

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое-обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.В.ДВ.03.01 «Управление в системе экономической безопасности»**

38.05.01 «Экономическая безопасность»

экономист  
*квалификация*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры безопасности

Олейник Н.М.

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Управление в системе экономической безопасности» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Управление в системе экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-12	Способен принимать оптимальные управленческие решения в целях обеспечения экономической безопасности	ПКс-12.1	Способность формировать представление о системе и механизме управления хозяйствующим субъектом

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> трудовые /профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка управленческого решения, контроль реализации поставленных задач. Подготовка управленческих решений по вопросам экономической безопасности	ПКс-12.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективные тенденции развития современного менеджмента;</li> <li>• закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;</li> <li>• основные организационные структуры управления организациями;</li> <li>• основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;</li> <li>• тенденции и перспективы развития менеджмента в будущем.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</li> <li>• современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

### Для очной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>74/55,5</b>
Лекции	36/27
Практические занятия	36/27
Лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70/52,5</b>
Консультация	2/1,5
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование, выполнение проблемных заданий
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой</b>

### Для заочной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>18/13,5</b>
Лекции	8/6
Практические занятия	8/6
Лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>122/91,5</b>
Консультация	2/1,5
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование, выполнение проблемных заданий
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Управление в системе экономической безопасности» относится к вариативной части Блока 1 направления подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина осваивается в 5 и 6 семестре на 3 курсе для очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Теория организации», «Экономическая теория», и др.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами: «Бизнес-планирование», «Антикризисное управление».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачёт (для

заочной формы обучения), зачёт и зачёт с оценкой (для очной формы обучения).

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в менеджмент. Сущность управления как вида деятельности. Теория управления и менеджмент как учебные дисциплины	16	4		4		8	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 2	Эволюция управленческой мысли	18	4		4		10	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 3	Законы, закономерности и принципы менеджмента. Стили и методы управления.	18	4		4		10	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 4	Организационные структуры в менеджменте.	20	6		6		8	УО, Д, ПЗ
		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Зачёт</b>
Тема 5	Функции менеджмента. Планирование и организация	16	4		4		8	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 6	Контроль как функция менеджмента.	16	4		4		8	УО, Д, ПЗ
Тема 7	Человек в системе менеджмента. Мотивация и стимулирование	14	4		4		6	УО, Д, ПЗ
Тема 8	Человек в системе менеджмента. Власть и лидерство	14	4		4		6	УО, Д, ПЗ
Тема 9	Эффективность менеджмента как условие обеспечения экономической безопасности	10	2		2		6	УО, Д, ПЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>2*</b>	<b>34</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>70</b>	

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объём дисциплины.*

Условные обозначения: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ПЗ – выполнение проблемных заданий.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в менеджмент. Сущность управления как вида деятельности. Теория управления и менеджмент как учебные дисциплины	15	1				14	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 2	Эволюция управленческой мысли	15			1		14	УО, Т, Д, ПЗ
Тема.3	Законы, закономерности и принципы менеджмента. Стили и методы управления.	18	1		1		16	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 4	Организационные структуры в менеджменте.	18	1		1		16	УО, Д, ПЗ
Тема 5	Функции менеджмента. Планирование и организация	14	1		1		12	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 6	Контроль как функция менеджмента.	14	1		1		12	УО, Д, ПЗ
Тема 7	Человек в системе менеджмента. Мотивация и стимулирование	14	1		1		12	УО, Д, ПЗ
Тема 8	Человек в системе менеджмента. Власть и лидерство	14	1		1		12	УО, Д, ПЗ
Тема 9	Эффективность менеджмента как условие обеспечения экономической безопасности	16	1		1		14	УО, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачёт с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>2*</b>	<b>122</b>	

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объём дисциплины.*  
 Условные обозначения: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ПЗ – выполнение проблемных заданий.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в менеджмент. Сущность управления как вида деятельности. Теория управления и менеджмент как учебные дисциплины.**

Сущность и процесс менеджмента. Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Управление и воздействие.

Менеджмент как вид деятельности человека. Менеджмент как процесс. Менеджмент как иерархическая организационная структура. Менеджмент как категория людей, занятых управлением. Менеджмент как самостоятельная область знаний.

Место менеджмента в системе управленческих дисциплин. Цели и задачи изучения менеджмента. Значение изучения менеджмента в обеспечении экономической

безопасности системы.

