

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 ЕАЭС в современных международных процессах

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

41.03.05«Мировые политические процессы и международное
сотрудничество»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

2026

Санкт- Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Авторы–составители:

к.п.н., доцент кафедры международных отношений А.В. Николаенко

д.п.н., А.В. Торопыгин, профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.14 « ЕАЭС в современных международных процессах»** одобрен на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «ЕАЭС в современных международных процессах» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p align="center">Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</p>	<p align="center">ПК - 4</p>	<p align="center">Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии</p>	<p align="center">ПК-4.2</p>	<p align="center">Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</p>	<p align="center">ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-7 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках,</p>

					<p>включая Интернет ПК-4.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации. ПК-4.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-5 Умеет анализировать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-7</p> <p>Умеет</p> <p>использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
<p>Экспертно-аналитический ; 08.037 Бизнес-аналитик утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития</p>	<p>ПК-10.2</p>	<p>Способен закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов</p>	<p>ПК-10.2. 3-1</p> <p>Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-10.2. 3-3</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-5</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном</p>

					<p>регионе. ПК-10.2. 3-8 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-10.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; ПК-10.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития; ПК-10.2. У-8 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.14 «ЕАЭС в современных международных процессах» составляет 3 зачетных единицы, 108 академ.час. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 46 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 22 ак.час на лекции и 20 ак.час на практические занятия. 62 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 4 акад часа - Каттэк.

Б1.В.14 «ЕАЭС в современных международных процессах» реализуется на 3-ем курсе 6-того семестра после изучения дисциплин:

- Россия в Государственное право зарубежных стран глобальной политике
- Дипломатический протокол и этикет
- Сравнительная политология в международных отношениях
- Всемирное культурное наследие
- Региональные аспекты современных международных отношений
- Прикладные Теория и история дипломатии методы исследования международных отношений
- Методология работы с информационными ресурсами

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционног о типа		Занятия семинарск ого типа		И К	КС Р	КЭ	Кат тэк	Контрол ь	СРк р	СРэк			СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Проблемы формирование таможенного союза и Единого экономического пространства постсоветских государств	26	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0		16
Тема 2	Евразийская региональная интеграция	26	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Устный опрос, ролевая

															игра
Тема 3	Евразийский экономический союз как модель интеграции и механизм многополярности	28	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	18	Устный опрос, Доклад
Тема 4	Интеграционные процессы в регионе Евразия: успехи и проблемы	24	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	12	Доклад, Устный опрос, Практическое задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	22	0	0	20	0	0	0	0	4	0	0	62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы формирования таможенного союза и Единого экономического пространства постсоветских государств (ПК – 4.2)

Подписание договора о таможенном союзе и едином экономическом пространстве. Основные положения договора. Создание экономической организации Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Основные документы, принятые Сообществом. ЕврАзЭС как организация общей компетенции. Основные направления развития. Формирование таможенного союза как политическая задача перехода к инновационной экономике. Нормативно-правовая база создания таможенного союза. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС; таможенный союз трех; причины и следствия. Теоретические и политико-правовые основы построения Евразийского союза: статьи А. Лукашенко, Н. Назарбаева, В. Путина.

Тема 2. Евразийская региональная интеграция(ПК – 4.2)

Евразийская интеграция продолжательница постсоветской интеграции. ЕАЭС как модель вобравшая принципы надгосударственности и межгосударственного сотрудничества. Теоретические взгляды на основы евразийской интеграции: концепт «прагматического евразийства». Концепции интеграции основанные на понятии «прагматической интеграция», кооперационной интеграции, теории А. Моравчика, географического детерминизма. Модель «скрепляющей интеграции».

Тема 3. Евразийский экономический союз как модель интеграции и механизм многополярности. (ПК – 10.2)

Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе. Договор о Евразийском экономическом союзе как кодификация соглашений ЕврАзЭС. Основные положения договора. Таможенный союз ЕАЭС; расширение состава членов. Положения Всемирной торговой организации (ВТО), связанные с таможенными пошлинами. Общий таможенный тариф таможенного союза и членство в ВТО. Современный этап функционирования ЕАЭС. Современные модели интеграции: открытый регионализм, «прагматическая интеграция». Политико-правовые основы взаимодействия ЕАЭС со странами мира и интеграционными структурами. ЕАЭС как механизм многополярности.

Тема 4. Интеграционные процессы в регионе Евразия: успехи и проблемы (ПК – 10.2)

Запуск Евразийского экономического союза -новый этап евразийской интеграции. Эффективность интеграционных структур. Индикаторы эффективности и их математическая обработка. Модели дезинтеграции. Трансформации интеграционных структур.

ЕАЭС в противодействии COVID -19 и санкциям США и ЕС. Дальнейшее развитие интеграции в интересах создания Большого евразийского партнерства.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 «ЕАЭС в современных международных процессах» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- доклад,
- устный опрос,
- практическое задание,
- ролевая игра

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Тема 1 Проблемы формирования таможенного союза и Единого экономического пространства постсоветских государств ПК – 4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Исторический контекст и стартовые условия формирования таможенного союза

Вопрос 2: Объясните суть дилеммы, - экономический суверенитет или интеграционные выгоды классической интеграции (ЕС)

Вопрос 3: Что такое «разноскоростная» интеграция?

Вопрос 4: Оценка результатов и современные вызовы таможенного союза

Практические задания для анализа, которые помогут студентам применить знания о таможенном регулировании ЕАЭС на практике.

Тема 2 Евразийская региональная интеграция ПК – 4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Чем Евразийский экономический союз (ЕАЭС) принципиально отличается от Содружества Независимых Государств (СНГ)?

Вопрос 2: Назовите одну ключевую проблему и одно достижение евразийской интеграции на современном этапе.

Вопрос 3: Какие основные наднациональные органы управления в ЕАЭС вы знаете и каковы их функции?

Ролевая игра "Механизмы принятия решений в ЕАЭС"

Тема 3 Евразийский экономический союз как модель интеграции и механизм многополярности. ПК – 10.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Чем создание ЕАЭС в 2015 году принципиально отличалось от предыдущих интеграционных проектов на постсоветском пространстве (например, СНГ или ЕврАзЭС)?

Вопрос 2

Назовите ключевые экономические и геополитические причины, побудившие страны-учредители создать ЕАЭС.

Вопрос 3

Можно ли считать ЕАЭС аналогом Европейского Союза? В чем главное сходство и принципиальное различие?

Тематика докладов

1. Основные положения Договора о таможенном союзе и Едином экономическом пространстве.

2. Создание экономической организации Евразийское экономическое сообщество.
3. Создание таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.
4. Таможенный союз как выход из «сырьевой ловушки»
5. Составьте блок-схему Евразийского экономического союза.
6. Проанализируйте динамику развития внутренней торговли в рамках ЕАЭС.

Тема 4 Интеграционные процессы в регионе Евразия: успехи и проблемы ПК -10.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите основные экономико-политические организации, составляющие институциональную основу интеграции в Евразии.

Вопрос 2. Чем Евразийский экономический союз (ЕАЭС) принципиально отличается от Содружества Независимых Государств (СНГ) с точки зрения глубины интеграции?

Вопрос 3. Какие страны являются членами ЕАЭС на сегодняшний день?

Вопрос 4. В чем заключаются основные экономические выгоды для стран-участниц от членства в ЕАЭС? А какие есть экономические издержки?

Практическое задание: составить план анализа статей Путина, Лукашенко и Назарбаева о евразийской интеграции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ
и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. (УО, ПЗ, Доклад)

Тема 1

Тематика докладов

1. Собственная и интеграционная модель развития в Центральной Азии.
2. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве; основные положения договора.
3. Создание Евразийского экономического сообщества. В чем отличие этой организации от всех других организаций на постсоветском пространстве (принятие решений).
4. Евразийское экономическое сообщество как организация общей компетенции.

Вопросы для опроса:

1. Вопрос 1: Исторический контекст и стартовые условия формирования таможенного союза
2. Вопрос 2: объясните суть дилеммы, - экономический суверенитет или интеграционные выгоды классической интеграции (ЕС)
3. Вопрос 3: Проблема «разноскоростной» интеграции?
4. Вопрос 4: Оценка результатов и современные вызовы таможенного союза

Практические задания для анализа, которые помогут студентам применить знания о таможенном регулировании ЕАЭС на практике.

КТ-2 Тема 2 (УО, РИ)

Тема 2

Тема 2 Евразийская региональная интеграция ПК – 4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Чем Евразийский экономический союз (ЕАЭС) принципиально отличается от Содружества Независимых Государств (СНГ)?

Вопрос 2: Назовите одну ключевую проблему и одно достижение евразийской интеграции на современном этапе.

Вопрос 3: Какие основные наднациональные органы управления в ЕАЭС вы знаете и какова их функция?

Ролевая игра: "Механизмы принятия решений в ЕАЭС"

КТ-3 (Доклад, УО)

Тема 3, Тема 4

Вопросы для опроса:

Вопрос 1

Чем создание ЕАЭС в 2015 году принципиально отличалось от предыдущих интеграционных проектов на постсоветском пространстве (например, СНГ или ЕврАзЭС)?

Вопрос 2

Назовите ключевые экономические и геополитические причины, побудившие страны-учредители создать ЕАЭС.

Вопрос 3

Можно ли считать ЕАЭС аналогом Европейского союза? В чем главное сходство и принципиальное различие?

Тематика докладов

1. Основные положения Договора о таможенном союзе и Едином экономическом пространстве.
2. Создание экономической организации Евразийское экономическое сообщество.
3. Создание таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.
4. Таможенный союз как выход из «сырьевой ловушки»
5. Составьте блок-схему Евразийского экономического союза и опишите ее.
6. Проанализируйте динамику развития внутренней торговли в рамках ЕАЭС.

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания Ролевой игры:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания ПЗ(практического задания)

Диапазон баллов	Описание критерия
0-20	Обучающийся находит решения с позиции участников ситуации. Оценивает применение методов решения проблемных ситуаций, способен анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы
0-20	Обучающийся находит решение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
0-20	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного практического вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-20	Обучающийся обнаруживает незнание практического вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
100	Итого максимально

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Собственная интеграционная модель развития в Центральной Азии (конец прошлого века).
2. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве; основные положения договора.
3. Создание Евразийского экономического сообщества. В чем отличие этой организации от всех других организаций на постсоветском пространстве (структура, принятие решений).
4. Евразийское экономическое сообщество как организация общей компетенции.
5. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС. Почему в этом союзе было только три государства.
6. Договор о Евразийском экономическом союзе. Основные положения. ЕАЭС как новый этап интеграции.
7. Структура ЕАЭС. Структура Евразийской экономической комиссии. Компетенция основных органов союза.
8. Общий таможенный тариф ЕАЭС и связь с нормами ВТО.
9. Политико-правовые основы взаимодействия ЕАЭС со странами мира и интеграционными структурами (основные положения теории трансрегионализма).
10. Модель развития интеграции через формирование ЗСТ «интеграционное объединение+ страна».
11. ЕврАзЭС как модель экономической межправительственной организации.
12. Принцип распределения голосов государств для голосования в международной экономической организации для принятия решений.
13. Межпарламентская Ассамблея ЕврАзЭС: основные направления деятельности.
14. Межпарламентский вектор взаимодействия в интеграционной структуре.
15. Как связаны таможенные пошлины, вводимые государством с принятой им экономической моделью (импортозамещение, экспортоориентированная, автаркия и т.д.)
16. В чем суть понятия «евразийская прагматическая интеграция»
17. Как конструируется сводный индекс интеграции.
18. В чем заключается взаимосвязь между целями устойчивого развития и индексами интеграции

Практический блок вопросов:

1. Составьте блок-схему Евразийского экономического союза.

2. Проанализируйте динамику развития внутренней торговли в рамках ЕАЭС.
3. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕАЭС со странами партнерами
4. Составьте блок схему Евразийской экономической комиссии
5. Составить информационную справку о деятельности Евразийской экономической комиссии
6. Выявите на основе обзора сайта ЕАЭС основные исследовательские темы Научно- исследовательских работ, проводимых организацией.
7. Смоделируйте деятельность Евразийской экономической комиссии, проводимую в период подписания соглашения о ЗСТ с партнером
8. Составить план доклада на тему: Перспективы развития Евразийского экономического союза

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1.Задания открытого типа с развернутым устным ответом

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) как организация общей компетенции.

2. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС. Почему в этом союзе было только три государства.

3. Договор о Евразийском экономическом союзе. Основные положения. ЕАЭС как новый этап интеграции.

2. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Тест 1

1. Ключевая институциональная проблема на начальном этапе формирования Таможенного союза заключалась в: (Выберите один правильный ответ)

- а) Нехватке финансовых ресурсов у всех стран-участниц.
- б) Нежелании стран-участниц создавать наднациональные органы управления.
- в) Отсутствии общей законодательной базы и механизмов принятия обязательных к исполнению решений.
- г) Противодействию со стороны Всемирной торговой организации.

2. Одна из самых сложных и до конца не решенных проблем в рамках Единого экономического пространства (ЕЭП) – это:

- а) Создание общей валюты.
- б) Унификация технических регламентов и устранение нетарифных барьеров.
- в) Согласование визовой политики.
- г) Создание совместных вооруженных сил.

3. Какой из перечисленных факторов является ОБЪЕКТИВНОЙ экономической проблемой для формирования единого рынка товаров в рамках ТС/ЕЭП : (Выберите один правильный ответ)

- а) Разный уровень экономического развития и конкурентоспособности национальных промышленности.
- б) Личные разногласия между лидерами стран-участниц.
- в) Недостаточная политическая воля к интеграции.
- г) Влияние глобальных политических кризисов.

Тест 2

1. Что являлось одной из ключевых экономических проблем на начальном этапе формирования Таможенного союза? (Выберите один правильный ответ)

- а) Отсутствие общей границы между странами-участницами.
- б) Существенное различие в размерах и структуре экономик стран-участниц.
- в) Полный отказ от использования национальных валют.
- г) Отсутствие исторического опыта экономического сотрудничества.

2. Наднациональным органом управления Евразийского экономического союза (ЕАЭС) является:

- а) Межгосударственный совет ЕврАзЭС
- б) Интеграционный комитет ЕАЭС
- в) Евразийская экономическая комиссия
- г) Совет глав государств СНГ

3. Выбрать организацию, которая является ядром экономической интеграции на постсоветском пространстве (Выберите один правильный ответ)

- а) СНГ б) ОДКБ в) ШОС г) ЕАЭС

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

Тест 1

1. *Выбрать из перечисленных факторов, которые относятся к основным проблемам формирования Единого экономического пространства (ЕЭП) Выберите несколько вариантов.*

- а) Гармонизация и унификация сотен технических регламентов и стандартов.
б) Создание наднациональных органов управления.
в) Несовершенство и различия в национальных правовых системах.
г) Отсутствие общих границ между странами-участницами.
д) Проведение согласованной макроэкономической и валютной политики.

Тест 2

1. Какие характеристики отражают роль ЕАЭС как механизма многополярности? Выберите несколько правильных ответов)

- а) Формирование альтернативного центра экономического притяжения
б) Усиление переговорных позиций стран-участниц на международной арене
в) Полная экономическая автономия от других мировых центров силы
г) Создание замкнутого экономического пространства
д) Развитие сотрудничества с третьими странами и интеграционными объединения

Тест 3

1. Какие из перечисленных положений характеризуют Договор о ЕАЭС 2014 года? (Выберите ВСЕ правильные варианты)

- а) Он является кодификацией множества ранее принятых соглашений в рамках ЕврАзЭС и ТС.
б) Он провозгласил создание политического союза.
в) В его основе лежит принцип «четырёх свобод» (товаров, услуг, капитала и рабочей силы).

- г) Он зафиксировал создание наднационального органа — Евразийской экономической комиссии.
- д) Он обязал все страны-участницы немедленно вступить в ВТО.

Тест 4

1. Выбрать из перечисленных мер, которые были предприняты ЕАЭС для противодействия вызовам пандемии COVID-19 (Выберите ВСЕ правильные варианты)

- а) Введение единых, согласованных санитарно-эпидемиологических норм на границах.
- б) Временный запрет на экспорт отдельных видов медицинских товаров и продуктов питания.
- в) Полное закрытие всех внутренних границ между странами-членами на неопределенный срок.
- г) Создание «зеленых коридоров» для беспрепятственной доставки грузов.
- д) Формирование общего рынка медицинских препаратов и средств защиты.

4.Задание закрытого типа на установление соответствия

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – типы международных институтов;
3. Список 2 – примеры организаций;
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
5. Записать попарно буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,, 1-А, 3-Б)

Тест 1

1.Сопоставьте интеграционное объединение с его основной характеристикой:

Объединение	Характеристика
1. ЕАЭС	А. Политический форум для консультаций, «интеграция без передачи суверенитета»
2. СНГ	Б. Проект масштабной инфраструктурной и инвестиционной экспансии Китая
3. Инициатива «Пояс и путь»	В. Экономический союз с наднациональными органами, «интеграция на основе договора»

2. Установите соответствие между видом проблемы и ее конкретным проявлением в процессе формирования ТС и ЕЭП:

ВИД ПРОБЛЕМЫ	КОНКРЕТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Экономическая	А) Разные подходы к санитарному и фитосанитарному контролю, создающие барьеры для ввоза сельхозпродукции.
2. Политическая	Б) Споры вокруг распределения таможенных пошлин между бюджетами стран-участниц.
3. Административно-техническая	В) Периодическое введение странами-участницами временных ограничений на экспорт/импорт товаров в одностороннем порядке.
	Г) Опасения стран-участниц потери части национального суверенитета в пользу наднациональных органов.

Тест 2

1. Установите соответствие между видом проблемы и ее конкретным проявлением в процессе формирования Таможенного союза и ЕЭП.

Вид проблемы	Конкретное проявление
1. Политическая	А) Введение странами-участницами нетарифных барьеров (санитарные, фитосанитарные нормы) для защиты внутреннего рынка.
2. Экономическая	Б) Сложности с делегированием части национального суверенитета наднациональным органам (ЕЭК).
3. Техническая	В) Неравномерное распределение таможенных пошлин между бюджетами разных стран.
	Г) Необходимость синхронизации тысяч стандартов и технических регламентов.

2. Установите соответствие между интеграционным объединением и его основной характеристикой

Объединение	Характеристика
1. ЕАЭС	А) Форум для политического диалога без передачи суверенитета

Объединение	Характеристика
2. СНГ	Б) Китайский проект инфраструктурной и инвестиционной экспансии
3. ОДКБ	В) Экономический союз с наднациональными органами управления
4. ШОС	Г) Военно-политический союз на постсоветском пространстве
	Д) Организация с фокусом на безопасность и сотрудничество с участием Китая

5. Задание закрытого типа на установление последовательности

Темы 1.2.3.4. (см. п. 2.2. ФОС дисциплины)

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: **4-1-5-2-3**).

Тест 1

Расположите этапы европейской интеграции в хронологическом порядке, от самого раннего к самому позднему:

- А) Подписание Маастрихтского договора и создание Европейского союза
- Б) Вступление в силу Римских договоров о создании ЕЭС и Евратома
- В) Создание Организации Европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС) для управления планом Маршалла
- Г) Подписание Шенгенского соглашения
- Д) Принятие единой европейской валюты (евро) в безналичный расчет
- Е) Вступление в силу Лиссабонского договора

Тест 2

Расположите этапы формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в хронологическом порядке:

- А) Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе в Астане
- Б) Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- В) Формирование Таможенного союза России, Беларуси и Казахстана
- Г) Присоединение Кыргызстана к ЕАЭС

- Д) Ликвидация ЕврАзЭС в связи с созданием ЕАЭС
- Е) Подписание договора о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)

6.Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

Тест 1

1. Ключевая институциональная проблема на начальном этапе формирования Таможенного союза заключалась в:

- а) Нехватке финансовых ресурсов у всех стран-участниц.
- б) Нежелании стран-участниц создавать наднациональные органы управления.
- в) Отсутствии общей законодательной базы и механизмов принятия обязательных к исполнению решений.
- г) Противодействии со стороны Всемирной торговой организации.

Обоснуйте ответ:

2.Одна из самых сложных и до конца не решенных проблем в рамках Единого экономического пространства (ЕЭП) – это:

- а) Создание общей валюты.
- б) Унификация технических регламентов и устранение нетарифных барьеров.
- в) Согласование визовой политики.
- г) Создание совместных вооруженных сил.

Обоснуйте ответ:

3. Выбрать какой из перечисленных факторов является ОБЪЕКТИВНОЙ экономической проблемой для формирования единого рынка товаров в рамках ТС/ЕЭП

- а) Разный уровень экономического развития и конкурентоспособности национальных промышленностей.
- б) Личные разногласия между лидерами стран-участниц.
- в) Недостаточная политическая воля к интеграции.
- г) Влияние глобальных политических кризисов.

Обоснуйте ответ:

Тест 2

1.Оцените, являются ли следующие утверждения верными (В) или неверными (Н).

№	Утверждение	В/Н
1	Основной проблемой на этапе создания Таможенного союза была унификация внешних таможенных тарифов, так как до этого у каждой	

№	Утверждение	В/Н
	страны был свой тариф в отношении третьих стран.	
2	Формирование Единого экономического пространства не требовало проведения сторонами согласованной налоговой политики.	
3	Одной из проблем было "транзитное" напряжение, когда товары из третьих стран ввозились в зону ТС через страну с самыми низкими пошлинами и затем перераспределялись.	
4	Проблема координации валютной политики была успешно решена на самом раннем этапе создания Таможенного союза.	

2. Выберите несколько правильных ответов.

К «четырем свободам» ЕАЭС относятся:

- а) Свобода движения товаров
- б) Свобода движения капитала
- в) Свобода визового режима
- г) Свобода движения услуг
- д) Свобода движения рабочей силы

Обосновать ответ:

3. Выбрать страны, которые являются членами ЕАЭС

- а) Россия
- б) Казахстан
- в) Беларусь
- г) Узбекистан
- д) Армения
- е) Киргизия

Обосновать ответ:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Самостоятельная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Доклад

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов

темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк. 3-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 512 с. Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>
2. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. С. 48-84. Электронный ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/100477.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
2. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
3. Лебедева, М.М., Мировая политика: учебник. Москва: КноРус, 2022. 254 с. Электронный ресурс: URL: <https://www-book-ru.idp.nwipa.ru/book/940655>
4. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк. 3-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 512 с. Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>

2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>

3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.). http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

1. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
2. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
3. Российский внешнеэкономический вестник – URL:

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office