

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.10.2024 18:39:59  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет таможенного администрирования и безопасности  
Кафедра безопасности

Утвержден  
решением учебно-методической  
комиссии по специальности  
40.05.01 Правовое обеспечение  
национальной безопасности  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.В.04 «Институты публичной власти современного государства»**

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Государственно-правовая»

Квалификация: юрист

Формы обучения: очная/заочная

Год набора - 2021

**Автор–составитель:**

доцент кафедры правоведения, к. филос. н., доцент

Э.Т. Майборода

Заведующий кафедрой безопасности

к.э.н., доцент

Т.Н. Тарасова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
  - 2.1 Текущий контроль
  - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции и	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКо ОС-3	Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций	ПКо ОС-3.2.	Использует оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности; анализирует и интерпретирует полученную информацию, делает выводы о характере угроз и формулирует соответствующие рекомендации.

## 2. Оценочные средства по дисциплине

### 2.1 Текущий контроль

#### Тема 1. Легитимность организации институтов публичной власти современного государства

##### Устный опрос

1. Сравните признаки традиционного и современного государства.
2. Представление о легитимности и легальности организации институтов публичной власти современного государства.
3. Как выборы и политическая конкуренция влияют на представление о легитимности организации институтов публичной власти современного государства.
4. Охарактеризуйте принцип разделение властей как фактор легитимности организации институтов публичной власти современного государства.

##### Решение задач (кейс-задания)

1. Сопоставьте понятие «институты публичной власти» в широком и узком (законодательном) смыслах. Результаты выполнения задания представить используя Диаграммы Эйлера или иные схематические способы.
2. Сравните понятие «легитимность организации институтов публичной власти» и заполните таблицу

	Основные типы организации публичной власти		
	Традиционное	Рациональное	Харизматичное
Оценочные показатели			

3. Сравните понятия «легитимность власти» и «легальность власти». Результаты выполнения задания представьте схематично.

4. Изобразите в виде блок-схемы «Принцип разделения властей».

#### Тема 2. Право как основание и ограничитель деятельности институтов публичной власти современного государства

##### Устный опрос

1. Значение доктрины ограниченности власти правом.
2. Какие правовые ценности закреплены в Конституции РФ.
3. Значение конституции в современном государстве.
4. Охарактеризуйте содержание принципа конституционализма.
5. Охарактеризуйте концепцию верховенства права и принципа законности в деятельности институтов публичности власти.
6. Сравните понятия «правовая государственность», «горизонтальная и вертикальная децентрализация».
7. Содержание каталога прав человека как ограничителя законодательной власти.

8. Невозможность принятия законов, отменяющих или (и) умаляющих права человека

**Решение задач (кейс-задания)**

1. Знаменитый немецкий публицист и писатель Людвиг Берне написал: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить». В своем высказывании Л. Берне поднимает проблему ограниченности власти. Автор считает, что власть сильна тогда, когда на нее положены определенные ограничения. Без ограничений власть слаба и находится в шатком положении. Приведите исторические примеры, подтверждающие правоту высказывания Л. Бернье.

2. Найдите общие статьи и положения во Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации. Пример заполнения предоставлен.

Права человека (Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948))	Права и свободы человека и гражданина (Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020))
Статья 9  Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.	Статья 22 1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. 2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

3. Составьте схему органов государственного управления РФ и их организационных структур.

4. Изобразите в виде блок-схемы «Горизонтальная и вертикальная децентрализация»

**Тема 3. Система публичной власти и принципы ее организации**

**Устный опрос**

1. Охарактеризуйте понятие «публичная власть», «институт публичной власти».
2. В чем значение институтов публичной власти для современного человека.
3. Представьте классификацию институтов публичной власти.
4. Сравните национальные и наднациональные институты публичной власти.
5. В чем сущность иерархического единства как принцип организации институтов публичной власти.
6. Дайте определение принципу разделение властей в организации институтов публичной власти.
7. Значение информационной открытости как принципа функционирования институтов публичной власти.
8. Охарактеризуйте принцип сменяемость власти и его роль в организации институтов публичной власти.

**Решение задач (кейс-задания)**

1. Заполните таблицу: «Принципы организации власти и управления в системе публичной власти».

Вопросы для сравнения	публичная власть	институт публичной власти
1. Принцип организации власти		
2. Принадлежность власти		
3. Регламентация управления		

2. Составьте схему «Институты публичной власти Российской Федерации».

3. Решите задачу: Начальник Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области Ленинградской области рассматривая поступившую корреспонденцию поставил резолюцию на письмах, поступивших от организаций, а письма граждан, без резолюции вернул секретарю. Как должен действовать в данной ситуации секретарь?

4. Составьте схему «Социальные детерминанты информационной открытости публичной власти».

#### **Тема 4. Разделение властей как важнейший принцип организации институтов современного государства**

##### **Устный опрос**

1. Охарактеризуйте сущность доктрины разделения властей в историко-правовой мысли
2. Раскройте содержание и значение принципа разделения властей, и система сдержек и противовесов
3. Раскройте роль независимой судебной власти как основы принципа разделения властей и ее значение
4. Рассмотрите институты законодательной и исполнительной власти в парламентской республике
5. Сравните институты законодательной и исполнительной власти в президентской республике
6. Исследуйте институты законодательной и исполнительной власти в смешанной республике
7. Приведите научные аргументы критики принципа разделения властей

##### **Решение задач (кейс-задания)**

1. Заполните таблицу «Федеральные и региональные уровни власти»

	Федеральные уровни власти	Региональные уровни власти
Структура		
Функции		
Полномочия		

2. Составьте блок-схему «Принцип разделения властей».

3. Заполните таблицу «Институты законодательной власти в парламентской, президентской, смешанной республике»

	Парламентская республика	Президентская республика	Смешанная республика
Полномочия институтов законодательной власти			

4. Заполните таблицу «Институты исполнительной власти в парламентской, президентской, смешанной республике»

	Парламентская республика	Президентская республика	Смешанная республика
Полномочия институтов исполнительной власти			

#### **Тема 5. Институты представительной (законодательной) власти**

1. Охарактеризуйте парламент как институт представительной и законодательной власти, его структура.
2. Опишите особенности возникновения и развития института парламента как правительства народа, доктрин парламентаризма и верховенства парламента.
3. Сущность принятие закона как функции института представительной (законодательной) власти.

4. Сравните идеологию закона и законности в европейской континентальной и англо-американской правовых семьях.
5. В чем сущность парламентского контроля как функция института представительной (законодательной) власти.
6. Охарактеризуйте участие парламента в формировании состава институтов исполнительной и судебной властей.
7. Назовите органы, учреждаемые институтами представительной (законодательной) власти.
8. Назовите риски, связанные с сильным институтом представительной (законодательной) власти – верховенством парламента.

**Решение задач (кейс-задания)**

1. Представьте в виде таблицы эволюцию парламентаризма: суверенный парламент, классический парламент, рационализированный парламент.
2. Используя таблицу, опишите конституционные принципы организации системы государственных органов в современном государстве.
3. Составьте сравнительную таблицу «идеология закона и законности в европейской континентальной и англо-американской правовых семьях».
4. Составьте схему «Парламентский контроль».

**Тема 6. Институты главы государства и исполнительной власти**

1. Охарактеризуйте понятие главы государства и его функции в системе институтов публичной власти. Реальный и номинальный глава государства.
2. Рассмотрите совместимость института главы государства и принципа разделения властей
3. Опишите функции и институциональную организацию исполнительной власти в современном государстве
4. Опишите понятие и возникновение института президентства. Институт вице-президента.
5. Охарактеризуйте правительство как институт исполнительной власти.
6. Рассмотрите институты исполнительной власти в президентской республике.
7. Рассмотрите институты исполнительной власти в парламентарной республике.
8. Рассмотрите институты исполнительной власти в смешанной республике.

**Решение задач (кейс-заданий)**

1. Заполните таблицу

Виды республики и их признаки

	Виды республик		
	Президентская	Смешанная	Парламентская
Определение			
Порядок избрания президента			
Порядок образование правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			
Объем полномочий президента			

2. Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств:

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Великобритания			
Франция			
Израиль			
Норвегия			
США			
Италия			
Япония			
Катар			
Саудовская Аравия			
Индия			
Португалия			
Дания			

3. Составьте схему «Институт президентства».

4. Составьте схему «Институт вице-президентства»

### **Тема 7. Институты судебной власти**

#### **Устный опрос**

1. Сравните понятия «судебная власть» и «суд».
2. Охарактеризуйте значение и место судебной власти в действующем правопорядке.
3. В чем заключается право на судебную защиту?
4. Назовите критерии независимой, справедливой и беспристрастной судебной разбирательств .
5. Сущность идеологии и практики судебной власти.
6. Образ судьи в европейской континентальной и англо-американской правовых семьях.
7. Сущность американской модели конституционной юстиции.
8. Сущность европейской модели конституционной юстиции.
9. Опишите судебное правотворчество (понятие, значение, формы). Сущность судебного толкования закона.
10. Опишите судебный активизм и судебную сдержанность.

#### **Решение задач (кейс-заданий)**

1. Сопоставьте понятия «судебная власть» и «суд». Результаты выполнения задания представить используя Диаграммы Эйлера или иные схематические способы.

2. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 16.02.2022 N Ф05-29199/2021 по делу N А41-10712/2021

"По смыслу части 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации исполнение судебного решения следует рассматривать как элемент судебной защиты; защита нарушенных прав не может быть признана действенной, если судебный акт не исполняется."

*Найдите взаимосвязь ст. 46 Конституции РФ со статьями 19, 121 и 128, право на судебную защиту.*

### **Тема 8. Территориальная организация институтов публичной власти**

#### **Устный опрос**

1. Дайте определение территории государства (понятие, состав, значение).
2. Опишите особенности модели территориальной организации институтов публичной власти.
3. Опишите унитарную территориальную организацию институтов публичной власти.
4. Раскройте особенности территориальной организации публичной власти в регионалистских государствах.

5. В чем сущность федеративной территориальной организации институтов публичной власти.
6. Опишите организацию публичной власти в субъектах современного федеративного государства.
7. Назовите модели организации институтов местной публичной власти.
8. Охарактеризуйте организацию институтов публичной власти в муниципальном образовании.

**Решение задач (кейс-заданий)**

1. Составьте таблицу «Органы местного самоуправления и их функции»

Представительные: Дума, муниципальный совет и др.	Глава муниципального управления	Управленческие: местная администрация

2. Составьте таблицу модели местного самоуправления: англосаксонская, континентальной (французская), германская.

**Тема 9. Наднациональные органы публичной власти**

**Устный опрос**

1. Дайте определение понятию наднационального правопорядка и наднационального органа публичной власти. Раскройте философские основания наднациональности.
2. Опишите историю возникновения наднационального правопорядка и наднациональных институтов публичной власти.
3. Представьте классификацию наднациональных институтов публичной власти.
4. Опишите особенности наднациональных институтов защиты прав человека
5. Охарактеризуйте межгосударственные судебные органы в современном наднациональном правопорядке
6. В чем юридическая сила решений межгосударственных судебных органов и их влияние на национальный правопорядок
7. Приведите научные примеры критики наднациональности. Роль концепции национальной идентичности.

**Решение задач (кейс-заданий)**

1. Составьте схему системы институтов власти и управления Европейского союза.
2. Составьте блок-схему «Признаки международной наднациональной организации».

**2.2 Промежуточная аттестация**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Традиционное и современное государства.
2. Представление о легитимности и легальности организации институтов публичной власти современного государства.
3. Выборы и политическая конкуренция как важнейшие факторы легитимности организации институтов публичной власти современного государства.
4. Разделение властей как фактор легитимности организации институтов публичной власти современного государства.
5. Доктрина ограниченности власти правом. Право и конституция. Значение конституции в современном государстве. Конституционализм.
6. Концепция верховенства права и принцип законности в деятельности институтов публичности власти. Правовая государственность, горизонтальная и вертикальная децентрализация.
7. Права человека как ограничитель законодательной власти. Невозможность принятия законов, отменяющих или (и) умаляющих права человека.
8. Понятие и характеристика публичной власти и института публичной власти.
9. Учреждение и значение институтов публичной власти для современного человека.
10. Классификация институтов публичной власти.

11. Национальные и наднациональные институты публичной власти.
12. Иерархическое единство как принцип организации институтов публичной власти.
13. Разделение властей как принцип организации институтов публичной власти.
14. Информационная открытость как принцип функционирования институтов публичной власти.
15. Сменяемость власти как принцип организации институтов публичной власти.
16. Доктрина разделения властей в историко-правовой мысли.
17. Содержание и значение принципа разделения властей и система сдержек и противовесов.
18. Независимая судебная власть как основа принципа разделения властей и ее значение.
19. Институты законодательной и исполнительной власти в парламентарной республике.
20. Институты законодательной и исполнительной власти в президентской республике.
21. Институты законодательной и исполнительной власти в смешанной республике.
22. Критика принципа разделения властей.
23. Парламент как институт представительной и законодательной власти, его структура
24. Возникновение и развитие института парламента как правительства народа, доктрин парламентаризма и верховенства парламента.
25. Принятие закона как функция института представительной (законодательной) власти.
26. Идеология закона и законности в европейской континентальной и англо-американской правовых семьях.
27. Парламентский контроль как функция института представительной (законодательной) власти.
28. Участие парламента в формировании состава институтов исполнительной и судебной властей.
29. Органы, учреждаемые институтами представительной (законодательной) власти.
30. Риски, связанные с сильным институтом представительной (законодательной) власти – верховенством парламента.
31. Понятие главы государства и его функции в системе институтов публичной власти. Реальный и номинальный глава государства.
32. Совместимость института главы государства и принципа разделения властей.
33. Исполнительная власть: функции и институциональная организация в современном государстве.
34. Президент: понятие и возникновение института. Институт вице-президента.
35. Правительство как институт исполнительной власти.
36. Институты исполнительной власти в президентской республике.
37. Институты исполнительной власти в парламентарной республике.
38. Институты исполнительной власти в смешанной республике.
39. Судебная власть и суд: соотношение понятий.
40. Значение и место судебной власти в действующем правопорядке.
41. Право на судебную защиту – как основа действительности прав человека.
42. Критерии независимой, справедливой и беспристрастной судебной разбирательств.
43. Идеология и практика судебная власть и образ судьи в европейской континентальной и англо-американской правовых семьях.
44. Американская модель конституционной юстиции.
45. Европейская модель конституционной юстиции.
46. Судебное правотворчество: понятие, значение, формы. Судебное толкование закона.
47. Судебный активизм и судебная сдержанность.
48. Территория государства: понятие, состав, значение.
49. Модели территориальной организации институт публичной власти.
50. Унитарная территориальная организация институтов публичной власти.
51. Территориальная организация публичной власти в регионалистских государствах.
52. Федеративная территориальная организация институтов публичной власти.
53. Организация публичной власти в субъектах современного федеративного государства.

54. Модели организации институтов местной публичной власти.
55. Организация институтов публичной власти в муниципальном образовании.
56. Понятие наднационального правопорядка и наднационального органа публичной власти, философские основания наднациональности.
57. Возникновение наднационального правопорядка и наднациональных институтов публичной власти.
58. Классификация наднациональных институтов публичной власти.
59. Наднациональные институты защиты прав человека.
60. Межгосударственные судебные органы в современном наднациональном правопорядке.
61. Юридическая сила решений межгосударственных судебных органов и их влияние на национальный правопорядок.
62. Критика наднациональности, концепция национальной идентичности.

**Перечень практических заданий (кейс-задания) к зачету:**

1. Сопоставьте понятие «институты публичной власти» в широком и узком (законодательном) смыслах. Результаты выполнения задания представить используя Диаграммы Эйлера или иные схематические способы.
2. Сравните понятие «легитимность организации институтов публичной власти» и заполните таблицу

	Основные типы организации публичной власти		
	Традиционное	Рациональное	Харизматичное
Оценочные показатели			

3. Сравните понятия «легитимность власти» и «легальность власти». Результаты выполнения задания представьте схематично.

4. Изобразите в виде блок-схемы «Принцип разделения властей».

5. Знаменитый немецкий публицист и писатель Людвиг Берне написал: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить». В своем высказывании Л. Берне поднимает проблему ограниченности власти. Автор считает, что власть сильна тогда, когда на нее положены определенные ограничения. Без ограничений власть слаба и находится в шатком положении. Приведите исторические примеры, подтверждающие правоту высказывания Л. Берне.

6. Найдите общие статьи и положения во Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации. Пример заполнения предоставлен.

Права человека (Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)	Права и свободы человека и гражданина (Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
Статья 9  Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.	Статья 22 1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. 2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

7. Составьте схему органов государственного управления РФ и их организационных структур.

8. Составьте схему органов государственного управления РФ и их организационных структур.

9. Изобразите в виде блок-схемы «Горизонтальная и вертикальная децентрализация».

10. Заполните таблицу: «Принципы организации власти и управления в системе публичной власти».

Вопросы для сравнения	публичная власть	институт публичной власти
1. Принцип организации власти		
2. Принадлежность власти		
3. Регламентация управления		

11. Составьте схему «Институты публичной власти Российской Федерации».

12. Решите задачу: Начальник Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области Ленинградской области рассматривая поступившую корреспонденцию поставил резолюцию на письмах, поступивших от организаций, а письма граждан, без резолюции вернул секретарю. Как должен действовать в данной ситуации секретарь?

13. Составьте схему «Социальные детерминанты информационной открытости публичной власти».

14. Заполните таблицу «Федеральные и региональные уровни власти»

	Федеральные уровни власти	Региональные уровни власти
Структура		
Функции		
Полномочия		

15. Составьте блок-схему «Принцип разделения властей».

16. Заполните таблицу «Институты законодательной власти в парламентской, президентской, смешанной республике»

	Парламентская республика	Президентская республика	Смешанная республика
Полномочия институтов законодательной власти			

17. Заполните таблицу «Институты исполнительной власти в парламентской, президентской, смешанной республике»

	Парламентская республика	Президентская республика	Смешанная республика
Полномочия институтов исполнительной власти			

18. Представьте в виде таблицы эволюцию парламентаризма: суверенный парламент, классический парламент, рационализированный парламент.

19. Используя таблицу, опишите конституционные принципы организации системы государственных органов в современном государстве.

20. Составьте сравнительную таблицу «идеология закона и законности в европейской континентальной и англо-американской правовых семьях».

21. Составьте схему «Парламентский контроль».

22. Заполните таблицу

Виды республики и их признаки

	Виды республик		
	Президентская	Смешанная	Парламентская
Определение			
Порядок избрания президента			
Порядок образование правительства			

Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			
Объем полномочий президента			

23. Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств:

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Великобритания			
Франция			
Израиль			
Норвегия			
США			
Италия			
Япония			
Катар			
Саудовская Аравия			
Индия			
Португалия			
Дания			

24. Составьте схему «Институт президентства».

25. Составьте схему «Институт вице-президентства»

26. Сопоставьте понятия «судебная власть» и «суд». Результаты выполнения задания представить используя Диаграммы Эйлера или иные схематические способы.

27. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 16.02.2022 N Ф05-29199/2021 по делу N А41-10712/2021

"По смыслу части 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации исполнение судебного решения следует рассматривать как элемент судебной защиты; защита нарушенных прав не может быть признана действенной, если судебный акт не исполняется."

Найдите взаимосвязь ст. 46 Конституции РФ со статьями 19, 121 и 128, право на судебную защиту.

28. Составьте таблицу «Органы местного самоуправления и их функции»

Представительные: Дума, муниципальный совет и др.	Глава муниципального управления	Управленческие: местная администрация

29. Составьте таблицу модели местного самоуправления: англосаксонская, континентальной (французская), германская.

30. Составьте схему системы институтов власти и управления Европейского союза.

31. Составьте блок-схему «Признаки международной наднациональной организации».

### 3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

#### 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)

Устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Решение задач (кейс-заданий)	<p>Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>За правильное, аргументированное и полное решение ситуационной задачи обучающийся получает – 5 баллов; За частичное решение задачи или выводы без ссылок на соответствующие нормативные правовые акты – 2 балла За неправильное решение – 0 баллов</p>

### 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
<p>ПКо ОС-3.2. Способен использовать оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности; анализировать и интерпретировать полученную информацию, делать выводы о характере угроз и формулировать соответствующие рекомендации.</p>	<p>Использует оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности; анализирует и интерпретирует полученную информацию, делает выводы о характере угроз и формулирует соответствующие рекомендации.</p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов В билете содержится одна задача (кейс-задание)–15 баллов</p> <p><b>19-25 баллов</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-18 баллов</b> Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть</p>

		<p>вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b> Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b> Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>В билете содержится одна задача (кейс-задание) – 15 баллов</p>	<p><b>10-15 баллов</b> многоплановое решение задачи</p> <p><b>6-9 баллов</b> стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p><b>1-5 баллов</b> задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p><b>0 баллов</b> неверное решение или задача не решена</p>

### 3.2 Шкала перевода (для уровня подготовки бакалавриат и специалитет)

Согласно приказу №306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачет:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Количество баллов	Результат
от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»