>

9. Реферативный обзор статьи Т. Шаклеиной «Какая Америка нужна миру?» <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1966/E3MiBfkeVZ.pdf>

10. Реферативный обзор статьи А. Олейнова «Управление глобальными процессами».

<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1973/rBe4ImfaX8.pdf>

11. Реферативный обзор статьи К. Ефремовой «Незапад в современных концепциях мироустройства».

<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1974/FrfYE45VPV.pdf>

12. Реферативный обзор статьи И. Ларионовой и Е. Мешковой «Новые дилеммы международного банковского регулирования».

<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1972/ik2x8BmbX2.pdf>

13. Реферативный обзор статьи В. Конышева и А. Сергунина «Концепция «обязанность защищать»».

<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1944/FfTDXY729B.pdf>

Тема 6. Международное право и международные конфликты в глобальной политике. ПК-5.1. и ПК-7.1.

Работа в группе

Подготовить ответ по теме (далее – примеры тем):

- Правовой режим Арктики: позиция России в отношении предмета споров.
- Россия и правовой статус Антарктики.
- Правовой статус Каспийского моря/Проблематика принадлежности южных Курильских островов (на выбор).
- Участие России в многосторонних и двусторонних международных соглашениях в сфере оружия массового уничтожения.

Реферат

Примеры тем:

1. Караганов С.А. От не-Запада к Мировому большинству. Россия уходит от евроатлантической цивилизации // Россия в глобальной политике. 2022. № 5. <https://globalaffairs.ru/articles/ot-ne-zapada-k-bolshinstvu/>
2. Межуев Б.В. Цивилизационное равнодушие. Способна ли Россия держать культурную дистанцию в отношениях с Европой // Россия в глобальной политике. 2022. № 5. <https://globalaffairs.ru/articles/czivilizaczionnoe-ravnodushie/>
3. Гуджатуллаев Р.А. Сепаратизм и его последствия в условиях этнополитического конфликта // Ученые записки Казанского университета. Т. 157. Серия Гуманитарные науки. 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/separatizm-i-ego-posledstviya-v-usloviyah-etnopoliticheskogo-konflikta/viewer>
4. Штёкль К. Постсекулярные конфликты и глобальная борьба за традиционные ценности // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/postsekulyarnye-konflikty-i-globalnaya-borba-za-traditsionnye-tsennosti/viewer>
5. Репешко Е.А. Международные конфликты XX - начала XXI вв. как фактор нестабильности в мировой политике // Вестник Брянского государственного университета. 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-konflikty-xxnachala-xxi-vv-kak-faktor-nestabilnosti-v-mirovoy-politike/viewer>
6. Морозова Е.А. Война и вооруженный конфликт - границы определений // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/voyna-i-vooruzhennyy-konflikt-granitsy-opredeleniy/viewer>
7. Джервис Р. Два взгляда на международные отношения и холодную войну // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. № 4. <https://globalaffairs.ru/articles/dva-vzglyada-na-mo/>
8. Сушенцов А.А. Стратегические основания украинского кризиса // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. № 4. <https://globalaffairs.ru/articles/strat-osnovaniya-ukr-krizisa/>
9. Сапир Ж. Каким будет следующий большой мировой кризис? // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. № 3. <https://globalaffairs.ru/articles/sleduyushhij-krizis/>
10. Легвольд Р. Ядерное оружие и ядерная война: распространение и обладание // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. № 3. <https://globalaffairs.ru/articles/rasprostranenie-i-obladanie/>

11. Мюллерсон Р. От падения Берлинской стены до возведения новых ограждений // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 2.

<https://globalaffairs.ru/articles/ot-berlinskoj-steny-do/>

12. Шевчук Н. Тактика малых шагов в урегулировании конфликта. Казус Приднестровья // Международные процессы. 2022. №20(1). С.38-54.

<https://www.intertrends.ru/jour/article/view/173/17>

13. Жильцов С.С. Проблема дефицита водных ресурсов в Центральной Азии: фактор Афганистана // Проблемы постсоветского пространства. 2023. №10(2). С.110–119.

<https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/390/336>

Тест

Примеры тестовых вопросов:

Выберите автора концепции «глобальной деревни»:

- Дж.Бхагвати
- М.Маклюэн
- Р.Робертсон
- С.Хантингтон

Выбрать в какой международной организации не состоит Российская Федерация:

- ВТО
- МВФ
- ОЭСР
- ШОС

5.2 Тестовые задания с инструкцией по выполнению (см.п.4.4.)

