

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 16.09.2024 07:58:08

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол от 28.06.2024 № 4

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины**

Специальность – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кожемякина Д.Д., преподаватель ФСПО

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:

Погонышева Валентина Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
2.1. Объём учебной дисциплины и виды работ .....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....	21
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	22
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....	22
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся .....	29
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации .....	30
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН</b> .....	33
<b>5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"</b> .....	34
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b> .....	35

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## **1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся достичь следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
  - предметных:
    - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
    - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
    - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
    - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	78		
• лекции	39	16	23
• практические занятия	39	16	23
Курсовые работы	-	-	-
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	80	32	48
Промежуточная аттестация	<b>Др в I семестре, ЗаО во II семестр</b>		



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>6</b>	
<b>Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Алкоголь, его влияние на организм. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2. Психологическое и репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> Стресс, физиология стресса. Виды стресса, его причины и симптомы. Лечение и профилактика стресса. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Личная гигиена, общие понятия и определения. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью.	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 2. МИР ОПАСНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ</b>		<b>10</b>	
<p align="center"><b>Тема 3. В чём особенности картины опасностей современной молодежи.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b>  Понятие опасности. Опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативное воздействие. Опасность как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса; инициирование негативной способности/чрезвычайного события; актуализация негативных факторов; локализация/прекращение действия негативных факторов. Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. Правила действия для выявления и описания опасности.</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 4. Как выявить опасности развития.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b>  Понятие опасности развития. Система «человек/общество - Жизнь». Целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правила действия для выявления опасных факторов/препятствий на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели). Алгоритм целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 5. Как выявить и описать опасности на дорогах.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b>  Понятие опасности на дорогах. Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Правила действия для выявления и описания опасности на дорогах. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<p align="center"><b>Тема 6.</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Понятие опасности пожара в общественном месте. Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правила действия для выявления и описания опасности пожара. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p>	2	2
<p align="center"><b>Тема 7.</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правила действия для выявления и описания опасности ситуаций, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА</b>		<b>16</b>	
<p align="center"><b>Тема 8.</b> <b>Как измерять опасности.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b> Понятие риска. Понятие приемлемого риска. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правила действия для оценки риска. Алгоритм расчета риска по формуле.</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 9.</b> <b>Как оценить риски на дорогах.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Понятие риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
	<p>разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правила действия для оценки риска негативного события/ДТП для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Понятие рисков в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правила действия для оценки риска негативного события - пожара в общественном месте. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Понятие риска захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правила действия для оценки риска захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<p align="center"><b>Тема 12.</b> <b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция) и Практическое занятие:</b> Понятие рисков для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правила действия для оценки риска опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>	4	1, 2
<p align="center"><b>Тема 13.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция) и Практическое занятие:</b> Выявление возможных рисков для обучающихся при нахождении в здании образовательного учреждения, вне его. Определение вероятности осуществления выявленных рисков и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определения правил действия и алгоритма для оценки рисков.</p>	4	1, 2
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</b></p>		26	
<p align="center"><b>Тема 14.</b> <b>Понятие о защите от опасности.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b> Понятие защиты от опасностей. Правило для защиты объекта от опасностей, применение экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в ЧС. Правила действия для выбора меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<p align="center"><b>Тема 15.</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Понятие защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правила действия для выбора меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>	2	2
<p align="center"><b>Тема 16.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Понятие защиты жизни и здоровья в условиях пожара. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правила действия для выбора меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	2
<p align="center"><b>Тема 17.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Понятие защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Выбор мер (средств</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
	индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правила действия для выбора меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, применение моделей безопасного поведения.		
<p align="center"><b>Тема 18.</b> <b>Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от ЧС природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 19.</b> <b>Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Ответственность несовершеннолетних.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Разбор ситуаций, в которых может оказаться обучающийся. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p>	2	2
<p align="center"><b>Тема 20.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b> Единая государственная система предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, история создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<p align="center"><b>Тема 21.</b> <b>Природные пожары.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание (лекция):</b> Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 22.</b> <b>Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ.</b> <b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</b> <b>Аварии с выбросом биологически опасных веществ.</b> <b>Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.</b></p>	<p align="center"><b>Практическое занятие:</b> Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП). Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики. Биологически опасные вещества. Болезнетворные микробы, бактерии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических арий.</p>	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 23.</b> <b>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.</p>	2	2
<p><b>Тема 24.</b> <b>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</b></p>	<p><b>Содержание (лекция):</b> Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм человека. Бактериологическое оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.</p>	2	1
<p><b>Тема 25.</b> <b>Средства индивидуальной защиты.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Основные средства защиты органов дыхания и правильное их использование. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.</p>	2	2
<p><b>Тема 26.</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b></p>	<p><b>Содержание (лекция):</b> Организационная структура гражданской обороны на промышленном или сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала "Внимание всем!". Передача речевой информации в чрезвычайных ситуациях, примерное ее содержание.</p>	2	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 27.</b> <b>История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности.</b></p>	<p><b>Содержание (лекция):</b> Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
	<p>службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>		
<p><b>Тема 28.</b> <b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений.</b></p>	<p><b>Содержание (лекция):</b> Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в профессиональных военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к образованию подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>	2	1
<p><b>Тема 29.</b> <b>Строевая подготовка. Теория огневой подготовки.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
	и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 30. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 32. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 33. Укусы ядовитых змей и насекомых. Отравление грибами и растениями.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых. Правила поведения при встрече с ядовитой змеей. Правила наложения жгута. Введение сывороток.	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 34. Отравление грибами и растениями.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> Виды ядовитых грибов, растений, растущих в средней полосе РФ. Отравляющие вещества ядовитых грибов. Оказание доврачебной помощи при отравлении грибами, ягодами и растениями.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 35. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 36. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Содержание (лекция) и Практическое занятие:</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<i>Консультация</i>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 - Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Контактная аудиторная работа
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»: <https://sziu-de.ranepa.ru/course/view.php?id=6316>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, доклады, тестирование;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические задания, доклады, тестирование.

Таблица 3.1 - Формы текущего контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>						
1.	<b>Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	2	2			О
2.	<b>Тема 1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</b>	2	2			О
3.	<b>Тема 2. Психологическое и репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.</b>	2	2			О, Т
<b>Раздел 2. Мир опасностей современной молодёжи</b>						
4.	<b>Тема 3. В чём особенности картины опасностей современной молодёжи.</b>	2	2			О
5.	<b>Тема 4. Как выявить опасности развития.</b>	2	2			О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
6.	Тема 5. Как выявить и описать опасности на дорогах.	2		2		ПЗ, Д
7.	Тема 6. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	2		2		ПЗ, Д
8.	Тема 7. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2		2		ПЗ, Д, Т
<b>Раздел 3. Методы оценки риска</b>						
9.	Тема 8. Как измерять опасности.	2	2			Д, О
10.	Тема 9. Как оценить риски на дорогах.	2		2		ПЗ, О
11.	Тема 10. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	2		2		ПЗ, Д, О
12.	Тема 11. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	2		2		ПЗ, Д, О
13.	Тема 12. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	4	2	2		Д, ПЗ, Т
14.	Тема 13. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	4	2	2		Д, ПЗ, Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
Промежуточная аттестация в 1 семестре		32	16	16	Другая форма	
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
15.	Тема 14. Понятие о защите от опасности.	2	2		Д, О	
16.	Тема 15. Как защититься от опасностей на дорогах.	2		2	ПЗ, О	
17.	Тема 16. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	2		2	ПЗ, О	
18.	Тема 17. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2		2	ПЗ, О, Т	
19.	Тема 18. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.	2	2		Д	
20.	Тема 19. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Ответственность несовершеннолетних.	2		2	ПЗ	
21.	Тема 20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.	2	2		О	



№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
22.	Тема 21. Природные пожары.	2	2			Д, О
23.	Тема 22. Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	2		2		Д, ПЗ, О
24.	Тема 23. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	2		2		Д, ПЗ, О
25.	Тема 24. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	2	2			О, Т
26.	Тема 25. Средства индивидуальной защиты.	2		2		ПЗ, О
27.	Тема 26. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны; основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2	2			О, Т
<b>Раздел 5. Основы военной службы</b>						
28.	Тема 27. История создания	2	2			О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
	<b>Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности.</b>					
29.	<b>Тема 28. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений.</b>	2	2			О
30.	<b>Тема 29. Строевая подготовка. Теория огневой подготовки.</b>	2		2		ПЗ, Т
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний</b>						
31.	<b>Тема 30. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания.</b>	2		2		ПЗ, О
32.	<b>Тема 31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.</b>	2		2		Д, ПЗ, О
33.	<b>Тема 32. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.</b>	2		2		ПЗ, О
34.	<b>Тема 33. Укусы ядовитых змей и насекомых. Отравление грибами и растениями.</b>	2	2			Д

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
35.	Тема 34. Отравление грибами и растениями.	2	2		Д	
36.	Тема 35. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	2	2		Д, О	
37.	Тема 36. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения.	2	1	1	ПЗ, Т	
<b>Консультация – 2</b>						
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре</b>		<b>48</b>	23	23	<b>Зачёт с оценкой</b>	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости:

- опрос (О);
- тестирование (Т);
- практическое задание (ПЗ);
- доклад (Д).

Таблица 3.2 - Критерии оценивания средств текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Опрос (О)	Ответ на вопрос дан свободно и правильно, студент знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы	Оценка «отлично» - студент ответил полно на поставленные вопросы; Оценка «хорошо» - студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
		<p>Оценка «удовлетворительно» - студент правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.</p>
Тестирование (Т)	Процент правильных ответов на вопросы теста	<p>Максимальный балл за тестирование по теме - 5 баллов.</p> <p>Менее 60% правильных ответов – 0 баллов;  61 - 75% правильных ответов – 3 балла;  76 - 90% правильных ответов – 4 балла;  91 - 100% правильных ответов – 5 баллов.</p>
Практическое задание (ПЗ)	Правильность решения, корректность выводов, обоснованность решений	Максимально 5 баллов за одно задание
Доклад (Д)	<p>В докладе отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современного состояния проблемы;</li> <li>- обоснование выбранной темы;</li> <li>- использование известных результатов и фактов;</li> <li>- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.</li> </ul>	Максимально 5 баллов за доклад

Промежуточная аттестация во втором семестре осуществляется в форме зачёта с оценкой и проводится в виде устного ответа на билет (аудиторно) или в виде тестирования (с применением Moodle). Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 кейс-задачу. В случае дистанционной формы проведения зачёта в итоговую сумму баллов за зачёт входят баллы, полученные в результате итогового тестирования.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

### **3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

***Кейс-задания по теме «Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций, природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения»:***

**1. Ситуация-действие:** Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

2. *Ситуация-действие*: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

*Задание*: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

3. *Ситуация-действие*: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

*Задание*: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

#### ***Примерное практическое задание:***

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям Первой Медицинской Помощи (ПМП)? Перечислите их в порядке важности.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды ран.
3. Как определить состояние пострадавшего (жив, в состоянии клинической смерти, мертв)?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды кровотечений.

### **3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы для зачёта с оценкой:***

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.

9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.

31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных кейс-задач. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

С целью активизации работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами задач, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

### Основная литература:

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник / В. А. Горский, С. В.А. Ким. - 5-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090618>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080484>.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080486>.

### Дополнительные источники литературы:

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.

### Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации").

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>

2. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.mil.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформы Teams, а также системы дистанционного обучения Moodle.