

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.05.2026 00:01:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Аудит предприятия в условиях риска  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Антикризисный менеджмент

(наименование образовательной программы)

очная / заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Градусова Валентина Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Самодуров Александр Александрович – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры менеджмента СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.06 Экономико-социальные проблемы одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Аудит предприятия в условиях риска обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
С/01.7 Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	ПКс-6	Способен осуществлять полномочия арбитражного управляющего на всех стадиях банкротства организации в полном объеме в соответствии с требованиями законодательства	ПКс-6.1	Осуществляет полномочия арбитражного управляющего на стадии наблюдения процессов банкротства организации	ПКс-6.1 3-10 Знает принципы построения систем управления рисками  ПКс-6.1 У-6 Умеет описывать бизнес-процессы с учетом рисков

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 академических/162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения – 20

академических часов, для заочной формы – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения – 24 академических часов, для заочной формы – 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме для очной формы обучения – 143 академических часов, для заочной формы – 185 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.03 Аудит предприятия в условиях риска входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению магистратуры 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Антикризисный менеджмент». Изучается на 2 курсе по очной форме и заочной формам обучения.

Изучение базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Б1.О.04 Финансовый менеджмент и корпоративные финансы, Б1.В.02 Финансовая статистика, Б1.В.ДЭ.01.01 Экономико-математические методы, что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДЭ.03.01 Антикризисное управление в налогообложении, Б1.В.ДЭ.02.02 Управление рисками, Б1.В.07 Правовые вопросы проведения процедуры банкротства, Б1.В.08 Антикризисное управление бизнеса на региональном уровне, при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО для очной формы обучения – 143 академических часов, для заочной формы – 185 академических часов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен**.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения (оставить нужное)*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Стандарты аудиторской деятельности	33	4			4								25	Р, ИПР
Тема 2	Подготовка аудиторской проверки и планирование аудита	36	4			4								28	Р, ИПР
Тема 3	Методика проведения аудиторской проверки	38	4			4								30	Р, СЗ
Тема 4	Аудит бухгалтерской финансовой отчетности	38	4			4								30	СЗ
Тема 5	Аудит	42	4			8								30	Р, СЗ

	эффективно сти. Оценка вероятности банкротства												
Промежуточная аттестация		20			24								экзамен
<b>Итого</b>		216	20		24			2	9		18	143	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Р – реферат,

СЗ – ситуационная задача,

ИПР – индивидуальная практическая работа.

*Заочная форма обучения (оставить нужное)*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Катгэк	К о н	СРкр	СРэк		СР

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					г ро л ь				
Тема 1	Стандарты аудиторской деятельности	26	–			2								37	Р, ИПР
Тема 2	Подготовка аудиторской проверки и планирование аудита	28	1			2								37	Р, ИПР
Тема 3	Методика проведения аудиторской проверки	26	1			4								37	Р, СЗ
Тема 4	Аудит бухгалтерской финансовой отчетности	27	1			4								37	СЗ
Тема 5	Аудит эффективности. Оценка вероятности банкротства	26	1			4								37	Р, СЗ
Промежуточная аттестация			4			16									экзамен
<b>Итого</b>		216	4			16			2	9				185	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Р – реферат,

СЗ – ситуационная задача,

ИПР – индивидуальная практическая работа.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Стандарты аудиторской деятельности**

Роль стандартизации аудиторской деятельности в обеспечении качества аудита. Понятие стандартов аудиторской деятельности. Цели и основные принципы стандартов аудита. Международные стандарты аудита. Международные стандарты контроля качества. Международные отчеты о практике аудита. Международные стандарты обзорных проверок. Международные стандарты заданий, обеспечивающих уверенность. Стандарты внутренней службы контроля

### **Тема 2. Подготовка аудиторской проверки и планирование аудита**

Определение объема проверки. Факторы, определяющие объем аудита. Источники информации для проведения аудиторской проверки. Определение сроков проведения аудита. Разработка общей стратегии и плана аудита, документирование. Существенность, определяемая на этапе планирования: качественная и количественная сторона вопроса, основные подходы к определению существенности. Особенности определения уровня существенности в целях аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности компаний различной отраслевой принадлежности и организационно-правовой формы. Аудиторский риск и оценка его компонентов.