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выберите организацию из списка, к которой Российская Федерация присоединилась в качестве полноправного участника позже всего:

- А. ВТО
- Б. МВФ
- В. ОСЭР
- Г. Парижский клуб

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

| | Автор | | Основное понятие |
|---|------------|---|--------------------------------|
| 1 | Р.Инглхарт | А | Базовые человеческие ценности |
| 2 | М. Рокич | В | Культурные измерения |
| 3 | Г.Хофстеде | С | Постматериальные ценности |
| 4 | Ш.Щварц | Д | Ценностные ориентации личности |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

Из предлагаемого списка выберите две этнические группы, в которых численность диаспоры превышает численность группы в титульном государстве.

- Б. Армяне
- Б. Греки
- В. Евреи
- Г. Индийцы
- Д. Мексиканцы

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

Расположите предлагаемые ниже страны мира по размеру номинального ВВП по порядку возрастания:

- А. Аргентина
- Б. Великобритания
- В. Индонезия
- Г. Россия
- Д. Япония

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

Из предложенного списка выберите современный «замороженный» конфликт. Приведите аргументы в пользу выбранного варианта.

- А. Конфликт в Приднестровье
- В. Конфликт в Нагорном Карабахе.
- Б. Палестино-Израильский конфликт
- Г. Гражданская война в Мьянме

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

1. *Перечислите основные позиции авторов-скептиков в отношении глобализации.*
2. *Сопоставьте взгляды авторов-скептиков в отношении глобализации с авторами, разделяющими оптимистичные взгляды на глобализацию, по видам глобализации (экономическая, социальная, политическая).*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Тема 1, Тема 2 (устный опрос, работа в группах, реферат, эссе)

Устный опрос

- Назовите существующие подходы к пониманию глобализации.
- Научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации.
- Противоречия глобализации.
- Субъективные и объективные аспекты глобализации.
- Глобализм и глобализация.
- Глобализация и проблемы современной России.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и |

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

- демографические процессы в современной России на фоне соседних стран
- место России в глобальной миграционной системе
- культурно-гуманитарное сотрудничество России со странами мира
- научно-образовательные связи в современной России

Критерии оценивания работы в группах:

| | | |
|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и раскрытие темы | 0-25 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Стилистика | 0-25 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-25 | Чёткая последовательность изложения, логическая связность повествования, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-25 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Реферат

Подготовить реферат по одной из работ:

1. Бек У. Что такое глобализация?
2. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление.
3. Бергер Питер, Хантингтон Сэмюэл (ред.) Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – 379с.
4. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества.
5. Робертсон Р.: Robertson R. Globalization: Social Theory and Global Culture. London: Sage, 1992.

6. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование.

7. Штомпка П. Глава 26. Глобализация // Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / Пер. с пол. С.М. Червонной. 2-е изд. М.: Логос, 2010. С.602-619.

8. Симеунович Д. Нация и глобализация / пер. с сербского яз. д-ра ист. наук В.Д. Кузнецевского. М.: РИСИ, 2013. С.82-103.

Критерии оценивания рефератов

| | | |
|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Эссе

Примерные темы:

1. Почему оказалась несостоявшейся практика мультикультурализма в странах либеральной демократии?
2. Глобализация в образовании: плюсы и минусы.
3. К чему могут привести демографические проблемы в развитых странах?
4. Какой с вашей точки зрения должна быть политика России в отношении мигрантов?
5. Каковы основные проблемы миграции в условиях глобализации?
6. Как вы относитесь к глобализации культуры?

Критерии оценивания эссе:

| | | |
|--------------|------|-----------------------------|
| Содержание и | 0-20 | Детальное, последовательное |
|--------------|------|-----------------------------|

| | | |
|-----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| раскрытие темы | | описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

КТ-2. Тема 3 и тема 4 (см. КТ-1).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретический и практический вопросы. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Теоретический блок вопросов

1. Научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации.
2. Противоречия глобализации.
3. Субъективные и объективные аспекты глобализации.
4. Глобализация как процесс формирования единого финансово-информационного пространства.
5. Глобализация как этап трансформации европейской системы ценностей.

