

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 15:41:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки/специальности)

специализация Гражданско-правовая

Очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Татьянина Людмила Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко И.А., доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-5.	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.2. 3-1. Знает: психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками - этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере У-1. Умеет: учитывать этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и психофизиологические особенности для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, 72 академич. часов, 54 астрономич. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса по очной форме обучения составляет 14 академических часов, по заочной форме обучения – 4 часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме обучения составляет 16 академических часов, по заочной форме обучения – 4 часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая по очной форме обучения составляет 42 академических часа, по заочной форме обучения – 60 часов и 4 ак. часа контроль. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют ситуационные задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» относится к блоку Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) ОП направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения – в 3 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся опираются на знания и навыки, освоенные в рамках дисциплин: Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности, а также Б1.О.12 «Профессиональная этика и служебный этикет», Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.В.02.01 «Основы правового обеспечения национальной безопасности».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Методолого-теоретические основы юридической психологии	8	2			2							4	Т, Д	
Тема 2	Психология правосознания и правового поведения	18	4			4							10	УО, Т	
Тема 3	Психология преступности и исполнения наказания	28	4			6							18	УО, Т	

Тема 4	Психология юридического труда	18	4			4							10	УО, Т, Д, СЗ
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого	72	16	14			16							42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарског о типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Методолого-теоретические основы юридической психологии	14	1			1								12	УО, Д
Тема 2	Психология правосознания и	20	1			1								18	УО, Д

	правового поведения													
Тема 3	Психология преступности и исполнения наказания	20	1			1							18	УО, Д
Тема 4	Психология юридического труда	14	1			1							12	УО, Д
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого	72	4				4							60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методолого-теоретические основы юридической психологии. УК ОС-5.2.

Предмет, объект и задачи юридической психологии. Основные понятия в юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Этапы формирования юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии. Современные тенденции в развитии юридической психологии. Основные принципы и методы исследования в юридической психологии.

Тема 2. Психология правосознания и правового поведения. УК ОС-5.2.

Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Правовая культура. Психологические дефекты правосознания. Нормальная и аномальная личность. Нормальная и аномальная жизненные позиции личности. Психологические предпосылки правомерного и противоправного поведения. Влияние социальных норм, ценностей и установок на соблюдение законов. Психология групповой правопослушности и девиантных групп. Социально-психологические основы профилактики девиантного поведения.

Тема 3. Психология преступности и исполнения наказания. УК ОС-5.2.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступников. Мотивация и динамика преступного поведения (насильственная, корыстная, рецидивная преступность). Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности.

Психология преступных групп и организованной преступности. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.

Психологические аспекты расследования (тактика допроса, осмотра места происшествия, следственного эксперимента). Взаимодействие следователя с участниками процесса. Судебно-психологическая экспертиза.

Основы пенитенциарной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Особенности межличностных отношений осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Работа с персоналом исправительных учреждений.

Тема 4. Психология юридического труда. УК ОС-5.2.

Психологические закономерности профессиональной деятельности юристов. Психологические аспекты следственных действий, судебного разбирательства, прокурорского надзора и адвокатской деятельности. Профессиограммы юридических специальностей: психологические требования к следователям, прокурорам, судьям, адвокатам, нотариусам и др. Профессионально важные качества юриста: аналитическое мышление, стрессоустойчивость, коммуникативность, эмпатия, правовая грамотность и др. Психологический отбор и адаптация юристов.

Психология профессионального общения. Коммуникативные барьеры в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Психология профессионального мастерства: формирование навыков, индивидуальный стиль деятельности, профессиональная деформация. Профилактика профессиональной деформации юриста и выгорания. Психологическая помощь и реабилитация. Этика и психологическое благополучие в юридической профессии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ- ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методолого-теоретические основы юридической психологии.

Типовые темы для докладов:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.
2. Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. Познышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз.
3. Психологическая структура юридической деятельности.

Тестовые вопросы:

1. Предмет юридической психологии – это:
 - А. психические заболевания и их влияние на правовое поведение;

- В. психологические закономерности системы «человек – право»;
 - С. методы криминалистической техники;
 - Д. история правовых систем.
2. Объектом юридической психологии является:
- А. правовая норма;
 - В. психика человека в правовых ситуациях;
 - С. судебная система;
 - Д. криминалистическая техника.

Тема 2. Психология правосознания и правового поведения.

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается функция правосознания в регуляции поведения?
2. Каковы уровни развития правосознания

Тестовые вопросы:

1. Правосознание — это:
 - А. система правовых норм, установленных государством;
 - В. совокупность представлений и чувств, выражающих отношение к праву;
 - С. деятельность правоохранительных органов;
 - Д. совокупность судебных решений.
2. Правовая социализация — это:
 - А. процесс усвоения правовых норм и ценностей;
 - В. работа юристов по консультированию граждан;
 - С. принятие новых законов;
 - Д. деятельность судов.

Тема 3. Психология преступности и исполнения наказания.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие психологические особенности личности преступника выделяют в юридической психологии?
2. Назовите основные мотивы преступного поведения (не менее трёх).

Тестовые вопросы:

1. Криминальная психология изучает:
 - А. психику осуждённых в местах лишения свободы;
 - В. психологические механизмы преступного поведения и личность преступника;
 - С. методы исправления и ресоциализации;
 - Д. работу судебных органов.
2. Пенитенциарная психология фокусируется на:
 - А. расследовании преступлений;
 - В. психологии осуждённых и процессах исполнения наказания;
 - С. формировании правосознания у подростков;
 - Д. судебной экспертизе.

Тема 4. Психология юридического труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Что входит в понятие «психологическая культура юриста»?
2. Перечислите ключевые психологические компетенции юриста (не менее пяти).

Тестовые вопросы:

1. Профессиональная деформация юриста может проявляться в:
 - A. повышенной эмпатии и сочувствии к клиентам;
 - B. формализме, цинизме, снижении чувствительности к чужой боли;
 - C. стремлении постоянно повышать квалификацию;
 - D. увлечённости новыми технологиями.
2. К ключевым компетенциям юриста НЕ относится:
 - A. аналитическое мышление;
 - B. стрессоустойчивость;
 - C. способность к эмпатии и активному слушанию;
 - D. умение играть на музыкальном инструменте.

Типовые темы для докладов:

1. Основные особенности профессиональной деятельности юриста.
2. Психологическая структура юридической деятельности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения.
3. Виды профессиональной деформации.
4. Профилактика профессиональной деформации юриста.
5. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
6. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
7. Психологические и кросскультурные отличия адвокатуры, прокуратуры, правотворческих и правоохранительных организаций.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

В юридическом коллективе, где ожидается реорганизация и сокращение штата сотрудников, образовались несколько противоположно направленных микрогрупп. Часть из них самоустранилась от исполнения своей профессиональной деятельности, встала на путь неповиновения, занялась поиском нового места работы. Указания руководства эта часть исполняла без всякой инициативы, в своем кругу позволяла критиковать руководство. Требования внутреннего распорядка в целом соблюдались. Появилось несколько серьезных конфликтов между сотрудниками, причем эти конфликты все чаще переходили из области служебной деятельности в область межличностных отношений. Эффективность совместной юридической деятельности резко снизилась. Стали проявляться отдельные случаи нарушения трудовой дисциплины и попыток неповиновения руководству. Во главе отрицательно настроенных микрогрупп оказались опытные, но уже предпенсионного возраста юристы.

Задание: Подготовьте план действий по разрешению ситуации.

Ситуация 2.

Опытный следователь (15 лет стажа) стал цинично отзываться о потерпевших, говорит: «Все лгут, просто надо найти, где». Коллеги отмечают его раздражительность и отказ от командной работы.

Вопросы: Какие симптомы профессиональной деформации проявляются? Какие факторы могли спровоцировать изменения?

Задание: Предложите 3–4 меры профилактики для этого случая.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Тема 2.

Устный опрос

Доклад

Тестирование

КТ-2

Тема 3.

Тема 4.

Устный опрос

Доклад

Тестирование

Ситуационное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
	25	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>

	50	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	75	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	100	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	0	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Критерии оценивания СЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)
	16-30	Поверхностное описание
	0-15	Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены
Достоверность и актуальность	16-20	Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники
Корректность решений	26-30	Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области
	5-25	Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам,

		<i>заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	0-5	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (СЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Очная форма обучения

- устный опрос по билетам. В каждом билете 2 вопроса;

Заочная форма обучения

- на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет юридической психологии.
2. Этапы формирования юридической психологии.
3. Задачи юридической психологии.

4. Роль юридической психологии в обеспечение национальной безопасности
5. Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).
6. Основные направления развития отечественной юридической психологии
7. Современное состояние юридической психологии.
8. Компоненты профессиограммы деятельности юриста.
9. Факторы профессиональной пригодности.
10. Понятие о профессиональной деформации личности юриста.
11. Профилактика профессиональной деформации юриста.
12. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
13. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
14. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
15. Психология насильственной и неосторожной преступности.
16. Структурно-психологический анализ преступного действия.
17. Понятие мотивационной сферы преступления.
18. Типологии личности преступника.
19. Типы криминальных формирований.
20. Специфика межличностных отношений в преступных формированиях.
21. Психологические закономерности следственной деятельности.
22. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска.
23. Психология задержания, допроса и очной ставки
24. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
25. Психология потерпевшего.
26. Факторы виктимизации жертвы преступления.
27. Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
28. Психология постановления приговора.
29. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
30. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Примеры тестовых заданий при проведении компьютерного тестирования (с использованием LMS Moodle)

заочная форма обучения

1. Юридическая психология является наукой:
 - а) прикладной;
 - б) юридической;
 - в) естественной.

2. Принцип детерминизма в юридической психологии означает:
 - а) признание случайности психических явлений;
 - б) поиск причинно следственных связей в поведении;
 - в) отрицание влияния среды на личность.

3. Важнейшая задача юридической психологии — это:
 - а) раскрытие специфики психического поведения субъектов правовых отношений;
 - б) выработка рекомендаций по стабилизации семейных отношений;
 - в) назначение курса психотерапии.

4. Оценочная функция правосознания проявляется в:
- адекватном отражении правовых ценностей в сознании;
 - личностном отношении к правовым явлениям, определении их смысла;
 - контроле за правозначимыми действиями.
5. Криминальная психология изучает:
- психику осуждённых в местах лишения свободы;
 - психологические механизмы преступного поведения и личность преступника;
 - методы исправления и ресоциализации.
6. Рецидив преступности с психологической точки зрения часто связан с:
- отсутствием работы после освобождения;
 - деформацией ценностно-нормативной сферы и привычкой к криминальному образу жизни;
 - недостатками законодательства.
7. Профессиограмма юриста — это:
- резюме конкретного специалиста;
 - описание требований к профессии: знания, умения, личностные качества, условия труда;
 - список законов, которые должен знать юрист.
8. Профилактика профессионального выгорания включает:
- увеличение рабочего времени;
 - регулярные перерывы, супервизию, хобби, баланс работы и личной жизни;
 - отказ от обратной связи.
9. Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты следственной деятельности:
- психология уголовного судопроизводства;
 - криминальная психология;
 - психология исправительной деятельности.
10. Психологическое воздействие в юридической психологии включает метод:
- манипуляции;
 - анализа;
 - дедукции.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>1. Какой метод относится к высокоформализованным методам исследования в юридической психологии?</p> <p>А. наблюдение;</p> <p>В. беседа;</p> <p>С. тестирование;</p>

	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>D. биографический метод.</p> <p>2. Что понимается под дефектом правосознания?</p> <p>а) полное отсутствие правовых знаний;</p> <p>б) искажённое восприятие и оценка правовых явлений;</p> <p>в) незнание конкретного закона;</p> <p>г) нежелание изучать право.</p>																				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между терминами и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="874 600 1466 1413"> <tr> <td data-bbox="874 600 1125 786">1) Правосознание</td> <td data-bbox="1125 600 1466 786">А) Искажённое восприятие и оценка правовых явлений, нарушающее адекватное правовое поведение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 786 1125 972">2) Правовая социализация</td> <td data-bbox="1125 786 1466 972">Б) Совокупность представлений, чувств и оценок, выражающих отношение человека к праву</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 972 1125 1131">3) Дефект правосознания</td> <td data-bbox="1125 972 1466 1131">В) Процесс усвоения правовых норм, ценностей и моделей поведения в обществе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1131 1125 1290">4) Правомерное поведение</td> <td data-bbox="1125 1131 1466 1290">Г) Поведение, соответствующее требованиям правовых норм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1290 1125 1413">5) Противоправное поведение</td> <td data-bbox="1125 1290 1466 1413">Д) Поведение, нарушающее правовые нормы и влекущее юридическую ответственность</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="874 1503 1466 2056"> <tr> <td data-bbox="874 1503 1125 1603">1. Тестирование</td> <td data-bbox="1125 1503 1466 1603">А) Изучение поведения в естественных условиях без вмешательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1603 1125 1731">2) Наблюдение</td> <td data-bbox="1125 1603 1466 1731">Б) Стандартизированная диагностика психических свойств, состояний, процессов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1731 1125 1859">3) Эксперимент</td> <td data-bbox="1125 1731 1466 1859">В) Моделирование ситуаций для изучения причинно следственных связей в поведении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1859 1125 1986">4) Биографический метод</td> <td data-bbox="1125 1859 1466 1986">Г) Анализ жизненного пути, документов, автобиографий для понимания личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1986 1125 2056">5) Анализ продуктов</td> <td data-bbox="1125 1986 1466 2056">Д) Исследование рукописей, рисунков,</td> </tr> </table>	1) Правосознание	А) Искажённое восприятие и оценка правовых явлений, нарушающее адекватное правовое поведение	2) Правовая социализация	Б) Совокупность представлений, чувств и оценок, выражающих отношение человека к праву	3) Дефект правосознания	В) Процесс усвоения правовых норм, ценностей и моделей поведения в обществе	4) Правомерное поведение	Г) Поведение, соответствующее требованиям правовых норм	5) Противоправное поведение	Д) Поведение, нарушающее правовые нормы и влекущее юридическую ответственность	1. Тестирование	А) Изучение поведения в естественных условиях без вмешательства	2) Наблюдение	Б) Стандартизированная диагностика психических свойств, состояний, процессов	3) Эксперимент	В) Моделирование ситуаций для изучения причинно следственных связей в поведении	4) Биографический метод	Г) Анализ жизненного пути, документов, автобиографий для понимания личности	5) Анализ продуктов	Д) Исследование рукописей, рисунков,
1) Правосознание	А) Искажённое восприятие и оценка правовых явлений, нарушающее адекватное правовое поведение																					
2) Правовая социализация	Б) Совокупность представлений, чувств и оценок, выражающих отношение человека к праву																					
3) Дефект правосознания	В) Процесс усвоения правовых норм, ценностей и моделей поведения в обществе																					
4) Правомерное поведение	Г) Поведение, соответствующее требованиям правовых норм																					
5) Противоправное поведение	Д) Поведение, нарушающее правовые нормы и влекущее юридическую ответственность																					
1. Тестирование	А) Изучение поведения в естественных условиях без вмешательства																					
2) Наблюдение	Б) Стандартизированная диагностика психических свойств, состояний, процессов																					
3) Эксперимент	В) Моделирование ситуаций для изучения причинно следственных связей в поведении																					
4) Биографический метод	Г) Анализ жизненного пути, документов, автобиографий для понимания личности																					
5) Анализ продуктов	Д) Исследование рукописей, рисунков,																					

		деятельности	электронных сообщений для выявления психологических особенностей										
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие мотивы характерны для преступного поведения?</p> <p>а) корысть;</p> <p>б) стремление к самореализации в легальной сфере;</p> <p>в) агрессия и месть;</p> <p>г) защита от реальной или мнимой угрозы;</p> <p>д) соблюдение закона.</p>											
		<p>2. В судебно-психологической экспертизе оцениваются:</p> <p>а) способность свидетеля к восприятию и воспроизведению событий;</p> <p>б) наличие психических расстройств, влияющих на дееспособность;</p> <p>в) уровень правовой грамотности испытуемого;</p> <p>г) состояние аффекта в момент совершения деяния;</p> <p>д) знание законов.</p>											
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Укажите правильную последовательность этапов судебно-психологической экспертизы:</p> <table border="1"> <tr> <td>Формулировка выводов и составление заключения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Сбор анамнеза и изучение материалов дела</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Психологическое обследование испытуемого (тестирование, беседа, наблюдение).</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Постановка экспертных вопросов и определение задач.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Анализ и интерпретация полученных данных</td> <td>5</td> </tr> </table>		Формулировка выводов и составление заключения	1	Сбор анамнеза и изучение материалов дела	2	Психологическое обследование испытуемого (тестирование, беседа, наблюдение).	3	Постановка экспертных вопросов и определение задач.	4	Анализ и интерпретация полученных данных	5
		Формулировка выводов и составление заключения	1										
Сбор анамнеза и изучение материалов дела	2												
Психологическое обследование испытуемого (тестирование, беседа, наблюдение).	3												
Постановка экспертных вопросов и определение задач.	4												
Анализ и интерпретация полученных данных	5												
		<p>2. Расположите этапы профессиональной деформации юриста (по нарастанию):</p> <table border="1"> <tr> <td>Эмоциональное истощение и отчуждение от профессии.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Формализм и бюрократизация мышления.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Цинизм и обесценивание правовых норм.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Снижение эмпатии и</td> <td>4</td> </tr> </table>		Эмоциональное истощение и отчуждение от профессии.	1	Формализм и бюрократизация мышления.	2	Цинизм и обесценивание правовых норм.	3	Снижение эмпатии и	4		
Эмоциональное истощение и отчуждение от профессии.	1												
Формализм и бюрократизация мышления.	2												
Цинизм и обесценивание правовых норм.	3												
Снижение эмпатии и	4												

		чувствительности к чужой проблеме	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Что лежит в основе правового инфантилизма?</p> <p>а) сознательное нарушение закона;</p> <p>б) недостаточная правовая осведомленность и незрелость правосознания;</p> <p>в) агрессивное отрицание правовых норм;</p> <p>г) стремление к правовой реформе.</p>	
		<p>2. Что является основной задачей судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?</p> <p>а) определение виновности подсудимого;</p> <p>б) установление психического состояния лица, влияющего на способность осознавать и руководить действиями;</p> <p>в) сбор доказательств для обвинения;</p> <p>г) разработка мер исправления осужденного.</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите психологический механизм и ключевые этапы преступного поведения.</p> <p>2. Какие выделяют техники эффективного общения юриста в следственной и судебной деятельности критерии информационно-психологической безопасности?.</p>	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводит примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

**Критерии оценивания тестовых заданий при проведении компьютерного тестирования
заочная форма обучения**

Зачтено: не менее- 75% правильных ответов

Не зачтено : менее 25% правильных ответов

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
- докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания по подготовке к тестированию:

- При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие,

во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические указания по подготовке к опросу

- подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

- подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

- обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Методические рекомендации по работе с кейсами

- Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

- Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

- Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

- Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

- 1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

- 2. Объяснить ситуацию.

- 3. Оценить уже принятые меры.

- 4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

- На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает

альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Подготовка к зачету

• Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06086-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535500>

2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05389-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

3. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16784-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540152>

8.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>.

2. Еникеев М.И. Юридическая психология: краткий учебный курс / М. И. Еникеев. – Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. – 256 с. – (Краткие учебные курсы юридических наук). – ISBN 978-5-89123-550-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987781>

3. Липунова О.В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 221 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>

4. Оперативно-розыскная психология: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю.Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06236-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538833>

5. Романов В.В., Котлярова Л.Н. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Романов, Л.Н. Котлярова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06086-7

6. Усиевич А.Р. Юридическая психология: учебник / Усиевич А.Р. – Москва: Юстиция, 2020. – 296 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-4365-3345-2. – URL: <https://book.ru/book/932308> (дата обращения: 13.11.2021). – Текст: электронный.
7. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. – 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01043-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002741>
8. Холина О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя: учебное пособие для вузов / О.А. Холина, Е.В. Казанцева, В.И. Мищенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544115>
9. Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология: учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. — Москва: ИЦ РИОР, 2025. – 270 с. – ISBN 978-5-369-01581-0.
10. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.М. Шевченко, В.Л. Цветков И.С. Ганишина [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-238-03362-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
4. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
5. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
6. «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1.
7. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников Центров занятости населения». Постановление Минтруда и СР РФ, от 13 декабря 2000, № 90. (инспектор должен знать психологию труда!)
8. «Федеральная целевая программа поддержки инвалидов на 2000-2005 г.г.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 14 января 2000 г. № 36.
9. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы и отдельным должностям работников бюджетных организаций социального обслуживания РФ» Постановление Минтруда и соц. развития РФ от 5 апреля 2000 г. № 28
10. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической

помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.

11. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40.

12. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36

13. «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право,

образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/