### **Тема 3. Методика проведения аудиторских проверок**

Этапы аудиторской проверки. Состав, содержание, порядок оформления и хранения рабочей документации аудитора. Аудиторские процедуры: процедуры по существу и аналитические процедуры. Действия аудитора при выявлении фактов мошенничества и ошибок. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Классификация методик и объектов проверки; основные положения методики проведения проверки; выборочный метод получения аудиторских доказательств; процесс сбора аудиторских доказательств,

### **Тема 4. Аудит бухгалтерской финансовой отчетности**

Инспектирование договорных обязательств организации. Инвентаризация активов и обязательств. Инспектирование учетной политики организации. Аудит бухгалтерской финансовой отчетности организации. Аудит отчетности при реорганизации и ликвидации предприятия. Инспектирование пояснительного материала к финансовой отчетности.

### **Тема 5. Аудит эффективности. Оценка вероятности банкротства**

Анализ эффективности продвижения продукции, услуг. Анализ

структуры активов и пассивов. Анализ доходов и расходов. Анализ абсолютных и относительных показателей оценки ликвидности. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости. Оценка загрузки производственных мощностей и фондоотдачи. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Анализ использования рабочего времени и производительности труда. Анализ рентабельности деятельности организации. Оценка вероятности банкротства.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

2. 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

3.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

4.

5. Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

6.

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	7. 100 баллов	8. 100 баллов

9.

### **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- реферат на заданную тему;
- решение ситуационных задач;
- индивидуальная практическая работа.

### **Тема 1. «Стандарты аудиторской деятельности»**

#### **Тематика рефератов:**

1. Требования к специалистам аудита: их аттестация, повышение квалификации, основания и порядок аннулирования квалификационного аттестата аудитора.

2. Организация работы службы внутреннего аудита. Субъекты аудиторской деятельности, их права, обязанности, ответственность.

3. Стандартизация в аудите: цели, значения, классификация. Виды аудиторских стандартов.
4. Внутрифирменные аудиторские стандарты.
5. Профессиональная этика аудиторов в России.
6. Независимость субъектов аудиторской деятельности
7. Особенности аудита малых предприятий
8. Ранние признаки несостоятельности организации
9. Факторы, определяющие рост просроченной кредиторской задолженности
10. Особенности аудиторских проверок в организациях разных отраслей, организационно-производственной структуры и правовых форм.

#### **Индивидуальная практическая работа.**

Используя данные бухгалтерской финансовой отчетности, провести аудит дебиторской задолженности предприятия (организация – по выбору обучающегося).

### **Тема 2. «Подготовка аудиторской проверки и планирование аудита»**

#### ***Тематика рефератов:***

1. Планирование и программа аудита.
2. Определение объема аудита и сроков проведения проверки
3. Обеспечение независимости работы аудитора
4. Сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок.
5. Понятие существенности и риска в аудите.
6. Методы минимизации и обеспечения приемлемой величины аудиторского риска.
7. Организация работы системы внутреннего контроля предприятия, .
8. Использование работы внешних экспертов для проведения аудита организации.
9. Выбор основных направлений аудиторской проверки.
10. Порядок подготовки аудиторского отчета.

#### **Индивидуальная практическая работа.**

Используя данные бухгалтерской финансовой отчетности, провести аудит кредиторской задолженности предприятия (организация – по выбору обучающегося).

### **Тема 3. «Методика проведения аудиторских проверок»**

#### ***Тематика рефератов:***

1. Учетная политика организации: назначение и содержание

2. Изучение и оценка системы бухгалтерского учета в ходе аудита
3. Инвентаризация активов и обязательств
4. Аудиторская выборка.
5. Аудиторские доказательства: виды, порядок и методы их получения.
6. Источники аудиторских доказательств
7. Тесты контроля (тесты средств контроля).
8. Документирование в аудите.
9. Аналитические процедуры.
10. Подготовка заключения по результатам аудиторской проверки

### ***Ситуационная задача***

Сформировать перечень документов, необходимых для аудиторской проверки оценки основных средств в бухгалтерском и налоговом учете. Составить общий план аудита.

