

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Юридическая социология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая
(специализация)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Майборода Эльвира Тагировна, кандидат философских наук, доцент кафедры теории и истории права и государства

Заведующий кафедрой:

Сергеев Сергей Львович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Юридическая социология» одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права 27 августа 2025 года.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Юридическая социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПК ОС -4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС-4.2	Демонстрирует знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносит характер угроз со средствами противодействия им	ПКо ОС-4.2 3-1 Знает комплекс мер по противодействию угрозам национальной безопасности. ПКо ОС-4.2 3-2 Знает психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. ПКо ОС-4.2 3-3 Знает психофизиологические основы применения полиграфных устройств; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; ПКо ОС-4.2 3-4 Знает основные понятия, термины и категории юридической социологии, специфику социологического подхода к изучению правовых явлений и процессов для противодействия угрозам национальной безопасности; соотношение социальных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности юристов в сфере противодействия угрозам национальной безопасности.

					<p>ПКо ОС-4.2 3-5 Знает основы теории государства и права, отдельных отраслей права, правоприменительной практики для определения оптимальных законодательных путей решения имеющихся проблем в различных сферах безопасности; основные категории и понятия государства и права, отраслей и институтов права.</p> <p>ПКо ОС-4.2 У-1 Умеет определять комплекс мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики.</p> <p>ПКо ОС-4.2 У-2 Умеет организовать процедуру специального психофизиологического исследования.</p> <p>ПКо ОС-4.2 У-3 Умеет выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПКо ОС-4.2 У-4 Умеет подбирать эффективные социологические методы сбора эмпирической информации в целях обеспечения национальной безопасности;- умеет использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности при прогнозировать перспективы развития российского права; организовывать и координировать работы по применению современных технологий и методик противодействия угрозам</p>
--	--	--	--	--	---

					национальной безопасности. ПКо ОС-4.2 У-5 Умеет анализировать явления и процессы социальной действительности с позиции выявления в них имеющихся и потенциальных уязвимостей и угроз
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа / 54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов для очной формы обучения и 4 часа для заочной.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов для очной формы обучения, 4 часа -для заочной.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа для очной формы обучения, 60 часов – для заочной. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.08 «Юридическая социология» относится к Блоку 1.Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса, заочной формы - 4 семестре 2 курса. Данная дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент, реализованный в предшествующих дисциплинах: «Философия», «Теория государства и права», «Социология», «Основы правового обеспечения национальной безопасности».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 а.ч (60 а.ч).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Предмет и метод юридической социологии. Значение юридической социологии в государственно	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т	

	й деятельности по обеспечению национальной безопасности													
Тема 2.	История становления юридической социологии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д, Т
Тема 3.	Право как социальный институт	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	ПКЗ, О
Тема 4.	Социальный механизм правового регулирования	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	ПКЗ,О
Тема 5.	Социология правоприменения и законотворчества	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	ПКЗ, Д
Тема 6.	Правовая социализация личности	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	ПКЗ, Д
Тема 7.	Социология преступности. Преступность как угроза национальной безопасности	7				2							5	Т, Д

Тема 8.	Юридический конфликт как угроза национальной безопасности	9	2			2							5	Т, Д
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	14	0	0	16	0	0	0		0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.1. Структура дисциплины
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1.	Предмет и метод юридической социологии. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности	10	2	0	0		0	0	0	0	0	0	8	Д, Т
Тема 2.	История становления юридической социологии	6		0	0		0	0	0	0	0	0	6	Д, Т
Тема 3.	Право как социальный институт	10	2	0	0		0	0	0	0	0	0	8	ПКЗ, О
Тема 4.	Социальный механизм правового регулирования	10		0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	ПКЗ,О
Тема 5.	Социология правоприменения и законотворчества	8		0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	ПКЗ, Д
Тема 6.	Правовая социализация личности	8		0	0		0	0	0	0	0	0	8	ПКЗ, Д

Тема 7.	Социология преступности. Преступность как угроза национальной безопасности	8											8	Т, Д
Тема 8.	Юридический конфликт как угроза национальной безопасности	8											8	Т, Д
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет и метод юридической социологии. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности ПКo OC-4.2.

Юридическая социология как разновидность теории права и как отрасль социологии. Предмет юридической социологии. Социология, юриспруденция, социология права, юридическая социология – различные подходы к системе взаимосвязей. Структура юридической социологии. Исследовательские парадигмы юридической социологии. Прагматическая, институциональная, структурно-функциональная, символически-интеракционистская, неореалистическая версии социологии права. Основные элементы и программа исследования. Методы сбора данных: наблюдение, опрос (интервью и анкетирование), интерпретация документов, фокусгруппа, case study, статистика, эксперимент.

Взаимосвязь юридической социологии с теорией государства и права, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами, другими общественными науками. Социальная природа государства и права. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности.

Тема 2 История становления юридической социологии ПКo OC-4.2.

Классическая социология о сущности права. Роль структурного анализа в становлении юридической социологии. Возникновение юридической социологии. Легитимация социального знания как научного и попытка объяснить социальное зло. Первые исследования преступности. Марксистская концепция права и развитие юридической социологии. Основоположники социально-правовой теории: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих. Развитие теории рациональности (М. Вебер, Ю. Хабермас). Конструктивизм как схема формирования юридической социологии. Концепция четырехмерного пространства П. Штомпки и юридическая социология. Российская социология о путях и вариантах развития юридической социологии. Современная зарубежная юридическая социология.

Тема 3 Право как социальный институт ПКo OC-4.2.

Институциональная система общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Институциональные искажения. Институциональные ресурсы и практики. Специфика права как социального института. Право в институциональной системе российского общества. Формальные и неформальные регуляторы функционирования института права. Доверие к институту права, как фактор функционирования и развития. Право в становлении российской государственности. Роль права в обеспечении национальной безопасности.

Тема 4 Социальный механизм правового регулирования ПКo OC-4.2.

Правовые нормы. Правовые ценности. Роль права в регулировании и саморегулировании общественных отношений. Право как фактор организации и самоорганизации общества. Правовые и неправовые практики.

Структурные детерминанты и институционализация права в общественной жизни. Понятие «норма». Относительность норм. Нормы-правила и нормы-ожидания. Правовые инновации. Проблемы эрозии права. Генезис права и коридоры возможностей общественного развития. Границы правового регулирования в обществе. Деформализация правовых норм. Адаптация правовых норм. Конвенционализм и правовые нормы. Правообразующий интерес. Потребности и ожидания в формировании правовых норм.

Тема 5 Социология правоприменения и законотворчества ПКo OC-4.2.

Правоприменение как вид социальной деятельности. Понятие и основные элементы социального механизма правоприменительной деятельности. Функции внешних и внутренних детерминантов в правоприменительной деятельности. Субъекты правоприменительной деятельности. Основные способы и формы влияния (учета) социально-политических факторов на разных стадиях правоприменительной деятельности. Социальные критерии эффективности правоприменительной деятельности. Уровни социального механизма правоприменительной деятельности.

Законотворчество, структура и уровни. Социальное прогнозирование и развитие законотворчества. Значение общественного мнения для законодателя. Законность и справедливость в восприятии российского общества. Понятие эффективности закона.

Тема 6 Правовая социализация личности ПКo OC-4.2.

