

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Геополитические проекты в Азии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление 41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Торопыгин А.В. Д-р. полит. н., профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова М.А. канд. ист. н., доцент кафедры международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Геополитические проекты в Азии факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (*наименование*) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.2	Формирует навыки по оцениванию возможных рисков зарождения конфликтов в евразийском регионе	на уровне знаний: - основных компонентов научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития интеграционных процессов На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по различным направлениям экономического и политического сотрудничества; долгосрочной и среднесрочной

					<p>ой перспектива м</p> <p>на уровне навыков: - анализа процессов интеграционного развития в контексте множественности факторов:</p> <p>-сравнения различных регионов и стран в вовлеченности в интеграционные процессы;</p> <p>- разносрочные перспективы анализа</p>
	ПК-3	Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона, оценивать перспективы и возможные последствия для региональной безопасности	ПК-3.1	Формирует знания анализировать международные процессы сотрудничества с применением иностранного языка	<p>На уровне знаний: - основных компонентов коммуникации на иностранных языках, определяющих международные процессы сотрудничества.</p> <p>На уровне умений: -</p>

					<p>выстраивать сравнительный анализ развития международных процессов по разным направлениям:</p> <p>Правовой основы, исторической обусловленности; экономической обусловленности.</p> <p>На уровне навыков: - анализа процессов развития международных региональных структур в контексте множественности факторов;</p> <p>-сравнения различных регионов, стран по степени вовлеченности в процессы развития;</p> <p>-анализ эффективности моделей</p>
--	--	--	--	--	---

					развития
	ОПК 4	Способен производить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК 4.2	Формирует умение создавать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность в научных исследованиях в междисциплинарных областях	<p>На уровне знаний: - основных компонентов научных гипотез и инновационных идей в междисциплинарных областях.</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ гипотез и инноваций научных исследований в междисциплинарном формате</p> <p>На уровне навыков: - анализа создания научных гипотез и инноваций в контексте множественности факторов междисциплинарного характера для геополитических проектов различных регионов</p>

	УК -5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1	Формирует знания о специфике этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политике	<p>На уровне знаний: - основных компонентов, определяющих их анализ региональной политики.</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по различным направлениям региональной политики: этнической, религиозной, возрастной и гендерной</p> <p>На уровне навыков: - анализа процессов формирования региональной политики в контексте множественности факторов: по степени вовлеченности в геополитические проекты в Азии</p>
--	-------	---	---------	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии» изучается в 1 семестре.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	216
Контактная работа с преподавателем	51
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	147
Контроль	
Формы текущего контроля	УО , Д , ДИ, Т , ИНФ , К, АТ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	История и эволюция геополитики. Современные геополитические	32	4			4							24	УО, К, ИНФ

	концепции													
Тема 2	Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства	32	4			4							24	УО, К, АТ
Тема 3	Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток	32	4			4							24	УО, ИНФ, ДИ
Тема 4	ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества	32	4			4							24	Д

Тема 5	Сопряжен ие проектов Евразийс кого экономич еского союза и «Один пояс, один путь»	30	4			2						24	К, ИНФ
Тема 6	Основные векторы межгосуд арственно го партнерст ва в Евразийс ком экономич еском союзе	29				2						27	ДИ, Т
Промежуточная аттестация		29						2	9		18		Экзамен
Итого		216	20			20		2	9		18	147	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции.

Понятие, объект и предмет геополитики. Законы геополитики. Категории геополитики. Методы геополитической науки. Функции геополитики. Место геополитики в системе общественных наук. Геополитика как практическая деятельность государств на международной арене. Зарубежные геополитические школы и концепции. Географический детерминизм Ф. Ратцеля, Ж. Бодена и Ш.Монтескье. Политическая география К. Риттера. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен – автор категории «геополитика». Основные идеи классиков геополитики. Концепция «осевого региона» мира Хэлфорда Маккиндера. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена. Автор концепции Rimland – Николас Спайкмен. Карл Хаусхофер – автор теории «континентального блока». Геополитические теории и школы Запада периода «холодной войны». Мондиализм, атлантизм и евроцентризм.

Тема 2. Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства

Приграничное и трансграничное сотрудничество. Азиатский форум безопасности. ОДКБ и ШОС. ШОС и ОПОП как китайский вектор внешних связей региона. ОИК, ОЭС, ИБР, ЦАС, «Великий Туран» – исламский вектор, Восточное партнерство – европейский; СЕАП и программы НАТО – евроатлантический. Концепция «Большой Евразии» и парадигма «Большого Евразийского партнерства» (ЕАЭС).