Таблица 1 – Список документов, запрашиваемых для проверки

№ п/п	Объект проверки	Наименование документов и регистров	Дата направления запроса	Дата получения	Ссылки в рабочих документах (примечания)

Таблица 2 - Общий план аудита

№ п/п	Планируемые виды работ	Аудиторские доказательства	Аналитические процедуры	Период проведения

## **Тема 4. «Аудит бухгалтерской финансовой отчетности»**

***Ситуационная задача.*** Составить общий план и программу аудита бухгалтерской финансовой отчетности организации.

Таблица 1 – Список документов, запрашиваемых для проверки

№ п/п	Номер раздела	Объект проверки	Наименование документов и регистров	Срок представления	Дата получения	Ссылки в рабочих документах (примечания)

Таблица 2 - Общий план аудита

№ п/п	Планируемые виды работ	Период проведения	Исполнитель	Примечания

Таблица 3 - Программа аудита

№ п/п	№ раздела	Перечень аудиторских процедур	Период проведения	Исполнитель	Рабочие документы	Примечания

Таблица 4 – Свод запланированных аудиторских процедур

Виды выполняемых аудиторских процедур	Разделы							
	Основные средства	Нематериальные активы	Финансовые вложения	Запасы	Денежные средства	Расчеты	Затраты	Фонды и резервы
Инвентаризация								
Обследование								
Письменные запросы								
Устный опрос								
Документальная проверка								
Сканирование								
Арифметическая проверка								
Аналитические процедуры								

## **Тема 5. «Аудит эффективности. Оценка вероятности банкротства»**

### ***Тематика рефератов.***

1. Роль анализа в аудиторской деятельности.
2. Основные показатели эффективности деятельности организации
3. Основные этапы финансового анализа.
4. Основные направления финансового анализа.
5. Оценка финансового состояния и устойчивости организации.
6. Оценка финансовой независимости организации.
7. Оценка платежеспособности и ликвидности организации.
8. Оценка вероятности банкротства организации и оценка структуры ее баланса.
9. Страхование при проведении обязательного аудита.
10. Контроль качества работы субъектов аудиторской деятельности

***Ситуационная задача.*** На основе бухгалтерской финансовой отчетности организации (по выбору обучающегося) провести оценку вероятности банкротства.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п. 6.2.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение

периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
10.КТ - 1	11.100	12.0,12	13.12
14.КТ - 2	15.100	16.0,12	17.12
18.КТ - 3	19.100	20.0,12	21.12
22.КТ - 4	23.100	24.0,12	25.12
26.КТ - 5	27.100	28.0,12	29.12
30.Итого:	31.X	32.0,6	33.60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ \* Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1.**

Реферат на заданную тему

Индивидуальная практическая работа.

#### **КТ-2**

##### **Тема 2.**

Реферат на заданную тему

Индивидуальная практическая работа

#### **КТ-3**

##### **Тема 3.**

Реферат на заданную тему

Ситуационная задача

#### **КТ-4**

##### **Тема 4.**

## Ситуационная задача

### КТ-5

#### Тема 5.

Реферат на заданную тему

Ситуационная задача

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания реферата (Р):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота раскрытия темы реферата</i>	<i>100</i>	<i>Тема реферата полностью раскрыта</i>
	<i>50</i>	<i>Тема реферата раскрыта не полностью</i>
	<i>0</i>	<i>Реферат не представлен</i>
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания правильности решения ситуационных задач (СЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Правильность решения</i>	<i>100</i>	<i>Ход решения верный, ответ правильный</i>
	<i>50</i>	<i>Ход решения верный, но ответ неправильный</i>
	<i>0</i>	<i>Задача не решена</i>
Итого максимально:	100	

#### 3. Критерии оценивания выполнения индивидуального практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота выполнения задания и умелое представление полученных результатов</i>	<i>100</i>	<i>Задание выполнено верно Результаты представлены на презентации</i>
	<i>50</i>	<i>Задание выполнено верно Презентация отсутствует</i>
	<i>0</i>	<i>Задание не выполнено</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых

для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие аудита и аудиторской деятельности.
2. Цели и задачи аудиторской деятельности
3. Кодекс профессиональной этики аудиторов. Конфликт интересов.
4. Независимость аудиторов. Аудиторская тайна.
5. Контроль качества работы аудиторов.
6. Квалификационный аттестат аудитора. Образование аудитора.
7. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора.
8. Права и обязанности аудируемого лица
9. Документирование аудита. Планирование аудита
10. Существенность в аудите. Аудиторские доказательства
11. Аудиторская выборка. Аналитические процедуры.
12. События после отчетной даты.
13. Роль стандартизации аудиторской деятельности в обеспечении качества аудита
14. Международные стандарты аудиторской деятельности: назначение и состав
15. Определение объема проверки. Факторы, определяющие объем аудита
16. Определение сроков проведения аудита. Подготовка и составление программы аудита. Этапы аудиторской проверки.
17. Состав, содержание, порядок оформления и хранения рабочей документации аудитора
18. Аудиторские процедуры: процедуры по существу и аналитические процедуры
19. Действия аудитора при выявлении фактов мошенничества и ошибок
20. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Источники и методы получения аудиторских доказательств
21. Порядок подготовки, структура, содержание аудиторского заключения. Виды и характеристика аудиторских заключений
22. События, произошедшие после даты составления отчетности. Дей

ствия по их выявлению и оценке

23. Письменная информация, предоставляемая руководству экономического субъекта: ее содержание и порядок оформления
24. Аудиторское заключение и его виды.
25. Содержание программы аудита общих документов и финансовой отчетности клиента
26. Инспектирование хозяйственных договоров организации
27. Инспектирование учетной политики организации
28. Аудит бухгалтерской финансовой отчетности организации
29. Аудит отчетности при реорганизации и ликвидации предприятия
30. Инспектирование пояснительного материала к финансовой отчетности
31. Методы недопущения конфликта интересов при проведении аудиторской проверки
32. Показатели эффективности деятельности организации и способы их расчета
33. Оценка эффективности использования основных средств
34. Оценка эффективности использования оборотных средств
35. Оценка финансовой устойчивости организации
36. Оценка ликвидности баланса организации
37. Оценка платежеспособности организации
38. Оценка вероятности банкротства организации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	<p><b>1. Кто несет ответственность за финансовую отчетность согласно международным стандартам аудита:</b></p> <p>а) аудиторская организация; б) Комитет экономического субъекта по аудиту, если таковой имеется в организации; в) собственники экономического субъекта; г) руководство экономического субъекта.</p>						
		<p><b>2. По итогам обязательного аудита готовится:</b></p> <p>а) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта; б) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта и аудиторское заключение; в) аудиторское заключение. г) письменная информация передается аудитором в УФНС</p>						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение; список 2 – субъект, способный	<p>1. Установите соответствие между номером МСА и его название.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер МСА</th> <th>Наименование МСА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) МСА 500</td> <td>а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита</td> </tr> <tr> <td>2) МСА 300</td> <td>а) Аудиторские</td> </tr> </tbody> </table>	Номер МСА	Наименование МСА	1) МСА 500	а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита	2) МСА 300	а) Аудиторские
Номер МСА	Наименование МСА							
1) МСА 500	а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита							
2) МСА 300	а) Аудиторские							

	<p>осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="880 150 1141 248"></td> <td data-bbox="1141 150 1482 248">доказательства b) Планирование аудита</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="880 248 1482 282">2. Распределить по соответствию.</td> </tr> <tr> <th data-bbox="880 282 1141 349">Вид аудиторских процедур</th> <th data-bbox="1141 282 1482 349">Назначение</th> </tr> <tr> <td data-bbox="880 349 1141 607">1. Комбинированный аудит</td> <td data-bbox="1141 349 1482 607"> <p>a) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно</p> <p>b) Проверке подлежит лишь малая часть документов</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 607 1141 864">2. Выборочный аудит</td> <td data-bbox="1141 607 1482 864"> <p>a) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно</p> <p>b) Проверке подлежит лишь малая часть документов</p> </td> </tr> </table>		доказательства b) Планирование аудита	2. Распределить по соответствию.		Вид аудиторских процедур	Назначение	1. Комбинированный аудит	<p>a) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно</p> <p>b) Проверке подлежит лишь малая часть документов</p>	2. Выборочный аудит	<p>a) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно</p> <p>b) Проверке подлежит лишь малая часть документов</p>
	доказательства b) Планирование аудита											
2. Распределить по соответствию.												
Вид аудиторских процедур	Назначение											
1. Комбинированный аудит	<p>a) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно</p> <p>b) Проверке подлежит лишь малая часть документов</p>											
2. Выборочный аудит	<p>a) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно</p> <p>b) Проверке подлежит лишь малая часть документов</p>											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, a), d)).</p>	<p>1. Какие из нижеперечисленных признаков свидетельствуют о существовании рисков существенного искажения? (<i>выберите все правильные ответы</i>)</p> <p>a) бухгалтерские оценки, требующие использования сложных процессов;</p> <p>b) наличие редких операций;</p> <p>c) непредоставление запрошенной информации;</p> <p>d) уменьшение величины дебиторской задолженности.</p> <p>2. Что из перечисленного может свидетельствовать о наличии риска подверженности искажению в результате предвзятости руководства? (<i>выберите все правильные ответы</i>)</p> <p>a) значительные операции со связанными сторонами;</p> <p>b) отсутствие у руководителя советника по финансовым вопросам;</p> <p>c) значительный объем нестандартных или случайных операций;</p> <p>d) противоречия в документах.</p>										
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например:</p>	<p>1. Представьте последовательность этапов проведения аудиторской проверки.</p> <p>Этапы проведения аудита:</p> <p>a) формирование аудиторского файла;</p> <p>b) разработка стратегии аудита;</p> <p>c) сбор аудиторских доказательств;</p> <p>d) разработка общего плана аудита;</p> <p>e) проведение аналитических процедур;</p> <p>f) тестирование системы внутреннего контроля;</p>										

	с, а, f).	g) подготовка аудиторского заключения; h) подготовка программы аудита.
		2. Распределите правильно основные разделы договора на оказание аудиторских услуг: а) ответственность сторон; b) права и обязанности сторон; с) объем аудита; d) предмет договора; е) цена и порядок оплаты; f) сроки проведения аудиторской проверки.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Риск необнаружения искажений в результате мошенничества _____ риска необнаружения искажений в результате непреднамеренных ошибок ( <i>больше или меньше?</i> ). Почему? Если аудитор не смог собрать достаточного количества надлежащих доказательств, свидетельствующих об отсутствии существенных искажений БФО, аудитор ( <i>может / не может</i> ) отказать от дальнейшего проведения проверки. Ссылка на МСА.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Перечислите и прокомментируйте внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность аудируемого лица, необходимые аудитору для понимания организации-клиента и ее окружения с позиции МСА 2. Рассчитайте уровень существенности для проверки на подтверждение достоверности 2-х статей (по Вашему выбору) бухгалтерского баланса клиента, если общий уровень существенности, установленный для данной отчетности равен в абсолютной сумме 5000 тыс. руб. Аргументируйте выбор статей отчетности, для которых определяете уровень существенности. Прокомментируйте полученный результат.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,</i>	30-39

<i>логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы

системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или

разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18573-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560421>.

2. Каламанова, Е. Н. Теория и практика внутреннего аудита : учебник для вузов / Е. Н. Каламанова, Н. А. Проданова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581217>.

3. Применение международных стандартов аудита при проведении внешнего аудита : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. М. Рогуленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16186-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560371>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов /

М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567531>.

2. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов : учебник для вузов / Л. Н. Герасимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21689-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581919>.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»

4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47

#### *8.4 Интернет-ресурсы*

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.-COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>