

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:45:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Психология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.01.- Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Реклама и связи с общественностью в государственных и
негосударственных организациях**

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мирошников Эдуард Петрович, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.03 «Психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

В новой редакции Протокол №1 от «16» апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p>	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.3	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>УК-ОС-3.3. 3-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы командного взаимодействия <p>УК ОС-3.3. 3-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности командного и ролевого участия <p>УК ОС-3.3. У-1.</p> <p>Умеет обоснованно определять собственную роль и роль в команде</p>
<p>ТД/ -Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации.</p> <p>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.</p>	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	<p>УК ОС-5.3. 3-1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает психофизические особенности и человека, совокупность принципов работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки <p>УК ОС-5.3. 3-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности и

					<p>выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки</p> <p>УК ОС-5.3. У-1.</p> <p>Умеет взаимодействовать с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки</p>
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Самостоятельно оптимизирует и адаптирует текстовые материалы	<p>УК ОС-6.3. 3-1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знает основы внутренней поисковой оптимизации (в том числе рекомендации по использованию ключевых фраз, слов, ссылок) <p>УК ОС-6.3. У-1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет владеть текстовым редактором <p>УК ОС-6.3. У-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умеет осуществлять подготовку текстов согласно запросу аудитории

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. час., 81 астр. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 28 ак. часа., из них 8 ак. час. на лекции, 16 ак. час. на практические занятия, 4 ак. часа на контактные часы в период аттестации.

44 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовят материалы для докладов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Психология» входит в цикл базовых дисциплин направления и изучается в 4 семестре. Она занимает важное место среди дисциплин данного цикла, знакомит студентов с основными психологическими понятиями, теориями, раскрывает общественную природу человека. Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. Содержание курса включает в себя информацию о природе психики, ее структурных и динамических характеристиках, психических процессах, состояниях, свойствах, анализ различных под-ходов к определению и исследованию личности, ее структуры, свойств, динамики ее развития, общественной природы человека, о психологических механизмах, действующих в процессе общения людей друг с другом, о социальных группах, их структурных и динамических характеристиках, о влиянии различных социальных условий на формирование личности. Психологические знания тесно взаимосвязаны с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы организации человеческой деятельности, функционирования человека в социуме, такими как предшествующие или смежные психологии курсы «Социология» (1 семестр), «Социология массовых коммуникаций» (2 семестр), «Основы теории коммуникации» (3-4 семестры) и начинающиеся после изучения психологии курсы «Психология массовых коммуникаций» (5 семестр) и «Культурология» (7 семестр).

Дисциплина занимает важное место в формировании профессиональных навыков специалистов, деятельность которых связана с работой с людьми. Эффективность методов и приемов взаимодействия с людьми определяется тем, насколько они отражают человеческую природу. Владение психологическими знаниями имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе,

что в свою очередь позволяет более объективно оценивать себя и окружающих людей, решать проблемы, связанные с преодолением препятствий, возникающих на пути достижения взаимопонимания с другими людьми, личностного роста и развития. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, гармонизации отношений с людьми и самими собой, личностного и профессионального роста, что в свою очередь, позволит им с большей ответственностью и профессионализмом осуществлять свою трудовую деятельность.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	<i>Введение в психологию</i>	8	2			2							4	УО, Д	
Тема 2	<i>Основные концепции в психологии личности</i>	14	2			4							8	УО, Д	
Тема 3	<i>Познавательные психические</i>	14	2			4							8	УО, Д, Т	

	<i>процессы</i>													
Тема 4	<i>Эмоционально-волевые психические процессы</i>	12	2			2							8	УО
Тема 5	<i>Направленность и самосознание личности</i>	10				2							8	УО, Д
Тема 6	<i>Внимание и воздействие на поведение</i>	10				2							8	Д
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	8			16				4			44	

УО* - устный опрос;

Т** - тестирование

Д***-доклады

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. УК ОС-3.3

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 2. Основные концепции в психологии личности. УК ОС-3.3

Психология как наука о душе (античность, Средневековье). Психология как наука о сознании (Р.Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк). Бихевиоризм в психологии (Дж. Уотсон, И. Павлов, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер). Психоаналитические концепции личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Юнг). Когнитивные концепции личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Гештальтпсихология (В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Отечественные концепции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Тема 3. Познавательные психические процессы. УК ОС-5.3

Ощущение как психический процесс. Виды и свойства ощущений. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия. Память как психический процесс. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания. Мышление как психический процесс. Виды и свойства мышления. Механизмы и элементы мышления. Речь как психический процесс. Связь речи с мышлением (Л.С. Выготский). Воображение как психический процесс. Виды и свойства воображения. Воображение и творчество.

Тема 4. Эмоционально-волевые психические процессы. УК ОС-5.3

Эмоции и чувства. Различные виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные особенности личности. Воля как психический процесс. Волевые процессы личности. Волевые качества личности.

Тема 5. Направленность и самосознание личности. УК ОС-6.3

Установки и тенденции. Потребности, интересы, идеалы как основы направленности личности. Темперамент и характер. Отличия темперамента и характера. Поэтапное формирование самосознания личности.

Тема 6. Внимание и воздействие на поведение. УК ОС-6.3

Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разных культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03 «Психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад

Тема 1. Введение в психологию

Вопросы для устного опроса

1. Объект и предмет психологии как науки. Задачи психологии как науки. Соотношение переживания и знания.
2. Методика и методология психологии. Краткая характеристика основных методов в психологической науке. Достоинства и недостатки методов в психологической науке.
3. Психика и деятельность.

Темы для докладов

1. Наблюдение как метод психологической науки. Виды и формы наблюдения. Объективные и субъективные стороны наблюдения.
2. Теория психофизического параллелизма.
3. Эксперимент как метод психологической науки. Виды эксперимента.
4. Традиционная идеалистическая концепция сознания.
5. Характеристика бессознательных психических явлений.

Тема 2. Основные концепции в психологии личности.

Вопросы для устного опроса

1. Концепция бихевиоризма в психологии.
2. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Темы для докладов

1. Психоаналитическая концепция личности Э. Эриксона и К. Юнга. Отличия от концепции З. Фрейда.
2. Теория морального развития Л. Колберга.
3. Основные положения гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку.
4. Теория сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.
5. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Вопросы для устного опроса

1. Память как психический процесс. Основные процессы памяти.
2. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания.
3. Мышление как психический процесс. Виды и свойства мышления. Операции и элементы мышления.

Темы для докладов

1. Восприятие пространства, движения и времени: психофизиологические основы.
2. Роль ассоциативных, смысловых и структурных связей в запоминании. Роль установок в запоминании.
3. Воображение и творчество. Развитие воображения.
4. Психология и логика: понятие, суждение, умозаключение. Развитие теоретического и практического мышления в процессе овладения знаниями.
5. Роль речи в развитии мышления (теория Л.С. Выготского «Мышление и речь»).

Примеры тестовых заданий

1. К познавательным психическим процессам относятся:
 - 1) ощущение, восприятие;
 - 2) эмоции и чувства;
 - 3) стресс, общение;
 - 4) мотивы и потребности.
2. Отличительной особенностью восприятия от ощущения является:
 - 1) целостность;
 - 2) возникает при воздействии раздражителя на органы чувств;
 - 3) является познавательным психическим процессом;
 - 4) не является познавательным психическим процессом.
3. К элементам мышления не относится:
 - 1) понятие;
 - 2) суждение;
 - 3) образ;
 - 4) умозаключение.

4. К свойствам внимания относится (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) объем;
- 2) пространственная локализация;
- 3) концентрация;
- 4) порог.

5. К процессам памяти относится (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) амнезия;
- 2) запоминание;
- 3) узнавание;
- 4) мышление.

Тема 4. Эмоционально-волевые психические процессы

Вопросы для устного опроса

1. Эмоции и чувства как психический процесс. Виды эмоциональных переживаний и чувств. Эмоциональные особенности личности.
2. Влияние эмоций на потребности, образ жизни и деятельность.
3. Воля как психический процесс. Психофизиологические особенности воли.

Тема 5. Направленность и самосознание личности.

Вопросы для устного опроса

1. Установки и тенденции как вектор направленности личности в психологии.
2. Потребности в психологии.
3. Интересы и идеалы в теориях деятельности.

Темы для докладов

1. Формирование самосознания личности.
2. Способности личности: психофизиологические основы, характеристика.
3. Действия и деятельность: виды, задачи и мотивы действий и деятельности. Отличия действия от деятельности.
4. Взаимосвязь самооценки и направленности личности в юношеском возрасте.
5. Роль рефлексии в формировании профессиональной направленности.
6. Самосознание как механизм коррекции ценностных ориентаций.
7. Конфликт «Я-реального» и «Я-идеального» в развитии направленности.

Тема 6. Внимание и воздействие на поведение.

Темы для докладов

1. Теория внимания Т. Рибо
2. Теория внимания П. Гальперина
3. Методы психологического воздействия рекламы на аудиторию. Основные приемы привлечения внимания к рекламе.
4. Методы психологического воздействия на поведение в коммуникациях.
5. Методы психологического воздействия при обучении.
6. Эффективная коммуникация. Техники активного и эффективного слушания.
7. Социальные группы и их характеристика.
8. Понятие социализации. Механизмы и этапы социализации.
9. Конфликты. Виды конфликтов. Стратегии поведения и условия эффективного урегулирования конфликтов.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,25	25
КТ- 3	100	0,15	15
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Доклад

Тема 2.

Устный опрос

Доклад

КТ-2**Тема 3.***Устный опрос**Тестирование**Доклад***Тема 4.***Устный опрос***КТ-3****Тема 5.***Устный опрос**Доклад***Тема 6.***Доклад**Критерии оценивания результатов выполнения задания.**1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>

	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Доклада

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и качество докладов</i>	0	<i>Выступление с докладом не раскрывает тему вопроса, присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	25	<i>В выступлении с докладом присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	50	<i>Доклад не раскрывает тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	75	<i>Доклад является логически последовательным и обоснованным, однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	100	<i>Доклад является полным, развернутым, логически последовательным и обоснованным.</i>
<i>Итого максимально:</i>	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с 2 вопросами. На подготовку к вопросам дается 10-15 минут. По завершении подготовки будет проведено собеседование по вопросам выбранного билета.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие и структура психики.
3. Сознание и переживание. Роль объективного и субъективного в психологической науке.
4. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
5. Понятие развития в психологии. Характеристика филогенеза, онтогенеза, микрогенеза.
6. Психоаналитическая концепция личности (З. Фрейд).
7. Социогенетическая концепция личности (Э.Эриксон).
8. Проблема личности в отечественной психологии.
9. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
10. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальтпсихологии.
11. Гуманистическое направление в теории личности.
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
13. Психическое развитие личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Ощущение как психический процесс. Виды ощущений.
15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия. Восприятие движения, пространства и времени.
16. Мышление как психический процесс. Виды мышления. Элементы и механизмы мышления.
17. Речь как психический процесс. Связь речи с мышлением в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
18. Воображение как психический процесс. Отличие воображения от представления. Развитие воображения.
19. Внимание как психический процесс. Основные теории внимания. Способы активизации внимания.
20. Память как психический процесс. Приемы активизации памяти.
21. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных переживаний.
22. Темперамент, его типы и свойства.
23. Потребностно-мотивационная сфера личности.
24. Понятие характера, акцентуации характера.

25. Способности, их происхождение и развитие.
26. Воля как психический процесс. Характеристика волевых процессов.
27. Понятие, структура, виды и функции общения.
28. Способы межличностного общения.
29. Понятие и механизмы социальной перцепции.
30. Направленность личности в психологии.
31. Установки и тенденции как структурные составляющие направленности личности.
32. Интересы и идеалы как структурные составляющие направленности личности.
33. Потребности как основа направленности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу.
34. Общение как обмен информацией. Условия эффективной коммуникации.
35. Обратная связь как условие эффективной коммуникации.
36. Психологическая защита от информации. Понятие коммуникативного барьера.
37. Интерактивная сторона общения.
38. Трансакционный анализ общения.
39. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
40. Условия эффективного урегулирования конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
41. Понятие социальной группы. Классификация групп.
42. Понятие большой группы, ее социально-психологические характеристики.
43. Понятие малой группы, ее социально-психологические характеристики.
44. Статусно-ролевая структура группы.
45. Процесс группового развития. Основные модели группообразования.
46. Процесс группового давления.
47. Процесс группового сплочения.
48. Процесс принятия группового решения.
49. Понятие социализации. Этапы социализации
50. Механизмы социализации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Кто считается основателем психоанализа? А) Карл Юнг В) Иван Павлов С) Зигмунд Фрейд D) Абрахам Маслоу
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Какой процесс относится к познавательным психическим процессам? А) Эмоция В) Мотив С) Восприятие D) Настроение
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары	1. Установите соответствие между направлением психологии и его представителем:

соответствия	<p>элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1" data-bbox="890 150 1479 309"> <tr> <td>1) Бихевиоризм</td> <td>А) Макс Вертгеймер</td> </tr> <tr> <td>2) Гештальт-психология</td> <td>Б) Карл Роджерс</td> </tr> <tr> <td>3) Гуманистическая психология</td> <td>В) Джон Уотсон</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между психологическим процессом и его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="890 432 1385 853"> <tr> <td>1) Память</td> <td>А) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии</td> </tr> <tr> <td>2) Вопериятие</td> <td>Б) Сохранение и воспроизведение опыта</td> </tr> <tr> <td>3) Мышление</td> <td>Опосредованное и обобщенное отражение действительности</td> </tr> </table>	1) Бихевиоризм	А) Макс Вертгеймер	2) Гештальт-психология	Б) Карл Роджерс	3) Гуманистическая психология	В) Джон Уотсон	1) Память	А) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии	2) Вопериятие	Б) Сохранение и воспроизведение опыта	3) Мышление	Опосредованное и обобщенное отражение действительности		
1) Бихевиоризм	А) Макс Вертгеймер															
2) Гештальт-психология	Б) Карл Роджерс															
3) Гуманистическая психология	В) Джон Уотсон															
1) Память	А) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии															
2) Вопериятие	Б) Сохранение и воспроизведение опыта															
3) Мышление	Опосредованное и обобщенное отражение действительности															
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Выберите функции психики:</p> <p>А) Отражательная Б) Регулятивная С) Коммуникативная Д) Эмоциональная</p> <p>2. Какие методы используются в психологическом исследовании?</p> <p>А) Эксперимент Б) Наблюдение С) Анализ крови Д) Беседа</p>														
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность стадий стресса по Г. Селье:</p> <table border="1" data-bbox="890 1429 1479 1525"> <tr> <td>Резистентность</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Истощение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Тревога</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>2 Расположите этапы психологического эксперимента в логической последовательности:</p> <table border="1" data-bbox="890 1671 1479 1951"> <tr> <td>Анализ и интерпретация данных</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Формулировка гипотезы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Планирование и проведение эксперимента</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Выводы и оформление результатов</td> <td>4</td> </tr> </table>	Резистентность	1	Истощение	2	Тревога	3	Анализ и интерпретация данных	1	Формулировка гипотезы	2	Планирование и проведение эксперимента	3	Выводы и оформление результатов	4
Резистентность	1															
Истощение	2															
Тревога	3															
Анализ и интерпретация данных	1															
Формулировка гипотезы	2															
Планирование и проведение эксперимента	3															
Выводы и оформление результатов	4															
Задание комбинированного типа с выбором	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из</p>	<p>1. Какой термин обозначает врожденную предрасположенность человека к определённому типу поведения?</p>														

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>A) Мотив</p> <p>B) Темперамент</p> <p>C) Навык</p> <p>D) Инстинкт</p>
		<p>2. Кто ввёл понятие «условный рефлекс»?</p> <p>A) Иван Павлов</p> <p>B) Лев Выготский</p> <p>C) Зигмунд Фрейд</p> <p>D) Жан Пиаже</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение понятию «личность».</p> <p>2. Опишите различия между ощущением и восприятием.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать</p>	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к

занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511724>
3. Бабушкин Г.Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П.. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124165.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Захарова Л.Н. Психология управления. — М.: Логос, 2012. — <http://www.iprbookshop.ru/9105.html>

2. Мельникова Н.А. Социальная психология. – Саратов: Научная книга, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/6336>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: Юнити, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11
6. Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001, Глава 1. Что такое память?
7. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282
8. Канеман Д., Думай медленно, решай быстро. — Москва: АСТ, 2014 (отрывок).
9. Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13. Пиво и бесплатный сыр)
10. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. Почему на других языках мир выглядит иначе. — Москва: «АСТ», 2010. Глава 9 "Русские синий и голубой".
11. Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. Глава 3 "Мыслекод".
12. Экман П. Психология эмоций. — Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?"
13. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер)
14. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение".

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научн-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
2. <https://www.cogresearchlab.com/> - сайт лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС с учебными материалами по дисциплине; 2. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.