Право и социальный контроль. Понятие «социальный контроль». Основы социального контроля. Система социального контроля. Привычки, обычаи и санкции как элементы системы социального контроля. Классификации санкций. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Социальный надзор.

Девиации и делинквентность. Реститутивное влияние права. Право и социальная дифференциация в обществе. Правовая социализация как процесс интернализации правовых норм. Жизненные траектории личности и право. Социальная карьера и правовая компетентность. Полная и неполная правовая социализация личности. Формы и методы правовой социализации личности.

Тема 7 Социология преступности. Преступность как угроза национальной безопасности ПКo OC-4.2.

Преступность как социально-правовая категория. Криминализация общества и социальный порядок. Преступность как угроза национальной безопасности. Классификация преступности в российском обществе. Факторы преступности и особенности преступности в молодежной среде. Правовая компетентность населения и борьба с преступностью. Роль правоохранительных структур в нейтрализации преступности. Преступность и социальное самочувствие общества. Преступность и общественное мнение. Современное состояние и динамики преступности в современной России. Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в Российской Федерации. Прогноз развития преступности в России и в мире.

Тема 8 Юридический конфликт как угроза национальной безопасности ПКo OC-4.2.

Понятие и типы юридического конфликта. Юридические конфликты в различных сферах общественной жизни. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности. Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта.

Способы разрешения юридического конфликта. Значение предупреждения конфликта. Институционализация конфликта. Урегулирование и предупреждение юридического конфликта. Управление юридическими конфликтами. Нормативное регулирование конфликтов. Влияние юридического конфликта на развитие права.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Юридическая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.

Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О-опрос, Д– доклад, Т – тестовые задания, ПКЗ – практические контрольные задания.

Тема 1 Предмет и метод юридической социологии. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности ПКo OC-4.2.

Юридическая социология как разновидность теории права и как отрасль социологии. Предмет юридической социологии. Социология, юриспруденция, социология права, юридическая социология – различные подходы к системе взаимосвязей. Структура юридической социологии. Исследовательские парадигмы юридической социологии. Прагматическая, институциональная, структурно-функциональная, символически-интеракционистская, неореалистическая версии социологии права. Основные элементы и программа исследования. Методы сбора данных: наблюдение, опрос (интервью и анкетирование), интерпретация документов, фокус-группа, case study, статистика, эксперимент.

Взаимосвязь юридической социологии с теорией государства и права, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами, другими общественными науками. Социальная природа государства и права. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности.

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что в социологии права обычно понимается под «юридическим конфликтом»?
 - а) Любой спор между двумя людьми в быту
 - б) Социальное противоречие, выражаемое через несоответствие норм и интересов, требующее правового разрешения
 - в) Только судебный спор между истцом и ответчиком
2. Какой из перечисленных элементов не является структурной частью юридического конфликта?
 - а) Субъекты конфликта
 - б) Нормативно-правовая база
 - в) Экономическая прибыль сторон
3. Что такое «канонизация конфликта» в контексте правоприменения?
 - а) Превращение конфликта в религиозный спор
 - б) Признание конфликта как типичной правовой ситуации, оформляемой в официальных процедурах
 - в) Полное игнорирование конфликта государством
4. Какой тип разрешения юридического конфликта характеризуется участием нейтрального третьего лица, не обладающего властными полномочиями?
 - а) Административное принуждение
 - б) Медиация/посредничество
 - в) Судебный приказ
5. Что из перечисленного повышает вероятность эскалации юридического конфликта?
 - а) Высокий уровень доверия к институтам правопорядка
 - б) Отсутствие доступных механизмов разрешения спора
 - в) Активное гражданское участие

Доклады

1. Методы, используемые при проведении социологических исследований в области права.
2. Методы изучения социальной обусловленности права
3. Взаимодействие государства и населения в целях знания закона
4. Прагматическая, институциональная, структурно-функциональная, символически-интеракционистская, неореалистическая версии социологии права.
5. Методы сбора данных: наблюдение, опрос (интервью и анкетирование), интерпретация документов, фокус группа, case study, статистика, эксперимент.

Тема 2 История становления юридической социологии ПКo OC-4.2.

Классическая социология о сущности права. Роль структурного анализа в становлении юридической социологии. Возникновение юридической социологии.

Легитимация социального знания как научного и попытка объяснить социальное зло. Первые исследования преступности. Марксистская концепция права и развитие юридической социологии. Основоположники социально-правовой теории: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих. Развитие теории рациональности (М. Вебер, Ю. Хабермас). Конструктивизм как схема формирования юридической социологии. Концепция четырехмерного пространства П. Штомпки и юридическая социология. Российская социология о путях и вариантах развития юридической социологии. Современная зарубежная юридическая социология.

Тестовые задания

1. Какой социологический подход внимателен к неформальным практикам разрешения конфликтов (соглашениям, компромиссам внутри сообщества)?

- а) Правовой формализм
- б) Социология права, ориентированная на повседневную практику (правоприменительную повседневность)
- в) Чисто юридическая доктрина

2. Что означает термин «легитимация результата» в процессе разрешения юридического конфликта?

- а) Признание результата сторонами и обществом как законного и приемлемого
- б) Публикация решения в СМИ
- в) Применение санкций к проигравшей стороне

3. Какое влияние оказывает социальный капитал сторон на исход юридического конфликта?

- а) Не влияет вообще
- б) Может влиять через доступ к ресурсам, связям и информации, повышая шансы на благоприятный исход
- в) Определяет только моральный аспект конфликта

4. Что из перечисленного относится к превентивным мерам в управлении юридическими конфликтами?

- а) Усиление репрессий после возникновения спора
- б) Развитие досудебных механизмов урегулирования и правовой просвещённости
- в) Игнорирование малых споров

5. Как социология права обычно рассматривает роль СМИ в юридическом конфликте?

- а) Как полностью нейтральный фактор
- б) Как фактор формирования общественного мнения, который может влиять на ход и исход конфликта
- в) Как исключительно источник юридической информации для судов

Доклады

1. Возникновение социологии права: формирования дисциплины в конце XIX — начале XX вв.
2. Сравнение моделей права — Вебер (типы легитимности) vs Дюркгейм (типы солидарности).
3. Роль структурного анализа в становлении юридической социологии.
4. Легитимация социального знания как научного и попытка объяснить социальное зло.
5. Российская социология о путях и вариантах развития юридической социологии.

Тема 3 Право как социальный институт ПКo OC-4.2.

Институциональная система общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Институциональные искажения. Институциональные ресурсы и практики. Специфика права как социального института. Право в институциональной системе российского общества. Формальные и неформальные регуляторы функционирования института права. Доверие к институту права, как фактор функционирования и развития. Право в становлении российской государственности. Роль права в обеспечении национальной безопасности.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Тема: конфликт между гражданином и органом власти — социологический разбор

Цель: Отработать навыки анализа процессов правоприменения в конфликтных ситуациях и выявления факторов, влияющих на исход дела (социальный капитал, доверие к институтам, правовая культура).

Описание задания:

1. Получите или выберите реальный кейс (публичный материал СМИ, жалоба, решение суда, рассказ из практики) о конфликте гражданина/группы и органа власти (например — незаконное снесение забора, спор по местной земле, жалоба на бездействие полиции).
2. Проведите социологическую реконструкцию процесса правоприменения: кто участвовал, какие формальные процедуры были задействованы, какие неформальные практики повлияли на исход.
3. Проанализируйте роль:
 - Социального статуса сторон
 - Межличностных и институциональных связей
 - Доверия к правовой системе и гражданской активности
 - Релевантных норм и их интерпретаций
4. Сформулируйте альтернативные варианты разрешения конфликта и оцените их социальные последствия.