Тема 3. Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток

Стратегические интересы России с государствами ЕАЭС и СНГ. Развитие партнёрских связей России и КНР в рамках комплексной инициативы «Один пояс-Один путь». Японский вектор внешней политики РФ. Сотрудничество со странами АСЕАН. Российско-Индийские отношения.

Тема 4. ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества

Перспективы сотрудничества между Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС) и Ассоциацией стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Анализ места ЕАЭС и АСЕАН в приоритетах друг друга. Основные факторы, препятствующие развитию сотрудничества.

Тема 5. Сопряжение проектов Евразийского экономического союза и «Один пояс, один путь»

Взаимодействие Китая и стран ЕАЭС, в частности России, в осуществлении сопряжения ЕАЭС и инициативы «Один пояс – один путь». Основные причины заинтересованности КНР и стран-участниц ЕАЭС в разработке проекта интеграции, а также сложности его практической реализации.

Тема 6. Основные векторы межгосударственного партнерства в Евразийском экономическом союзе

Общая характеристика Евразийского экономического союза. Нормативно-правовая база развития ЕАЭС. Система наднациональных органов ЕАЭС. Россия в

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тест, доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1 История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции

1. В чём суть теории "жизненного пространства" (Lebensraum)? Как она повлияла на немецкую геополитику?
2. Почему Маккиндер считал Восточную Европу ключом к мировому господству? Как его идеи использовались в XX веке?

Тема 3 Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток

1. **«Большая Евразия» vs. «Индо-Тихоокеанский регион»: конкурирующие геополитические проекты.** Чей проект (российский, китайский или американский) более жизнеспособен? Может ли Россия сохранить влияние в Азии при усилении Китая и США?
2. **Включать ли Китай и Индию в «Большую Евразию»?** Если да – не превратится ли Россия в младшего партнёра Пекина? Если нет – как тогда строить равноправное партнёрство?

Примеры работ по инфографике

Тема 1 История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции

1. Создание инфографики (визуализация теорий):

Тема 3 Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток

«Границы Большой Евразии по версиям разных авторов»

Задание:

Студенты получают карты Евразии и набор цитат из работ:

Тема 5 Сопряжение проектов Евразийского экономического союза и «Один пояс, один путь»

1. Составьте картосхему государств, которые теоретически могут составлять пространство Большой Евразии согласно различным исследованиям.

Деловая игра по теме 6. Основные векторы межгосударственного партнерства в Евразийском экономическом союзе

Ситуационная деловая игра/задача.

Состав, возраст, количество обучаемых – студенты магистратуры, одна академическая группа, примерно 25 человек.

Краткое содержание вопросов, выносимых на занятие:

- приоритеты внешней политики России, закрепленные в Концепции внешней политики РФ;

- новые российские внешнеполитические проекты, в том числе Большая Евразия и Большое евразийское экономическое партнерство.

- механизмы продвижения интеграционных процессов на постсоветском (евразийском) пространстве и развития межгосударственного партнерства.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 2 Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства

1. ШОС как инструмент китайской геополитики. Какие интересы преследует Китай в ШОС? Как Россия использует эту организацию?
2. Роль ОДКБ в кризисах (Казахстан, Карабах). Как ОДКБ проявила себя во время событий в Казахстане (2022) и Карабахе? Можно ли считать её эффективной?

КТ-2

Примерные темы докладов по теме 4 ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества:

1. Сравнительный анализ экономических моделей ЕАЭС и АСЕАН (Различия в интеграционных подходах (наднациональность vs. гибкость). Успешные практики и проблемные зоны)
2. Торговые отношения ЕАЭС и АСЕАН: текущее состояние и потенциал. (Основные товарные потоки (энергоресурсы, сельхозпродукция, технологии). Барьеры: тарифные и нетарифные ограничения)
3. Инфраструктурные проекты: сопряжение ЕАЭС и АСЕАН. (Транспортные

коридоры (Транссиб, Северный морской путь, китайские инициативы). Роль Вьетнама как моста между двумя объединениями)

КТ-3

Примеры тестовых заданий к теме 6.

1. Кто ввел термин «геополитика»?
 - a) Ф. Ратцель
 - b) Р. Челлен
 - c) Х. Маккиндер
 - d) А. Мэхэн
2. Какие концепции относятся к «классической геополитике»? (Выберите 2)
 - a) Теория «Морского могущества» (Мэхэн)
 - b) Концепция «столкновения цивилизаций» (Хантингтон)
 - c) Теория «Хартленда» (Маккиндер)
 - d) Концепция «мягкой силы» (Най)
3. Укажите соответствие между ученым и его теорией:
 1. Ф. Ратцель
 2. Н. Спайкмен
 3. К. Хаусхофер
 - a) Rimland
 - b) «Органическая школа»
 - c) «Континентальный блок»
4. Открытый вопрос: Назовите 3 ключевые категории геополитики.
5. Верно/Неверно: «Географический детерминизм утверждает, что политика полностью независима от географических факторов».
6. Какая организация является военно-политическим союзом?
 - a) ЕАЭС
 - b) ОДКБ
 - c) ШОС
 - d) АСЕАН
7. Какие страны входят в ШОС? (Выберите 3)
 - a) Россия
 - b) Турция
 - c) Китай
 - d) Индия

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Устный развёрнутый ответ на 2 вопроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Наименование критерия</i>	0-10	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Дан полный, развёрнутый ответ на оба вопроса. Раскрыты все ключевые аспекты: для ШОС – интересы Китая и позиция России; для ОДКБ – роль организации в событиях в Казахстане (2022) и в Карабахе. Приведены конкретные примеры и факты.
Грамотность изложения	0–20	Ответ изложен грамотно, отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Терминология (наднациональность, миротворческая операция, коллективная безопасность) используется правильно.
Стилистика	0–20	Стиль изложения научно-деловой, единый на протяжении всего ответа. Формулировки точные, без бытовых оборотов и двусмысленности. Ответ лаконичный, без лишних отступлений.
Логика изложения	0–20	Ответ структурирован: каждый вопрос разбит на смысловые блоки (тезис – аргументы – вывод). Причинно-следственные связи прослеживаются чётко. Выводы по каждому вопросу обоснованы и логично вытекают из аргументов.
Оригинальность	0–20	Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию по вопросу об эффективности ОДКБ. Приводит нестандартные аргументы или примеры (например, сравнение с другими организациями, альтернативные оценки событий), не ограничиваясь общеизвестными фактами.
Итого максимально:	100	

Доклад

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	0-10	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Полностью раскрыта выбранная тема доклада (сравнительный анализ моделей / торговые отношения / инфраструктурные проекты). Рассмотрены все подвопросы из описания темы. Приведены конкретные данные (объёмы торговли, примеры проектов, барьеры).

Грамотность изложения	0–20	Текст доклада грамотный, без орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены правила оформления (для письменного варианта) или устной речи (для устного доклада). Корректно использована терминология (ЕАЭС, АСЕАН, наднациональность, тарифные и нетарифные барьеры, транспортные коридоры).
Стилистика	0–20	Выдержан единый академический стиль. Формулировки точные, однозначные. Текст лаконичный, без воды и повторов. Термины вводятся уместно, без излишнего усложнения.
Логика изложения	0–20	Доклад имеет чёткую структуру: введение (актуальность, цель), основная часть (последовательное раскрытие подвопросов), заключение (выводы, перспективы). Все части логически связаны. Аргументы подтверждают выводы.
Оригинальность	0–20	Студент предлагает собственные выводы и оценки (например, прогноз развития сотрудничества ЕАЭС и АСЕАН, критический анализ барьеров). Использует неочевидные источники или примеры. Демонстрирует авторскую позицию, не ограничиваясь компиляцией учебников.
Итого максимально:	100	

Тест

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Даны все правильные ответы на 7 заданий теста. Для открытого вопроса (3 категории геополитики) – ответ полный и содержательный. Для заданий на соответствие – все пары установлены верно.
Грамотность изложения	0–20	В открытых заданиях (вопрос 4) отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки. Термины (например, «Хартленд», «Римленд», «географический детерминизм») написаны правильно.
Стилистика	0–20	Ответы на открытые вопросы сформулированы чётко, лаконично, в научно-деловом стиле. Нет бытовых выражений, двусмысленности или излишней разговорной лексики.
Логика изложения	0–20	В заданиях на установление соответствия и в открытых вопросах ответы логически

		обоснованы (если требуется объяснение). Для верно/неверно – дан аргументированный краткий комментарий (при необходимости).
Оригинальность	0–20	В открытом вопросе (например, при перечислении категорий геополитики) студент приводит не только стандартные категории (пространство, граница, контроль), но и дополнительные, демонстрируя более глубокое понимание. Либо даёт нестандартный, но корректный пример к каждой категории.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретический блок:

1. Основные геополитические теории (Хартлэнд, Римлэнд, «морское могущество» и т.д.).
2. Идеи евразийства в российском политическом дискурсе.
3. История интеграционных процессов евразийского пространства.
4. Теории «центр – периферии», «мир – системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров.
5. Перспективы «исламского фактора» в евразийском пространстве.
6. Подсистема Ближнего и Среднего Востока.
7. Локальные, региональные и макрорегиональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
8. Развивающиеся страны и «новый международный экономический порядок».
9. Доминирующая роль Республики Индии и причины соперничества между Индией и Пакистаном.

10. Центральназиатский регион: критерии выделения. Основные факторы, позволяющие рассматривать постсоветскую Центральную Азию как самостоятельную региональную подсистему международных отношений.
11. Региональные конфликты и проблемы безопасности Большой Восточной Азии: истоки, современное состояние, перспективы урегулирования.
12. Развитие стран евразийского пространства: исторический аспект (страны Центральной Азии).
13. Приграничные страны СНГ: Турция, Иран, Афганистан, Китай, КНДР, Монголия.
14. Страны ШОС.
15. Страны ЕАЭС/ОДКБ.
16. Основные характеристики евразийской интеграции.
17. Возможности взаимодействия различных интеграционных процессов.
18. Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках международных институтов.
19. Приграничное и трансграничное сотрудничество.
20. Расширение ШОС.
21. Форумы безопасности в Азии.
22. Сегментация общего пространства безопасности евразийского пространства.

Практический блок:

1. Составьте схему структуры основных органов ЕАЭС.
 2. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕАЭС и Китая
 3. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Казахстана и государств Ближнего Востока.
 4. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли международных организаций в современных интеграционных процессах.
 5. Составьте схему основных геополитических школ (XIX–XXI вв.) с указанием их ключевых представителей и концепций.
 6. Отметьте на карте страны, которые, согласно теории Х. Маккиндера, входят в «осевой регион» (Heartland) и «внутренний полумесяц» (Rimland).
 7. Сравните структуры ШОС и ОДКБ в виде таблицы (цели, участники, ключевые направления деятельности).
 8. Составьте аналитическую справку (1 стр.) о роли ОДКБ в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве (на основе данных с официального сайта ОДКБ).
 9. Разработайте инфографику по ключевым проектам сотрудничества России и Китая в рамках инициативы «Один пояс – один путь».
 10. Проведите SWOT-анализ перспектив сотрудничества ЕАЭС и АСЕАН (на основе данных за последние 3 года).
- Составьте схему логистических коридоров, связывающих ЕАЭС и Китай, с указанием ключевых инфраструктурных проектов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТЕМА 1. История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции

Задания закрытого типа (тестовые)

1.1. Кто ввёл в научный оборот термин «геополитика»?

- а) Ф. Ратцель
- б) Р. Челлен
- в) Х. Маккиндер
- г) К. Хаусхофер

1.2. Какие концепции относятся к классической геополитике? (Выберите 2)

- а) Теория «морского могущества» (Мэхэн)
- б) Концепция «столкновения цивилизаций» (Хантингтон)
- в) Теория «Хартленда» (Маккиндер)
- г) Концепция «мягкой силы» (Най)

1.3. Кто является автором теории «органической школы» в геополитике?

- а) К. Риттер
- б) Ф. Ратцель
- в) Ш. Монтескьё
- г) Ж. Боден

1.4. Какой регион, согласно Х. Маккиндеру, является «осевым» (Heartland)?

- а) Западная Европа
- б) Северная Америка
- в) Евразийский континент (Россия и Центральная Азия)
- г) Юго-Восточная Азия

1.5. Кто автор концепции «Rimland» (внутренний полумесяц)?

- а) Х. Маккиндер
- б) А. Мэхэн
- в) Н. Спайкмен
- г) К. Хаусхофер

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование)

1.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте:
Какая функция геополитики заключается в обосновании внешнеполитического курса государства?

- а) Прогностическая
- б) Идеологическая
- в) Информационная
- г) Регулятивная

1.7. Выберите все правильные ответы и обоснуйте:
Какие методы используются в геополитической науке? (Выберите 3)

- а) Исторический метод
- б) Экспериментальный метод (лабораторный)
- в) Сравнительно-описательный метод
- г) Формально-юридический метод
- д) Системно-структурный метод

Задания открытого типа (развёрнутый ответ)

1.8. Раскройте содержание теории географического детерминизма (Ж. Боден, Ш. Монтескьё, Ф. Ратцель). Приведите примеры влияния географических факторов на внешнюю политику государств.

1.9. Сравните теории Х. Маккиндера (Heartland) и Н. Спайкмена (Rimland). В чём заключается их принципиальное различие? Какая из них, на ваш взгляд, более актуальна сегодня?

1.10. Дайте характеристику основным геополитическим школам Запада периода «холодной войны». Раскройте содержание понятий «мондиализм», «атлантизм», «евроцентризм».

ТЕМА 2. Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства

Задания закрытого типа

2.1. Какая из перечисленных организаций является военно-политическим союзом на евразийском пространстве?

- а) ЕАЭС
- б) ОДКБ
- в) ШОС
- д) АСЕАН

2.2. Какие страны входят в ШОС? (Выберите 3)

- а) Россия
- б) Турция
- в) Китай
- д) Индия

2.3. Какая организация представляет собой «исламский вектор» в евразийском пространстве?

- а) ОДКБ
- б) ОИК (Организация исламского сотрудничества)
- в) НАТО
- д) Восточное партнёрство

2.4. Концепция «Большой Евразии» в первую очередь связана с развитием:

- а) НАТО
- б) ЕАЭС и сопряжением с китайскими инициативами
- в) Европейского союза
- д) Восточного партнёрства

2.5. Программа «Восточное партнёрство» является инициативой:

- а) России
- б) Китая
- в) Европейского союза
- д) США

Задания комбинированного типа

2.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте:
Какая из перечисленных организаций имеет наднациональные органы управления?

- а) ШОС
- б) ОДКБ
- в) ЕАЭС
- д) ОИК

2.7. Выберите все правильные ответы и обоснуйте:
Какие организации представляют «евроатлантический вектор» на евразийском пространстве? (Выберите 2)

- а) СЕАП (Совет евроатлантического партнёрства)
- б) ОДКБ
- в) Программы НАТО (Партнёрство ради мира)
- д) ШОС

Задания открытого типа

2.8. Раскройте содержание концепции «Большого Евразийского партнёрства». Какие организации и страны вовлечены в этот процесс? Какова роль России?

2.9. Сравните цели, структуру и направления деятельности ОДКБ и ШОС. В чём их сходство и различия? Могут ли они дополнять друг друга?

2.10. Охарактеризуйте «исламский вектор» в евразийском пространстве (ОИК, ОЭС, ИБР, концепция «Великий Туран»). Как он влияет на региональную политику?

ТЕМА 3. Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток

Задания закрытого типа

3.1. Инициатива «Один пояс – один путь» (BRI) принадлежит:

- а) России
- б) Японии
- в) Китаю
- г) Индии

3.2. Какая страна является ключевым партнёром России в АСЕАН?

- а) Индонезия
- б) Вьетнам
- в) Таиланд
- г) Филиппины

3.3. «Поворот России на Восток» предполагает приоритетное развитие отношений

с:

- а) США и Канадой
- б) странами Европейского союза
- в) странами Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Индия, АСЕАН, Япония)
- г) странами Латинской Америки

3.4. Российско-индийские отношения в рамках «поворота на Восток»

характеризуются как:

- а) Конфронтационные
- б) Партнёрство (в том числе в формате БРИКС, ШОС)
- в) Отсутствие взаимодействия
- г) Исключительно торговые без политической составляющей

3.5. Японский вектор внешней политики РФ в последние годы осложняется:

- а) Отсутствием дипломатических отношений
- б) Территориальным вопросом (Курильские острова)
- в) Торговыми войнами
- г) Религиозными противоречиями

Задания комбинированного типа

3.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте:

Какая страна АСЕАН первой подписала соглашение о свободной торговле с ЕАЭС?

- а) Индонезия
- б) Сингапур
- в) Вьетнам
- г) Таиланд

3.7. Выберите все правильные ответы и обоснуйте:

Какие форматы сотрудничества объединяют Россию и Индию? (Выберите 3)

- а) БРИКС
- б) НАТО
- в) ШОС
- г) Восточное партнёрство
- д) Двустороннее военно-техническое сотрудничество

Задания открытого типа

3.8. Раскройте содержание стратегических интересов России в отношениях с государствами ЕАЭС и СНГ в контексте «поворота на Восток».

3.9. Проанализируйте развитие партнёрских связей России и КНР в рамках инициативы «Один пояс – один путь». Какие проекты уже реализованы или находятся в стадии реализации?

3.10. Дайте характеристику российско-японским отношениям на современном этапе. Каковы перспективы решения территориального вопроса и развития экономического сотрудничества?

ТЕМА 4. ЕАЭС и АСЕАН: перспективы сотрудничества

Задания закрытого типа

4.1. ЕАЭС – это:

- а) Военно-политический союз
- б) Экономический интеграционный союз
- в) Культурно-гуманитарное объединение
- г) Экологическая организация

4.2. Сколько стран входят в ЕАЭС на 2025 год?

- а) 3
- б) 5
- в) 7
- г) 10

4.3. АСЕАН была создана в:

- а) 1945 г.
- б) 1967 г.
- в) 1991 г.
- г) 2001 г.

4.4. Какой принцип является основополагающим для АСЕАН («ASEAN Way»)?

- а) Наднациональное регулирование
- б) Принцип консенсуса и невмешательства
- в) Жёсткая иерархия
- г) Общая внешняя политика

4.5. Основным препятствием для сотрудничества ЕАЭС и АСЕАН является:

- а) Отсутствие дипломатических отношений
- б) Географическая удалённость и различия в моделях интеграции
- в) Военные конфликты между странами-участницами
- г) Отсутствие взаимного интереса

Задания комбинированного типа

4.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте:

Какая модель интеграции ближе к ЕАЭС?

- а) АСЕАН (гибкая)
- б) Европейский союз (наднациональная)
- в) НАФТА (зона свободной торговли без институтов)
- г) АТЭС (форум)

4.7. Выберите все правильные ответы и обоснуйте:

Какие факторы препятствуют развитию сотрудничества между ЕАЭС и АСЕАН? (Выберите 3)

- а) Отсутствие общей границы
- б) Разные модели интеграции (наднациональность vs. консенсус)
- в) Полное отсутствие торговых связей
- г) Разный уровень экономического развития
- д) Языковой барьер

Задания открытого типа

4.8. Сравните экономические модели ЕАЭС и АСЕАН. В чём различия интеграционных подходов (наднациональность vs. гибкость)? Приведите успешные практики и проблемные зоны каждой организации.

4.9. Проанализируйте текущее состояние торговых отношений ЕАЭС и АСЕАН. Каковы основные товарные потоки? Какие барьеры (тарифные и нетарифные) существуют?

4.10. Оцените перспективы сопряжения ЕАЭС и АСЕАН через инфраструктурные проекты. Какую роль может сыграть Вьетнам как «мост» между двумя объединениями?

ТЕМА 5. Сопряжение проектов ЕАЭС и «Один пояс, один путь»

Задания закрытого типа

5.1. Инициатива «Один пояс – один путь» включает:

- а) Только экономический пояс Шёлкового пути
- б) Только морской Шёлковый путь
- в) Экономический пояс Шёлкового пути и Морской Шёлковый путь XXI века
- г) Только транссибирскую магистраль

5.2. Документ о сопряжении развития ЕАЭС и инициативы «Один пояс – один путь» был подписан между:

- а) Россией и США
- б) ЕАЭС и Китаем
- в) Россией и Японией
- г) ЕС и Китаем

5.3. Основная причина заинтересованности Китая в сопряжении с ЕАЭС:

- а) Доступ к европейским рынкам через территорию ЕАЭС
- б) Военный союз
- в) Культурная экспансия
- г) Демографический обмен

5.4. Основная причина заинтересованности России в сопряжении ЕАЭС и «Один пояс – один путь»:

- а) Получение военной помощи от Китая
- б) Развитие инфраструктуры и привлечение инвестиций
- в) Передача суверенитета Китаю
- г) Изоляция от Европы

5.5. Какая проблема является ключевой при практической реализации сопряжения ЕАЭС и BRI?

- а) Отсутствие дипломатических отношений
- б) Несогласованность технических и таможенных регламентов
- в) Военный конфликт между Россией и Китаем
- г) Полное отсутствие интереса со стороны стран ЕАЭС

Задания комбинированного типа

5.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте: Какая страна ЕАЭС является главным бенефициаром транзита в рамках сопряжения ЕАЭС и BRI?

- а) Беларусь
- б) Казахстан
- в) Армения
- г) Кыргызстан

5.7. Выберите все правильные ответы и обоснуйте: Какие проекты являются примерами сопряжения ЕАЭС и «Один пояс – один путь»? (Выберите 2)

- а) Транскаспийский маршрут
- б) Строительство газопровода «Северный поток – 2»
- в) Развитие транспортного коридора «Европа – Западный Китай»
- г) Проект «Сахалин-2»

Задания открытого типа

5.8. Раскройте основные причины заинтересованности КНР и стран-участниц ЕАЭС в сопряжении ЕАЭС и инициативы «Один пояс – один путь». Какие экономические и политические выгоды преследует каждая сторона?

5.9. Проанализируйте сложности практической реализации сопряжения ЕАЭС и BRI. Какие технические, таможенные и инфраструктурные проблемы требуют решения?

5.10. Составьте схему логистических коридоров, связывающих ЕАЭС и Китай, с

указанием ключевых инфраструктурных проектов (Транссиб, Северный морской путь, коридор «Европа – Западный Китай» и др.).

ТЕМА 6. Основные векторы межгосударственного партнёрства в ЕАЭС

Задания закрытого типа

6.1. Высшим органом ЕАЭС является:

- а) Суд ЕАЭС
- б) Евразийская экономическая комиссия
- в) Высший Евразийский экономический совет (на уровне глав государств)
- д) Коллегия ЕЭК

6.2. Какой документ является учредительным для ЕАЭС?

- а) Алматинская декларация
- б) Договор о Евразийском экономическом союзе (2014 г., вступил в силу в 2015 г.)
- в) Беловежские соглашения
- д) Хартия ЕАЭС

6.3. Сколько государств являются наблюдателями при ЕАЭС?

- а) Нет наблюдателей
- б) 1 (Молдова)
- в) Несколько (включая Кубу, Узбекистан)
- д) Более 10

6.4. Какая из перечисленных стран не является членом ЕАЭС, но имеет статус наблюдателя?

- а) Казахстан
- б) Беларусь
- в) Молдова
- д) Кыргызстан

6.5. Основой экономики ЕАЭС является:

- а) Единая валюта
- б) Общий рынок товаров, услуг, капитала и рабочей силы
- в) Общая армия
- д) Единое гражданство

Задания комбинированного типа

6.6. Выберите **правильный** ответ и обоснуйте:
Какой орган ЕАЭС является постоянно действующим регулирующим органом?

- а) Высший Евразийский экономический совет
- б) Евразийская экономическая комиссия
- в) Суд ЕАЭС
- д) Межправительственный совет

6.7. Выберите **все** правильные ответы и обоснуйте:
Какие страны являются членами ЕАЭС на 2025 год? (Выберите 5)

- а) Россия
- б) Украина
- в) Беларусь
- д) Казахстан
- е) Армения
- в) Кыргызстан
- г) Узбекистан

Задания открытого типа

6.8. Составьте схему структуры основных органов ЕАЭС с указанием их функций и уровней принятия решений (Высший совет, Межправительственный совет, ЕЭК, Суд ЕАЭС).

6.9. Охарактеризуйте основные экономические механизмы функционирования

ЕАЭС (общий рынок, таможенный союз, технические регламенты, гармонизация законодательства).

6.10. Проанализируйте основные векторы политического партнёрства государств-участников ЕАЭС. Какие противоречия существуют внутри союза и как они влияют на интеграцию?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Выполнение тестовых заданий не требует специальных дополнительных материалов и оборудования. Достаточно:

- **письменных принадлежностей** (ручка, карандаш) — при выполнении в бумажном виде;
- **компьютера / ноутбука / планшета с доступом к электронной образовательной среде (СДО)** — при выполнении в электронной форме;
- **бланков для ответов** (*при необходимости*) — предоставляются преподавателем.
- **словарь / справочник по геополитической терминологии** (рекомендуется для уточнения формулировок, но не является обязательным).
- **доступ к официальным сайтам международных организаций** (*при выполнении заданий по подготовке справок на основе данных с сайтов ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, АСЕАН, РСМД*) — при выполнении в электронной форме или в аудитории с доступом в интернет.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;

- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по проведению деловой игры.

Цели игровые и дидактические:

- закрепление и углубление знаний о современных интеграционных процессах на евразийском пространстве;
- формирование способности к аналитическому мышлению;
- закрепление навыков работы с материалами СМИ методом контент-анализа;
- развитие способностей комплексного подхода к оценке интеграционных явлений.
- формирование общепрофессиональных компетенций, таких как деловые качества, развитие организаторских способностей, речи, творческого логического мышления, инициативы.

Сценарий игры.

Подготовка к занятию в форме игры:

1. Академическая группа (в среднем 25 человек) делится на 3 подгруппы.

Первая подгруппа (10 чел.) – приверженцы дальнейшей интеграции в Евразии и развития проекта Большой Евразии.

Вторая подгруппа (10 чел.) – противники развития проекта Большой Евразии и сторонники интеграционных процессов с Западом.

Третья подгруппа (5 чел.) – судьи из числа студентов, которые будут оценивать и отбирать наиболее аргументированные тезисы.

2. Каждая группа, в зависимости от назначенной ей роли, готовит аргументированные тезисы в поддержку своей позиции (6 тезисов). Для подготовки студенты могут воспользоваться как предложенным списком литературы, так и ресурсами сети Интернет.

Помимо этого, при подготовке аргументированных тезисов стоит опираться на материалы печатных и электронных СМИ. При подготовке материалов необходимо учитывать основные векторы внешней политики России, отраженные в Концепции внешней политики РФ 2023 года, а также аналитические материалы РСМД и МИД РФ.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и

обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Рыбак, Светлана Викторовна. Внешняя политика стран СНГ, М.:Аспект Пресс, 2018.
2. Халевинская, Елена Дмитриевна. Интеграция, сотрудничество и развитие напостсоветском пространстве, М.:Магистр [и др.], 2018.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / [П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>
4. Караганов С.А. Евразия как общий дом// Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике. - под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова 2019 г.

8.2. Дополнительная литература

5. Laruelle M. Russian Eurasianism: An Ideology of Empire. Washington, DC: Woodrow Wilson Center.
6. Mackinder H. J. The geographical pivot of history The. Geographical Journal.1904.№ 23, С.421–437. Русский перевод: Макиндер Х. Географическая ось истории/Дугин А.Г. Основы геополитики. М.: Арктогея-центр, 2000. С. 491-506.
7. В поисках новой архитектуры многополярности: международное сотрудничество ЕАЭС [Текст]: докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. По проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / Ю. А. Белоус, Т. В. Бордачев, М. К. Глазатова и др. ; под научн. ред. Т. А. Мешковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. — 132 с
8. Дугин А. Г. Евразийский путь как национальная идея. М., 2002.
9. Караганов С.А. Евразия как общий дом// Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике. - под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова 2019 г.
10. Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова.
11. Караганов С.А. Россия – возвращение домой (вместо предисловия). Вопросы географии (148): Россия в формирующейся Большой Евразии. Под ред. Котлякова В.М., Шупера В.А. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2019.
12. Российская «Большая Евразия» и китайская инициатива «Один пояс, один путь». Сравнительная характеристика, взгляд из Китая. - <https://russiancouncil.ru/blogs/owasia/34462/>

13. Emerson Michael Towards a Greater Eurasia: Who, Why, What, and How? 2013. [эл. ресурс]. URL: <http://gea.owasia.org/wp-content/uploads/2018/02/Towards-a-greater-Eurasia.pdf>
14. Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике // под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова, 2019 г. М.: Издательство «Весь Мир». 408 стр.
15. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Алма-Атинская декларация// Россия и страны СНГ: Сборник документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 35–36.
2. Декларация глав государств-участников СНГ об основных направлениях развития Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1999. № 1 (31). С. 5–9.
3. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Казахстан // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 2. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 159–171.
4. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 258–270.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронная версия] / Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/mer/about/structure/depSNG/agreement-eurasian-economic-union>
6. Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 133–159.
7. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве. М.: Междунар. отношения, 1999. 24 с.
8. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества // Россия и страны СНГ: Сборник документов. Ч. 2. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 406–415.
9. Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 27–28.
10. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. № Пр-1440. [Электронный документ] // Президент России : официальный сайт. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204108.shtml> (проверено 02.09.2010).
11. Межрегиональное и приграничное сотрудничество государств –участников СНГ: проблемы и перспективы : информационно-аналитический доклад / Исполнительный комитет СНГ. [Электронный документ]. URL: <http://www.cis.minsk.by/main.aspx?uid=13228> (проверено 02.09.2010).
12. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537.
13. О военной доктрине Российской Федерации. Указ Президента РФ от 5 февраля 2010 года № 146.
14. Правопреемство государственной собственности бывшего Советского Союза : сборник основных документов по вопросу правопреемства в отношении договоров,

- представляющих взаимный интерес, государственной собственности, государственных архивов, долгов и активов бывшего Союза ССР. М.: Международные отношения, 1996. С. 9–33.
15. Протокол к Соглашению о создании Содружества Независимых Государств, подписанному в г. Минске Республикой Беларусь, Российской Федерацией (РСФСР), Украиной (Алма-Ата, 21 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 37.
 16. Решение о разграничении полномочий между Советом глав государств и Советом глав правительств Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1999. № 1 (31). С. 11–15.
 17. Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2006. Ч. 2. 416 с.
 18. Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 : [в 2 ч.] / сост. и авт. предисл. И. И. Климин]. СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2006. Ч. 1. 373 с.
 19. Соглашение о создании Межгосударственного экономического комитета Экономического союза Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1994. № 3 (16). С. 9–15.
 20. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (Минск, 8 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 23–27.
 21. Соглашение о статусе Экономического суда Содружества Независимых Государств // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. № 1. 1992.
 22. Соглашения между РФ и Украиной от 28 мая 1997 г. о статусе и условиях пребывания Черноморского флота РФ на территории Украины; о взаиморасчетах, связанных с разделом ЧФ и пребыванием ЧФ РФ на территории Украины, о параметрах раздела ЧФ // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 246–254.

8.4 Интернет-ресурсы

- 1 Официальный сайт Президента России - URL:<http://www.kremlin.ru/>
- 2 Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
- 3 Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
- 4 Сообщество Большая Евразия – URL: <https://gea.site>
- 5 Евразийская экономическая комиссия – URL: eec.eaeunion.org
- 6 Евразийский экономический союз – URL: <http://eaeunion.org>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
3. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов