

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:52:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Основы самоорганизации и саморазвития личности в профессиональной деятельности»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.03.05 «Медиакоммуникации»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Медиапродюсирование и медиаменеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Юмашева И.А., к.пед.н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Заведующий кафедрой:

Ким М.Н., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы самоорганизации и саморазвития личности в профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций факультета социальных технологий Северо-западного института управления.

протокол № 8 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Основы самоорганизации и саморазвития личности в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет совокупность принципов, методов и технологий управления временем	УК-6.1. 3-1. Знает совокупность принципов управления временем УК-6.1. 3-2. Знает методы и технологии управления временем УК-6.1. У-1. Умеет применять совокупность принципов, методов и технологий управления временем
			УК-6.2.	Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. 3-1. Знает основы построения траектории саморазвития УК-6.2. 3-2. Знает принципы образования УК-6.2. У-1. Умеет реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 28 акад. часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 акад. часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.10 «Основы самоорганизации и саморазвития личности в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 42.03.05 «Медиакоммуникации».

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения профессиональными дисциплинами: «Медиаменеджмент и медиамаркетинг», «Реклама и PR в современном медиaprостранстве», «Исследование медиа аудиторий».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэж	К о н т р о л ь	СРкр		СРэж	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психические явления. Когнитивные процессы	10	1			3							6	УО, КЗ	
Тема 2	Эмоционально - волевая	10	1			3							6	УО, КЗ	

	сфера личности													
Тема 3	Психические свойства личности. Темперамент и характер	12	1			3							8	УО, КЗ
Тема 4	Способности и личности. Способность управлять своим временем, самоконтроль, самоорганизация	13	2			3							8	УО, КЗ
Тема 5	Профессионально-важные качества личности	14	2			4							8	УО, Тр, КЗ
Тема 6	Самосознание и саморазвитие личности	13	1			4							8	УО, КЗ
Промежуточная														зачет

аттестация														
Итого		72	8			20							44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Тр - Тренинговое задание

КЗ – контрольное задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Психические явления. Когнитивные процессы (УК-6.1).

Когнитивные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Речь. Значение познавательных когнитивных процессов в межличностной коммуникации.

Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности (УК-6.1).

Аффект. Собственно эмоции. Чувства. Настроение. Стресс. Волевые процессы. Эмоциональный стресс и волевая регуляция личности.

Тема 3. Психические свойства личности. Темперамент и характер (УК-6.1).

Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейро-физиологические теории темперамента. Компоненты темперамента. Характер. Структура характера. Определение темперамента. Определение акцентуаций характера.

Тема 4. Способности личности. Способность управлять своим временем, самоконтроль, самоорганизация (УК-6.1).

Определение способностей. Задатки. Классификация способностей. Способность управлять своим временем, самоконтроль, самоорганизация. Принципы и приемы самоорганизации и саморазвития на основе когнитивных и эмоционально-волевых качеств личности. Определение уровня развития способностей личности.

Тема 5. Профессионально-важные качества личности (УК-6.2).

Роль личностных качеств в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества (ПВК) личности. Развитие ПВК в учебной деятельности. Потребности и мотивация профессиональной деятельности. Направленность личности. Сознательные и надсознательные процессы. Способы управления своей подопознавательной деятельностью для удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Возможности и механизмы развития профессионально-важных качеств личности в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 6. Самосознание и саморазвитие личности (УК-6.2).

Сознание и самосознание личности. Структура самосознания и Я-концепция. Функции самосознания. Уровни развития личности. Цель и возможности работы над собой. Самосовершенствование и выработка личностных качеств. Собственные желания и цели, способы их реализации. Локус контроля. Построение Образа-Я. Защита Я-концепции. Диагностика локуса контроля.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Основы

самоорганизации и саморазвития личности в профессиональной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант- 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

нескольких вариантов предложенных		<p>ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тренинговое задание, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психические явления. Когнитивные процессы.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Когнитивные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Речь.

Вопрос 2. Значение познавательных когнитивных процессов в межличностной коммуникации.

Контрольные задания:

1. Сформулируйте определение понятий: «когнитивные процессы», «психические явления», «психические процессы», «психические свойства»
2. Дайте краткую характеристику познавательных когнитивных процессов в межличностной коммуникации.

Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1.* Аффект. Собственно эмоции.
- Вопрос 2.* Чувства. Настроение. Стресс.
- Вопрос 3.* Волевые процессы.
- Вопрос 4.* Эмоциональный стресс и волевая регуляция личности.

Контрольные задания:

1. Сформулируйте определение понятий: «эмоция», «волевой акт», «волевое усилие», «борьба мотивов»
2. Дайте краткую характеристику волевой регуляции личности.

Тема 3. Психические свойства личности. Темперамент и характер

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1.* Темперамент. Гуморальные теории темперамента.
- Вопрос 2.* Конституциональные теории темперамента.
- Вопрос 3.* Нейро-физиологические теории темперамента. Компоненты темперамента.
- Вопрос 4.* Характер. Структура характера.
- Вопрос 5.* Определение темперамента. Определение акцентуаций характера.

Контрольные задания:

1. Сформулируйте определение понятий: «темперамент», «характер», «акцентуации темперамента»
2. Дайте краткую характеристику конституциональных теорий темперамента.

Тема 4. Способности личности. Способность управлять своим временем, самоконтроль, самоорганизация

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1.* Определение способностей. Задатки.
- Вопрос 2.* Классификация способностей.
- Вопрос 3.* Способность управлять своим временем, самоконтроль, самоорганизация.
- Вопрос 4.* Принципы и приемы самоорганизации и саморазвития на основе когнитивных и эмоционально-волевых качеств личности.

Вопрос 5. Определение уровня развития способностей личности.

Контрольные задания:

1. Сформулируйте определение понятий: «способности», «задатки».
2. Дайте краткую характеристику принципов и приемов самоорганизации и саморазвития на основе когнитивных и эмоционально-волевых качеств личности.

Тема 5. Профессионально-важные качества личности

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Роль личностных качеств в профессиональной деятельности.

Вопрос 2. Профессионально-важные качества (ПВК) личности.

Вопрос 3. Развитие ПВК в учебной деятельности.

Потребности и мотивация профессиональной деятельности.

Вопрос 4. Направленность личности. Сознательные и надсознательные процессы.

Вопрос 5. Способы управления своей познавательной деятельностью для удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Вопрос 6. Возможности и механизмы развития профессионально-важных качеств личности в учебной и профессиональной деятельности.

Контрольные задания:

1. Сформулируйте определение понятий: «направленность личности», «сознательные процессы», «бессознательные процессы», «личностные потребности», «личностные интересы».

2. Дайте краткую характеристику профессионально-важных качеств личности.

Тема 6. Самосознание и саморазвитие личности

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Сознание и самосознание личности.

Вопрос 2. Структура самосознания и Я-концепция.

Вопрос 3. Функции самосознания.

Вопрос 4. Уровни развития личности. Цель и возможности работы над собой.

Вопрос 5. Самосовершенствование и выработка личностных качеств.

Вопрос 6. Собственные желания и цели, способы их реализации. Локус контроля.

Вопрос 7. Построение Образа-Я. Защита Я-концепции. Диагностика локуса контроля.

Тренинговое задание:

1. Подобрать тренинговые упражнения и провести тренинг на оценку внимания и коммуникации / на выявление особенностей темперамента и характера / на выявление профессионально-личностных качеств.

Контрольные задания:

1. Сформулируйте определение понятий: «сознание личности», «самосознание личности», «я-концепция».

2. Дайте краткую характеристику «Я-концепции».

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Контрольное задание:

1. Сформулируйте определение понятий: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», «сознание личности», «самосознание личности», «я-концепция».

2. Дайте краткую характеристику самоотношения и личностного смысла «Я» по С.Р. Пантилееву.

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5, Тема 6

Контрольное задание:

1. Сформулируйте определение понятий: «темперамент», «характер», «воля», «эмоциональный интеллект», «самопознание», «профессиональная предрасположенность».

2. Дайте краткую характеристику теории личности.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1.Критерии оценивания устного ответа:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2.Критерии оценивания тренингового задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не</i>

		<i>раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения правил тренинга</i>	<i>14-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	<i>7-13</i>	<i>Правила соблюдены частично, но они не влияют на понимание тренинга</i>
	<i>0-6</i>	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Структура проведения</i>	<i>14-20</i>	<i>Единая четкая структура проведения, точные формулировки этапов и действий</i>
	<i>7-13</i>	<i>Структура проведения в целом единообразная, но есть отдельные нарушения</i>
	<i>0-6</i>	<i>Отсутствие четкой структуры проведения, размытые формулировки</i>
Итого максимально:	60	

3. Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех определений, полноценная краткая характеристика вопроса с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>14-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	<i>7-13</i>	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	<i>0-6</i>	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	<i>14-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	<i>7-13</i>	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности</i>

		<i>формулировок</i>
	<i>0-6</i>	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>14-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	<i>7-13</i>	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	<i>0-6</i>	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к зачету

1. Аффект. Собственно эмоции.

2. Чувства. Настроение.
3. Стресс. Волевые процессы.
4. Эмоциональный стресс и волевая регуляция личности.
5. Темперамент.
6. Гуморальные теории темперамента.
7. Конституциональные теории темперамента.
8. Нейрофизио-логические теории темперамента.
9. Компоненты темперамента.
10. Характер.
11. Структура характера
12. Когнитивные процессы.
13. Ощущение.
14. Восприятие.
15. Представление.
16. Воображение.
17. Память.
18. Мышление.
19. Внимание.
20. Речь.
21. Значение познавательных когнитивных процессов в межличностной коммуникации.
22. Функции самосознания.
23. Уровни развития личности. Цель и возможности работы над собой.
24. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения.
25. Соотношение самопроектирования самоопределения.
26. Движущие силы самопознания.
27. Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари.
28. Самопознание, науки о человеке и образование.
29. Сущность, структура и функции Я – концепции.
30. Значение самопознания и его трудности.
31. Сущность самореализации.
32. Самореализация, свобода, необходимость и ответственность.
33. Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития).
34. Самореализация, самоутверждение самоотчуждение.
35. Структура самореализации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

Тема 1 – Тема 4 (УК-6.1).

Тип	Инструкция	Тестовый вопрос
Закрытое (с выбором)	Выберите один вариант ответа:	Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание: а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения
Закрытое (с выбором)	Выберите один	Самоуверенный, напористый человек, обладающий

	вариант ответа:	незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности: а) антисоциальный б) берущий в) управляющий
Закрытое (с выбором)	Выберите один вариант ответа:	Типы личности в психологии бывают: а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональные в) социофилы и социофобы
Закрытое (с выбором)	Выберите один вариант ответа:	Структура личности в психологии: а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек
Закрытое (на сопоставление)	Соотнесите понятие и его содержание:	1. АДАПТАЦИЯ 2. АЛЬТРУИЗМ 3. АДДИКЦИЯ А. приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки Б. зависимость, пагубная привычка В. черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь
Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте понятие и его содержание:	1. АФФИЛИАЦИЯ 2. ВНУШЕНИЕ 3. ВОЛЯ А. свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Б. неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении В. потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми

Тема 5 – Тема 6 (УК-6.2).

Тип	Инструкция	Тестовый вопрос
Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте понятие и его содержание:	1. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2. ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) 3. ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ А. один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность Б. совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи В. возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны
Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте понятие и его содержание:	1. ИЛЛЮЗИИ 2. ИМПУЛЬСИВНОСТЬ 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным

		действиям и поступкам. Б. феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту В. устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком
Открытое (на дополнение)	Дополните утверждение:	В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается...
Открытое (на дополнение)	Дополните утверждение:	Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется...
Открытое (с развернутым ответом)	Дайте развернутый ответ, что представляет собой	ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (обезличивание)
Открытое (с развернутым ответом)	Дайте развернутый ответ, что представляет собой	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,</i>	0-19

<i>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не требуется

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тренинговое задание. Тренинг– метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, является формой интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности в межличностном и профессиональном общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга: 1) соблюдение ряда принципов групповой работы; 2) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, но и от самих участников; 3) наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух–пяти дней (так называемые группы-марафоны); 4) определенная пространственная организация (чаще всего работа проходит в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу); 5) акцент на взаимоотношениях участников группы, которые

развиваются и анализируются по принципу «здесь и теперь»; 6) применение активных методов групповой работы; 7) объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия; 8) атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокamеры. Видеокamеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет

психологии, 2021 г. - 524 с.- ISBN 978-5-534-02583-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-468313>

2. Психология личности: фиксированные проблемы поведения 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Залевский Г. В. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград).; Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск)., 2021 г. - 306 с. - ISBN 978-5-534-10661-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-fiksirovannye-formy-povedeniya-475738>

3. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. -Иркутский государственный университет (г. Иркутск)., 2021 г. - 173 с. - ISBN 978-5-534-08187-9– Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-472951>

8.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология личности и группы. Учебное пособие для вузов /Чернышев А. С., Сарычев С. В. - Курский государственный университет (г. Курск)., 2021 г. - 201с. - ISBN 978-5-534-13692-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-477204>

2. Экспериментальная психология личности. Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2021 г. - 389 с. -ISBN 978-5-534-09519-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-473013>

3. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - Иркутский государственный университет (г. Иркутск)., 2021 г. - 139 с. - ISBN 978-5-534-11876-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-472952>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

8.4 Интернет-ресурсы

[Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:](#)

1) <http://www.gramota.ru>

2) <http://www.slovari.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.