Требования к оформлению задания

- Объём: 3–5 страниц.
- Структура: Описание кейса, реконструкция процесса, социологический анализ, альтернативы и оценка последствий, выводы.
- Приложения: ссылки на источники кейса, выдержки документов.

Опрос

1. Восприятие права как социального института: представления и ожидания.
2. Институт права в сознании граждан: функции, доверие и легитимность.
3. Социальная значимость права: оценка эффективности и справедливости правовых норм.
4. В чём состоит отличие права от обычаев и религиозных норм? Можно ли считать обычай видом права?
5. Как процессы модернизации и бюрократизации влияли на развитие института права в XIX–XX веках?
6. Проанализируйте понятие «легитимность права». Какие типы легитимности выделял Вебер и как они применимы к современным правовым системам?
7. Обсудите, какие социальные факторы (экономические, культурные, политические) наиболее существенно влияют на форму и содержание права в конкретном обществе. Приведите примеры.

Тема 4 Социальный механизм правового регулирования ПКo OC-4.2.

Правовые нормы. Правовые ценности. Роль права в регулировании и саморегулировании общественных отношений. Право как фактор организации и самоорганизации общества. Правовые и неправовые практики.

Структурные детерминанты и институционализация права в общественной жизни. Понятие «норма». Относительность норм. Нормы-правила и нормы-ожидания. Правовые инновации. Проблемы эрозии права. Генезис права и коридоры возможностей общественного развития. Границы правового регулирования в обществе. Деформализация правовых норм. Адаптация правовых норм. Конвенционализм и правовые нормы. Правообразующий интерес. Потребности и ожидания в формировании правовых норм.

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Тема: Блокнот наблюдений: формальные и неформальные агенты правовой социализации

Цель: Развить умение различать влияние разных агентов социализации (семья, школа, сверстники, СМИ, религиозные/профессиональные общности) на формирование правовой позиции личности.

Описание задания:

1. Ведите дневник/блокнот наблюдений в течение 7–10 дней, фиксируя примеры влияния разных агентов на правовую ориентацию конкретного индивида или группы (это может быть член семьи, сосед, студент в группе, школьный класс). Записи должны включать:

- Дату и краткое описание ситуации
- Кто (какой агент) повлиял и как (речь, поведение, наказание/поощрение, пример)
- Вероятный эффект на правовое поведение/отношение

2. После сбора материалов выполните социологический анализ: классифицируйте случаи по типу агента, по механизму воздействия (учение, контроль, моделирование) и по направлению (формирование уважения к праву, пренебрежение, циничность и т.д.).

3. На основе данных сформулируйте рекомендации для образовательной или общественной практики (как усилить положительное воздействие, нейтрализовать негативное).

Требование к оформлению задания:

- Объём: 3–5 страниц + приложение с дневниковыми записями.
- Структура: Методика (выбор объекта наблюдения), выдержки из дневника, классификация и анализ, рекомендации, приложения.

Опрос

1. Эффективность правового регулирования: механизмы, барьеры и предложения".
2. Правосознание и правовая культура: их влияние на реализацию норм.
3. Инструменты правового регулирования в условиях социальных изменений.
4. Социальные факторы, влияющие на работоспособность правового механизма.
5. Как действует институт санкций в системе правового регулирования? Различаются ли формальные и неформальные санкции по своей эффективности?
6. Рассмотрите механизмы адаптации правовых норм к социальным изменениям (реформы, прецедентная практика, толкование). Какие из них наиболее оперативны?
7. Каков вклад правоприменительных органов (суд, полиция, административные органы) в реализацию правового регулирования? Приведите примеры с оценкой эффективности.
8. Обсудите роль социального контроля (включая СМИ, профсоюзы, гражданские объединения) в поддержании и корректировке правового регулирования.

Тема 5 Социология правоприменения и законотворчества ПКo OC-4.2.

Правоприменение как вид социальной деятельности. Понятие и основные элементы социального механизма правоприменительной деятельности. Функции внешних и внутренних детерминантов в правоприменительной деятельности. Субъекты правоприменительной деятельности. Основные способы и формы влияния (учета) социально-политических факторов на разных стадиях правоприменительной деятельности. Социальные критерии эффективности правоприменительной деятельности. Уровни социального механизма правоприменительной деятельности.

Законотворчество, структура и уровни. Социальное прогнозирование и развитие законотворчества. Значение общественного мнения для законодателя. Законность и справедливость в восприятии российского общества. Понятие эффективности закона.

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Изучить судебные дела по вопросам правоприменения и заполнить таблицу

Изучить знаковые решения Верховного Суда США по вопросам расширения положения пятой и шестой поправки Конституции США			
Критерии сравнения	Гидеон против Уэйнрайта (1963)	Эскобедо против Иллинойса (1964)	Миранда против Аризоны (1966)
Краткие факты дела (5-6 предложений)			
Социально-политический контекст времени (коротко)			
Непосредственная общественная реакция (кратко)			
Короткосрочные правовые последствия (непосредственные изменения в праве/политике)			
Долгосрочные институциональные и социальные последствия			
Ваша нормативно-этическая оценка решения			

Доклады

1. Взаимодействие правоприменительной практики и законодательного процесса: обратная связь

Цель: определить как практические решения судов и правоохранительных органов влияют на формирование и изменение законов; механизмы учета практики при подготовке законопроектов.

Вопросы для дискуссии: должны ли законодатели формально учитывать судебную практику при подготовке законов? В каких случаях практика выгоднее нормы?

2. Социальные запросы и закон: роль общественного мнения и интересов групп в законотворчестве".

Цель: выявить влияние общественных движений, СМИ, лоббистских групп на содержание нормативных актов; каналы влияния.

Вопросы для дискуссии: где проходит граница между легитимным лоббизмом и коррупцией? Как обеспечить представительность общественных запросов?

3. Эффект правоприменения на содержание законов: практические пробелы и правовые фиксации.

Цель: определить когда правоприменение выявляет недостатки законов и инициирует их реформу; примеры исправлений через законопроекты.

Вопросы для дискуссии: какие механизмы оперативного реагирования на выявленные пробелы наиболее эффективны — срочные поправки, подзаконные акты, методические указания?

4. Институциональные барьеры между практикой и законодательством: бюрократия, межведомственное противостояние и профессиональные интересы

Цель: анализ препятствий коммуникации между судьями, юристами-практиками и законодателями; роль экспертиз.

Вопросы для дискуссии: вредит ли независимость правоприменителей качеству законотворчества? Как создать баланс между независимостью и ответственностью?

5. Роль эмпирических исследований и статистики правоприменения в подготовке законов.

Цель: использование данных о практике, рецидиве, эффективности санкций при формулировании норм; методологические вопросы.

Вопросы для дискуссии: насколько надежны эмпирические данные правоприменения? Какая степень доказательности нужна, чтобы менять закон?

6. Правоприменение как фактор легитимации законов: соответствие норм ожиданиям общества.

Цель: анализ того, как реальная практика применения законов влияет на их общественную легитимность и доверие к правовой системе.

Вопросы для дискуссии: может ли плохо применяемый, но «идеально» сформулированный закон сохранить легитимность? Что важнее — формальная благость нормы или её реальное исполнение?

Тема 6 Правовая социализация личности ПКo OC-4.2.

Право и социальный контроль. Понятие «социальный контроль». Основы социального контроля. Система социального контроля. Привычки, обычаи и санкции как элементы системы социального контроля. Классификации санкций. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Социальный надзор.

Девиации и делинквентность. Реститутивное влияние права. Право и социальная дифференциация в обществе. Правовая социализация как процесс интернализации правовых норм. Жизненные траектории личности и право. Социальная карьера и правовая компетентность. Полная и неполная правовая социализация личности. Формы и методы правовой социализации личности.

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

Тема "Правовая социализация личности"

Цель: оценить умение применить теоретические подходы к анализу реальной ситуации и предложить меры по повышению правовой социализации целевой группы.

Часть А — анализ

1. Выберите одну целевую группу (школьники 14–17 лет; молодёжь 18–25 лет; мигранты; сотрудники организации/предприятия). Укажите, какую группу вы выбрали и почему (2–3 предложения).

2. Кратко (до 400 слов) проанализируйте: основные агенты правовой социализации для этой группы; доминантные каналы передачи правовых знаний; ключевые пробелы и

риски (например, дезинформация, низкий доступ к правовой помощи, стигматизация). Приведите данные/аргументы (ссылки на исследования приветствуются).

3. Определите три ключевые цели программы повышения правовой социализации для выбранной группы (например: повышение правовой грамотности, улучшение доступа к юриспруденции, формирование правовой идентичности).

Часть В — проект мероприятия

4. Разработайте краткий план одной образовательной/профилактической активности (2–3 страницы): цель, целевая аудитория, формат (лекция, тренинг, ролевые игры, онлайн-курс), этапы реализации, расписание, ответственные.

5. Опишите три конкретных метода оценки эффективности мероприятия (количественные и качественные индикаторы), способы сбора обратной связи и критерии успеха.

6. Укажите возможные риски при реализации и предложите по два способа их минимизации (логистических, финансовых, поведенческих).

Доклады

1. Этапы и агенты правовой социализации: семья, школа, сверстники, СМИ"

Цель: определить кто и как формирует первичное и вторичное правосознание; сравнительный вклад агентов социализации.

Вопросы для дискуссии: какой агент оказывает решающее влияние в современном обществе — семья или цифровые медиа? Как изменить образовательные практики, чтобы повысить правовую культуру?

2. Образовательные программы и формирование правосознания: школьные курсы, внеклассные практики и судебные ролевые игры.

Цель: обзор методов правового воспитания и их эффективности, примеры лучших практик.

Вопросы для дискуссии: достаточна ли формальная школьная программа для формирования правового поведения? Должна ли правовая грамотность быть обязательным элементом школьного стандарта?

3. Социально-экономические факторы правовой социализации: влияние класса, этноса и гендера.

Цель: определить как социальное положение и культурная среда формируют представления о праве и доступ к юридической защите.

Вопросы для дискуссии: воспроизводит ли правовая социализация социальное неравенство? Какие меры могут сгладить эти различия?

4. Правовая социализация и медиа: роль интернета, социальных сетей и масс-медиа в формировании правового сознания"

Цель: выявить влияние цифровых платформ на представления о праве, мифы и фейки, обучение через интернет-ресурсы.

Вопросы для дискуссии: усиливают ли соцсети правовую грамотность или создают искажения и паникёрские представления о праве? Как регулировать инфомпространство?

5. Криминализация и девиантность: как контакты с правовой системой влияют на правосознание личности

Цель: определить эффект взаимодействия с полицией, судами и исправительными учреждениями на самоидентификацию и последующее поведение.

Вопросы для дискуссии: способствует ли контакт с правовой системой ресоциализации или закреплению девиантных моделей? Что важнее — карать или реабилитировать?

6. Профессиональная социализация правосознания: юридическое образование и формирование правовой идентичности.

Цель: исследовать вопрос как обучение в вузах, практики и корпоративная культура формируют взгляды будущих юристов и правоприменителей.

Вопросы для дискуссии: воспроизводит ли юридическое образование консервативные модели правоприменения? Как интегрировать этику и социальную ответственность в подготовку юристов?

Тема 7 Социология преступности. Преступность как угроза национальной безопасности ПКo OC-4.2.

Преступность как социально-правовая категория. Криминализация общества и социальный порядок. Преступность как угроза национальной безопасности. Классификация преступности в российском обществе. Факторы преступности и особенности преступности в молодежной среде. Правовая компетентность населения и борьба с преступностью. Роль правоохранительных структур в нейтрализации преступности. Преступность и социальное самочувствие общества. Преступность и общественное мнение. Современное состояние и динамики преступности в современной России. Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в Российской Федерации. Прогноз развития преступности в России и в мире.

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что понимается под правовой социализацией личности?
 - а) Процесс усвоения индивидом правовых норм, ценностей и ролей, необходимых для участия в правовой жизни общества
 - б) Исключительно обучение в юридическом ВУЗе
 - в) Процесс получения гражданства
2. Какой агент социализации традиционно считается первичным для формирования правосознания ребёнка?
 - а) Государственные органы
 - б) Семья
 - в) Судебная система
3. Какой из нижеперечисленных факторов наиболее способствует формированию правовой культуры у молодёжи?
 - а) Изоляция от общественной жизни
 - б) Доступ к разнообразной правовой информации и активное участие в гражданских практиках
 - в) Полное запретное воздействие СМИ
4. Что такое «правовая грамотность» в контексте правовой социализации?
 - а) Умение читать юридические тексты без понимания
 - б) Знание основных прав и обязанностей, умение ориентироваться в правовых ситуациях и пользоваться правовыми средствами
 - в) Владение несколькими языками права
5. Какую роль играют образовательные учреждения в правовой социализации?
 - а) Никакой роли не играет
 - б) Формируют базовые знания о праве, воспитывают правовую культуру и навыки правомерного поведения
 - в) Только готовят будущих юристов
6. Как цифровые технологии влияют на правовую социализацию?
 - а) Лишь ухудшают её, без положительных эффектов
 - в) Обеспечивают новые каналы информирования и вовлечения, но создают риски дезинформации

- с) Не оказывают никакого влияния
7. Какой показатель нельзя считать прямым индикатором успешной правовой социализации в выборке респондентов?
- а) Готовность обращаться за защитой своих прав в официальные органы
 - б) Знание конкретных статей уголовного кодекса в деталях
 - в) Позитивное отношение к соблюдению законов и норм.

Доклады

1) Преступность среди молодёжи: причины, формы и профилактика.

Цель доклада: Анализ молодежной преступности: групповые субкультуры, влияние сверстников, семейные факторы, школьная среда, профилактические программы.

Вопросы для обсуждения : «Какие меры профилактики наиболее эффективны: репрессивные или превентивные?», «Стоит ли ужесточать наказания для несовершеннолетних?» (за/против).

2) Гендер и преступность: маскулинность, уязвимость и уголовная политика

Цель: исследование различий в типах и мотивах преступлений у мужчин и женщин, влияние гендерных ролей и патриархальных структур.

Вопросы для обсуждения: «Отражают ли статистики реальную картину или искажают её из-за гендерных предрассудков?», «Ужесточение наказаний для женщин воспринимается иначе — почему?»

3) Преступность и новые технологии: киберпреступность, цифровая слежка и вопросы правопорядка

Цель: исследовать последствия цифровизации для форм преступлений и методов правоприменения: киберпреступность, трансграничность, цифровая доказательная база, баланс безопасности и приватности.

Вопросы: «Должны ли государства усиливать цифровой контроль ради снижения преступности?» «Где границы приватности?», «Больше технологий — меньше преступлений?» (за/против).

Тема 8 Юридический конфликт как угроза национальной безопасности ПКО ОС-4.2.

Понятие и типы юридического конфликта. Юридические конфликты в различных сферах общественной жизни. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности. Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта.

Способы разрешения юридического конфликта. Значение предупреждения конфликта. Институционализация конфликта. Урегулирование и предупреждение юридического конфликта. Управление юридическими конфликтами. Нормативное регулирование конфликтов. Влияние юридического конфликта на развитие права.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что в социологии права обычно понимается под «юридическим конфликтом»?

- а) Любой спор между двумя людьми в быту
- б) Социальное противоречие, выражаемое через несоответствие норм и интересов, требующее правового разрешения
- в) Только судебный спор между истцом и ответчиком

2. Какой из перечисленных элементов не является структурной частью юридического конфликта?
- а) Субъекты конфликта
 - б) Нормативно-правовая база
 - в) Экономическая прибыль сторон
3. Что такое «канонизация конфликта» в контексте правоприменения?
- а) Превращение конфликта в религиозный спор
 - б) Признание конфликта как типичной правовой ситуации, оформляемой в официальных процедурах
 - в) Полное игнорирование конфликта государством
4. Какой тип разрешения юридического конфликта характеризуется участием нейтрального третьего лица, не обладающего властными полномочиями?
- а) Административное принуждение
 - б) Медиация/посредничество
 - в) Судебный приказ
5. Что из перечисленного повышает вероятность эскалации юридического конфликта?
- а) Высокий уровень доверия к институтам правопорядка
 - б) Отсутствие доступных механизмов разрешения спора
 - в) Активное гражданское участие
6. Какой социологический подход внимателен к неформальным практикам разрешения конфликтов (соглашениям, компромиссам внутри сообщества)?
- а) Правовой формализм
 - б) Социология права, ориентированная на повседневную практику (правоприменительную повседневность)
 - в) Чисто юридическая доктрина
7. Что означает термин «легитимация результата» в процессе разрешения юридического конфликта?
- а) Признание результата сторонами и обществом как законного и приемлемого
 - б) Публикация решения в СМИ
 - в) Применение санкций к проигравшей стороне
8. Какое влияние оказывает социальный капитал сторон на исход юридического конфликта?
- а) Не влияет вообще
 - б) Может влиять через доступ к ресурсам, связям и информации, повышая шансы на благоприятный исход
 - в) Определяет только моральный аспект конфликта
9. Что из перечисленного относится к превентивным мерам в управлении юридическими конфликтами?
- а) Усиление репрессий после возникновения спора
 - б) Развитие досудебных механизмов урегулирования и правовой просвещённости
 - в) Игнорирование малых споров

Доклады

1. Типология юридических конфликтов: от личных споров до социальных столкновений

Цель доклада: классификация конфликтов по субъектам, масштабам, причинам и формам разрешения.

Вопросы для дискуссии: насколько универсальна предлагаемая типология? Можно ли считать массовые протесты формой юридического конфликта?

2. Механизмы разрешения юридических конфликтов: суд, медиация и обычаи

Цель доклада: сравнительный анализ формальных и неформальных способов урегулирования споров.

Вопросы для дискуссии: что эффективнее в долгосрочной перспективе — формальные процедуры или альтернативное разрешение споров? Подталкивает ли упор на медиацию к приватизации правосудия?

3. Юридический конфликт и власть: роль государства и социальных движений.

Цель доклада: как власть формирует рамки конфликта и какие средства используют движения для легитимации своих претензий.

Вопросы для дискуссии: являются ли юридические конфликты способом перераспределения власти? Может ли суд быть инструментом социального изменения?

4. Культурный контекст и восприятие юридических конфликтов.

Цель доклада: влияние правовой культуры, норм и стереотипов на эскалацию или деэскалацию конфликтов.

Вопросы для дискуссии: в какой степени различия в правосознании объясняют разные подходы к конфликту в мультикультурных обществах?

5. Экономические корни юридических конфликтов: право как поле экономического противостояния".

Цель доклада: анализ конфликтов, порождённых экономическими интересами (собственность, трудовые споры, корпоративные конфликты).

Вопросы для дискуссии: отражает ли право реальные экономические интересы или служит их прикрытием? Каковы этические границы правовой защиты экономических интересов?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10

КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
КТ - 4	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста,

		аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ-1

Тема 1-2.

Тестирование.

1. Юридическая социология направлена на изучение:

- а) «право внутри»;
- б) «право извне»;
- в) взаимодействия права и морали

2. Предметом юридической социологии являются:

- а) социальные закономерности возникновения и функционирования права;
- б) социальные механизмы функционирования права;
- в) внутренняя структура права;
- г) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

3. К юридической социологии не относятся проблемы:

- а) фактических составов правонарушений;
- б) состояния правосознания населения;
- в) социальных причин преступности;

г) социально-правовых прогнозов.

4. Дисфункция социального института проявляется:

- а) в рациональном разделении труда;
- б) социальной стратификации;
- в) неопределенности функций института;
- г) недостатке материальных средств;
- д) глубокой специализации.

5. Социальная обусловленность права подразумевает:

- а) социальные функции права;
- б) способность права отражать потребности общественной жизни;
- в) представления, чувства, отношение индивида к праву.

6. Социальный контроль подразумевает:

- а) исключительно властно-принудительную деятельность государственных органов;
- б) контроль со стороны социальной группы;
- в) самоконтроль.

7. Понятие «социальное действие» ввел в социологию:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) М. Вебер.

Доклады

1. Социология права и права человека: история взаимодействия и противоречий

Вопросы для обсуждения доклада: защищают ли права человека реальные интересы? Как социология должна оценивать универсальность прав человека?

2. Правовой плюрализм в истории: колониальные и традиционные правовые системы

Вопросы для обсуждения доклада: оправдан ли правовой плюрализм как академическая категория? Делает ли он правовую культуру «размытой» для анализа?

3. Социология права и марксизм: конфликт или синтез?

Вопросы для обсуждения доклада: может ли марксистский подход объективно изучать право? Являлась ли марксистская социология права научной или идеологической?

4. Американская правовая социология: правовой реализм и юридическая поведенческая наука

Вопросы для обсуждения доклада: превалирует ли эмпиризм над теорией? Ограничивает ли акцент на поведении юристов глубинное понимание права как института?

5. Роль судебной практики и профессии юриста в историческом развитии права

Вопросы для обсуждения доклада: определяет ли профессионализация юристов автономность права? Формируют ли адвокаты и судьи право или лишь воспроизводят власть?

6. Мораль, религия и право: исторические пересечения и социологические интерпретации

Вопросы для обсуждения доклада: может ли секуляризация привести к «обездушиванию» права? Насколько религиозные нормы по-прежнему формируют правовую практику?

7. Технологии, бюрократия и модернизация права в XX веке.

Вопросы для обсуждения доклада: облегчают ли технологии доступ к правосудию или усиливают контроль и неравенство? Является ли бюрократизация неизбежной стадией развития права?

КТ-2

Тема 3-4.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Рассмотреть на примере знаковых дел Верховного Суда США эволюцию правовых ценностей и этических нормы. Проблема институционального искажения. Структурные детерминанты и институционализация права в общественной жизни. Понятие «норма». Относительность норм.

Изучить знаковые решения Верховного Суда США по вопросам расовой сегрегации и дискриминации. Выявить эволюцию представлений о справедливости и равенстве. Вопросы применения Четырнадцатой поправки к Конституции США			
Критерии сравнения	Плесси против Фергюсона (1896)	Браун против Совета по образованию (1954)	Риччи против ДеСтефано (2009)
Краткие факты дела (5-6 предложений)			
Социально-политический контекст времени (коротко)			
Непосредственная общественная реакция (кратко)			
Короткосрочные правовые последствия (непосредственные изменения в праве/политике)			
Долгосрочные институциональные и социальные последствия			
Как решился вопрос о расовой сегрегации, правах меньшинств			
Ваша нормативно-этическая оценка решения			

Опрос

1. Дайте определение права как социального института. В чём его отличие от других социальных институтов?
2. Какие функции выполняет право в обществе? Приведите примеры каждой функции.
3. Назовите и охарактеризуйте основные элементы института права (нормы, институты, санкции, субъекты).
4. Как право обеспечивает социальную интеграцию и порядок? Приведите исторические или эмпирические примеры.
5. Объясните взаимосвязь между правом и моралью. В каких случаях их нормы совпадают или расходятся?
6. Что понимается под «социальным механизмом правового регулирования»? Назовите его ключевые компоненты.
7. Каковы этапы реализации правового регламента в обществе — от нормы до поведения индивида? Опишите последовательность.
8. Какие средства воздействия включает правовое регулирование? Сравните их с мерами морального и административного воздействия.
9. Объясните роль права как инструмента управления общественными отношениями в условиях социального конфликта. Какие механизмы используются для разрешения конфликтов?
10. Что такое правосознание и правовая культура, и как они влияют на эффективность правового регулирования?

КТ-3

Тема 5-6.

Практическое контрольное задание (ПКЗ)

1. Выберите одну правовую норму (например, правило о шуме в ночное время, порядок обращения с бытовыми отходами, правило парковки во дворе и т.п.), применимую в вашем микрорайоне/городе.
 2. Соберите эмпирические данные о том, как эта норма соблюдается и применяется на практике:
 - Наблюдение (не менее 5 наблюдений/сценариев).
 - Интервью/опрос не менее 5 респондентов (жители, участники правоохранительных органов, представители ЖКХ/администрации).
 - Анализ документов (при наличии — протоколы, постановления, объявления, жалобы).
 3. Оцените соответствие практики формальной норме; выявите факторы, объясняющие расхождения (социальные, экономические, институциональные, культурные).
 4. Сделайте рекомендации для улучшения правоприменения (коррекции нормативной формулировки, информационно-просветительские меры, институциональные изменения).
- Требование к оформлению задания
- Объём: 4–6 страниц (А4), или 1500–2500 слов.
- Структура: Введение (цель, объект/предмет), методика исследования, результаты (наблюдения, интервью, документы), анализ (социологическая интерпретация), выводы и рекомендации, список использованных источников и приложений (анкеты/фрагменты интервью, таблицы).
- Приложения: выдержки интервью (анонимизированные), таблицы наблюдений, фото (если есть).

Доклады

1. Судебная практика как источник права: социологический взгляд на прецедент.

Цель доклада: исследование практики судов и её роль в развитии правовых норм и института права.

Вопросы для дискуссии: насколько прецедентная практика демократична? Отражает ли она интересы общества или элит?

2. Профессиональная культура правоприменителей: судьи, прокуроры, полиция.

Цель доклада: ценности, нормы и практики внутри правоприменительных корпораций; влияние профессионализма и соцсетей.

Вопросы для дискуссии: формирует ли профессиональная культура независимость или солидарность с властью? Как изменить нежелательные практики?

3. Эффективность правоприменения: измерение, индикаторы и проблемы.

Цель доклада: подходы к оценке работы судов и правоохранительных органов, методологические сложности.

Вопросы для дискуссии: какие индикаторы наиболее релевантны — скорость рассмотрения, справедливость решений, уровень доверия? Можно ли их комбинировать?

4. Правовая личность: формирование правовой идентичности и правосознания.

Цель доклада: процессы социализации, которые формируют понимание индивидом своих прав и обязанностей.

Вопросы для дискуссии: насколько правосознание определяется социальным статусом? Может ли государство эффективно формировать правовую идентичность через образование?

5. Субъектность и агентность: роль личности в производстве права"

Цель доклада: сравнительный анализ. Как активные граждане, юристы и акторы социальной практики влияют на содержание и применение норм.

Вопросы для дискуссии: кто сильнее формирует право — отдельные активные личности или институциональные акторы?

6. Социальные роли и правовая ответственность.

Цель доклада: ожидания и нормы, связанные с различными социальными ролями, и их правовые последствия.

Вопросы для дискуссии: как правовая система учитывает множественность ролей личности? Приводит ли это к конфликтам обязанностей?

КТ-4

Тема 7-8.

Тестирование

1. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения, носит название:

- а) девиантология
- б) криминология
- в) социология

2. Понятие «социальный конфликт» впервые введено в научный оборот:

- а) К. Марксом;
- б) Г. Зиммелем;
- в) Л. Козером;
- г) Р. Дарендорфом.

3. Понятие «девиация», «девиантность» впервые ввел:

- а) Дюркгейм
- б) Парсонс
- в) Кон

4. Отличительными признаками юридического конфликта являются:

- а) содержанием юридического конфликта всегда выступает спор, столкновение по поводу субъективного права или юридических обязанностей;
- б) развитие юридического конфликта всегда имеет строгую нормативно-правовую форму;
- в) разрешение юридического конфликта всегда происходит в суде;
- г) юридический конфликт порождает юридически значимые последствия.

5. Общественное мнение – это ...

- а) отображение в духовной деятельности людей интересов, представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом;
- б) специфическое проявление общественного сознания, сложное духовное образование, выражающееся в оценках (как в вербальной, так и не в вербальной форме) и характеризующее явное или скрытое отношение к актуальным проблемам действительности, присущее отдельным группам, социальным общностям или обществу в целом;
- в) способность группы находить решения задач более эффективные, чем лучшее индивидуальное решение в этой группе

6. Соотнесите представителя научного направления и направление юридической социологии

Представитель:

- А) Дюркгейм Э.
- Б) Франк Дж.
- В) Муромцев С.

Направление:

- 1. Юридический реализм
- 2. Русская социологическая школа права
- 3. Социология девиантности.

7. Какой метод наиболее эффективен для формирования практических навыков правового поведения у школьников?
- а) Чтение статей права без практики
 - б) Ролевые игры, моделирование правовых ситуаций и практические тренинги
 - в) Запрет на обсуждение правовых вопросов
8. Что такое «нормативное ожидание» в процессе правовой социализации?
- а) Ожидание материальной выгоды от нарушения закона
 - б) Предположение индивида о том, что другие будут действовать в соответствии с правовыми нормами
 - в) Юридическая санкция, наложенная судом
9. Что способствует дезсоциализации в правовом плане (утрате уважения к нормам)?
- а) Последовательное и справедливое применение норм
 - б) Хроническая коррупция и произвол в органах власти
 - в) Высокий уровень правовой грамотности населения.
10. Как социология права обычно рассматривает роль СМИ в юридическом конфликте?
- а) Как полностью нейтральный фактор
 - б) Как фактор формирования общественного мнения, который может влиять на ход и исход конфликта
 - в) Как исключительно источник юридической информации для судов

Доклады

1. Социальные детерминанты преступности: классовые, экономические и культурные факторы

Цель доклада: исследование влияния бедности, неравенства, безработицы, социального капитала и культурных норм на уровень преступности.

Вопросы для обсуждения : «Что важнее как причина преступности — бедность или неравенство?»

2. Теории девиантности и современные интерпретации

Цель доклада: обзор классических и современных теорий объяснения девиантного поведения: стигматизация, ярлык, нейтрализация, социальные конструкции криминальности.

Вопросы для обсуждения: «Может ли система правосудия сама производить преступность посредством ярлыка?»

3. Типология юридических конфликтов: от личных споров до социальных столкновений"

Цель доклада: классификация конфликтов по субъектам, масштабам, причинам и формам разрешения.

Вопросы для дискуссии: насколько универсальна предлагаемая типология? Можно ли считать массовые протесты формой юридического конфликта?

4. Механизмы разрешения юридических конфликтов: суд, медиация и обычай.

Цель доклада: сравнительный анализ формальных и неформальных способов урегулирования споров.

Вопросы для дискуссии: что эффективнее в долгосрочной перспективе — формальные процедуры или альтернативное разрешение споров? Подталкивает ли упор на медиацию к приватизации правосудия?

5. Юридический конфликт и власть: роль государства и социальных движений

Цель доклада: как власть формирует рамки конфликта и какие средства используют движения для легитимации своих претензий.

Вопросы для дискуссии: являются ли юридические конфликты способом перераспределения власти? Может ли суд быть инструментом социального изменения?

6. Культурный контекст и восприятие юридических конфликтов.

Цель доклада: влияние правовой культуры, норм и стереотипов на эскалацию или деэскалацию конфликтов.

Вопросы для дискуссии: в какой степени различия в правосознании объясняют разные подходы к конфликту в мультикультурных обществах?

7. Экономические корни юридических конфликтов: право как поле экономического противостояния.

Цель доклада: анализ конфликтов, порождённых экономическими интересами (собственность, трудовые споры, корпоративные конфликты).

Вопросы для дискуссии: отражает ли право реальные экономические интересы или служит их прикрытием? Каковы этические границы правовой защиты экономических интересов?

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, тестовых заданий) студенту разрешается использование СПС «Гарант». Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; тестирование в СДО.

Вопросы 1 части билета темы 1-4

1. Предмет юридической социологии.
2. Структура юридической социологии.
3. Исследовательские парадигмы социологии права.
4. Социальная природа государства и права.
5. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Классическая социология о сущности права.
7. Возникновение юридической социологии.
8. Марксистская концепция права и развитие юридической социологии.
9. Развитие теории рациональности (М. Вебер, Ю. Хабермас).
10. Конструктивизм как схема формирования юридической социологии.
11. Концепция четырехмерного пространства П. Штомпки.
12. Юридическая социология в России.
13. Современная зарубежная юридическая социология.
14. Институциональная система общества.
15. Функции и дисфункции социальных институтов.
16. Институциональные искажения.
17. Институциональные ресурсы и практики.
18. Формальные и неформальные правовые регуляторы.
19. Роль права в обеспечении национальной безопасности.
20. Правовые нормы и ценности.
21. Право как регулятор общественных отношений.
22. Право как фактор организации и самоорганизации общества.
23. Институционализация права в общественной жизни.
24. Нормы-правила и нормы-ожидания.
25. Правовые инновации.
26. Границы правового регулирования в обществе.
27. Адаптация правовых норм.
28. Конвенционализм и правовые нормы.
29. Правообразующий интерес.
30. Потребности и ожидания в формировании правовых норм.

Вопросы 2 части билета тема 5-8

31. Правоприменение как вид социальной деятельности.
32. Элементы социального механизма правоприменительной деятельности.
33. Внешние и внутренние детерминанты в правоприменительной деятельности.
34. Основные способы и формы влияния (учета) социально-политических факторов в правоприменительной деятельности.
35. Социальные критерии эффективности правоприменительной деятельности.
36. Социальное прогнозирование и развитие законотворчества.

37. Значение общественного мнения для законодателя.
38. Законность и справедливость в восприятии российского общества.
39. Понятие эффективности закона.
40. Право и социальный контроль.
41. Понятие «социальный контроль».
42. Система социального контроля.
43. Классификации санкций: позитивные и негативные санкции, формальные и неформальные санкции.
44. Социальный надзор.
45. Девиации и делинквентность.
46. Полная и неполная правовая социализация личности.
47. Формы и методы правовой социализации личности.
48. Преступность как социально-правовая категория.
49. Криминализация общества и социальный порядок.
50. Преступность как угроза национальной безопасности.
51. Преступность и социальное самочувствие общества.
52. Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в Российской Федерации.
53. Понятие и типы юридического конфликта.
54. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности.
55. Динамика юридического конфликта.
56. Стадии развития юридического конфликта.
57. Способы разрешения юридического конфликта.
58. Урегулирование и предупреждение юридического конфликта.
59. Управление юридическими конфликтами.
60. Нормативное регулирование конфликтов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Юридическая социология направлена на изучение: а) «права изнутри»; б) «права извне»; в) взаимодействия права и морали.
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Эффективность права зависит от: а) качественного состояния правовой жизни общества; б) воли законодателя; в) количества правоохранительных органов.

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	1. Соотнесите понятие юридической социологии и научное определение								
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	<table border="1"> <tr> <th>Понятие:</th> <th>Определение:</th> </tr> <tr> <td>а) Социология права</td> <td>1. Система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения.</td> </tr> <tr> <td>б) Социальный контроль</td> <td>2. Ситуация в обществе, характеризующаяся распадом норм, регулирующих социальное взаимодействие.</td> </tr> <tr> <td>в) Аномия</td> <td>3. Область социологии, изучающая влияние социальных условий на формирование и осуществление законов.</td> </tr> </table>	Понятие:	Определение:	а) Социология права	1. Система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения.	б) Социальный контроль	2. Ситуация в обществе, характеризующаяся распадом норм, регулирующих социальное взаимодействие.	в) Аномия	3. Область социологии, изучающая влияние социальных условий на формирование и осуществление законов.
	Понятие:	Определение:								
	а) Социология права	1. Система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения.								
	б) Социальный контроль	2. Ситуация в обществе, характеризующаяся распадом норм, регулирующих социальное взаимодействие.								
в) Аномия	3. Область социологии, изучающая влияние социальных условий на формирование и осуществление законов.									
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.										
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).										
	2. Соотнесите формулировку с научным понятием юридической социологии:									
	<table border="1"> <tr> <th>Формулировка:</th> <th>Научное понятие в юридической социологии:</th> </tr> <tr> <td>А) Часть социальной системы, юридическая подсистема комплексной социальной системы (общества), действует автоматически и самостоятельно</td> <td>1. Гражданское общество</td> </tr> <tr> <td>Б) Человеческая общность, специфику которой представляют</td> <td>2. Общество</td> </tr> </table>	Формулировка:	Научное понятие в юридической социологии:	А) Часть социальной системы, юридическая подсистема комплексной социальной системы (общества), действует автоматически и самостоятельно	1. Гражданское общество	Б) Человеческая общность, специфику которой представляют	2. Общество			
Формулировка:	Научное понятие в юридической социологии:									
А) Часть социальной системы, юридическая подсистема комплексной социальной системы (общества), действует автоматически и самостоятельно	1. Гражданское общество									
Б) Человеческая общность, специфику которой представляют	2. Общество									

		<p>отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.</p>	
		<p>В) Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.</p>	<p>3.Право</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных элементов входят в состав социального механизма правового регулирования? а. нормативно-правовые акты; б. государственная правоприменительная практика; в. социальные санкции и общественное мнение; г. экономическая монополия частного сектора; д. правовое воспитание и правовая культура.</p>	<p>2.Какие из перечисленных функций выполняет социальный механизм правового регулирования? а. обеспечение соблюдения норм права; б. формирование общественного мнения в пользу определённой политической силы; в. социализация и правовое воспитание индивидов;</p>

		<p>г. координация поведения субъектов общественных отношений;</p> <p>д. абсолютное устранение социальных конфликтов.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Процесс возникновения и закрепления криминальной субкультуры</p> <p>1) Социальная дезорганизация и экономические / структурные факторы (безработица, нищета, распад традиционных институтов)</p> <p>2) Снижение формальных и неформальных социальных контролей (ослабление семьи, школы, общины)</p> <p>3) Формирование групп риска и субкультур с девиантными нормами (пацанские круги, уличные банды)</p> <p>4) Закрепление криминальных моделей поведения через обучение, ритуалы и социальную поддержку внутри группы</p> <hr/> <p>2 Процесс рецидива преступного поведения</p> <p>1) Первичное преступление и контакт с уголовной юстицией (арест, суд, наказание)</p> <p>2) Стигматизация и маргинализация (лейбл «бывший преступник», затруднённый доступ к легитимным ресурсам)</p> <p>3) Ограничение легальных возможностей и социальная изоляция (трудности в трудоустройстве, жилье, восстановлении статуса)</p> <p>4) Возврат к криминальной деятельности как способу выживания и снова вступление в преступную сеть</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Какой из перечисленных факторов наиболее существенно усиливает эффективность правоприменения и законотворчества?</p> <p>а) Увеличение количества нормативных</p>

предложенных и обоснованием выбора	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>актов;</p> <p>б) Высокий уровень правовой культуры населения;</p> <p>в) С. Централизация всех властных функций в одном органе;</p> <p>г) Ликвидация негосударственных общественных институтов.</p> <p>Обоснование: Эффективность правоприменения и законотворчества зависит не только от количества норм, но прежде всего от того, насколько население знает, принимает и соблюдает правовые нормы. Высокая правовая культура обеспечивает добровольное соблюдение, способствует адекватному восприятию и реализации норм, улучшает взаимодействие между гражданами и государственными органами.</p>
		<p>2. При анализе эффективности правоприменения какой показатель является наиболее информативным?</p> <p>а) Число принятых нормативных актов за период</p> <p>б) Уровень соблюдения конкретных правовых норм в обществе</p> <p>в) Количество судебных решений по одной категории дел</p> <p>г) Сумма штрафов, наложенных органами в результате правоприменения</p> <p>Обоснование: Эффективность правоприменения отражается прежде всего в том, насколько нормы реально соблюдаются субъектами. Количество актов, решений или сумма штрафов дают частичные данные и могут отражать активность органов или степень правопреступности, но не показывают, достигнут ли желаемый регулятивный результат — изменение поведения и соблюдение правовых требований.</p>
Задание	1. Внимательно прочитать	Раскройте сущность социальной эффективности права.

открытого типа с развернутым ответом	текст задания и понять суть вопроса.	Определите и опишите пределы правового поля в обществе.
	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование СПС «Гарант».

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за

консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566862> (дата обращения: 28.10.2025).

2. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542073>

3. Сырых, В. М., Социология права : учебник / В. М. Сырых. — Москва : Юстиция, 2022. — 471 с. — ISBN 978-5-406-10174-2. — URL: <https://book.ru/book/945626> (дата обращения: 04.07.2025). — Текст : электронный.

4. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Социология права: словарь специальных терминов. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/социология-права-словарь-специальных-терминов/>
2. Лапаева В.В. Социология права / В.В. Лапаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма ; ИНФРА-М, 2016. — 336 с. — Режим доступа <https://znanium.com/bookread2.php?book=535121&spec=1>
3. Чуркина Н.А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Чуркина Н.А. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102136.html> (дата обращения: 31.05.2021).
4. Бирюков С.В. О структуре социологии права (направления исследований в отечественной науке) // Социологические исследования. 2015. № 9. С. 111–120.
5. Волков В. В., Скугаревский Д. А., Титаев К. Д. Проблемы и перспективы исследований на основе Big Data (на примере социологии права) // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 48–58.
6. Волков В.В. Эмпирическая социология права в условиях междисциплинарного синтеза // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 34–42.
7. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ К.К. Жоль— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Жуков В.Н. Социология права: исторические условия формирования и трудности становления // Право и государство: теория и практика. 2015. № 1 (121). С.32-3
9. Лапаева В.В. Социология права в России: послесталинский, перестроечный и постсоциалистический периоды // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 98–112.
10. Масловская Е. В. Социолого-правовой анализ роли экспертного заключения в легитимации правовых решений // Легитимность права: коллективная монография / под общ. ред. Е. Н. Тонкова, И. Л. Честнова. – СПб.: Алетейя, 2019.

С. 307-323.

11. Попов Е. А. Место социологии права в подготовке будущих социологов // Социологические исследования. 2019. Том 10. № -26. С. 139-144.
12. Савенков А. Н., Горбань В. С. Петражицкий как социолог права // Социологические исследования. 2019. Том 10. № -24. С. 118-128.
13. Сапов В.В. Право и справедливость, этика и право, соотношение права и справедливости на Западе и в России // Социальная справедливость в русской общественной мысли: монография / Ю. Б. Епихина [и др.] ; отв. ред. Ю. Б. Епихина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
14. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457268>
15. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Кравченко. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - (Серия "Бакалавр. Академический курс"). Ч. 2 . - 448 с.

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, с поправками, внесенными Законами Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 6.10.2022 (дата обращения: 09.10.2024).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. Федеральных законов от 22.10.1999 N 185-ФЗ, от 21.10.2011 N 289-ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 8, ст. 801; 1999, N 43, ст. 5124. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (в ред. от 3 декабря 2011 г. N 385-ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2010, N 31, ст. 4167; Российская газета от 9 декабря 2011 г. №5654. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
5. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2017 г) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой

информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

6. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред. от 11.07.2011 N 200-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

7. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 29 мая 2017) ст. 2865. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

8. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

9. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (25 июня 2012 г. N 629) // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 августа 1997 г. N 33 ст. 3895; Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. N 27 ст. 3739. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

8.5. Иные источники.

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»: [сайт]. – URL: <https://sudrf.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>
3. Верховный Суд Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://vsrf.ru>
4. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://ksrf.ru>
5. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru>
6. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/