6. Глобализация и проблемы современной России.
7. Концепция постматериальных ценностей Р. Инглхарта; Концепция культурных измерений Г.Хофстеде.
8. Универсальные ценности с точки зрения израильского социолога Ш. Шварца; Характеристика ценностей американского психолога Милтона Рокича.
9. Ценности и интересы как мотивы и инструменты международной политики.
10. Влияние демократии на процессы в глобальном мире.
11. Деятельность западных стран в целях поддержки демократизирующихся государств. Международная практика «принудительной демократизации».
12. Теория «демократического мира»: за и против.
13. Глобальные демографические процессы в XXI веке.
14. Глобальная миграция в XXI веке: основные направления и ключевые характеристики
15. Международные институты по регулированию миграции.
16. Диаспоры в современном мире.
17. Глобализация культуры и глобальная культура.
18. Особенности глобализации и интернационализации образования.
19. Глобализация и инновации как фундаментальные факторы развития мирового хозяйства.
20. Фактор глобализации финансов в современной экономике.
21. Смена тенденций в мировой экономике
22. Роль ТНК в глобальной экономике.
23. Место России в глобализирующейся мировой экономике.
24. Экономическая интеграция и регионализация в современном мире.
25. ООН как глобальный институт. Повестка реформирования институтов ООН.
26. Деятельность России в международных экономических организациях (МВФ, Всемирный Банк, ВТО).
27. Глобальные неформализованные центры власти
28. Многосторонние отношения. Разновидности многосторонних институтов.
29. Эволюция многосторонних отношений.
30. Россия в многосторонних институтах
31. Международное право как глобальный регулятор отношений между государствами.
32. Действие международного права в пространстве на примере России.
33. Характеристика международной конфликтности в XXI веке.

34. Участие России в многосторонних и двусторонних международных соглашениях в сфере оружия массового уничтожения.

Практический блок вопросов:

1. Охарактеризуйте основные положения "Концепции национальной безопасности РФ" текущего образца.
2. Охарактеризуйте основные положения "Концепции внешней политики РФ" текущего образца.
3. Отметьте на карте точки (страны и регионы), где в настоящее время проходят миротворческие миссии, расположены военные базы и находятся воинские контингенты РФ.
4. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли РФ в современных глобальных процессах.
5. Выявите на основе обзора сайта МИД наиболее актуальные направления приложения внешнеполитических усилий со стороны РФ.
6. Составить план доклада на тему: Основные задачи РФ в реализации глобальной политики.
7. Дать оценку внешнеполитическому потенциалу РФ на основе статистических данных ООН, МВФ и других международных организаций
8. Смоделировать действия РФ в условиях открытого конфликта США и КНДР в Северо-Восточной Азии.
9. Дать сравнительную характеристику эффективности интеграционных инициатив РФ на пространстве СНГ.
10. Сформулировать основные задачи РФ по реализации национальных интересов в глобальной политике применительно к конкретному региону

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских</i> | 30-39 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> | |
| <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | 20-29 |
| <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | 0-19 |

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся по теме групповых заданий, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — до 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Реферат

Примеры тем:

14. Реферативный обзор статьи: Коэн Э. Возвращение к искусству государственного управления // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 4. С. 153-168. <https://globalaffairs.ru/articles/k-iskusstvu-upravleniya/>

15. Реферативный обзор статьи: Мини Т. Альтернативы нет? // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 4. С. 114-131. <https://globalaffairs.ru/articles/alternativy-net/>

16. Реферативный обзор статьи: Чжан Ю. Десять соображений по поводу международной валютной системы // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 5. С. 170-177. <https://globalaffairs.ru/articles/desyat-soobrazhenij/>

17. Реферативный обзор статьи Я. Лексютиной «Китай как ответственная великая держава».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2000/CRoLo7oFv9.pdf>

18. Реферативный обзор статьи М. Миронюка, К. Толокнева и А. Мальцева «Военная мощь в мировой политике».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1998/DrPA4cFSDB.pdf>

19. Реферативный обзор статьи А. Холопова «Параметры глобальных дисбалансов».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1964/voxoMmQPib.pdf>

20. Реферативный обзор статьи А. Куропятника и М. Куропятник «Постмультикультурализм и культурное разнообразие в эпоху глобализации».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1965/QxMUnAZXZM.pdf>

21. Реферативный обзор статьи С. Малкина «Наследие империй и политика США в странах «третьего мира»
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1967/BWf9cWPc7y.pdf>

22. Реферативный обзор статьи Т. Шаклеиной «Какая Америка нужна миру?» <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1966/E3MiBfkeVZ.pdf>

23. Реферативный обзор статьи А. Олейнова «Управление глобальными процессами».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1973/rBe4ImfaX8.pdf>

24. Реферативный обзор статьи К. Ефремовой «Незапад в современных концепциях мироустройства».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1974/FrfYE45VPV.pdf>

25. Реферативный обзор статьи И. Ларионовой и Е. Мешковой «Новые дилеммы международного банковского регулирования».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1972/ik2x8BmbX2.pdf>

26. Реферативный обзор статьи В. Конышева и А. Сергунина «Концепция «обязанность защищать»».
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1944/FfTDXY729B.pdf>

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Баранов Н.А., Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 432 с.

2. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 11.04.2025).

3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533085> (дата обращения: 11.04.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Баранов Н.А. Политология. Современная демократия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2024. – 217 с. https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/politologiya-sovremennaya-demokratiya-414227?share_image_id=#page/1

2. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России: научное издание. - М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 480 с. <https://idp.nwipa.ru:2278/reader/book/102836/#1> Бордовских А.Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации. – М.: Издательство "Аспект Пресс", 2015 – 318 с. <https://idp.nwipa.ru:2278/book/68671>

3. Ваховский А.М. Политико-правовые вопросы регулирования интернета: мировой опыт и российская практика // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2016. №2. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/reader/journalArticle/314529/#1>
4. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности / [В.А. Ачкасов и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. - М.: Русайнс, 2017. – 278 с.
5. Глобализация и международная экономическая интеграция / [Е. Ф. Авдокушин и др.]; под ред. Е. Ф. Авдокушина, В. С. Сизова; Вятский социально-эконом. ин-т. - М.:Магистр, 2016. – 317 с.
6. Глобализация и современная Россия / [В. Ю. Бельский и др.]; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 135 с.
7. Дробот Е.В. Современные мирохозяйственные связи и глобализация мировой экономики [Электронный ресурс]. - СПб.:Троицкий мост, 2017. – 223 с. <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=354102>
8. Ефременко Д.В. Глобальная турбулентность и метаморфозы российской политики // Политическая наука. 2012. № 1. С.51-68. <https://idp.nwipa.ru:2278/journal/issue/285780>
9. Кучерявый М.М. Информационная безопасность России в глобальной информационной системе: учеб. пособие. - СПб.: СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 83 с.
10. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. – М.: Издательство "Горячая линия-Телеком", 2017. – 542 с. - 978-5-9912-0253-4 – URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/111080>
11. Мау В.А., Улюкаев А.В. Глобальный кризис и вызовы экономической политики современной России. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС. – 64 с.
12. Мишучков. А.А. Диалог цивилизаций: традиционные ценности в условиях глобализации: монография. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – 515 с. <https://idp.nwipa.ru:2278/book/98054>
13. Новоселов С. Россия в меняющемся миропорядке // Россия и мусульманский мир. 2017. № 3. С.5-12. <https://idp.nwipa.ru:2278/journal/issue/307552>
14. Одегова О.В. Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2017 – 168 с. <https://idp.nwipa.ru:2278/book/105122>
15. Родрик Д. Парадокс глобализации: демократия и будущее мировой экономики. - М.:Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. – 567 с.

16. Сулимин А.Н. Новые формы управления в глобальной информационной среде и проблемы национальной безопасности РФ // Вопросы управления. 2015. №4. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/reader/journalArticle/285666/#1>

17. Хамидуллин Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 101 с. <https://idp.nwipa.ru:2278/book/98051>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 марта 2023 г. № 229).

2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 N Пр-2976).

3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).

4. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утверждены Президентом Российской Федерации 24 июля 2013 г., № Пр-1753).

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02 июля 2021 г. N 400).

7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203).

8. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций от 8 сентября 2000 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

9. Окинавская хартия Глобального информационного общества. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170>

7.4. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным элек-

тронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Znanium»;

- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;

- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7.5 Иные источники

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>

2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>

4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>

5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>

6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>

7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>

8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <https://rusus.jes.su/>

9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>

10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL: <http://www.osce.org/ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
6. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: <http://www.aei.org/>
7. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
8. Carnegie Endowment for International Peace – URL: <http://carnegieendowment.org/>
9. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>
10. Hudson Institute – URL: <https://hudson.org/>
11. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
12. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН. - URL: <http://www.imemo.ru/>
13. Stockholm International Peace Research Institute [Электронный ресурс].- URL: <https://www.sipri.org/>
14. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>
15. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: <https://www.chathamhouse.org>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практи- |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ческих занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |