

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 22:00:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.27 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Инвестиционный бизнес

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.27 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 9 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания..... | 14 |
| 5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 18 |
| 6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания..... | 24 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 29 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 32 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 34 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.27 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|--|------------------------|---|--|---|--|
| | УК ОС-1 | способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на исторические закономерности, явления и события | <p>УК ОС-1.1. 3-1. Знает основные события из истории России, определяющие ее место во всемирной истории;</p> <p>УК ОС-1.1. 3-2. Знает все системы, в которые встроены объект как подсистема</p> <p>УК-1.1. 3-3. Знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма</p> <p>УК-1.1. 3-4. Знает способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|---|
| | | | | <p>свойства систем;</p> <p>УК ОС-1.1. У-2. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному развитию и формированию независимых суждений всесторонне развитой личности;</p> <p>УК ОС-1.1. У-3. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации;</p> <p>УК-1.1. У-4. Умеет овладеть этическими доктринами, сложившимися в рамках российской цивилизации и отражающими её солидарный (общинный) характер</p> <p>УК-1.1. У-4. Умеет разрабатывать и реализовывать долгосрочные программы перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях</p> | |
| | | | УК ОС-1.2 | <p>Формулирует и обосновывает собственную гражданскую</p> | <p>УК-1.2. З-1. Знает основополагающие историко-культурные ценности, сформировавшихся в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов</p> | <p>процессе развития российского общества и государства</p> <p>УК-1.2. З-2. Знает все системы, в которые встроены объект как подсистема</p> <p>УК-1.2. З-3. Знает теоретические основы создания социально-значимых проектов; этапы реализации</p> <p>УК-1.2. З-4. Знает методы коммуникаций в процессе обсуждения проблем устойчивого развития</p> <p>УК-1.2. У-1. Умеет развивать способность критически анализировать исторические события и документы</p> <p>УК-1.2. У-2. Умеет описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем</p> <p>УК-1.2. У-3. Умеет осуществлять системный анализ философских взглядов при формулировке собственной гражданской позиции</p> <p>УК-1.2. У-4. Умеет формулировать и обосновывать собственную</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------|---|---------------|---|--|
| | | | | | гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов |
| А/02.6 Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта 08.036 Специалист по инвестиционным проектам, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.09.2024 г. № 497н | ПКс III - 4 | Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта, осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития. | ПКс III - 4.1 | Знает теорию и практику разработки инвестиционного проекта | ПКс III-4.1. 3-1. Знает Процессы управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. 3-2. Знает Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. У-1. Умеет Планировать управление содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.1. У-2. Умеет Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта |
| | | | ПКс III - 4.2 | Умеет осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей устойчивого развития | ПКс III-4.2. 3-4. Знает Методики разработки плана управления инвестиционными проектами ПКс III-4.2. 3-5. Знает Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-4. Умеет Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-13. Умеет Оценивать бюджетную эффективность проекта государственно-частного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | партнерства |
|--|--|--|--|--|-------------|

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют эссе.

Очно-заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 54 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют эссе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.27 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений обязательную часть (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Инвестиционный бизнес». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса) на очной форме и в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса) на очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.В.04 Основы теории экономической безопасности Б1.В.24 «Управление проектами» Б1.В.16 Инвестиционная политика государства.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|---------|------------------------|------|------|--|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контр.оль | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы | 10 | 2 | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | Д | |
| Тема 2 | Цели устойчивого развития и их | 12 | 2 | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | Д | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | содержание | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Индикаторы устойчивого развития | 15 | 3 | | | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | Д |
| Тема 4 | Правовое обеспечение устойчивого развития | 15 | 3 | | | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | Д |
| Тема 5 | Экологические, экономические, социальные аспекты устойчивого развития | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | 8 | Д, Э |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | зачет |
| Итого | | 72 | 14 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 38 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия
Э - эссе

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|---------|------------------------|------|------|--|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контр.оль | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы | 12 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Д | |
| Тема 2 | Цели устойчивого развития и их содержание | 15 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | Д | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| Тема 3 | Индикаторы устойчивого развития | 15 | 1 | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | Д |
| Тема 4 | Правовое обеспечение устойчивого развития | 13 | 1 | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | Д |
| Тема 5 | Экологические, экономические, социальные аспекты устойчивого развития | 17 | 2 | | | 4 | | | | 1 | | | 10 | Д, Э |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | зачет |
| Итого | | 72 | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 54 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т- тестирование

Э - эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы УК ОС-1.1, ПКс III - 4.1

Понятия «устойчивое развитие». Устойчивость социальных и природных систем. Этапы развития идей об устойчивом развитии. Триединая концепция устойчивого развития. Основные принципы устойчивого развития.

Тема 2. Цели устойчивого развития и их содержание. УК ОС-1.2 ПКс III - 4.1

Резолюция «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и концепция Целей устойчивого развития (ЦУР). 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.

Тема 3. Индикаторы устойчивого развития. УК ОС-1.1, ПКс III - 4.1

Основные цели и задачи формирования систем индикаторов устойчивого развития. Основные подходы к измерению достижения ЦУР. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Индекс скорректированных чистых накоплений. Индекс Человеческого развития. Индекс качества жизни. Индекс подлинного прогресса. Международный индекс счастья. Индикатор глобальной конкурентоспособности. Глобальный инновационный индекс. Индекс гендерного неравенства.

Тема 4. Правовое обеспечение устойчивого развития. ГЧП. ПКс III - 4.1, ПКс III - 4.2

Международная нормативная база устойчивого развития. Национальное законодательство стран мира и устойчивое развитие. Российское законодательство и устойчивое развитие. Международные и национальные институты поддержки устойчивого развития.

Тема 5. Экологические, экономические, социальные аспекты устойчивого развития. ПКс III - 4.1., ПКс III - 4.2

Понятие «экосистемы». Загрязнение окружающей среды и экономическая деятельность человека. Экологи и качество жизни человека. Экосистемные услуги. Основные принципы экологического менеджмента и экологические стандарты.

Бизнес и устойчивое развитие. Показатели ESG в деятельности предприятия. Принципы ответственного инвестирования. Зеленая экономика

и зеленые финансы. Государственное регулирование экономической деятельности в направлении устойчивого развития. Международные экономические инициативы для достижения Целей устойчивого развития.

Основные компоненты человеческого развития. Гендерные аспекты устойчивого развития. Проблемы бедности. Проблема безработицы и ее последствия. Всемирный доклад о счастье и базовые составляющие социального благополучия

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.27 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | ответ | 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
|--|--|-------|---|

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | | Не зачтено | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.27 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Э – эссе.

Тема 1. Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы

Вопросы для дискуссии

1. Дайте определение понятия «устойчивое развитие».

2. Чем характеризуется устойчивость социальных и природных систем?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития идей об устойчивом развитии. Опишите триединую концепцию устойчивого развития.
4. Основные принципы устойчивого развития

Тема 2. Цели устойчивого развития и их содержание

Вопросы для дискуссии

1. Основное содержание резолюции «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и концепция Целей устойчивого развития (ЦУР).
2. Перечислите и охарактеризуйте социальные цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.
3. Перечислите и охарактеризуйте экономические цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.
4. Перечислите и охарактеризуйте экологические цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.

Тема 3. Индикаторы устойчивого развития

Вопросы для дискуссии

1. Основное содержание резолюции «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и концепция Целей устойчивого развития (ЦУР).
2. Перечислите и охарактеризуйте социальные цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.
3. Перечислите и охарактеризуйте экономические цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.
4. Перечислите и охарактеризуйте экологические цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.

Тема 4. Правовое обеспечение устойчивого развития.

Вопросы для дискуссии

1. Что входит в международную нормативную базу устойчивого развития?
2. Как соотносится национальное законодательство стран мира и

устойчивое развитие? Российское законодательство и устойчивое развитие.

3. Назовите и охарактеризуйте международные и национальные институты поддержки устойчивого развития.

Тема 5. Экологические, экономические, социальные аспекты устойчивого развития.

Вопросы для дискуссии

1. Что такое «экосистема»?
2. Загрязнение окружающей среды и экономическая деятельность человека.
3. Как связаны экология и качество жизни человека?
4. Что такое экосистемные услуги?
5. Охарактеризуйте основные принципы экологического менеджмента и экологические стандарты.
6. Бизнес и устойчивое развитие.
7. Перечислите и охарактеризуйте показатели ESG.
8. Перечислите принципы ответственного инвестирования.
9. Основные принципы зеленой экономики и зеленого финансирования.
10. Основные принципы государственного регулирования экономической деятельности в направлении устойчивого развития.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные международные экономические инициативы для достижения Целей устойчивого развития
12. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты человеческого развития.
13. Охарактеризуйте гендерные аспекты устойчивого развития.
14. Причины и последствия проблем бедности.
15. Проблема безработицы и ее последствия.
16. Основные составляющие социального благополучия

Темы эссе

1. «Зеленая» энергетика как панацея? Анализ экологических и социальных издержек быстрого перехода на возобновляемые источники энергии.
2. Экономика замкнутого цикла: от теоретической модели к практической реализации в условиях глобального неравенства.
3. Сохранение биоразнообразия: конфликт между экономическими

интересами (вырубка лесов, добыча ресурсов) и экологической необходимостью.

4. Углеродный след и персональная ответственность: может ли индивидуальный выбор компенсировать системные провалы в экологической политике?
5. ESG-трансформация бизнеса: фундаментальное изменение или инструмент «гринвошинга»?
6. Устойчивое финансирование: как «зеленые» облигации и таксономии меняют глобальные финансовые потоки.
7. Инклюзивный и устойчивый экономический рост: возможен ли он без перераспределения богатства?
8. Цифровая экономика и устойчивое развитие: как искусственный интеллект и Big Data могут помочь в достижении ЦУР.
9. Образование для устойчивого развития (ОУР): формирование нового типа мышления или очередной формальный предмет в учебном плане?
10. Гендерное равенство как катализатор достижения всех ЦУР: экономическое обоснование.
11. Продовольственные системы будущего: как совместить продовольственную безопасность, справедливую оплату труда фермеров и снижение экологического следа?
12. Города будущего: от концепции «умного города» к модели «справедливого и инклюзивного города».
13. Социальное предпринимательство: практический инструмент для достижения ЦУР на местном уровне.
14. Справедливый переход (Just Transition): как обеспечить социальную защиту работникам «грязных» отраслей при переходе к «зеленой» экономике?
15. Глобальное партнерство в действии: почему ЦУР не будут достигнуты без пересмотра правил международной торговли и списания долгов развивающихся стран.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ - 2 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ- 3 | 100 | 0,30 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2

Дискуссия.

КТ – 2.

Тема 3,4

Дискуссия.

КТ – 3.

Тема 5

Дискуссия.

Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы |

| | | |
|--------------------|------|---|
| | | подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один вопроса. На подготовку ответа дается 20-25 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Дайте определение понятия «устойчивое развитие».
2. Чем характеризуется устойчивость социальных и природных систем?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития идей об устойчивом развитии. Опишите триединую концепцию устойчивого развития.
4. Основные принципы устойчивого развития.
5. Основное содержание резолюции «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и концепция Целей устойчивого развития (ЦУР).
6. Перечислите и охарактеризуйте социальные цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.

7. Перечислите и охарактеризуйте экономические цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.
8. Перечислите и охарактеризуйте экологические цели из 17 Целей устойчивого развития и основные задачи по их достижению.
9. Цели и задачи формирования систем индикаторов устойчивого развития.
10. Основные подходы к измерению достижения ЦУР.
11. Охарактеризуйте интегральные индикаторы устойчивого развития.
12. Как измеряется Индекс скорректированных чистых накоплений?
13. Как измеряется индекс человеческого развития?
14. Как измеряется индекс качества жизни?
15. Как измеряется индекс подлинного прогресса?
16. Как измеряется международный индекс счастья?
17. Из каких показателей состоит индикатор глобальной конкурентоспособности?
18. Из каких показателей состоит глобальный инновационный индекс?
19. Как измеряется индекс гендерного неравенства?
20. Что входит в международную нормативную базу устойчивого развития?
21. Как соотносится национальное законодательство стран мира и идеи устойчивого развития? Российское законодательство и устойчивое развитие.
22. Назовите и охарактеризуйте международные и национальные институты поддержки устойчивого развития.
23. Загрязнение окружающей среды и экономическая деятельность человека.
24. Что такое экосистемные услуги? Приведите примеры.
25. Охарактеризуйте основные принципы экологического менеджмента и экологические стандарты.
26. Бизнес и устойчивое развитие. Перечислите и охарактеризуйте показатели ESG.
27. Перечислите принципы ответственного инвестирования.
28. Основные принципы зеленой экономики и зеленого финансирования.
29. Основные принципы государственного регулирования экономической деятельности в направлении устойчивого развития.
30. Перечислите и охарактеризуйте основные международные экономические инициативы для достижения Целей устойчивого развития.
31. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты человеческого развития.
32. Охарактеризуйте гендерные аспекты устойчивого развития.
33. Причины и последствия проблем бедности.
34. Проблема безработицы и ее последствия.
35. Основные составляющие социального благополучия

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------|------------|----------|--|----------|----------------------------|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------|-----|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>Какое из определений наиболее точно отражает концепцию устойчивого развития, принятую в докладе Брундтланд?</p> <p>а) Развитие, ориентированное на максимальный экономический рост</p> <p>б) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности</p> <p>в) Развитие, обеспечивающее защиту окружающей среды без учета социальных факторов</p> <p>г) Развитие, направленное на сокращение населения планеты</p> <p>Какой из перечисленных принципов является ключевым для Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года?</p> <p>а) Принцип догоняющего развития для бедных стран</p> <p>б) Принцип "никого не оставить behind" (leave no one behind)</p> <p>в) Принцип приоритета экономических целей над экологическими</p> <p>г) Принцип добровольности выполнения ЦУР</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>Установите соответствие между целями устойчивого развития и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="890 1249 1487 1585"> <thead> <tr> <th>Цели УР</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ЦУР 6</td> <td>А) Достойная работа и экономический рост</td> </tr> <tr> <td>2. ЦУР 7</td> <td>Б) Чистая вода и санитария</td> </tr> <tr> <td>3. ЦУР 8</td> <td>В) Недорогостоящая и чистая энергия</td> </tr> <tr> <td>4. ЦУР 9</td> <td>Г) Инновации и инфраструктура</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между индикатором ЦУР и целью, для которой он используется.</p> <table border="1" data-bbox="890 1659 1487 2024"> <thead> <tr> <th>Индикатор</th> <th>ЦУР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Доля населения, имеющего доступ к электричеству</td> <td>А) ЦУР 11: Устойчивые города</td> </tr> <tr> <td>2. Уровень безработицы молодежи</td> <td>Б) ЦУР 7: Энергия</td> </tr> <tr> <td>3. Доля переработанных отходов</td> <td>В) ЦУР 8: Экономический рост</td> </tr> <tr> <td>4. Доля городского</td> <td>Г) ЦУР 12:</td> </tr> </tbody> </table> | Цели УР | Содержание | 1. ЦУР 6 | А) Достойная работа и экономический рост | 2. ЦУР 7 | Б) Чистая вода и санитария | 3. ЦУР 8 | В) Недорогостоящая и чистая энергия | 4. ЦУР 9 | Г) Инновации и инфраструктура | Индикатор | ЦУР | 1. Доля населения, имеющего доступ к электричеству | А) ЦУР 11: Устойчивые города | 2. Уровень безработицы молодежи | Б) ЦУР 7: Энергия | 3. Доля переработанных отходов | В) ЦУР 8: Экономический рост | 4. Доля городского | Г) ЦУР 12: |
| Цели УР | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ЦУР 6 | А) Достойная работа и экономический рост | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ЦУР 7 | Б) Чистая вода и санитария | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ЦУР 8 | В) Недорогостоящая и чистая энергия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ЦУР 9 | Г) Инновации и инфраструктура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индикатор | ЦУР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Доля населения, имеющего доступ к электричеству | А) ЦУР 11: Устойчивые города | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Уровень безработицы молодежи | Б) ЦУР 7: Энергия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Доля переработанных отходов | В) ЦУР 8: Экономический рост | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Доля городского | Г) ЦУР 12: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | населения, имеющего доступ к общественному транспорту | Ответственное потребление |
|---|--|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>Какие из перечисленных компонентов входят в концепцию "трех основ устойчивого развития"? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Экономическая устойчивость б) Военная безопасность в) Социальная инклюзия г) Культурное разнообразие д) Экологическая устойчивость</p> | <p>Какие из перечисленных инструментов могут использоваться для достижения ЦУР на национальном уровне? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Национальные стратегии устойчивого развития б) Корпоративная социальная ответственность в) Целевые бюджетные программы г) Международные гуманитарные миссии д) Государственно-частное партнерство</p> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Расположите этапы внедрения ЦУР в национальную политику в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и отчетность о прогрессе 2. Адаптация глобальных целей к национальным условиям 3. Разработка национальной стратегии устойчивого развития 4. Создание институциональных механизмов реализации 5. Идентификация приоритетных целей и задач | <p>Расположите этапы подготовки национального добровольного обзора по ЦУР в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация и представление обзора в ООН 2. Сбор данных и статистической информации 3. Проведение консультаций с заинтересованными сторонами 4. Анализ достигнутого прогресса и вызовов 5. Подготовка проекта национального обзора |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | <p>Для оценки прогресса в достижении ЦУР 13 "Борьба с изменением климата" более релевантным является:</p> <p>а) Количество проведенных климатических конференций б) Снижение выбросов парниковых газов на единицу ВВП в) Количество стран, подписавших Парижское соглашение</p> | <p>При ограниченности ресурсов в развивающейся</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | стране первоочередное внимание следует уделить: а) ЦУР 9: Инновации и инфраструктура б) ЦУР 2: Ликвидация голода в) ЦУР 17: Партнерство в интересах устойчивого развития |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Разработайте концепцию проекта по достижению ЦУР в конкретном муниципальном образовании. Опишите: • Какую конкретную ЦУР и ее задачи вы будете реализовывать • Какие местные особенности учитываются • Какие заинтересованные стороны будут вовлечены • Как будет измеряться успех проекта Проанализируйте взаимосвязи между различными ЦУР на примере конкретного региона. Выявите: • Синергические эффекты (усиление достижения одной цели способствует другой) • Торговые компромиссы (trade-offs) между целями • Предложите механизмы управления выявленными взаимосвязями |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать | 20-29 |

| | |
|--|------|
| аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно

слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560469> (дата обращения: 31.10.2025).

2. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542870> (дата обращения: 31.10.2025).

3. Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727> (дата обращения: 31.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685> (дата обращения: 31.10.2025).

2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114> (дата обращения: 31.10.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2021 № 1912-р «Цели и основные направления устойчивого (в том числе зеленого) развития

2. United Nations (2017) Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017, Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development (A/RES/71/313 Архивировано 28 ноября 2020 года.)

3. Technical report by the Bureau of the United Nations Statistical Commission (UNSC) on the process of the development of an indicator framework for the goals and targets of the post-2015 development agenda (Working draft) (англ.). Sustainable Development Knowledge Platform. United Nations (19 марта 2015). Дата обращения: 20 октября 2015.

8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

2. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

3. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

4. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

5. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

ЭБС «Znanium»: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantru](http://www.consultantru).

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |