

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 «Введение в профессию»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02.- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цинченко Галина Михайловна, к. социол. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Введение в профессию» одобрена на заседании кафедры социальных технологий

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Введение в профессию» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Осуществляет свое самоопределение и выстраивает траекторию саморазвития	УК ОС-6.1. 3-1. Знает основные принципы личностного и профессионального роста УК ОС-6.1. У-1. Умеет применять психологические знания
	ОПК ОС-5	Способен к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	ОПК ОС-5.1	Способен к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	ОПК ОС-5.1 3-1: Знает основы системы социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания - их цели, задачи, виды. ОПК ОС-5.1 3-2: Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские,

					<p>социально-психологическое, социально-правовые и др.)</p> <p>ОПК ОС-5.1 У-1. Уметь</p> <p>получать знания в области основ социальной работы, используя различные источники;</p> <p>ОПК ОС-5.1 У-2. Умеет обосновать важность получения знаний в области</p> <p>социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания.</p>
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 83 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют практические задания, профессионально-исследовательское задание.

Консультации составляют 2 часа, контроля -13 часов. В 1 семестре

предусмотрен зачет, во 2 семестре -экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Заочная/заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1	Социальная работа как область научного знания, как общественный феномен	17	1			1							15	ПКЗ	
Тема 2	Социальн	17	1			1							15	ПКЗ	

	ая работа как вид профессиональной деятельности													
Тема 3	Субъекты социальной работы	18	1			2							15	ПИЗ
Тема 4	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	16	1										15	Т, ПИЗ
Итого		81	4			4							60	
Промежуточная аттестация									4					Зачет
2 семестр														
Тема 4. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности		27				4							23	,
Промежуточная аттестация								2	9					экзамен
Итого		108	4			6		2	13				83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

**Примечание:*

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практические задания (ПЗ), профессиональное исследовательское задание (ПИЗ)*

*** - формы промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен.*

– самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная работа как область научного знания, как общественный феномен. УК ОС-6.1

Понятие «социальная работа». Социальная работа как составная часть общественно-научной мысли. Социальная работа как учебная дисциплина. Социальная работа как феномен современной общественной жизни. Понятие «социальные проблемы» на разных уровнях: макроуровне, мезоуровне, микроуровне. Уровни осуществления социальной работы. Ценности социальной работы.

Тема 2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. УК ОС-6.1

Виды профессиональной деятельности в области социальной работы. Трудовые функции специалистов разных направлений социальной практики. Ролевой репертуар специалиста в области социальной работы. Умения, знания, необходимые для выполнения конкретных трудовых функций. Этические требования к специалистам в области социальной работы.

Тема 3. Субъекты социальной работы. ОПК ОС-5.1.

Государство как субъект социальной работы. Регион и муниципалитеты как субъекты социальной работы. Государственные органы управления социальной работой на федеральном и региональном уровне. Понятие «социально ориентированная общественная организация», «благотворительная организация», «религиозная организация». Добровольчество (волонтерство) в социальной сфере. Коммерческие организации как субъекты социальной работы. Социальное предпринимательство.

Тема 4. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. ОПК ОС-5.1.

Сфера социальной защиты. Сфера социального обслуживания. Сфера здравоохранения. Сфера образования. Досуговая сфера. Социально-трудовая сфера.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.27 «Введение в профессию» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При заочной форме обучения БРС не используется

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Т – тестирование, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, ПКЗ - практические контрольные задания.

Тема 1. Социальная работа как область научного знания, как общественный феномен.

ПКЗ по теме 1:

1. Раскрыть социальную работу как составная часть общественно-научной мысли.
2. Провести анализ социальной работы как науки, с учетом ее места в системе наук об обществе и комплексный характер.
3. Описать социальную работу как феномена современной общественной жизни. Раскрыть понятие «социальные проблемы» на разных уровнях: макроуровне, мезоуровне, микроуровне.

Тема 2: «Социальная работа как вид профессиональной деятельности».

ПКЗ по теме 2:

1. Дать классификацию видов профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы.
2. Описать ролевой репертуар специалиста в области социальной работы.
3. Проанализировать трудовые функции специалистов разных направлений социальной практики.