## **Тема 2. Эволюция управленческой мысли.**

Эволюция концепций менеджмента в развитии социально-экономических систем. Управленческие революции.

Школа научного управления (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Ф. Гилбрет).

Классическая (административная) школа управления (А. Файоль, М. Вебер).

Школа (человеческих отношений и поведенческих наук) психологии (Э. Мэйо, А. Маслоу, Д. МакГрегор, Ф. Герцберг).

Школа (количественная) науки управления (Р. Акофф).

Системный, процессный и ситуационный подход к управлению.

## **Тема 3. Законы, закономерности и принципы менеджмента. Стили и методы управления. Управленческий цикл.**

Законы менеджмента (закон общности целей, закон внешнего дополнения, закон специализации управления, закон интеграции управления, закон оптимального сочетания централизации и децентрализации управления, закон демократизации управления, закон инерции, закон экономии времени, закон пропорционального развития системы управления).

Закономерности менеджмента (процесса менеджмента; функций и методов менеджмента; управленческих решений; управляющей и управляемой систем организации; внутренней и внешней среды организации; развития менеджмента).

Общие и частные принципы менеджмента, их содержание и значение.

Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный, смешанный).

Методы управления (административные, экономические, психологические).

## **Тема 4. Организационные структуры в менеджменте.**

Организационная структура как основа системы управления. Составляющие организационной структуры (элементы, уровни связи). Типология организационных структур.

Иерархические структуры (линейные, дивизионы).

Адаптивные структуры (проектные, матричные).

Современные организационные структуры (сетевые, виртуальные).

## **Тема 5. Функции менеджмента. Планирование и организация.**

Понятие о функциях менеджмента.

Сущность планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Принципы планирования.

Организация как функция менеджмента. Принципы организации. Этапы организации. Содержание функции организации (делегирование, департаментализация, диапазон контроля, норма управляемости, централизация и децентрализация управления, регламентация)

## **Тема 6. Контроль как функция менеджмента.**

Контроль как функция менеджмента.

Критерии проведения контроля.

Этапы проведения контроля Виды контроля (предварительный, текущий, заключительный).

## **Тема 7. Человек в системе менеджмента. Мотивация и стимулирование.**

Человек как основной ресурс в управлении. Мотивация как функция менеджмента. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационный комплекс

трудовой деятельности. Стимулирование. Методы мотивации и стимулирования.

#### **Тема 8. Человек в системе менеджмента. Власть и лидерство.**

Феномен лидерства. Лидерство и руководство.

Власть и влияние как ресурс менеджмента. Формы власти (традиционная, харизматическая, основанная на принуждении, основанная на вознаграждении, экспертная).

#### **Тема 9. Эффективность менеджмента как условие обеспечения экономической безопасности.**

Понятие и сущность эффективности менеджмента. Угрозы и возможности. Организационное изменение как условие развития экономической системы. Сопротивление изменениям. Уязвимость социально-экономической системы.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Управление в системе экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в менеджмент. Сущность управления как вида деятельности. Теория управления и менеджмент как учебные дисциплины	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 2. Эволюция управленческой мысли	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 3. Законы, закономерности и принципы менеджмента. Стили и методы управления.	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 4. Организационные структуры в менеджменте.	УО, Д, ПЗ
Тема 5. Функции менеджмента. Планирование и организация	УО, Т, Д, ПЗ
Тема 6. Контроль как функция менеджмента.	УО, Д, ПЗ
Тема 7. Человек в системе менеджмента. Мотивация и стимулирование	УО, Д, ПЗ
Тема 8. Человек в системе менеджмента. Власть и лидерство	УО, Д, ПЗ
Тема 9. Эффективность менеджмента как условие обеспечения экономической безопасности	УО, Д, ПЗ

Условные обозначения: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ПЗ – выполнение проблемных заданий.

#### **4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в менеджмент. Сущность управления как вида деятельности. Теория управления и менеджмент как учебные дисциплины»:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Как соотносятся между собой понятия «менеджмент» и «управление»? В чём состоит различие между ними?
2. С какими областями знаний пересекается менеджмент как наука и учебная дисциплина?

3. Перечислите подходы к определению понятия «менеджмент».

*Примеры тестовых заданий*

**1. Управление — это:**

- a) процесс руководства отдельным работником или группой работников;**
- b) управление социально-техническими системами;**
- c) целенаправленное воздействие объекта управления на субъект управления для согласования деятельности и достижения конечного результата;**
- d) последовательность действий, из которых формируется воздействие;**
- e) влияние на деятельность человека, согласующее его труд с деятельностью других людей и ведущее к достижению общей цели или общего результата.**

А. все варианты ответов соответствуют определению управления;

Б. только варианты *c* и *e* не противоречат определению понятия управления;

В. только вариант *d*;

Г. только вариант *a*;

Д. варианты *a* и *b*;

Е. ни один из предложенных вариантов не может считаться полным и корректным определением управления.

**2. Термин «менеджер» употребляется применительно к:**

- a) организатору конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или программно-целевых групп;**
- b) руководителю предприятия в целом или его подразделений (управлений, отделений, отделов);**
- c) руководителю по отношению к подчиненным;**
- d) администратору любого уровня управления, организующего работу, руководствуясь современными методами.**

А. варианты *a* и *b*;

Б. только вариант *c*;

В. все варианты, кроме *d*;

Г. все варианты, кроме *c*;

Д. все варианты правильны;

Е. ни один из вариантов в полной мере не соответствует сущности понятия «менеджер».

***Типовые оценочные материалы по теме 2 «Эволюция управленческой мысли»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие исторические тенденции или события обусловили содержание управленческих революций?
2. В чём суть положений школы научного управления? Какие её недостатки вы можете выделить?
3. Назовите отличительные черты классической школы управления.
4. Раскройте основные положения школы психологии.
5. Положения какой из школ вы считаете наиболее актуальными в условиях кризиса?
6. Подготовьте аналитическое эссе на тему «Тенденции развития управленческой мысли в XXI веке».

*Примеры тестовых заданий*

**1. Одним из первых, кто дал характеристику управления как особой сферы деятельности был:**

- А. Сократ;
- Б. Платон;
- В. Александр Македонский;
- Г. Аристотель;
- Д. Фредерик Уинслоу Тейлор;
- Е. Анри Файоль

**2. Периоду формирования рабовладельческих государств на Древнем Востоке 4-5 тыс. лет назад соответствует:**

- а) первая управленческая революция;**
- б) вторая управленческая революция;**
- с) третья управленческая революция;**
- д) четвёртая управленческая революция;**

- А. вариант *a*;
- Б. вариант *b*;
- В. периоду формирования рабовладельческих государств на Древнем Востоке соответствует первая управленческая революция, но произошло это не 4-5 тыс. лет назад;
- Г. 4-5 тыс. лет назад произошла первая управленческая революция, но это не был период формирования рабовладельческих государств на Древнем Востоке;
- Д. указанный период соответствует концу второй и началу третьей управленческой революции;
- Е. указанный период не имеет отношения к управленческим революциям

**3. Первая управленческая революция называется религиозно-коммерческой, потому что в данный период:**

- а) на Древнем Востоке произошла трансформация касты жрецов в касту религиозных функционеров;**
- б) именно жрецы занимались управлением государственной казной, сбором налогов, распределением бюджета и ведали имущественными делами;**
- с) на Древнем Востоке распространился ислам, основные идеи которого способствуют укреплению государственной власти;**

- А. только вариант *a*;
- Б. только вариант *b*;
- В. в равной степени варианты *a* и *b*;
- Г. только вариант *c*;
- Д. все варианты являются правильными;
- Е. нет правильного варианта, т.к. первая управленческая революция называется по-другому

**4. Вторая управленческая революция называется:**

- А. религиозно-коммерческой;
- Б. административно-коммерческой;
- В. светско-административной;
- Г. индустриальной;
- Д. светско-религиозной;
- Е. индустриально-административной

**5. Появление фигуры наёмного менеджера относится к периоду:**

- А. конца третьей управленческой революции;
- Б. начала четвёртой управленческой революции;
- В. конца четвёртой управленческой революции;
- Г. начала пятой управленческой революции;
- Д. конца пятой управленческой революции;
- Е. начала шестой управленческой революции

**6. Универсальные принципы управления, применимые к любому его объекту, разработала школа:**

- А. научного управления (рационалистическая);
- Б. классическая (административная);
- В. психологии и человеческих отношений;
- Г. науки управления (количественная);
- Д. рациональной бюрократии;
- Е. гуманистического управления.

**7. Исследования неформальных групп начал проводить:**

- А. Фридерик Уинслоу Тейлор;
- Б. Лилиан Гилбретт (Джилбретт);
- В. Анри Файоль;
- Г. Элтон Мэйо;
- Д. Мэри Паркер Фоллет;
- Е. Гэррингтон Эмерсон.

**8. Для школы научного управления характерно:**

- а) недостаточное внимание к человеческому фактору;**
- б) отсутствие интереса к социально-психологическим аспектам управления;**
- с) отделение функции планирования от фактического выполнения работы;**
- д) акцентирование внимания на цеховом управлении.**

- А. только вариант *a*;
- Б. варианты *a*, *b* и *d*;
- В. варианты *a*, *c* и *d*;
- Г. варианты *b*, *c* и *d*;
- Д. все варианты являются верными;
- Е. ни один из вариантов, т.к. все они характеризуют административный подход в управлении.

*Примеры дополнительных заданий:*

Подготовьте устный доклад (5-7 минут) на одну из предложенных ниже тем:

1. Роль Генри Форда в развитии менеджмента.
2. Вклад А.А. Богданова в развитие управленческой мысли.
3. Принципы рациональной бюрократии М. Вебера.

***Типовые оценочные материалы по теме 3 «Законы, закономерности и принципы менеджмента. Стили и методы управления. Управленческий цикл»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. В чём состоит разница между законом и закономерностью?
2. Какую практическую ценность несут в себе принципы менеджмента? Как их можно использовать?
3. Какие законы можно считать универсальными?
4. Приведите практические примеры реализации законов, закономерностей и принципов.
5. Приведите примеры несоблюдения законов и закономерностей менеджмента и возможных последствий.

*Примеры тестовых заданий:*

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1	Закон инерции	предусматривает распределение управленческой деятельности на основе применения частных функций менеджмента и таких категорий, как полномочия, компетентность, ответственность и т.п.
2	Закон внешнего дополнения	призван сформировать оптимальный уровень делегирования полномочий высшего руководства нижшим уровням с целью достижения высоких результатов и благоприятного психологического климата в организации.
3	Принцип	объективные, устойчивые, общие и повторяющиеся связи между явлениями, процессами, категориями менеджмента.
4	Закон пропорционального развития системы управления	методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине, ответственности, власти, принуждении.
5	Организационно-распорядительные методы управления	совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей.
6	Закон специализации управления	предполагает, что любая организация должна обладать потенциалом, способным компенсировать последствия, обусловленные различного рода внешними воздействиями, влияние которых на организацию не может быть заблаговременно предусмотрено.
7	Диверсификация	определённое правило, сформулированное на основе познания законов или закономерностей, которыми люди руководствуются, учитывая свою внутреннюю убежденность и опыт относительно необходимости совершать именно так.
8	Авторитарный (директивный) стиль управления	передача нижшим уровням максимума полномочий и ответственности в осуществлении управленческих процессов.
9	Закон интеграции управления	направлен на достижение единства усилий всех подразделений и работников для выполнения задач организации путем применения правил, процедур иерархии управления, личных связей, стилей руководства.
10	Закономерности менеджмента	у каждого работника должен быть только один непосредственный линейный руководитель, от которого он получает прямые указания и перед которым отчитывается о проделанной работе
11	Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации производства и управления	направлен на повышение эффективности управленческой работы, уменьшение трудоемкости через внедрение передовых методов и приемов работы.
12	Закон общности целей	чрезмерно малые и чрезмерно большие организации

		функционируют гораздо менее эффективно, чем организации, имеющие средний размер
13	Принцип единоначалия	категория, отражающая существенные, общие, устойчивые, повторяющиеся отношения зависимости между предметами и явлениями объективной действительности, вытекающие из их сущности
14	Стиль управления	предусматривает последовательную и перманентную (постоянную) эволюцию всех управленческих систем организации (производственной, финансовой, социальной, информационной и т.п.).
15	Закон оптимального сочетания централизации и децентрализации управления	освоение новых областей и сфер, расширении ассортимента и преобразовании предприятий на многоотраслевые комплексы
16	Децентрализация	акцентирует внимание на участии работников в управленческих процессах, обеспечении двустороннего общения, развития личных и профессиональных качеств подчиненных и т.п.
17	Метод управления	для эффективной деятельности любой организации, подверженной воздействию внешней среды, необходимо, чтобы информация о результатах ее собственных действий передавалась как часть той информации, в соответствии с которой она должна функционировать, сохраняя свои свойства.
18	Закон менеджмента	устойчивый комплекс черт руководителя, проявляющихся в его отношении с подчиненными.
19	Закон экономии времени в управлении	предполагает, что эффективная совместная деятельность людей в организации возможна лишь при наличии общей цели. И, напротив, отсутствие общей цели делает работу людей бессмысленной.
20	Закон демократизации управления	характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия.

***Типовые оценочные материалы по теме 4 «Организационные структуры в менеджменте»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие структуры системы менеджмента.
2. Основы проектирования организационной структуры.
3. Принципы формирования командной цепочки.
4. Властные полномочия в организационной структуре.
5. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки.
6. Линейные и вспомогательные отделы в организационной структуре.
7. Понятие нормы управляемости.
8. Этапы организационного проектирования.
9. Принципы разработки оргструктур управления.
10. Оптимизация оргструктуры управления.
11. Признаки оптимальной организационной структуры.

***Типовые оценочные материалы по теме 5 «Функции менеджмента. Планирование и организация»:***

*Вопросы для устного опроса:*

12. Понятие структуры системы менеджмента.
13. Основы проектирования организационной структуры.
14. Принципы формирования командной цепочки.

15. Властные полномочия в организационной структуре.
16. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки.
17. Линейные и вспомогательные отделы в организационной структуре.
18. Понятие нормы управляемости.
19. Этапы организационного проектирования.
20. Принципы разработки оргструктур управления.
21. Оптимизация оргструктуры управления.
22. Признаки оптимальной организационной структуры.

*Пример тестовых вопросов:*

**1. Внутренняя среда предприятия характеризуется...:**

1. производственной и организационной структурой
2. инфраструктурой рынка
3. состоянием экономики региона
4. политическими условиями окружения

Правильный ответ: 1

***Типовые оценочные материалы по теме 6 «Контроль как функция менеджмента»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие о функциях менеджмента.
2. Сущность планирования.
3. Принципы планирования.
4. Методы планирования: балансовый и бюджетный. Нормативный метод планирования.
5. Графические методы планирования.
6. Математические методы планирования.
7. Феномен мотивации в менеджменте.
8. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

***Типовые оценочные материалы по теме 7 «Человек в системе менеджмента. Мотивация и стимулирование»:***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.
2. Целевые комплексные программы.
3. Бизнес-план.
4. Особенности текущих планов.
5. Понятие и виды прогноза.
6. Принципы прогнозирования.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Количественные методы прогнозирования.
9. Качественные методы прогнозирования.
10. Практика прогнозирования деятельности организации.

***Типовые оценочные материалы по теме 8 «Человек в системе менеджмента. Власть и лидерство»:***

*Вопросы для устного опроса:*

Лидерство и руководство в малых группах.

1. Теории происхождения лидерства.
2. Руководство: власть и партнерство.
3. Стиль руководства.
4. Границы применимости стилей
5. Управление человеком и управление группой.

6. Личность и индивидуальность.
7. Социально-психологические свойства личности в менеджменте.
8. Психологические особенности управления группой.
9. Структура коммуникаций в группе.
10. Управление коллективами людей и их мотивация

**Типовые оценочные материалы по теме 9 «Эффективность менеджмента как условие обеспечения экономической безопасности»:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Цели организации.
2. Понятие контроля.
3. Функции контроля в системе управления: проверочная, информационная, диагностическая, прогностическая, коммуникационная, ориентирующая, стимулирующая, корректирующая, защитная.
4. Принципы осуществления контроля.
5. Виды контроля: по типу осуществления, по видам, по объектам, по субъектам, по интенсивности, по месту осуществления, по целям, по методам, по стадиям.
6. Предварительный, текущий и итоговый контроль.
7. Стратегический и оперативный (административный) контроль.
8. Этапы процесса контроля.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):**

на усмотрение преподавателя:

- устный опрос по зачетным билетам, в каждом из которых не менее 2-х вопросов;
- письменный тест, состоящий из серии закрытых вопросов (не менее 30).

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-12.1 Способность формировать представление о системе и механизме управления хозяйствующим субъектом	Формирует представление о системе и механизме управления хозяйствующим субъектом	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Сущность и процесс менеджмента. Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Управление и воздействие.
2. Менеджмент как вид деятельности человека. Менеджмент как процесс. Менеджмент

как иерархическая организационная структура. Менеджмент как категория людей, занятых управлением. Менеджмент как самостоятельная область знаний.

3. Место менеджмента в системе управленческих дисциплин. Цели и задачи изучения менеджмента. Значение изучения менеджмента в обеспечении экономической безопасности системы.

4. Эволюция концепций менеджмента в развитии социально-экономических систем. Управленческие революции.

5. Школа научного управления (Ф. Тейлор).

6. Школа научного управления (Г. Эмерсон).

7. Школа научного управления (Ф. Гилбрет).

8. Административная школа управления (А. Файоль).

9. Административная школа управления (М. Вебер).

10. Школа (человеческих отношений и поведенческих наук) психологии (Э. Мэйо).

11. Школа (человеческих отношений и поведенческих наук) психологии (А. Маслоу).

12. Школа (человеческих отношений и поведенческих наук) психологии (Д. МакГрегор).

13. Школа (человеческих отношений и поведенческих наук) психологии (Ф. Герцберг).

14. Школа (количественная) науки управления (Р. Акофф).

15. Системный, процессный и ситуационный подход к управлению.

16. Законы менеджмента (закон общности целей).

17. Законы менеджмента (закон внешнего дополнения).

18. Законы менеджмента (закон специализации управления).

19. Законы менеджмента (закон интеграции управления).

20. Законы менеджмента (закон оптимального сочетания централизации и децентрализации управления).

21. Законы менеджмента (закон демократизации управления).

22. Законы менеджмента (закон инерции).

23. Законы менеджмента (закон экономии времени).

24. Законы менеджмента (закон пропорционального развития системы управления).

25. Закономерности менеджмента (процесса менеджмента; функций и методов менеджмента; управленческих решений).

26. Закономерности менеджмента (управляющей и управляемой систем организации; внутренней и внешней среды организации; развития менеджмента).

27. Общие и частные принципы менеджмента, их содержание и значение.

29. Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный, смешанный).

30. Методы управления (административные, экономические, психологические).

31. Организационная структура как основа системы управления. Составляющие организационной структуры (элементы, уровни связи).

32. Типология организационных структур. Иерархические структуры (линейные, дивизионы).

33. Типология организационных структур. Адаптивные структуры (проектные, матричные).

34. Организационная структура как основа системы управления. Современные организационные структуры (сетевые, виртуальные).

**Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой (6 семестр очного и заочного обучения)**

35. Понятие о функциях менеджмента. Управленческий цикл.

36. Сущность планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.

37. Сущность планирования. Принципы планирования.

38. Организация как функция менеджмента. Принципы организации.

39. Организация как функция менеджмента. Этапы организации.

40. Организация как функция менеджмента. Содержание функции организации

(делеги́рование, департа́ментализация, диапа́зон контро́ля, норма управляемости, централи́зация и децентрали́зация управле́ния, регламента́ция).

41. Контроль как функция менеджмента. Место контроля в управленческом цикле. Функции контроля.

42. Контроль как функция менеджмента. Критерии проведения контроля.

43. Контроль как функция менеджмента. Этапы проведения контроля.

44. Виды контроля (предварительный, текущий, заключительный).

45. Мотивация как функция менеджмента. Содержательные теории мотивации.

46. Мотивация как функция менеджмента. Процессуальные теории мотивации.

47. Мотивационный комплекс трудовой деятельности.

48. Мотивация и стимулирование. Методы мотивации и стимулирования.

49. Феномен лидерства. Лидерство и руководство.

50. Власть и влияние как ресурс менеджмента. Формы власти (традиционная, харизматическая, основанная на принуждении, основанная на вознаграждении, экспертная).

51. Понятие и сущность эффективности менеджмента. Эффективность и результативность.

52. Организационное изменение как условие развития экономической системы. Сопротивление изменениям.

53. Уязвимость социально-экономической системы. Угрозы и возможности.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	Соблюдение регламента (15 мин.); характер источников (более трех источников); подача материала (презентация); ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста Тестирование осуществляется с использованием опросника, содержащего варианты ответов	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос:

		полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Выполнение проблемных заданий	Правильность решения; корректность выводов обоснованность решений	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по тестам.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 10 баллов; 76 - 90% – 20 баллов; 91 - 100% – 30 баллов.
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов

#### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

### **Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачета**

#### **Критерии оценки ответа на вопросы на зачете:**

На оценку «зачтено» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере мировой экономики и международных экономических отношений, правильно ответить на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным

На оценку «незачет» студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к дисциплине «мировая экономика и международные экономические отношения», не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов,

необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0 – 50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

Зачёт проводится преимущественно в форме устного опроса по билетам, в том

числе с применением ДОТ посредством ВКС. Проведение зачёта в форме тестирования на платформе LMS Moodle возможно по решению согласованию с заведующим кафедрой при соблюдении следующих условий:

- тест должен содержать не менее 40 вопросов по всем темам курса;
- время тестирования должно быть ограничено и составлять не более 30 секунд на вопрос.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является только один вариант ответа. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 20-30 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачёт проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

При сдаче зачёта в режиме ВКС обучающийся должен обеспечить устойчивое интернет-соединение со своей стороны и качественную аудио- и видеосвязь. Во время подготовки к ответу и ответа камера обучающегося должна быть включена и обеспечивать обзор лица обучающегося и его рабочего места.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Управление в системе экономической безопасности.» изучается студентами на третьем курсе. При подготовке к лекционным занятиям обучающемуся следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с календарным планом прохождения соответствующего курса.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции обучающийся может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, подразумевает изучение им учебной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в форме обсуждения вопросов темы, заслушивания докладов по отдельным вопросам и их обсуждения, рекомендуется выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

В процессе подготовки к семинару студент самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому практическому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос обучающимся рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Предусмотрена работа слушателей на практических занятиях (семинарах) по рассмотрению основных вопросов менеджмента в деятельности организации.

Таким образом, посещение обучающимся лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи зачёта с оценкой как формы итогового контроля.

При подготовке к зачёту необходимо исходить из перечня контрольных вопросов. Зачёт, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний студентов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- логика и аргументированность изложения.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачёта обучающийся может получить у преподавателя.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / под общ.ред. А.Л. Гапоненко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. Режим доступа: [http://nwipa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=912&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=82977&func=detail](http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=912&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=82977&func=detail)
2. Мардас, Анатолий Николаевич. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата [по эконом. направлениям] / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева; Петерб. гос. ун-т путей сообщения. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2018. - 288 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-menedzhmenta-415363>
3. Менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-413129>
4. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.]; под общ. ред. И. Н. Шапкина. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-v-2-ch-chast-1-407161>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. А. А. Попов, Д. А. Попов Общий менеджмент. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. [http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=214&start=180&&sort\\_desc=0&limit=20&forder=cat\\_bb\\_id&&par=84472&func=detail](http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=214&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=84472&func=detail)
2. М. И. Халиков Управление и менеджмент. - М.: Флинта, 2013. — 104 с. [http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=214&start=180&&sort\\_desc=0&limit=20&forder=cat\\_bb\\_id&&par=85456&func=detail](http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=214&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=85456&func=detail)

3. Балдин К.В., Барышева А.В., Макриденко Е.Л., Передеряев И.И. Инновационный менеджмент. Дашков и К, 2017. 383 с.  
[http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=214&start=180&&sort\\_desc=0&limit=20&forder=cat\\_bb\\_id&&par=84809&func=detail](http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=214&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=84809&func=detail)
4. С. А. Орехов, В. А. Селезнев, Н. В. Тихомирова; под ред. С. А. Орехова Корпоративный менеджмент. - М.: Дашков и К, 2017. - 439 с.  
[http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=214&start=180&&sort\\_desc=0&limit=20&forder=cat\\_bb\\_id&&par=84814&func=detail](http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=214&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=84814&func=detail)
5. В. Б. Акулов, Е. В. Финансовый менеджмент. - М.: Флинта, 2016. - 262 с.  
[http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=214&start=180&&sort\\_desc=0&limit=20&forder=cat\\_bb\\_id&&par=85415&func=detail](http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=214&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=85415&func=detail)
6. Герчикова, Ирина Никоновна. Менеджмент [Электронный ресурс]: электрон. учебник для вузов / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
7. Герчикова, Ирина Никоновна. Менеджмент: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 511 с.
8. Виханский, Олег Самуилович. Менеджмент: учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр [и др.], 2010. - 575 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant>
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций*

- РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 7.5. *Иные источники*

Не используются.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки

принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.