

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:00:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.05 «Социология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление

(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Муфтахова А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Социология» одобрена на заседании кафедры государственного муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05 «Социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию	УК ОС-5.3. 3-3. Знает основные социологические концепции, раскрывающие социальную природу личности и закономерности социального взаимодействия и социального поведения  УК ОС-5.3. У-3. Умеет обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 24 академических часа на очной форме обучения, и 10 академических часов на очно-заочной форме обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов на очной форме обучения, и 12 академических часов на очно-заочной форме обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 68 академических часов на очной форме обучения, и 86 академических часов на очно-заочной форме обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический и практический материал в целях подготовки к выступлениям с презентацией, вырабатывают решения к кейсам, выполняют практическую работу (разрабатывают методику, применяют методы сбора социологической информации, анализа), готовятся к тестированию.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05 «Социология»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 3 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

#### Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.22 Теория государства и права

Б1.О.02 Философия

Б1.О.03 Психология

Б1.О.08 Высшая математика

Б1.О.09 Информационные технологии в управлении

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 68 академических часов на очной форме обучения, и 86 академических часов на очно-заочной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятел ьная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарског о типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СР кр		СР эк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Становление и основные этапы развития социологии как науки	11	3			1							7	Д, УО	
Тема 2	Социология как наука, ее место в системе общественно- научного знания	11	3			1							7	Т, УО	
Тема 3	Общество как социальная система	12	3			2							7	Д, УО	
Тема 4	Социальные изменения,	11	3			1							7	Т, УО	

	социальные процессы													
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	15	3			3							9	К, Д, УО
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений	13	3			3							7	Д, К, УО
Тема 7	Социальные действия и поведение	11	3			1							7	К, УО
Тема 8	Практикум социологического исследования	24	3			4							17	ПР
Промежуточная аттестация														
<b>Итог о</b>		<b>108</b>	<b>24</b>			<b>16</b>							<b>68</b>	<b>Зачёт</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

УО – устный опрос;

ПР – практическая работа;

Т – тестирование;

Д – доклад-презентация;

К - кейс.

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятель ная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарског о типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СР кр	СР эк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Становление и основные этапы развития социологии как науки	11	1			1								9	Д, УО
Тема 2	Социология как наука, ее место в системе общественно- научного знания	11	1			1								9	Т, УО
Тема 3	Общество как социальная система	11	1			1								9	Д, УО
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	12	1			1								10	Т, УО
Тема	Социальная	18	3			3								12	К, Д, УО

5	стратификация, социальные различия, социальная мобильность													
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений	12	1			1							10	Д, К, УО
Тема 7	Социальные действия и поведение	12	1			1							10	К, УО
Тема 8	Практикум социологического исследования	21	1			3							17	ПР
Промежуточная аттестация														
<b>Итог о</b>		<b>108</b>	<b>10</b>			<b>12</b>							<b>86</b>	<b>Зачёт</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

УО – устный опрос;

ПР – практическая работа;

Т – тестирование;  
Д – доклад-презентация;  
К - кейс.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки УК ОС-5.3**

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мёртоном. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид, Ч.Х. Кули). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления.

### **Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания УК ОС-5.3**

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии.

Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, социология города, экономическая социология, социология труда, социология изучения общественного мнения, социология науки, социология образования и культуры, социология права, политическая социология и др.

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Методология и методы социологии.

### **Тема 3. Общество как социальная система УК ОС-5.3**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Научные подходы и методы построения теории общества. Отличительные признаки, структура, функции, закономерности развития общества. Целостность и устойчивость общества развития как единой и сложно-структурированной системы. Основные компоненты системы общества: социальная, экономическая, политическая, социокультурная подсистемы.

Субъективное и объективное социально ориентированное взаимодействие. Социальная зависимость - интеграция и дезинтеграция. Социальная активность как компонент социальных отношений. Уровни социальных взаимодействий и их процесс.

Способы взаимодействия с социальным окружением. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Институционализация социальных отношений. Социальные потребности и социальные институты.

#### **Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы УК ОС-5.3**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды и формы реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

#### **Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность УК ОС-5.3**

Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как способ изучения социальных структур. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Марксистская теория классов Веберианские, функционалистские стратификационные подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. Андеркласс. Новые формы социального неравенства. Измерение среднего класса в современной России.

#### **Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений УК ОС-5.3**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации).

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные,

духовные. Динамика и смена потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

### **Тема 7. Социальные действия и поведение УК ОС-5.3**

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, клеймирование, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

### **Тема 8. Практикум социологического исследования УК ОС-5.3**

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 «Социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа</li> </ol>

			(наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	--	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, кейс, тестирование, практическая работа, устный опрос.

### ТЕМА 1

#### Типовые темы для докладов-презентаций

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

Вариант 1:

1. Развитие социологических знаний в древней Греции (Платон, Аристотель) и древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
2. Онтологические проблемы и эволюционные ответы. Социальные реформы утопических теорий (Кампанелла Т., Мор Т., Сен-Симон А., Фурье Ш., и др.)
3. Основные концепции в классических социологических теориях позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейма и др.) и идеи антипозитивизма в «понимающей социологии» М.Вебера
4. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение; неопозитивизм; натуралистическое; народническое; марксистская социология. Социология в советский период
5. Характеристика социологических школ XX в. (структурный функционализм Т. Парсонс и Р. Мертон; символический интеракционизм Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман; феноменология А.Шюц; этнометодология Г. Гарфинкель)
6. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт, и др.)
7. Анализ современных социологических школ модернизм, постмодернизм): образ общества (П.Бергер, Т.Лукман); постструктурализм (Ж. Бодрийяр); конструктивистский структурализм (П.Бурдьё, М. Буравой); критика современности (Л. Болтански, Т. Пикетти)
8. Социологические традиции в России и современные направления развития социологического знания (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург)

#### Вариант 2:

1. Динамика отношения к социологическим опросам
2. Кому и зачем нужна социология

Для подготовки к данным выступлениям необходимо использовать информацию по ссылкам. Надо стараться найти сквозные характеристики, которые присутствуют в опросах в различные годы проведения исследования, показать изменения, попытаться найти им объяснения.

[ВЦИОМ. Новости: Вопросы об опросах — ко дню социолога \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: Профессия: социолог \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: Опрос об опросах: зачем и почему? \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: Опрос об опросах \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: Опросы общественного мнения: кому и зачем они нужны? \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: Big Data в социологии: дань моде или вызов времени? \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: Опросы – дело всех желающих или только профессионалов? \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: День социолога: опрос об опросах \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: ГРАЖДАНЕ - О СОЦПРОСАХ: НУЖНЫ ЛИ ОНИ? ИНТЕРЕСНЫ? ПОЛЕЗНЫ? \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

[ВЦИОМ. Новости: РОССИЯНЕ О СОЦИОЛОГАХ И ОПРОСАХ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

Выступления, посвященные раскрытию жизненного пути и творчества ученого + представление содержания научных статей об их научной деятельности:

3. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма. Жизненный путь и творчество.
4. Виды социальных действий: подход М.Вебера. Жизненный путь и творчество

5. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина. Жизненный путь и творчество + Sorokin\_sociologiya.pdf (isras.ru)
  6. Георг Зиммель, жизненный путь и творчество + Suters.pdf (isras.ru)
  7. Основные этапы становления и особенности российской социологии
  8. Ковалевский М.М., жизненный путь и творчество + Soz Issled 5\_2016\_ver\_1\_155.indd (isras.ru)
  9. Бухарин Н. Kononov.pdf (isras.ru) + Kononov.pdf (isras.ru)
- Регламент выступления: 10 минут, нельзя читать, можно подглядывать в записи, нужно рассказывать.  
Аудитория должна внимательно слушать и задать минимум 2 вопроса.

## **ТЕМА 2**

### **Типовые задания для тестирования**

#### **Выберите правильный ответ**

1. Термин «социология» в буквальном переводе означает:
  - а) «любовь к мудрости»
  - б) «учение об обществе»
  - в) «учение о человеке»
  - г) «теория социального действия»
2. Какие из перечисленных законов являются законами социологии?
  - а) Законы, отражающие тенденции развития
  - б) Законы, устанавливающие вероятностные связи общественных явлений
  - в) Оба вышеназванных закона являются законами социологии
  - г) Оба вышеназванных закона не являются законами социологии
3. Общая социологическая теория даёт представление об обществе как
  - а) Целостном организме
  - б) Целостном мире
  - в) Целостной социальной системе
  - г) Политической системе
4. Что при изучении социологии интересует именно социологию?
  - а) Анатомическое строение человека
  - б) Внутренние субъективные переживания человека
  - в) Его взаимосвязь с социальной средой
  - г) Индивидуальные черты человека
5. Социология и философия, различие их в следующем:
  - а) В философии - умозрительность, в социологии - конкретность
  - б) В философии - конкретность, в социологии - умозрительность
  - в) В социологии - практические методы, в философии - теоретические
  - г) В социологии теоретические, в философии - практические методы

## **ТЕМА 3**

### **Типовые темы для докладов-презентаций**

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

#### **Вариант 1:**

1. Социологическое понятие общества и подходы к его изучению. Общество как система и структурные компоненты общества
2. Типология обществ и его структурные элементы: социальные институты, социальные общности и группы
3. Форма хозяйствования как критерий типологизации общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество
4. Современные теоретические модели рассмотрения общества. Информационное общество, общество потребления, общество знаний, сетевое общество, современное общество риска
5. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
6. Формирование мировой системы и глобализация современного общества
7. Циклические изменения. Цикличность социальных процессов
8. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина
9. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
10. Процессы социальных трансформаций: интеграция, адаптация, миграция
11. Городские изменения и процессы урбанизации, эволюция городов и развитие мегаполисов
12. Конфликт интересов (с позиции социологии): понятие, источники, виды, способы разрешения
13. Многообразие форм и уровней социального развития цивилизации в XXI веке. Глобализация и интеграция: Социокультурные, миграционные, демографические процессы
14. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

#### Вариант 2:

1. Драматургический подход И.Гоффмана
  2. Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля.
  3. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
  4. Феноменологическое направление в социологии (А.Шюц).
  6. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк).
  5. Теория структуризации Э. Гидденса.
  6. Теория самореферентных систем Н.Лумана.
  7. Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман).
  8. Динамическая социология А.Турена.
  9. Научное наследие П.Бурдьё. Характеристика современного общества. Симулякр. Социальное пространство и социальное поле.
  10. Критическое обоснование справедливости (Л. Болтански, Т. Пикетти).
  11. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа
  12. Современное общество Ж.Бодриера
  13. Четвертая промышленная революция Клауса Шваба
  14. Теория поколений В.Радаева
  15. Общество будущего А.Гоффлер
  16. Научное творчество Т.Заславской
  17. Исследования прекариата Ж.Тощенко
- Доклад-выступление должен обязательно отражать (очень) краткую характеристику жизненного пути ученого, его научный вклад и достижения основные, положения теорий, предпосылки возникновения данного подхода к рассмотрению

общества (Ваши предположения), значение для осмысления современного общества. Регламент выступления 10 минут.

## **ТЕМА 4**

### **Типовые задания для тестирования**

#### **Выберите правильный ответ**

1. Понятием «социальная модернизация» социологи обозначают:
  - а) переход общества от родоплеменного устройства к государственному
  - б) возникновение письменности
  - в) переход от традиционной цивилизации к индустриальной
  - г) переход к постиндустриальной цивилизации
2. Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что
  - а) «Золотой век человечества остался в прошлом
  - б) Общество не имеет определенного направления развития
  - в) Человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному
  - г) Постмодерн трансформируется в метамодерн
3. К глобальным проблемам современного мира относится
  - а) Возникновение новых межгосударственных объединений
  - б) Завершение промышленного переворота
  - в) Существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
  - г) Интенсивное развитие науки
4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня
  - а) Экономического развития страны
  - б) Политического развития страны
  - в) Духовности общества
  - г) Развития межнациональных отношений
5. Автор высказывания «Общесоциологический закон развития общества - это закон соответствия производительных сил производственными отношениями»
  - а) К. Маркс
  - б) М. Вебер
  - в) Д. Белл
  - г) П. Сорокин

## **ТЕМА 5-6**

### **Типовой пример кейса по теме 5**

#### **Кейс «Сквозь снег» и «Паразиты»<sup>1</sup>**

Нет более спорного понятия, нежели попытка определить, что такое общество. Исходя из различных точек зрения, оно представляет собой смесь идеологических взглядов, сформированных под влиянием социо-культурных символов и знаков, доминирующих в тот или иной исторический момент. Однако, системный или структурный анализ отдельных компонентов общества всегда приводил к идее о возможности использования своего социального шанса о переходе из одного состояния

---

<sup>1</sup> Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 62-63.

в другое, подверженное влиянию принципов и правил, заложенных в теоретический постулат, имеющий свою собственную, отличную от других, доказательную базу.

Представление об обществе, как некоей иерархической вертикали, можно найти у Питирима Сорокина<sup>2</sup>. Смена из одной страты в гипотетическом здании предполагалась американским социологом как абстрактное существование мобильности, когда индивид в ходе своего социального движения поднимается по этажам, и переходит из одного положения в другое, меняя свою жизненную траекторию общественного развития. Отсутствие таких переходов виделось надуманным и невозможным, поскольку было подвержено ликвидации социальных шансов на изменение, и общество казалось комнатой, где личность, как и его социальное пространство, заперты в единообразном повторении схожих социальных действий.

Однако в условиях накопления капитала, а также с дальнейшим развитием теории социальных лифтов, появилась и иная точка зрения. Так, Петером А. Бергером была разработана теория социальной мобильности, получившая название «железнодорожной модели»<sup>3</sup>, характеризующейся воспроизводством определённой жизненной траектории, как бы по заданному маршруту, когда индивид абстрактно занимает место в поезде по полученному билету и двигается из точки «А» в точку «Б», не меняя своих планов. Отсюда можем наблюдать повторение предсказанного П. Сорокиным отсутствия некоего перехода, то есть социального движения, позволяющего условному индивиду изменить своё состояние по вертикали иерархии, пресловутого перехода по этажам общественного здания. Подобное явление, свойственное современной развитой системе отношений, Дж. Голдторп называет иммобильностью<sup>4</sup>, что в интерпретации О.И. Шкаратана - социальной неподвижностью<sup>5</sup>, лишением шанса на изменение своей жизненной траектории.

В творчестве режиссёра Пон Чжун Хо сформирован особый взгляд на социальную структуру общества и шансы на изменение своей жизненной траектории в его иерархичной структуре в фильмах «Сквозь снег» 2013 года и «Паразиты» 2019 года.

#### Задание:

- 1) Сравните 2 фильма: «Сквозь снег» 2013 года и «Паразиты» 2019 года корейского режиссера Пон Чжун Хо;
- 2) выделите социальные компоненты обществ;
- 3) опишите социальную иерархию, принятую в данных обществах;
- 4) опишите социальный статус главных героев, сравните с социальным статусом антагонистов в данных фильмах;
- 5) как Вы думаете, какую основную мысль (на Ваш взгляд) преследовал режиссёр?

#### **Типовые темы для докладов-презентаций по теме 5-6**

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеив второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

---

<sup>2</sup> Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. М.: Политиздат, 1992. С. 192.

<sup>3</sup> Бергер П.А. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств - недопонимание и предложения по его устранению // Сборник «Социальное неравенство» / Под ред. В. Воронкова, М. Соколова. СПб.: Алетейя, 2008. С. 14-25.

<sup>4</sup> Goldthorpe J. Social Class Mobility in Modern Britain: Changing Structure, Constant Process // Journal of the British Academy. 2016. Vol. 4. P. 89-111. DOI:10.5871/jba/004.089

<sup>5</sup> Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. С. 224-226.

1. Проблема социального равенства и неравенства. Проблематика гетерогенности
2. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
3. Новые-старые классы российского общества: новые бедные, новые богатые, новый средний класс (на основе анализа данных Росстата по квинтильным группам населения в динамике с 1990 г. по состоянию на настоящее время. Подходы к изучению
4. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс»
5. Соотнесение «прекариата» и «пауперизации»
6. Социальное пространство и его границы (П. Сорокин, А. Лефевр, П. Бурдьё)
7. Социальная мобильность, ее виды и динамика. Понятие «субъективная социальная мобильность»
8. Понятие и виды маргинальности

В журналах за последние 3 года, посвященных социологической тематике

[Журналы \(isras.ru\)](http://isras.ru)

[Научные журналы РАНХиГС \(Москва\) \(ranepa.ru\)](http://ranepa.ru)

[Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология \(spbu.ru\)](http://spbu.ru)

[Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология \(msu.ru\)](http://msu.ru)

[Microsoft Word - титул \(vgasu.ru\)](http://vgasu.ru)

и др. согласно собственному интересу или проблеме, которое Вы намереваетесь изучить с коллегой-студентом (в рамках социологического практикума), выбрать статью и провести анализ по следующей схеме:

1. Автор, Название статьи, год и №.
  2. Социальная проблема, которой посвящена статья. В чем проявляется противоречие, формирующее проблему? Определите факторы, влияющие на формирование проблемы.
  3. Определите, дисфункции каких социальных институтов влияют на усугубление проблемы, в чем выражаются дисфункции.
  4. Каковы рекомендации автора по устранению данной проблемы? Что бы Вы порекомендовали с этой целью?
  5. НПА, оказывающие воздействие на проблему (можно провести детективное расследование и найти примеры невзвешенных управленческих решений).
  6. В рамках какой государственной политики возможно решение данной проблемы? Какие программы, НПА применимы для решения данной проблемы?
- Все пункты анализа необходимо сопровождать фактологической информацией, статистикой. Оформите работу в презентацию.

### **Типовой пример кейса по теме 6**

#### **Кейс «Без окон, без дверей»<sup>6</sup>**

Нужда в жилье Толкоттом Парсонсом отнесена к важным компонентам внутренних потребностей «жизненного уровня» любой социальной группы<sup>7</sup>.

Для того чтобы доказать или опровергнуть мысль американского социолога, достаточно провести социальный эксперимент:

Проблемная ситуация:

<sup>6</sup> Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 23

<sup>7</sup> Парсонс Т. О структуре социального действия. - Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2002. - С. 376.

*Представьте себе домохозяйство с одним или двумя членами, которое со всем жилищным имуществом (входящей туда обстановкой, мебелью, домашней утварью, предметами обихода и пр.) поместили в незащищенное открытое (без стен, дверей, окон и крыши над головой) публичное пространство города (парк, площадь, и пр.).*

Задание:

*Используя метод наблюдения, ответьте на поставленные вопросы:*

- 1) что будет происходить с его (их) бытом, в какой последовательности?*
- 2) сможет (смогут) ли он(они) сохранить себя как личность?*
- 3) верна ли мысль Т. Парсонса?*
- 4) как называется процесс потери «жизненного уровня» индивида и утраты им социального положения в обществе?*

## **ТЕМА 7**

### **Типовой пример кейса**

#### **Кейс «Экспериментатор» и «Стэнфордский тюремный эксперимент»<sup>8</sup>**

Любая собранная информация для построения грамотных гипотез, дальнейшего корректного анализа, выработки обоснованных выводов, должна соответствовать принципам валидности и релевантности. Одну из процедур, позволяющих объективно получить достоверные данные, представляет собой научный эксперимент.

Являясь трудоёмким и высокзатратным процессом, проведение научного эксперимента требует слаженного подхода по взаимосвязи теоретических постулатов, положенных в его основу, и практически реализуемых инструментов.

Стенли Милграм осуществил ряд радикальных поведенческих экспериментов по выяснению как предполагаемое, действительное или воображаемое присутствие других людей влияет на мысли, поступки и чувства индивида<sup>9</sup>. В фильме 2015 года «Экспериментатор» визуализируются события, когда американским учёным проверялась готовность обычных людей повиноваться власти авторитета в процессе эксперимента по изучению феномена подчинения.

Социальным психологом Филипом Зимбардо был проведён знаменитый Стэнфордский тюремный эксперимент<sup>10</sup>. Этому научному эксперименту посвящён одноимённый фильм 2015 года. В основу фильма положен эксперимент американского психолога. Он выбрал добровольцев, которые сыграли роль надзирателей и заключённых, и устроил им в одном корпусе настоящую тюрьму. Люди быстро освоились и, к огромному удивлению психолога, стали вести себя непредсказуемо.

Задание:

- 1) Ознакомьтесь с фильмами «Экспериментатор» 2015 года и «Стэнфордский тюремный эксперимент» 2015 года;
- 2) опишите основные научные эксперименты, приведённые в фильме «Экспериментатор» 2015 года;
- 3) представьте образно, какие цели и задачи преследовались в ходе проведения научных экспериментов. Постарайтесь сформулировать объекты и предметы проводимых исследований;
- 4) выявите, какие методы сбора научной информации применялись в ходе научных экспериментов американскими учёными.

---

<sup>8</sup> Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 64.

<sup>9</sup> Milgram S., Sabini J., Silver M. The individual in a social world: Essays and experiments. New York: McGraw-Hill Book Company, 1992. 345 p.

<sup>10</sup> Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. М.: Альпина Нонфикшн, 2014. 744 с.

## **ТЕМА 8**

### **Практическая работа «Социологический практикум»**

#### **Вариант 1. «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Задание:

- 1) изучить материал по теме 8 курса;
- 2) составить Программу (Дизайн) социологического исследования;
- 3) разработать Инструментарий (Анкета, Бланк интервью, Бланк наблюдения и пр.).

Оформление задания выполняется, исходя из общепринятых требований:

- параметры страницы текста: формат А4; 14 кегль; Times New Roman; 1,5 интервал; поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,25 см; номер страницы ставится в нижней части страницы по центру);

- библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы: нормативных актов и официальных документов, а также литературных источников в сквозной нумерации.

#### **Вариант 2. «Социологический практикум»**

В рамках задания необходимо подготовить и провести социологическое исследование, после чего оформить отчет и представить его и презентацию к сдаче.

Что необходимо сделать:

1. Выбрать интересующую проблему. Если Вы погрузились в проблемное поле задания к занятию 3, то можете продолжить его разрабатывать.
2. Разработать программу социологического исследования максимально полно – этапы работы и их содержание с указанием сроков выполнения каждого этапа (можно составить график выполнения).
3. Провести сбор эмпирической информации.
4. Повести анализ полученной эмпирической информации.
5. Подготовить и оформить отчетные материалы (текстовый отчет до 25 стр., презентация 10 содержательных слайдов).

Критерии оценивания проделанной работы:

- аргументированность проблемы исследования, убедительная фактология;
- правильность определения объекта и предмета исследования (помните, что люди не всегда являются объектом исследования, но обязательно они могут выступать в качестве источника эмпирической информации, наряду с документами и другими артефактами);
- валидность выбранного метода исследования и его компонентов (анкета и ее вопросы, наблюдение и бланк наблюдения, анализ документа и программа анализа, фокус-группа и гайд) проблеме исследования;
- корректность интерпретации результатов исследования;
- соблюдение правил оформления.

А	Социология молодежи
Б	Социология города
В	Социология семьи
Г	Социология села
Д	Социология образования
Е, Ё	Социология гендерная

Ж, З, И	Социология труда
К	Социология права
Л	Социология религий
М	Социология неравенства
Н	Социология культуры
О,	Социология этноса
П	Социология детства
Р	Социология девиаций
С	Социология экономическая
Т	Социология экологии
У, Ф	Социология СМИ
Х, Ц,	Социология управления
Ч	Социология инноваций
Ш, Щ,	Социология профессий
Э, Ю, Я	Социология военная

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

#### **Вопросы для устного опроса по Теме 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки**

1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии
2. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера
4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма
5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера
6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном
7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса

#### **Вопросы для устного опроса по Теме 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания**

1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками
5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную категорию общественного мнения
7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования

### **Вопросы для устного опроса по Теме 3. Общество как социальная система**

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества
2. Расскажите про системный подход в изучении общества
3. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
4. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
5. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений
6. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

### **Вопросы для устного опроса по Теме 4. Социальные изменения, социальные процессы**

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений
5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации
6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?
7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?

### **Вопросы для устного опроса по Теме 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность**

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Опишите основные теории классов
4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса
5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис
6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику
7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности

### **Вопросы для устного опроса по Теме 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений**

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику
4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль»
5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности

### **Вопросы для устного опроса по Теме 7. Социальные действия и поведение**

1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу
3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание - поступок, потребность - мотив - цель
4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения
5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия
6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие»
7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий

**Вопросы для устного опроса по Теме 8. Практикум социологического исследования**

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования?
3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)?
4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации?
7. В чём различие первичных и вторичных источников?
8. Что такое выборка и генеральная совокупность?
9. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование?
11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

**Задание «Развитие социологической мысли в России»**

Заполните таблицу.

Этапы	Примерные временные рамки	Основные характеристики
1-ый период		
2-ой период		
3-ий период		
4-й период		

**Задание «Социология личности»**

Вам предлагается художественный текст с описанием героя. Определите его социальное положение по следующим характеристикам:

- территориальный статус – горожанин, сельский житель, бомж, беженец;
- пол (муж., жен.);
- возраст (ребенок, взрослый, пожилой);
- раса;

- национальность;
- здоровье (инвалид, здоров);
- профессия;
- образование;
- политические взгляды (либерал, консерватор, радикал, демократ...);
- религиозные взгляды (атеист, верующий).

«Пост губернатора штата Иллинойс в это время занимал некий Суонсон, человек несколько необычной наружности, темноволосый, сухопарый, склонный к углубленным размышлениям и вследствие этого имевший за плечами пеструю и нелегкую жизнь. Родился он в Швеции, но еще ребенком был привезен в Америку, где ему пришлось пробивать себе дорогу в условиях крайней нищеты. Благодаря своему твердому, настойчивому и непреклонному нраву, он, занимая различные судебные и общественные должности, приобрел себе довольно много почитателей среди чикагских шведов, которые его почти боготворили. Мистер Суонсон был поочередно сборщиком налогов, городским инспектором, районным прокурором и в течение шести или семи лет – судьей выездного суда штата. На каждой из этих должностей он обнаруживал стремление быть честным и поступать так, как считал справедливым, чем чрезвычайно расположил к себе все бескорыстные умы. Он и в самом деле был честен, исполнен скорбного сочувствия к тяжелой участи бедняков и в бытность свою районным прокурором, а потом судьей штата вынес несколько решений, которые сделали его весьма непопулярным среди сильных мира сего. Иски по обвинению крупных компаний в мошенничестве или незаконном присвоении городского имущества в виде земельных участков, занятых под железнодорожными путями, пристанями и т. п., иски о возмещении городу убытков и прочие иски такого же рода судья Суонсон всегда решал в пользу города, и простой люд, читая в газетах сообщение о его деятельности и слушая его выступление по самым разнообразным поводам, проникался к нему симпатией. Он был мягкосердечен, доброжелателен, вспыльчив, обладал блестящим ораторским даром и производил впечатление человека весьма незаурядного. А в дополнение ко всем этим особенностям своей натуры губернатор Суонсон был горячим, но робким поклонником женского пола, что, как мы знаем, так часто присуще неказистым, застенчивым интеллигентным аскетам всего мира, расплывшимся на этой планете к великому стыду нашего лицемерного века, оболгавшего в угоду ханжеской догме свою самую яркую мечту, самую нежную печаль, самую большую радость. Все это, вместе взятое, восстановило против губернатора ультраконсервативные элементы общества, и он прослыл человеком опасным. Тем временем путем удачного помещения имевшихся у него средств и самой суровой бережливости ему удалось сколотить довольно порядочный капитал. Совсем недавно, впрочем, губернатор попал впросак: всеобщее увлечение небоскребами заставило его вложить почти все деньги в одно неудачно спроектированное и потому мало доходное здание, предназначавшееся для различных учреждений и контор. Этот коммерческий промах грозил ему разорением. Губернатор уже начал обивать пороги кредитных обществ.»

Т. Драйзер «Титан»

В о п р о с ы к д а н н о м у з а д а н и ю:

- Типичны ли данные характеристики для человека американского общества?
- А для российского общества этой же эпохи?

### **Задание «Социология конфликтов» (или социальное поведение)**

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу одного (на выбор) из приведенных ниже высказываний и поднятой в нем проблемы. Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия социологии и, опираясь на знания, полученные в курсе социология, а также факты общественной жизни и

собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

А. «Когда идешь в чужую страну, надень такую шапку, которую там носят» (армянская пословица).

Б. «Гордиться принадлежностью к какой-либо нации – все равно, что гордиться тем, что родился во вторник» (современный фольклор).

В. «Война превращает в диких зверей людей, рожденных, чтобы жить братьями» (Вольтер).

### Типовые примеры кейсов для решения

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

#### **Кейс «Пирамида»<sup>11</sup>**

В соответствии с классическим марксизмом, социальное неравенство в обществе объяснимо с позиций отношений между эксплуататорами и эксплуатируемыми, где один класс угнетает другой.

#### **Задание**

Составьте, используя теорию К. Маркса и Ф. Энгельса, из приведённых картинок (рис. 1) иерархию эксплуатации снизу вверх, при которой позиция ниже определяет степень угнетения, а выше находятся те, у кого больше власти.

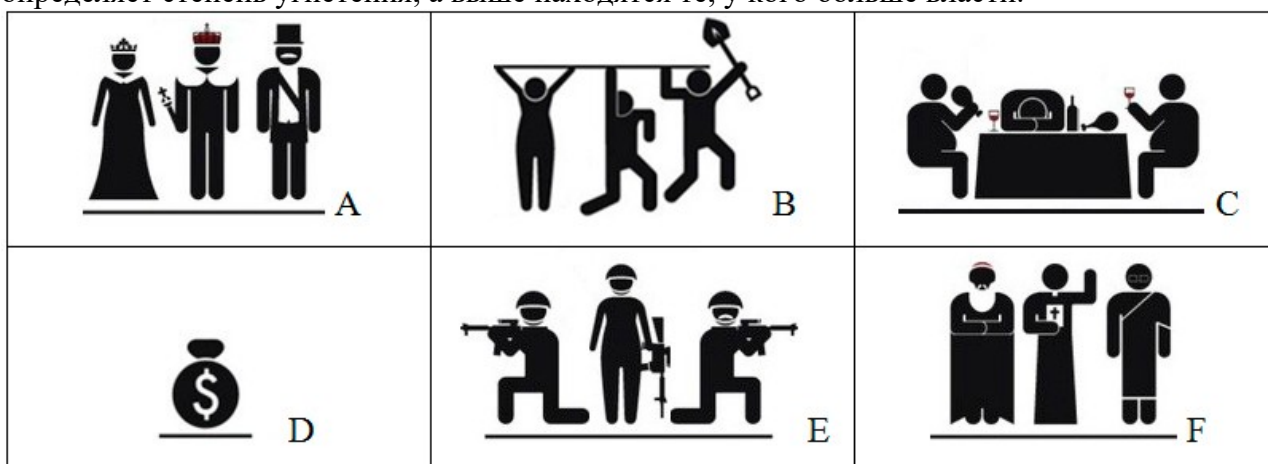


Рис. 1. Разбивка на элементы иерархии эксплуатации

#### **Кейс «Мудрецы и слон»<sup>12</sup>**

Толкотт Парсонс, развивая теорию о социетальном обществе, в качестве идеального примера реализации такого вида общества приводил США, где с улиц исчезли нищие как феномен, и их можно увидеть только лишь в странах третьего мира<sup>13</sup>.

<sup>11</sup> Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам (продолжение) // СОТИС. - 2018. - №4. - С. 78-79.

<sup>12</sup> Likhtin, A. A. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration / A. A. Likhtin, A. I. Lushin, A. N. Muftakhova. - St. Petersburg : Типографиya «Ruzayevskiy pechatnik», 2021. - p. 29.

<sup>13</sup> Толкотт Парсонс считал, что: «Американское общество ушло дальше, чем любое другое общество сравнимого масштаба, в освобождении от старинных аскриптивных неравенств и в институционализации модели, эгалитарной в основе своей. Вопреки мнению многих интеллектуалов, американское общество и многие другие современные общества, где нет диктаторских режимов, институционализировали наиболее широкий спектр свобод, чем какое-либо из прежних обществ». «Сегодня в развитых странах

В то же время Энтони Гидденс, описывая квартал «Гринвич-Виллидж», пишет о вопиющем социальном неравенстве на территории данного квартала, где «на верхних этажах зданий, в кондоминиумах за миллионы долларов»<sup>14</sup> проживает элита американского общества (актеры, бизнесмены, профессура), при этом улицы этого района заполнены бомжами, наркоманами, проститутками, их сутенерами, и он отмечает, что нередко можно встретить профессора, беседующего с нищим или продавцом наркотиков.

Френсис Фукуяма в своей программной работе «Конец истории и последний человек»<sup>15</sup>, опубликованной в 1992 г., пишет о конце противостояния двух социально-экономических систем, и о триумфе западно-либеральной политики, перед которой возникли неограниченные возможности для дальнейшего развития человечества. Далее в работе от 2014 г. «Политический порядок и политический распад»<sup>16</sup> Ф.Фукуяма отмечает упущенные возможности западной либеральной системы: построить справедливые отношения, и возникшие из-за этого потери управления в американском обществе.

### **Задание**

Обсудить несовпадение мнений (взглядов) ученых - Т.Парсонса и Э.Гидденса - на структуру общества (американского). Обсудить развитие взглядов Ф. Фукуямы, как они менялись и почему. Делают ли они одинаковые выводы или заблуждаются?

### **Кейс «Белки и орехи»<sup>17</sup>**

По мотивам размышлений Пьера-Жозефа Прудона «Что такое собственность? Или исследование о принципе права и власти»<sup>18</sup>.

#### Вводные условия

Представим себя в роли Юннатов<sup>19</sup> поздней осенью в парке «Сосновка». Перед нами 100 белочек, которые запаслись орешками в количестве 100 штук.

Мы поделили этих белочек на условные 5 групп. Распределение орехов в этих группах представлено на рис. 2.

Номер группы	Характеристика группы	Количество орехов
1	у 11 белочек	5 орехов
2	у 32 белочек	10 орехов
3	у 28 белочек	15 орехов
4	у 19 белочек	23 орехов
5	у 10 белочек	47 орехов
Итого:	у 100 белочек	100 орехов

Рис. 2. Распределение 100 орехов между 100 белочками (5 групп)

только в низшей, незначительной по численности прослойке бедноты наблюдаются такие крайние лишения, как голод, низкая продолжительность жизни, лохмотья вместо одежды, которые характерны для большинства современных «слаборазвитых» стран. Эта проблема совершенно очевидно относится к другому разряду, нежели проблема распространения наркомании и других аналогичных «социальных патологий».

<sup>14</sup> Гидденс Э. Социология / При уч. К. Бердсолл: Пер. с англ.; Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - С. 495-496.

<sup>15</sup> Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер. с англ. М. Б. Левина. - М.: АСТ, 2007. - 588 с.

<sup>16</sup> Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Present Day. - New York: Farrar, Straus and Giroux, 2014. - 672 p.

<sup>17</sup> Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 52

<sup>18</sup> Прудон П.Ж. Что такое собственность? / Подгот. текста, коммент. В.В. Сапова. - М.: Республика, 1998. - С. 7-9.

<sup>19</sup> Юннат (сокр. от «юный натуралист») - участник детского кружка по изучению природы и естественных наук.

Как можно наблюдать из данных, представленных на рис. 2, распределение орешков между белками произошло неравномерно.

### Проблема

Данные наблюдения мы провели поздней осенью, поэтому давайте поможем белочкам пережить зиму, и предположим возможные варианты развития событий:

1) 1-3 группы атакуют 5-ю группу - получится революция, анархия, а затем тоталитаризм, что вряд ли поможет белкам выжить зимой;

2) раздать орехи белкам с белыми кончиками хвостов (расизм, апартеид), ни к чему хорошему не приведёт, как не раз мы наблюдали в истории;

3) наделить орешками белочек, рождённых только в этом лесу (национализм в различных формах), что в свою очередь, приведёт к конфликтам (см. вариант 2);

4) устроить между белочками конкуренцию на выживание (хотя они уже конкуренты), в результате чего «сильные» заберут основную часть орехов, впоследствии чего мы уже наблюдаем возникшее неравенство;

5) предложить обмен (орехи на услуги), то есть 4 и 5 группы потратят излишки орешков для того, чтобы 1-3 оказывали какие-то услуги, что с одной стороны, приведёт к капиталистическим отношениям («рука рынка»), а с другой - усилит конкуренцию (см. вариант 4);

6) поделить орехи равномерно (по 1 ореху на 1 белку), в результате будем наблюдать социализм, но методов справедливого способа, который устраивал бы всех, нет, поскольку распределение будет происходить за счёт 4-5 групп, что приведёт опять к социальному конфликту;

7) выделить самых хилых, неспособных белочек (пришлые, инвалиды, больные) и раздать им часть излишков, так мы будем наблюдать государство всеобщего благосостояния (Welfare state), мы это можем наблюдать в современности (к примеру, в некоторых государствах ОЭСР), что свою очередь, может тоже подвергнуться критике;

8) выбрать иной тип питания (коренья, грибы, ягоды и пр.), и это будет уже продуктовая экспансия, или захват пищевой цепи остальных представителей фауны парка (империализм);

9) высадить в Сосновке больше деревьев, чтобы выросло больше орехов, что гипотетически будет напоминать коммунизм, но это будет уже фантастика.

### Задание

*Что делать белочкам?*

### **Кейс «Кулак» и «Сделано в Даггенхеме»<sup>20</sup>**

Любое начало трудового конфликта является естественным продолжением несовпадения интересов работника и работодателя, и обуславливается чередой ошибок при принятии управленческих решений, неспособных предотвратить или спрогнозировать начало возникновения противоречий между сторонами управления: собственниками, администрацией и рабочим коллективом.

Российское законодательство разделяет трудовой конфликт на индивидуальный спор (Глава 60 Трудового Кодекса РФ) и коллективный спор (Глава 61 Трудового Кодекса РФ), сужая его до единичного случая. Подобный подход по применению одноразовых инструментов решения разногласий переводит его в состояние институционализированного конфликта.

В.В. Радаев, раскрывая типы институционализированного трудового конфликта, делит их на активные и пассивные виды сопротивления менеджменту. И если пассивные формы протеста действиям администрации носят в большей степени неформальный и скрытный характер, такие как отлынивание от работы, небрежное

---

<sup>20</sup> Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 31

отношение к должностным обязанностям, нецелевое использование ресурсов, имитация деятельности, то главным типичным свойством активного противодействия управленческим решениям является его формальность и закрепляемость внутриорганизационными правилами.

В самой организованной и массовой форме такие действия коллектива работников, находящихся в устойчивом конфликте интересов с управленцами и собственниками организации, представляют собой забастовки<sup>21</sup>.

Британский социолог Ричард Хайман подробно изучал проблему непримиримых противоречий между владельцами предприятий, менеджментом и трудовым коллективом, перерастающих в стачки и забастовки рабочих<sup>22</sup>. Ключевым вопросом при его исследовании забастовок является характер и роль профсоюзного движения, поскольку анализ профсоюзов включал в себя поиск противоположных тенденций, определение их происхождения, развития и последствий, а также указание на их соответствующие сильные стороны<sup>23</sup>.

Таким образом, происходило понимание всех сторон конфликта, имеющего остро выраженную активную форму, с попыткой учёта мнения различных акторов, способных оказать влияние, если не на решение, то хотя бы на минимизацию последствий неправильных управленческих решений.

Структурированная визуализация ситуации активного сопротивления менеджменту представлена в фильмах «Кулак» 1978 года (Оригинальное название фильма «F.I.S.T.») и «Сделано в Даггенхеме» 2010 года (Оригинальное название фильма «Made in Dagenham»).

Первый фильм затрагивает вопрос протекания конфликта интересов между работниками и администрацией предприятия от стачечных забастовочных мероприятий до разрастания в профсоюзное движение. Второй фильм посвящён проблемам защиты прав отдельной категории работников и несправедливости оплаты труда, вызванной половыми стереотипами.

#### Задание:

1) Ознакомиться с фильмами «Кулак» 1978 года (оригинальное название фильма «F.I.S.T.») и «Сделано в Даггенхеме» 2010 года (оригинальное название фильма «Made in Dagenham»);

2) выявить на основе просмотренных фильмов виды сопротивления менеджменту. Описать их стадии протекания с момента зарождения, а также события, породившие конфликт, до момента их решения;

3) сравнить способы, предпринимаемые работниками в указанных фильмах, для устранения несовпадений интересов между коллективом и администрацией, и решения противоречий по минимизации последствий неправильных управленческих решений.

#### **Кейс «Поведение работника регистратуры»<sup>24</sup>**

С точки зрения Толкотта Парсонса, социальной структуре присущи все социальные отношения, и любая функция оказывается связанной с институционально определёнными ролями. С каждой такой ролью тесно связана модель институционально определённых ожиданий, положительных и отрицательных.

---

<sup>21</sup> Радаев В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - С. 517-537.

<sup>22</sup> Hyman R. Strikes. 1989. 10.1007/978-1-349-19819-1.

<sup>23</sup> Frege C.M., Kelly J.E., & McGovern P. Richard Hyman: Marxism, trade unionism and comparative employment relations // Wiley-Blackwell: British Journal of Industrial Relations. 0007-1080. - 2011. №49 (2)., June. - pp. 209-230.

<sup>24</sup> Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 27

Некоторые из этих ролей предполагают наличие институционализированных полномочий. В свою очередь, от субъектов всех социальных отношений институционально ожидается признание полномочий, и они, как правило, признают эти права<sup>25</sup>.

Стенли Милграм в 1961 году провёл ряд радикальных поведенческих экспериментов, основной из которых - эксперимент «Подчинение». В ходе данного эксперимента был выявлен особый тип «агентского» поведения, когда человек, несмотря на личные переживания, выполняет требования инструкции.

Ситуация: Представьте, что Вам предстоит совершить визит к врачу (по состоянию здоровья). Вы идёте в больницу. В окне регистратуры Вы замечаете знакомое лицо (лицо своей бывшей одноклассницы, с которой когда-то дружили). После обмена приветствиями и общения на свободные темы бывшая одноклассница просит Вас предъявить медицинский полис прежде, чем записать Вас на приём к врачу.

*Задание:*

*Необходимо ответить на вопросы:*

*1) произошло ли совпадение институционализированных ожиданий и полномочий при общении с бывшей одноклассницей?*

*2) можно ли отнести наблюдаемое поведение работника регистратуры к «агентскому» поведению? И почему?*

*Ответ:*

*1) Нет, не произошло. Общаясь на свободные темы, Вы видели бывшую одноклассницу, а не работника регистратуры. В свою очередь, она видела пациента, а не знакомое лицо;*

*2) Да, такое поведение типично для «агентского» поведения, когда статус профессии налагает определённые обязанности.*

### **Кейс «Высотка»<sup>26</sup>**

Питирим Сорокин определял:

1. Социальная стратификация - это постоянная характеристика любого организованного общества. Изменяясь по форме, социальная стратификация существовала во всех обществах, провозглашавших равенство людей. Это, однако, не значит, что социальная стратификация качественно и количественно одинакова во всех обществах и во все времена. По своим конкретным формам, недостаткам и достоинствам она различна<sup>27</sup>. Её качественные и количественные различия П. Сорокин представлял в виде «социального здания».

2. Социальная стратификация одной и той же высоты, а также одного и того же профиля может иметь разную внутреннюю структуру, вызванную различиями в интенсивности и всеобщности горизонтальной и вертикальной мобильности<sup>28</sup>. При этом переход в социальном пространстве индивида из одной страты в другую представлен, как будто бы жильцы при помощи огромнейших лестниц передвигаются «вверх и вниз» по «социальным этажам».

*Задание:*

*Ознакомиться с кинофильмом «Высотка» (2015 г., режиссер Бен Уитли). Соотнести теорию о социальном здании Сорокина с данным фильмом.*

<sup>25</sup> Парсонс Т. О структуре социального действия. - Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2002. - С. 337.

<sup>26</sup> Муфтахова А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 19

<sup>27</sup> Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - С. 306.

<sup>28</sup> Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - С. 375.

*Провести анализ неравенства, стратификации общества, представленной в данной кинокартине. Кто и на каком этаже был и какое социальное положение занимал? Почему, какая и где находилась пищевая цепь? Кем был главный герой, кем антагонист? Описать, какие виды (типы) мобильности Вы заметили. Что случилось, когда лифты здания в фильме перестали функционировать, и как описать возникшую ситуацию? Что происходило в данной ситуации? Чем всё закончилось, какой структурой общества (анархизм, будет ли сформирована новая структура)?*

### **Кейс «Гроздь гнева» и «Трамвай Желание»<sup>29</sup>**

Фильм 1940 года «Гроздь гнева», поставленный по одноимённому роману Джона Стейнбека, передаёт историю семьи фермеров-издольщиков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в условиях разразившегося кризиса Великой депрессии 30-х годов в США. Изгнанные с земли постоянным владельцем, члены семьи главного героя вынуждены скитаться, оставив свой родной штат, став мигрантами в своей стране. Натуралистическое изображение (по возможностям кинематографа того времени) тяжёлого положения основных персонажей не передаёт всего депрессивного восприятия жизненной ситуации, приведённой в романе автора. Однако, несмотря на всю цензуру, редакторские вставки, фильм получил высокую оценку, как зрителя, так и кинокритиков, и не только в США, но и за рубежом.

Фильм «Трамвай «Желание»» 1951 года, срежиссированный по одноимённой пьесе драматурга Теннесси Уильямса, описывает семейный конфликт, возникший между сёстрами и мужем одной из сестёр. Сюжет фильма, как и одноимённой пьесы, разворачивается вокруг раскрытия интимности межсемейных связей, затрагивая проблемы домашнего насилия, измен, алкоголизма, психического расстройства. Фильм, как и пьеса, имеет и имела, ошеломительный успех. Его не единожды переиздавали, любая его редакция, введение дополнительных сцен, принималось с овациями и всеобщим одобрением критиков и зрителей.

#### Задание:

- 1) Ознакомиться с фильмами «Гроздь гнева» 1940 года и «Трамвай «Желание»» 1951 года;
- 2) выделить основные стадии конфликта, этапы его зарождения, протекание, консенсус, завершение;
- 3) постараться ответить на вопрос, почему фильм «Трамвай «Желание»» и одноимённая пьеса входит в программу для младшей и начальной школы в США и Западной Европе, в то время как роман Джона Стейнбека «Гроздь гнева», а также одноимённый фильм 1940 года, предназначен в качестве материала для преподавания в старшей школе и колледже.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

---

<sup>29</sup> Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 61-62.

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,05	5
КТ 3	100	0,07	7
КТ 4	100	0,05	5
КТ 5	100	0,05	5
КТ 6	100	0,07	7
КТ 7	100	0,04	4
КТ 8	100	0,05	5
КТ 9	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

**КТ – 1.**

*Тема 1*

Доклад-презентация

**КТ – 2.**

*Тема 2*

Тестирование

**КТ – 3.**

*Тема 3-4*

Доклад-презентация

**КТ – 4.**

*Тема 4*

Тестирование

**КТ – 5.**

**Тема 5**

Кейс

**КТ – 6.**

**Тема 5-6**

Доклад-презентация

**КТ – 7.**

**Тема 6**

Кейс

**КТ – 8.**

**Тема 7**

Кейс

**КТ – 9.**

**Тема 8**

Практическая работа

**1. Критерии оценивания тестирования:**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%

**2. Критерии оценивания кейса:**

Диапазон баллов	Описание критерия
71-100	<ul style="list-style-type: none"><li>– Представленный материал характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);</li><li>– внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения;</li><li>– продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;</li><li>– продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам;</li><li>– предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания;</li><li>– предложен определенный план действий или план воплощения решения;</li><li>– определены существенные элементы, которые должны учитываться при</li></ul>

	<p>анализе данного кейса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</li> </ul>
31-70	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;</li> <li>– проведено максимально возможное количество расчетов;</li> <li>– были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</li> <li>– составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</li> <li>– приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами</li> </ul>
0-30	<p>дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу</p>

### 3. Критерии оценивания доклада-презентации:

Диапазон баллов	Описание критерия
71-100	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;</li> <li>– тема раскрыта полностью;</li> <li>– представлен обоснованный объём информации;</li> <li>– изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям</li> <li>– оформление списка литературы соответствует требованиям;</li> <li>– представлены ссылки на работы списка литературы;</li> </ul>
31-70	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме;</li> <li>– информации представлено недостаточно;</li> <li>– в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детал;</li> <li>– презентация частично соответствует установленным требованиям;</li> <li>– оформление списка литературы частично соответствует требованиям;</li> <li>– представлены ссылки не на все работы списка литературы</li> </ul>
0-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме раскрыта малая часть темы;</li> <li>– поиск информации проведён поверхностно;</li> <li>– в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты;</li> <li>– презентация не соответствует установленным требованиям;</li> <li>– оформление списка использованной литературы не соответствует</li> </ul>

	требованиям; – отсутствуют ссылки на работы списка литературы
--	--

#### 4. Критерии оценивания практической работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
0-100	– Использование источников и научной периодической литературы; – подача материала - грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ; – знание и понимание теоретического материала.

#### 5. Критерии оценивания устного опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Для решения задач открытого типа (кейсов, практической и контрольной работ) студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных, любые соответствующие онлайн-платформы.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачёт проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачёт проводится в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачёта для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачёт проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачёт обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 8, и материалами, выложенными в ДОТ.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

При проведении зачёта в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### **Типовые вопросы для подготовки к зачету**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Социологический проект О. Конта
2. Предпосылки возникновения социологического натурализма (Г. Спенсер)
3. Сущность и основные теории структурного функционализма. Э. Дюркгейм
4. «Понимающая социология» М. Вебера
5. Марксистская парадигма материалистического понимания общественного прогресса
6. Основные этапы становления и особенности российской социологии
7. Влияние социальной реальности на формирование взглядов ученых (раскрыть на конкретных примерах)
8. Понятие, объект и предмет социологии

9. Структура социологической науки
10. Функции и значение социологии в современном обществе
11. Взаимосвязь теоретического и эмпирического начал в социологии
12. Социологические теории среднего уровня
13. Методы социологии
14. Общество как целостная социокультурная система
15. Основные функции общества как системы
16. Системный подход к анализу общества
17. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия
18. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития
19. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей
20. Институционализация как процесс
21. Теории социальных изменений
22. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
23. Социальные процессы: понятие, виды
24. Социальные революции и реформы
25. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
26. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
27. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа
28. Теории социального неравенства
29. Системы социальной стратификации
30. Социальная структура общества: понятие, описание
31. Класс как реальная и номинальная группа
32. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы)
33. Мобильность вертикальная, горизонтальная
34. Факторы и основные каналы мобильности
35. Социальная группа: понятие, признаки, функции, виды
36. Особенности социальных групп в современном обществе
37. Групповая сплоченность
38. Групповое поведение и процессы групповой динамики
39. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества
40. Конформизм и неконформизм
41. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества
42. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
43. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
44. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности
45. Понятие и классификация социальных статусов
46. Социальные роли и социальные экспектации
47. Мотивы, стимулы, динамика потребностей
48. Виды социальных действий: подход М.Вебера
49. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
50. Социальные движения
51. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
52. Социальное поведение и социальный контроль
53. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии

54. Социологическое исследование: сущность, роль, типология, структура
55. Программа социологического исследования
56. Интерпретация и операционализация теоретических понятий
57. Классический и неклассические подходы к понятию измерения
58. Сплошное и выборочное исследование. Понятие репрезентации
59. Последовательность обработки материалов социологического исследования
60. Формы и механизмы включения социологических исследований в управленческую практику

### **Типовые примеры кейсов для решения**

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

#### **Кейс «Белки и орехи»<sup>30</sup>**

По мотивам размышлений Пьера-Жозефа Прудона «Что такое собственность? Или исследование о принципе права и власти»<sup>31</sup>.

#### Вводные условия

Представим себя в роли Юннатов<sup>32</sup> поздней осенью в парке «Сосновка». Перед нами 100 белочек, которые запаслись орешками в количестве 100 штук.

Мы поделили этих белочек на условные 5 групп. Распределение орехов в этих группах представлено на рис. 2.

Номер группы	Характеристика группы	Количество орехов
1	у 11 белочек	5 орехов
2	у 32 белочек	10 орехов
3	у 28 белочек	15 орехов
4	у 19 белочек	23 орехов
5	у 10 белочек	47 орехов
Итого:	у 100 белочек	100 орехов

Рис. 2. Распределение 100 орехов между 100 белочками (5 групп)

Как можно наблюдать из данных, представленных на рис. 2, распределение орешков между белками произошло неравномерно.

#### Проблема

Данные наблюдения мы провели поздней осенью, поэтому давайте поможем белочкам пережить зиму, и предположим возможные варианты развития событий:

- 1) 1-3 группы атакуют 5-ю группу - получится революция, анархия, а затем тоталитаризм, что вряд ли поможет белкам выжить зимой;
- 2) раздать орехи белкам с белыми кончиками хвостов (расизм, апартеид), ни к чему хорошему не приведёт, как не раз мы наблюдали в истории;
- 3) наделить орешками белочек, рождённых только в этом лесу (национализм в различных формах), что в свою очередь, приведёт к конфликтам (см. вариант 2);
- 4) устроить между белочками конкуренцию на выживание (хотя они уже конкуренты), в результате чего «сильные» заберут основную часть орехов, впоследствии чего мы уже наблюдаем возникшее неравенство;

<sup>30</sup> Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 52

<sup>31</sup> Прудон П.Ж. Что такое собственность? / Подгот. текста, коммент. В.В. Сапова. - М.: Республика, 1998. - С. 7-9.

<sup>32</sup> Юннат (сокр. от «юный натуралист») - участник детского кружка по изучению природы и естественных наук.

5) предложить обмен (орехи на услуги), то есть 4 и 5 группы потратят излишки орешков для того, чтобы 1-3 оказывали какие-то услуги, что с одной стороны, приведёт к капиталистическим отношениям («рука рынка»), а с другой - усилит конкуренцию (см. вариант 4);

6) поделить орехи равномерно (по 1 ореху на 1 белку), в результате будем наблюдать социализм, но методов справедливого способа, который устраивал бы всех, нет, поскольку распределение будет происходить за счёт 4-5 групп, что приведёт опять к социальному конфликту;

7) выделить самых хилых, неспособных белочек (пришлые, инвалиды, больные) и раздать им часть излишков, так мы будем наблюдать государство всеобщего благосостояния (Welfare state), мы это можем наблюдать в современности (к примеру, в некоторых государствах ОЭСР), что свою очередь, может тоже подвергнуться критике;

8) выбрать иной тип питания (коренья, грибы, ягоды и пр.), и это будет уже продуктовая экспансия, или захват пищевой цепи остальных представителей фауны парка (империализм);

9) высадить в Сосновке больше деревьев, чтобы выросло больше орехов, что гипотетически будет напоминать коммунизм, но это будет уже фантастика.

#### Задание

*Что делать белочкам?*

#### **Кейс «Гроздь гнева» и «Трамвай Желание»<sup>33</sup>**

Фильм 1940 года «Гроздь гнева», поставленный по одноимённому роману Джона Стейнбека, передаёт историю семьи фермеров-издольщиков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в условиях разразившегося кризиса Великой депрессии 30-х годов в США. Изгнанные с земли постоянным владельцем, члены семьи главного героя вынуждены скитаться, оставив свой родной штат, став мигрантами в своей стране. Натуралистическое изображение (по возможностям кинематографа того времени) тяжёлого положения основных персонажей не передаёт всего депрессивного восприятия жизненной ситуации, приведённой в романе автора. Однако, несмотря на всю цензуру, редакторские вставки, фильм получил высокую оценку, как зрителя, так и кинокритиков, и не только в США, но и за рубежом.

Фильм «Трамвай «Желание»» 1951 года, срежиссированный по одноимённой пьесе драматурга Теннесси Уильямса, описывает семейный конфликт, возникший между сёстрами и мужем одной из сестёр. Сюжет фильма, как и одноимённой пьесы, разворачивается вокруг раскрытия интимности межсемейных связей, затрагивая проблемы домашнего насилия, измен, алкоголизма, психического расстройства. Фильм, как и пьеса, имеет и имела, ошеломительный успех. Его не единожды переиздавали, любая его редакция, введение дополнительных сцен, принималось с овациями и всеобщим одобрением критиков и зрителей.

#### Задание:

1) Ознакомиться с фильмами «Гроздь гнева» 1940 года и «Трамвай «Желание» 1951 года;

2) выделить основные стадии конфликта, этапы его зарождения, протекание, консенсус, завершение;

3) постараться ответить на вопрос, почему фильм «Трамвай «Желание»» и одноимённая пьеса входит в программу для младшей и начальной школы в США и Западной Европе, в то время как роман Джона Стейнбека «Гроздь гнева», а также

---

<sup>33</sup> Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 61-62.

одноимённый фильм 1940 года, предназначен в качестве материала для преподавания в старшей школе и колледже.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

#### Подготовка к лекциям:

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до

15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02135-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559607>
2. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 366 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00629-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559835>
3. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17779-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568743>
4. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории: учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 448 с. -

- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18736-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560332>
5. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории: учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21708-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/581945>
6. Муфтахова, А. Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процес-са (на примере социологического анализа цифрового контента): учебное пособие / А.Н. Муфтахова. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 74 с. - ISBN 978-5-16-113240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184300>
7. Сирота, Н. М. Социология: учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16637-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557622>
8. Социология: Основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 10-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2025. - 256 с. – ISBN 978-5-9765-2048-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214828>
9. Социология мобильности: учебник для вузов / под научной редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 53 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21186-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559515>
10. Социология: учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04188-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559748>
11. Социология: учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17725-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563235>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Аверкиева К.В. Между домом и домом. Возвратная пространственная мобильность населения России / ред. Т.Г. Нефедовой, К.В. Аверкиевой, А. Г. Махровой. - М.: Новый хронограф, 2016. - 504 с.
2. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / Перевод с шведского языка. - СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. - 252 с.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. - М.: Логос, 2005. - 390 с.
4. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. с фр., примеч. Е. А. Самарской. - М.: Республика; Культурная революция, 2006.- 269 с.
5. Божков О.Б. Социология ориентир - классика. Предварительные итоги. - СПб.: Эйдос, 2014. - 504 с.
6. Божков О.Б. Технология социологического исследования: как это варится. Курс лекций. - СПб.: Эйдос, 2016. - 296 с.
7. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма / Пер. с фр. под общей редакцией С. Фокина. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 976 с.
8. Бурдьё П. Социология социального пространства / Пер. с франц. ; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. - М.: Институт экспериментальной социологии ; СПб.: Алетейя 2007. - 288 с.
9. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. - М.: Логос, 2004. - 368 с.

10. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии: в 4 т. / пер. с нем.; сост., общ. ред. и предисл. Л.Г. Ионина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - Т. I. Социология. - 445 с.
11. Вирт Л. Избранные работы по социологии. Сборник переводов / РАН ИНИОН. Центр социальных научно-информационных исследований. Отдел социологии и социальной психологии. Пер. с англ. Николаев В.Г.; Отв. ред. Гирко Л.В. - М.: ИНИОН, 2005 - 244 с.
12. Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл; Пер. с англ. - Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 632 с.
13. Гэлбрейт Д.К. Общество изобилия / Пер. с англ. Г.И. Агафонова, и др.; Науч. ред. С.Д. Бодрунов. - М.: Олимп-Бизнес, 2018. - 387 с.
14. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Пер. с нем. - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
15. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию. - М.: Академический Проект; Трикста, 2010. - 564 с.
16. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. - М.: Канон, 1995. - 352 с.
17. Зиммель Г. Избранное. Проблемы социологии / Сост. С.Я. Левит. - М.; СПб.: Университетская книга, Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 416 с.
18. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с.
19. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с французского И. Стаф, Ред. М. Великанова, А. Журбина. - М.: Strelka Press, 2015. - 432 с.
20. Лефевр А. Производство пространства Перевод с французского Ирина Стаф Ред. М. Великанова, А. Журбина. - М.: Strelka Press, 2015. - 432 с.
21. Луман Н. Общество общества / Пер.А. Антоновский. - М.: Издательство «Люкс», 2011. - 640 с.
22. Малева Т. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии / Е. М. Аврамова и др.; Под ред. Т. Малевой; Моск. Центр Карнеги. - М.: Гендальф, 2003. - 506 с.
23. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Политиздат, 1957. - Т. 8. - 689 с.
24. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. - М.: АСТ, 2006. - 873 с.
25. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб.: Питер, 2000. - 336 с.
26. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. О. А. Оберемко. Под общей редакцией и с предисловием Г. С. Батыгина. - М.: Издательский Дом NOTA BENE, 2001. - 264 с.
27. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 295 с.
28. Овчарова Л.Н., Малева Т.М. Российские средние классы накануне и на пике экономического роста. - М.: Экон-Информ, 2008. - 200 с.
29. Парк Р.Э. Избранные очерки: Сб. переводов РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. Социологии и социал. психологии; Сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. - М.: РАН. ИНИОН, 2011. - 320 с.
30. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000. - 880 с.
31. Пикетти Т. Капитал в XXI веке / пер. с фр. А.Л. Дунаев, науч.ред.пер. А.Ю. Володин. - М. Маргинем Пресс, 2015. - 592 с.

32. Прудон П.Ж. Что такое собственность? или Исследование о принципе права и власти; Бедность как экономический принцип; Порнократия, или женщины в настоящее время. - М.: Республика, 1998. - 367 с.
33. Радаев В.В. Экономическая социология: учебник для вузов. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - 603 с.
34. Ритцер Дж. Современные социологические теории. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 688 с.
35. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - 688 с.
36. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
37. Тихонова Н.Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа. - М.: Институт социологии РАН, 2007. - 320 с.
38. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия / пер. с англ. Д. Кралечкина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 336 с.
39. Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма / Пер. с нем. Л.В. Воропай. Общая редакция и вступительная статья О.В. Кильдюшов. Примечания, именной и предметный указатели Т.А. Дмитриев. - М.: Праксис, 2010. - 264 с.
40. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина. - Харьков: Фолио, 2003. - 503 с.
41. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
42. Штомпка П. Социология социальных изменений / пер. с англ. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 416 с.
43. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. - М.: РОССПЭН, 2004. - 1056 с.
44. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. - М.: Академкнига ИКЦ, 2003. - 596 с.
45. Яницкий О.Н. Глобализация. Город. Человек: монография / предисл. Л.М. Дробижевой. - М.: ФНИСЦ РАН, 2018. - 177 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.09.2025) // КонсультантПлюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/), свободный (дата обращения: 18.10.2025).
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/), свободный (дата обращения: 18.10.2025).
4. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 30.09.2024) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/), свободный (дата обращения: 18.10.2025).

### 8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### ***Англоязычные ресурсы***

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно - популярных журналов.
7. Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **8.5 Иные источники**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
3. Официальный сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://гувм.мвд.рф>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
5. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
7. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
8. Мониторинг доходов и уровня жизни населения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.vcug.ru/j\\_mdiuzhn\\_last.html](http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html)
9. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1252310752594](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594)
10. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru>
11. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fom.ru/>
12. Ромир (исследовательский холдинг) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://romir.ru/>
13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат)

- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://78.rosstat.gov.ru/>
14. Сводный отчет по государственной регистрации АГС Комитета по делам записи актов гражданского состояния Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kzags.gov.spb.ru/statistics/#13>
  15. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)
  16. Демоскоп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
  17. Демографическое обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/>
  18. The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.oecd.org/statistics/](http://www.oecd.org/statistics/)
  19. Eurostat [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home>
  20. World Health Organization Global Health Observatory indicator views (Всемирная организация здравоохранения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.who.int](http://www.who.int)
  21. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/index.html>
  22. Population Reference Bureau [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org)
  23. Human mortality database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mortality.org/>
  24. Human fertility database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanfertility.org/cgi-bin/main.php>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.