Тема 3. Субъекты социальной работы.

ПИЗ по теме 3:

1. Разработать схему государственных органов управления социальной работой на федеральном уровне.
2. Составить таблицу «Система государственных социальных учреждений».
3. Раскрыть роль благотворительных и религиозных организаций как субъектов социальной работы.

Тема 4: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ПИЗ по теме 4:

1. Сформулировать суть социальной работы в социально-трудовой сфере.
2. Сформулировать суть социальной работы в сфере занятости

3. Определить цель социальной работы в пенитенциарной системе.

Тестовые задания:

1. Укажите важнейший инструмент социальной политики страны (выберите единственный правильный ответ):

- a) социальная защита;
- b) социальная поддержка;
- c) социальное обеспечения;
- d) 40-е года XVIII века.

2. Что такое интерактивная форма обучения в преподавании дисциплины «Основы социальной работы» (выберите все правильные ответы)?

- 1) Это форма обучения, в которой студент выступает в роли пассивного объекта восприятия информации;
- 2) Это форма обучения, в которой студент выступает в роли активного субъекта получения информации, выполняя самостоятельную работу по ее поиску;
- 3) Это форма обучения, в которой организовано активное взаимодействие между всеми студентами и преподавателем, направленное на накопление совместного знания.

3. Установите соответствие между областью воздействия и вариантами x технологий:

1) Технологии	a) социум
2) Социальная технология	b) Нарушенные социальные процессы и отношения
3) Технологии социальной работы	c) Предметно-вещевая среда

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

1. Критерии оценивания контрольного задания.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	5	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера.</i>
	4	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	3	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	4-5	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	3-4	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>менее 55%</i>
--	--	------------------

2. Критерии оценивания профессионально-исследовательского задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	5	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	4	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	3	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	4-5	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	3-4	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	2	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	3	<i>Количество правильных ответов от 55% до 70%</i>
	4	<i>Количество правильных ответов от 71-85%</i>
	5	<i>Количество правильных ответов от 86% до 100%</i>
Итого максимально:	5	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в 1 семестре), экзамена (во 2 семестре).

Зачет и экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа: 1). Теоретический вопрос. 2). Практическое задание. 3). Кейс. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие «социальная работа».
2. Цели и задачи социальной работы.
3. Понятие «социальные проблемы» на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.
4. Понятие «социальное обслуживание», «социальная защита», «социальное обеспечение», «государственная социальная помощь».
5. Понятие «социальное развитие», «человеческий капитал», «человеческие ресурсы».
6. Объекты социальной работы.
7. Субъекты социальной работы.
8. Государство как субъект социальной работы.
9. Государственные органы управления социальной работой на федеральном уровне.
10. Государственные органы управления социальной работой на региональном уровне.
11. Государственные социальные программы и проекты.
12. Социально ориентированный бизнес как субъект социальной работы.
13. Социально ориентированные общественные организации в системе социальной работы.
14. Благотворительные организации как субъекты социальной работы.
15. Религиозные организации как субъекты социальной работы.
16. Добровольчество (волонтерство) в социальной сфере.
17. Государственные учреждения системы социального обслуживания.
18. Государственные учреждения системы занятости населения.
19. Социальная работа в учреждениях системы образования.
20. Система здравоохранения как сфера социальной работы.

Типовые задания для зачета

1. В социальную службу обратился Иванов А.А., 1950 г.р., ветеран войны, инвалид 2 группы, проживающий в г.о. Самара, с просьбой помочь ему в проведении капитального ремонта и ходатайства в увеличении размера пенсии.

2. К социальному работнику обратилась Петрова А.А.. Ее сына покалечили в армии: в результате чего образовалась позвоночная грыжа, отбиты почки. Его комиссовали. Может ли Петрова А.А. не отправлять служить в армию второго ребенка?

3. Какую помощь социальный работник может оказать семьям, в которых воспитываются дети-инвалиды? 4. Мужчина 58 лет, был уволен с работы и остро переживает по этому поводу. Какую информацию ему может предоставить специалист по социальной работе, и какую помощь может оказать?

Алгоритм анализа: определение проблем клиента; использование определенных нормативно-законодательных документов, регламентирующих данную ситуацию; опора на существующую систему государственных и негосударственных учреждений социальной поддержки; варианты решения обозначенных проблем. _

Примерные вопросы к экзамену

1. Государство как субъект социальной работы.
2. Государственные социальные программы и проекты.
3. Социальная работа в трудовой сфере.
4. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
5. Социальное предпринимательство.
6. Виды профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы.
7. Ролевой репертуар специалиста в области социальной работы.
8. Трудовые функции специалистов разных направлений социальной практики.
9. Умения, знания, необходимые специалистам для выполнения конкретных профессиональных функций.
10. Этические требования к специалистам в области социальной работы.
11. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
12. Профессиональные качества к специалистам в области социальной работы.
13. Профессиональные риски в социальной работе.
14. Преимущества социальной работы как профессиональной деятельности.
15. Места трудоустройства выпускников направления «социальная работа»
16. Тенденции развития социальной работы как профессионального вида деятельности.
17. Социальная работа в миграционной сфере.
18. Социальная работа как общественный феномен.
19. Социальная работа как отрасль научных знаний.
20. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами.
21. Система социальных служб России.

Типовые задания для экзамена.

1. На студенческой медицинском направлениям подготовки) заинтересовались вашей будущей профессией.

Ваша задача представить эту профессию достаточно коротко, но объективно.

Вопросы:

- 1). Какие профессиональные роли свойственны профессионалам в области

социальной работы?

2). В чём состоит функционал сотрудников в управлении социальной политики и комплексном центре социального обслуживания населения?

3) Какие перспективы есть у выпускников вузов этого направления подготовки?

3. К вам с вопросами обратилась знакомая. В этом году её дочь заканчивает школу и собирается поступать в университет. Её выбор не окончательный, она не уверена какую профессию выбрать? Социальную работы или социальную педагогику? Что вы можете рассказать о социальной работе?

Вопросы:

1). В каких вузах города можно получить эту профессию?

2). Знания в каких областях человеческой деятельности необходимы работникам этой профессии?

3). Что вы можете рассказать о системе профессиональной подготовки в социальной работе?

3. Кейс. «Студенческий социально-педагогический отряд».

Цель: привлечь не менее 35 новых участников в течение учебного года. Основная проблема: низкая эффективность привлечения, подготовки и удержания квалифицированных участников отряда. Факторы первого уровня: недостаточная информированность студентов; низкий уровень материальной мотивации; слабая система подготовки; высокая нагрузка и совмещение с учебой; организационные проблемы (низкий уровень координации между отрядами, вузами и работодателями); ограниченные карьерные перспективы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Принцип «.....» утверждает, что доступ к данным должен иметь те, кому он необходим по работе. Этот принцип защищает любую информацию. а) «децентрализации»; б) «конфиденциальности»; в) «неопределенности»; г) «функциональности»;
		2. Специалист по с высшим образованием может работать в различных учреждениях и организациях а) социальной работе б) социальной педагогике; в) социальной психологии; г) социальный работник.
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Установите соответствие между областями

<p>типа на установление соответствия</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>воздействия варианты технологий</p> <table border="1" data-bbox="890 215 1481 371"> <tr> <td>1)Технология</td> <td>а) Социум</td> </tr> <tr> <td>2)Технология социальной работы</td> <td>б) Предметно-вещевая среда</td> </tr> <tr> <td>3)Социальная технология</td> <td>с) Нарушенные социальные процессы и отношения</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между основными видами социальных учреждений и их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="890 439 1481 1234"> <thead> <tr> <th>Вид организационной структуры</th> <th>Описание организационной структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Стационарные</td> <td>а)Предоставляют социальные услуги гражданам в течение определённого времени суток.</td> </tr> <tr> <td>2.Нестационарные</td> <td>б) Оказывают социально-консультационную помощь гражданам, направленную на их адаптацию в обществе, создание благоприятных отношений в семье.</td> </tr> <tr> <td>3.Полустационарные</td> <td>с)Предоставляют социальные услуги гражданам без их проживания в учреждении..</td> </tr> <tr> <td>4.Консультационные</td> <td>д)Обеспечивают социальное обслуживание граждан в стационарных условиях.</td> </tr> </tbody> </table>	1)Технология	а) Социум	2)Технология социальной работы	б) Предметно-вещевая среда	3)Социальная технология	с) Нарушенные социальные процессы и отношения	Вид организационной структуры	Описание организационной структуры	1.Стационарные	а)Предоставляют социальные услуги гражданам в течение определённого времени суток.	2.Нестационарные	б) Оказывают социально-консультационную помощь гражданам, направленную на их адаптацию в обществе, создание благоприятных отношений в семье.	3.Полустационарные	с)Предоставляют социальные услуги гражданам без их проживания в учреждении..	4.Консультационные	д)Обеспечивают социальное обслуживание граждан в стационарных условиях.
1)Технология	а) Социум																	
2)Технология социальной работы	б) Предметно-вещевая среда																	
3)Социальная технология	с) Нарушенные социальные процессы и отношения																	
Вид организационной структуры	Описание организационной структуры																	
1.Стационарные	а)Предоставляют социальные услуги гражданам в течение определённого времени суток.																	
2.Нестационарные	б) Оказывают социально-консультационную помощь гражданам, направленную на их адаптацию в обществе, создание благоприятных отношений в семье.																	
3.Полустационарные	с)Предоставляют социальные услуги гражданам без их проживания в учреждении..																	
4.Консультационные	д)Обеспечивают социальное обслуживание граждан в стационарных условиях.																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Учреждения социального обслуживания могут быть (выберите все правильные ответы); а) стационарными; б) полустационарными; с) нестационарными; д) смешанными. г)консультационными</p> <p>2. Что из перечисленного относится к основным признакам социальных учреждений? а) подчинённость определенной цели; б) структурированность; с) взаимосвязанность частей; д) многофункциональность.</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например,</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке ключевые этапы становления социальной работы в России. а) период перехода к рыночной экономике б)советский период,создание плана по модернизации курсов и контента; с)современный этап;</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы становления социальной работы в Советский период (1920-е – начало 1990-х годов). а)Создание общественных организаций и</p>																

	БВА или 135).	кооперативов инвалидов; b) Социальная работа в годы войны (1941–1945); c) Формирование системы социального обеспечения.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. К какому типу профессиональной деятельности относится социальная работа? 1) К профессиям типа «человек – художественный образ»; 2) К профессиям типа «человек – природа»; 3) К профессиям типа «человек – человек»; 4) К профессиям типа «человек – техника»; 5) К профессиям типа «человек – знаковая система». 2. Какова основная задача дисциплины «Основы социальной работы»? 1) Вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями, компетенциями; 2) Дать студентам представление об особенностях профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы; 3) Дать общую характеристику направления подготовки «Социальная работа»; 4) Подготовить студентов к полноценной включенности в процесс обучения.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях качества системы социального обслуживания и эффективности ее функционирования. 2. Объясните специфику профессии «Социальная работа».

6.3. Критерии и шкала оценивания

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации (баллы очн/заочн)	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к созданию моделей медико- социальной помощи Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания

Не зачтено	<p>Неумение использовать формулировки, определения и теоретические положения, относящиеся к созданию моделей медико- социальной помощи</p> <p>Неумение в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания</p>
------------	---

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со

зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Основы социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/563734> (дата обращения: 26.10.2025). [Электронный ресурс]

2. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568111> (дата обращения: 26.10.2025).
3. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — ISBN 978-5-534-16611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561233> (дата обращения: 26.10.2025).

8.2. Дополнительная литература.

1. Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов, рек. Мин-вом образования РФ / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Северо- Кавказский гос. техн. ун-т". - М.: Культура [и др.], 2011. - 187 с.
2. Основы социальной работы: учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [П. Д. Павленок и др.; отв. ред. П. Д. Павленок]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 533 с.
3. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Академический Проект, 2006. – 496 с.
4. Фирсов, М.В. Введение в профессию " Социальная работа": учебное пособие [Электронный ресурс] /М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова.- Москва:КНОРУС- 2023.- 223с. Режим доступа: <https://book.ru/books/945176>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 230 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/