

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.03.2024 18:56:20  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**

(наименование структурного подразделения (института))

**Кафедра менеджмента**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Директор Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.22 Институциональная экономика**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки)

**«Стратегический менеджмент»**

(профиль)

**бакалавр**

(квалификация)

**Очная**

(формы обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Профессор кафедры менеджмента д.э.н., профессор Лабудин Александр Васильевич  
Аспирант 3 года обучения направления «Экономика», Державин Святослав  
Александрович

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

РПД Б1.В.22 Институциональная экономика одобрена на заседании кафедры  
менеджмента. Протокол от 31.08.2022 №8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-3	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	ПК-3.2	разработка и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками/ Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ПК – 3.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> <li>методы принятия управленческих решений;</li> <li>основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</li> </ul>
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками/ Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ПК – 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды функциональных стратегий компаний;</li> <li>оценку эффективности принятия управленческих решений</li> </ul> На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать оптимальные для ситуации методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> <li>применять методики стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</li> <li>анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</li> </ul>
		На уровне навыков:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> <li>• разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</li> <li>• анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;</li> <li>• вести подготовку сбалансированных управленческих решений</li> </ul>
	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> <li>• методы принятия управленческих решений;</li> <li>• основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</li> <li>• виды функциональных стратегий компаний;</li> <li>• оценку эффективности принятия управленческих решений</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа</b>	62
Лекции	26
Практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	82
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36
Виды текущего контроля	Контрольная работа
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.13 Институциональная экономика относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина читается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.22 Институциональная экономика, используются студентами при изучении дисциплин «Процессы управления проектами» и «Функции управления проектами», а также при прохождении преддипломной практики. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Институты, их сущность и влияние на экономику.	28	5	-	7	-	16	УО, Т
Тема 2	Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.	29	5	-	8	-	16	УО, Т
Тема 3	Религия как институт. Влияние религии на экономику.	29	5	-	7	-	17	УО, Т
Тема 4	Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности.	29	6	-	7	-	16	УО, Т
Тема 5	Семья как институт. Экономические функции семьи.	29	5	-	7	-	17	УО, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
<b>Всего:</b>		180/135	26	-	36	2*	82	

Примечание:

\* – УО (устный опрос), -Т тестирование

\*\* – зачет, экзамен

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Институты, их сущность и влияние на экономику.** Охарактеризовать важнейшие институты общества как силы, оказывающие всестороннее влияние на развитие экономики: государство, религию, этнос, семью.

**Тема 2. Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.** Охарактеризовать сущность, формы и причины возникновения государства. Западный и восточный пути возникновения и развития государства. Функции государства: правовая, военная, правоохранительная (полицейская), экономическая, социальная. Либеральная и дирижистская модели и политические практики в отношении государства и его роли.

**Тема 3. Религия как институт. Влияние религии на экономику.** Охарактеризовать сущность и формы религии как важнейшей формы общественного сознания. Причины возникновения и развития религии. Основные мировые религии: христианство и его направления, ислам и его направления, буддизм и его направления, индуизм, иудаизм, синтоизм, зороастрийство. Языческие верования. Современная роль религии в обществе и в экономике в частности. Воздействие различных религий на хозяйственное поведение людей и на экономику в целом.

**Тема 4. Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности.** Охарактеризовать этнос, его сущность и формы. Соотношение этнической и политической нации. Возникновение и развитие этносов. Классификация этносов по семьям, группам и подгруппам. Хозяйственные особенности различных этносов. Этническое поведение людей. Влияние этносов и этнического фактора на принятие управленческих решений.

**Тема 5. Семья как институт. Экономические функции семьи.** Охарактеризовать сущность и формы семьи. Причины возникновения семьи. Развитие семейных отношений. Экономические функции семьи. Семья как фактор хозяйственной деятельности людей. Семейные фирмы. Предпринимательские династии. Современные семейные компании.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 Управление в социально-экономических системах отчетность используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО/ДОТ.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы по темам**

##### **Комплект контрольных тестов**

##### **Тема 1**

Задание 1. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

1. Предельная выгода
2. Предельные издержки
3. Ограниченность
4. Альтернативные издержки

Задание 2. Согласно социалистам-утопистам, приоритетное значение имеет ..... собственность.

1. Общепародная
2. Частная
3. Мелкая
4. Государственная

Задание 3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали...

1. Натурально-хозяйственные отношения
2. Рыночные экономические отношения
3. Крупную торговлю и ростовщические операции
4. Внешнюю торговлю

Задание 4. Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на ..... уровнях.

1. Макро- и микро-
2. Межстрановом, общенациональном, отраслевом, внутриотраслевом, межотраслевом, региональном и внутрирегиональном
3. Международном, макро- и микроэкономическом



4. Мега-, мезо-, макро-, микро-

Задание 5. В условиях ..... распределение и перераспределение ВВП осуществляется в максимальной степени.

1. Чистого капитала
2. Социального рыночного хозяйства
3. Натурального хозяйства
4. Традиционной экономики

Задание 6. Положение субъектов хозяйственной системы в конкретной национальной экономике и их роль в ней определяется ...

1. Финансовыми отношениями
2. Объемами задействованных субъектами ресурсов
3. Отношениями собственности
4. Их положением в вертикали власти

Задание 7. Что точнее всего выражает экономическую систему России?

1. Командная экономика
2. Рыночная экономика
3. Переходная экономика
4. Плановый капитализм

Задание 8. Что из перечисленного составляет наиболее фундаментальную идею экономической науки?

1. Предпринимательство
2. Прибыль
3. Ограниченность
4. Спрос и предложение

## **Тема 2**

Задание 1. К экономическим ресурсам не относится...

1. Рента
2. Физический труд
3. Предпринимательский труд
4. Автомобиль

Задание 2. Трудовой потенциал национальной экономики представляет собой

1. Обобщающую характеристику меры и качества совокупных способностей к труду и к участию в общественно полезной деятельности трудоспособного населения
2. Обобщающую характеристику качества экономически активного населения

3. Численность трудовых ресурсов, совлеченных в хозяйственный оборот
4. Численность трудоспособного населения страны, привлекаемого к труду

Задание 3. Научный потенциал национальной экономики – это совокупность ...

1. Видов деятельности, связанных созданием интеллектуальной продукции в форме новых знаний об объектах материального мира, познаний объективных законов развития общества и реализующих эти знания в практике
2. Учреждений, занятых НИОКР и готовящих научные кадры
3. Лиц, занятых созданием интеллектуальной продукции в форме новых знаний
4. Научных учреждений, занятых НИОКР и внедряющих их в практику

Задание 4. Категории «экономические ресурсы» и «факторы производства» соотносятся следующим образом:

Варианты ответов:

1. ряд факторов производства, например, предпринимательские способности, не является экономическими ресурсами
2. ряд экономических ресурсов, вовлеченных в оборот (например, трудовые), не входит в категорию факторов
3. факторы производства – это вовлеченные в экономический оборот экономические ресурсы
4. «факторы производства» и «экономические ресурсы» идентичны по своему содержанию

Задание 5. К показателям, при помощи которых оценивается научно-технический потенциал государства, не относится ...

Варианты ответов:

1. количество организаций, занимающихся научными исследованиями
2. процент внедренных в серийное производство изобретений от общего числа патентов
3. доля расходов на НИОКР в государственном бюджете и в ВВП
4. число зарегистрированных изобретений и открытий

Задание 6. В качестве основных функций денег представителями теории металлической теории денег выделяются....

(Выберите несколько правильных ответов)

1. Мера стоимости
2. Средство накопления (образование сокровищ)
3. Мировые деньги

## 4. Средство обращения

Задание 7. В настоящее время функцию мировых денег выполняют...

1. Резервные валюты
2. Золотые слитки
3. Электронные деньги
4. Банкноты Центрального банка

Задание 8. На объем денежной массы влияет ...

1. Уровень цен в экономической системе
2. Скорость оборота денежной единицы
3. Уровень процентной ставки
4. Объем национального производства

Задание 9. Денежная масса — это совокупность...

1. Всех платежных средств, находящихся в обращении;
2. Наличных денег
3. Национального богатства страны в сопоставимых ценах
4. Всех денежных средств, имеющих у ЦБ РФ

Задание 10. Спекулятивный спрос на деньги обусловлен функцией денег как...

1. Запаса ценности
2. Средства обращения
3. Единицы счета
4. Меры отложенных платежей

Задание 11. Под функцией денег, как меры стоимости, понимается...

1. Соизмерение стоимости разнородных благ и услуг
2. Оценка затрат труда на производство определенных товаров
3. Оценка общих затрат фирм на производство товаров
4. Экономический инструмент, при помощи которого может устанавливаться равновесная цена на рынке

Задание 12. К монетарной политике государства относится...

Варианты ответов:

1. определение учётной ставки
2. предельная склонность к потреблению
3. налогообложение
4. прожиточный минимум

### Тема 3

Задание 1. Какое экономическое понятие соответствует данному определению: первая школа политической экономии, выражавшая интересы торгового капитала периода первоначального накопления капитала; обосновывала государственную политику протекционизма:

1. марксизм
2. монетаризм
3. меркантилизм
4. либерализм

Задание 2. Понятие «спрос»:

1. означает то же самое, что потребности
2. означает то же самое, что и величина спроса
3. применяются к товарам, которые потребители выбирают с учетом ограниченности ресурсов
4. означает то же самое, что рынок

Задание 3. Трансформация роли российского государства в экономике на современном этапе обусловлена:

1. усилением влияния кейнсианских концепций на формирование экономической политики
2. переносом центра внимания государства на эффективность его воздействия на социально-экономические процессы
3. сокращением социально-экономических функций государства
4. усилением планово-программной деятельности государства

Задание 4. Для рыночной экономики характерно участие государства, в том числе проявляющееся:

1. в государственных закупках товаров, работ, услуг
2. в государственном распоряжении всеми видами ресурсов
3. в централизации денежных средств
4. в регулировании цен

Задание 5. Кто управляет спросом, предложением и движением цен на современном рынке?

1. государство
2. предприниматель
3. покупатель
4. общественные организации

Задание 6. Тип экономической системы характеризуется:

1. совокупностью технологических укладов
2. совокупностью социально-экономических, организационно-экономических и управленческих отношений
3. ролью государства в перераспределении доходов в обществе
4. объемом производственного ВВП

Задание 7. В соответствии с законом спроса если цена товара растет:

1. спрос тоже растет
2. спрос падает
3. величина спроса растет
4. величина спроса падает

Задание 8. К одной из целей социальной политики относится:

1. создание в обществе благоприятных условий жизнедеятельности
2. внедрение регрессивного подоходного налога
3. внедрение прогрессивного подоходного налога
4. введение единой ставки подоходного налога

Задание 9. Что из ниже следующего не является рынком чистой конкуренции:

1. товар является однородным
2. вход и выход с рынка является свободным и простым
3. продавцы не влияют на цены
4. отдельные компании обеспечивают значительную часть рыночного предложения

#### **Тема 4**

Задание 1. Экономический рост национальной экономики происходит, когда...

1. Возрастает производственный потенциал общества;
2. Преодолевается очередной кризис;
3. Уменьшается число безработных;
4. Улучшается использование действующих производственных мощностей.

Задание 2. В государственные меры борьбы с теневой экономикой в России не включают....

1. Увеличение доли государственного сектора в экономике
2. Усиление правового поля в бизнесе, в отношениях собственности и в функционировании банковско-кредитной системы
3. Реформирование налоговой системы
4. Уменьшение доли государственного сектора в экономике

Задание 3. Средние издержки снижаются только тогда, когда снижаются предельные издержки:

1. в точке минимума средние переменные издержки равняются переменным издержкам
2. средние издержки снижаются тогда, предельные издержки меньше средних издержек
3. валовые издержки возрастают на величину предельных издержек
4. валовые издержки снижаются на величину предельных издержек

Задание 4. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются...

(Выберите несколько правильных ответов)

1. Историко-экономические;
2. Функциональные;
3. Эмпирические;
4. Методы социальной психологии.

Задание 5. К направлениям, составляющим основу экстенсивного экономического роста, относится...

Варианты ответов:

1. более глубокая переработка ресурсов
2. применение новых технологий
3. рост производительности труда
4. увеличение финансирования

Задание 6. К факторам экономического: роста относятся...

1. Все перечисленное относится к факторам роста
2. Количество и качество природных ресурсов
3. Количество и качество трудовых ресурсов
4. Применяемые в производстве технологии

Задание 7. Предельные издержки – это издержки:

2. предельной продукции наихудшего качества
3. выпуска дополнительной единицы продукции
4. использования дополнительной единицы фактора
5. использование фактора наихудшего качества

Задание 8. Понятие «экономического цикла» означает движение экономики...

1. От одного кризиса к другому
2. От кризиса к подъему

3. От кризиса к оживлению
4. От кризиса к депрессии

Задание 9. Современному подходу к экономическому циклу не соответствует утверждение...

1. Циклические колебания зависят от трендового движения экономики
2. Экономический цикл — это единый процесс, последовательно проходящий через фазы кризисов и подъемов
3. Цикл является многокомпонентным процессом
4. Цикл является не только предметом изучения, но и объектом управления

Задание 10. Фаза экономического цикла, во время которой осуществляется насильственное временное восстановление пропорций в экономике, — это....

1. Кризис
2. Подъем
3. Оживление
4. Депрессия

Задание 11. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной...

1. Положительной
2. Отрицательной
3. Равной нулю
4. Неизменной

## **Тема 5**

Задание 1. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается кривой ...

1. Лаффера;
2. Филлипса;
3. Оукэна;
4. Лоренца.

Задание 2. К доходам государственного бюджета не относится...

1. Трансфертные платежи населению;
2. Налог на наследство;
3. Чистые поступления от привлечения средств рынка свободных капиталов;
4. Таможенные пошлины.

Задание 3. К расходам государственного бюджета не относится...

1. Доходы от государственной собственности;

2. Выплаты по государственному долгу;
3. Административно-управленческие расходы;
4. Займы и помощь иностранным государствам.

Задание 4. Государственный бюджет — это...

1. Счет доходов и расходов государства;
2. Все источники доходов государства;
3. Все статьи государственных расходов;
4. Сальдо расходов и доходов государства

Задание 5. Наличие бюджета характерно для...

1. Всех экономических субъектов;
2. Государства;
3. Государства и предприятий реального сектора экономики;
4. Важных структур федерального уровня.

Задание 6. Дефицит государственного бюджета — это...

1. Превышение расходов государства над его доходами;
2. Превышение доходов государства над его расходами;
3. Увеличение расходов государства;
4. Уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

Задание 7. Учетная ставка процента — это ставка процента, по которой ...

1. Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
2. Коммерческие банки предоставляют кредиты друг другу
3. Коммерческие банки выдают кредиты домохозяйствам и фирмам
4. Центральный банк предоставляет кредиты небанковскому сектору

Задание 8. Функцией Центрального банка не является...

1. Привлечение депозитов населения
2. Хранение государственных золотовалютных резервов
3. Кредитование коммерческих банков
4. Контроль за деятельностью денежно-кредитных организаций

Задание 9. К инструментам денежно-кредитной политики не относится изменение...

(Выберите несколько правильных ответов)

1. Объемов государственных расходов;
2. Налоговых ставок.
3. Нормы обязательного резервирования;
4. Учетной ставки (ставки рефинансирования);



Задание 10. Гибкая монетарная политика означает поддержание на заданном уровне ....

1. Ставки процента;
2. Денежной массы;
3. Реального ВВП;
4. Темпов инфляции.

ТЕСТ № 1

Какими были первые орудия труда?

- а) пила, топор, копье;
- б) палка, камень, огонь;
- в) рыболовная сеть, лук со стрелами, мотыга

ТЕСТ №2

Какими были первые строительные материалы?

- а) гравий, черепица, кирпич-сырец;
- б) обработанные деревья для возведения срубов, гвозди, скобы;
- в) глина, песок, шкуры животных

ТЕСТ № 3

Какими были первые формы общественного разделения труда?

- а) по полу и возрасту, по условиям обитания;
- б) по врожденным способностям, по уровню грамотности;
- в) по физической силе и выносливости, по личному желанию членов рода

ТЕСТ № 4

Когда возникает частная собственность?

- а) когда появляются сложные орудия труда и охоты, которые приносят лучший результат, если этими орудиями пользуется один и тот же человек;
- б) когда появляется моногамная семья, которая желает владеть созданным ею имуществом;
- в) появляются старейшины родов, которые желают получить для себя больше благ

ТЕСТ № 5

Что явилось основой появления языка?

- а) необходимость обмена информацией за счет подражания звукам окружающей природы;
- б) язык придумали выдающиеся жрецы;

в) языку учили в древних школах

ТЕСТ №6

Что лежит в основе перехода от первобытно-общинного строя к цивилизации?

- а) производство гончарных изделий;
- б) возможность получать прибавочный продукт;
- в) возникновение касты жрецов

ТЕСТ № 7

Каковы заслуги рабовладельческой цивилизации?

- а) изобретение телеграфа, телефона, радио;
- б) появление письменности, науки, искусства;
- в) строительство железных дорог и водных каналов

ТЕСТ № 8

В каких органах был «восточный» тип рабства?

- а) Германия, Англия, Испания;
- б) Рим, Эллада, Карфаген;
- в) Китай, Индия, Египет

ТЕСТ № 9

В каких странах было «античное» рабство?

- а) Египет, Ассирия, Вавилон;
- б) Япония, Китай, Древняя Русь;
- в) Греция, Рим, Карфаген

ТЕСТ № 10

Почему рабовладельческие цивилизации нуждались в постоянных войнах?

- а) для того, чтобы захватить рабов, т.к. рабами чаще всего становились иноплеменники;
- б) потому что в древних обществах люди любили воевать и достигать славы в воинских подвигах;
- в) потому что в войнах можно было захватить богатую добычу

ТЕСТ №11

Что было причиной крушения античных цивилизаций?

- а) нашествия варваров; отсутствие у рабов стимулов к труду;
- б) безделье класса рабовладельцев, их трусость и неспособность противостоять нашествиям;

в) бездарность римских полководцев и сенаторов

#### ТЕСТ № 12

Назовите виды феодальной земельной ренты?

- а) подоходный налог, налог на добавленную стоимость, налог на табак и алкоголь;
- б) таможенный сбор, оплата в общественном транспорте, перронный сбор;
- в) отработочная, продуктовая, денежная

#### ТЕСТ № 13

Как Вы можете определить натуральное хозяйство?

- а) хозяйство, которое потребляет то, что производит. Продукция данного хозяйства не предназначена для товарообмена, кроме некоторых излишков сверх собственных потребностей хозяйства;
- б) натуральное хозяйство - это дачные участки граждан РФ и стран СНГ для самообеспечения овощами, картофелем, ягодами и фруктами;
- в) натуральное хозяйство - это хозяйство очень крепкое «в натуре», т.е. с внешними стенами, службой наблюдения, набором автомобилей и связями с «нужными» структурами

#### ТЕСТ №14

Каковы достижения феодализма в истории человеческой цивилизации?

- а) строительство железных дорог, каналов, учреждения регулярной почты;
- б) хозяйственное освоение территории Западной, Центральной и Восточной Европы; переход к оседлому образу жизни и систематическому хозяйствованию
- в) устройство инквизиции, религиозные войны, широкое распространение эпидемических заболеваний

#### ТЕСТ №15

Что такое ремесло?

- а) это частный бизнес;
- б) это сфера индивидуальных услуг и работы по заказам;
- в) это первая форма промышленности, только что отделившаяся от сельского хозяйства

#### ТЕСТ № 16

Что общего между рабством и феодализмом?

- а) принуждение к труду, господство натурального хозяйства. Сельское хозяйство - основа экономики;

- б) это общества с развитой системой городов, средств сообщения, культурно-образовательных учреждений,
- в) это общества с большой подвижностью населения, склонностью к бродяжничеству, нищенству, обманам

## ТЕСТ №17

Что лежит в основе феодальной раздробленности?

- а) спесь крупных феодалов, их сепаратизм;
- б) господство натурального хозяйства, отсутствие товарообмена;
- в) борьба городов за свою независимость

## ТЕСТ №18

Западная Римская империя погибла в результате:

- а) нашествия германских племен и гуннов;
- б) нашествия норманнов и бриттов;
- в) нашествия славянских племен

## ТЕСТ № 19

Кем был Карл Мартелл?

- а) основатель священной Римской империи (VIII — XIX вв. н. э.),
- б) основатель Карлова Университета в Праге (XV в.);
- в) завоеватель Британии (XI в.)

## ТЕСТ № 20

Какие требования к природно-климатическим условиям для появления рабовладельческой формации?

- а) зона пустынь;
- б) зона арктической и субарктической природы;
- в) зона тропиков и субтропиков

## ТЕСТ №21

Почему улицы в средневековых городах были очень узкими и извилистыми?

- а) для экономии пространства, ограниченного городскими защитными сооружениями, отсутствием планов застройки;

- б) так выглядело очень необычно, красиво и безопасно для жителей, т.к. можно было в узких улицах давать отпор захватчикам;
- в) потому что города строились по рекам, а те в большинстве случаев были извилистыми. Тесными улицы были для удобства, т.к. между домами можно было натягивать веревки и сушить белье.

#### ТЕСТ № 22

Что требовалось для перехода от первобытного состояния к цивилизации?

- а) способность передавать и хранить информацию;
- б) способность размышлять;
- в) способность производить прибавочный продукт

#### ТЕСТ №23

Какие центры внешней торговли выделялись в Западной Европе в XI - XV вв.?

- а) левантийская торговля и Ганзейский союз;
- б) Рим, Берлин, Лондон;
- в) Мадрид, Лиссабон, Мюнхен

#### ТЕСТ №24

Что послужило основой для образования централизованных государств в Западной Европе?

- а) люди осознали полезность централизации, т.к. она обеспечивала большую безопасность их имущества;
- б) усиление товарообмена между однонациональными феодальными государствами;
- в) революционные выступления пролетариата заставили феодалов преодолевать феодальную раздробленность

#### ТЕСТ №25

Кто считается европейскими первооткрывателями Индии?

- а). А. Македонский, А. Никитин, Марко Поло;
- б), адм. Нельсон, Наполеон Бонапарт, капитан Кук;
- в). А. Веспуччи, Ермак, Тамерлан

#### ТЕСТ №26

Что подготовило Великие Географические открытия?

- а) строительство железных дорог, изобретение телеграфа, введение регулярной почты;
- б) строительство пирамид, мавзолеев, папирусных лодок;
- в) кризис левантийской торговли, теория шарообразности земли, использование компаса и астролябии

## ТЕСТ № 27

Почему Америка вначале называлась Вест-Индией?

- а) потому, что Колумб хотел достичь Индии, идя на Запад, а не на Восток. Он считал, что достиг островов, лежащих вблизи Индии;
- б) чтобы ввести в заблуждение все другие страны Европы;
- в) потому, что он обнаружил на открытых землях все то, чем была знаменита Индия (картофель, табак, кукурузу, слонов и т.д.)

## ТЕСТ № 28

От какого слова появилось современное название «банк»?

- а) маяк;
- б) скамья;
- в) изба

## ТЕСТ № 29

Что собою представлял средневековый цех?

- а) это подразделение фабрики (завода) по выпуску специализированных изделий или деталей;
- б) это объединение ремесленников одной специальности со своим уставом, единой технологией производства изделий или оказания услуг;
- в) это разновидность подпольного бизнеса, наказуемого законом

## ТЕСТ № 30

От какого древнего слова происходит слово «король», «верховный правитель», «царь»?

- а) охотник;
- б) пастух;
- в) рыболов

**Комплект вопросов для обсуждения на семинарах**

Семинар 1. Институты, их сущность и влияние на экономику.

1. Понятие экономического института.
2. Функции и черты институтов.
3. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации. Понятие фокальной точки. Соглашение.
4. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
5. Внешние и внутренние институты. Типология. Сравнительные преимущества и недостатки.
6. Основные подходы к определению понятия института.

Семинар 2. Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.

1. Сущность государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Восточный путь возникновения государства.
4. Западный путь возникновения государства.
5. Основные функции государства.
6. Либеральная концепция роли и функций государства.
7. Дирижистская концепция роли и функций государства.
8. Соотношение экономического и политического либерализма и дирижизма.

Семинар 3. Религия как институт. Влияние религии на экономику.

1. Сущность и формы религии.
2. Причины возникновения религии.
3. Социальная и экономическая роль религии.
4. Влияние религии на хозяйственное поведение людей. Экономическая роль религии.
5. Христианство и его направления. Их экономическая идеология.
6. Ислам и его направления. Их экономическая идеология.
7. Буддизм и его направления. Их экономическая идеология.
8. Индуизм и его экономическая идеология. Влияние индуизма на экономическое и социальное развитие современной Индии.
9. Иудаизм и его экономическая идеология. Влияние иудаизма на экономическое и социальное развитие современного Израиля.
10. Синтоизм и его экономическая идеология. Влияние синтоизма на экономическое и социальное развитие современной Японии.

11. Языческие верования. Экономические воззрения язычества. Причины ренессанса язычества в современном мире.

Семинар 4. Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности.

1. Этнос, их сущность и формы. Причины возникновения этносов.
2. Этническая и политическая нации, их соотношение.
3. Классификация этносов.
4. Хозяйственное поведение различных семей и групп этносов.
5. Этнос России, их экономическое поведение.
6. Этнический фактор при принятии экономических управленческих решений.

Семинар 5. Семья как институт. Экономические функции семьи.

1. Сущность и формы семьи.
2. Происхождение семьи.
3. Семья как экономическая единица. Семейное хозяйство.
4. Семейная фирма.
5. Предпринимательские династии.
6. Теория прав собственности. Различные теории формирования прав собственности (наивная, групп интересов, рендоориентированного поведения).
7. Основные понятия теории прав собственности. Кластеры прав собственности.
8. Теория фирмы. Различные взгляды на природу фирмы. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.
9. Коммунальная, частная и государственная собственность.
10. Теорема Коуза.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**



**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов
		УК ОС-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-9.1 Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов	Знает - принятые в организации стандарты; - структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; - методику и методологию расчета основных экономических показателей.	Владеет - формами представления результатов работы предприятия; - навыками планирования экономических показателей; - приемами систематизации экономических показателей; - методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности; - навыками планирования производственной программы и управлению экономическими показателями.
УК ОС-9.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей		

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Институт как экономическая категория.

2. Основные институты общества.

3. Религия как институт.

4. Особенности православия как института, влияющего на экономику.
5. Особенности католицизма как института, влияющего на экономику.
6. Особенности протестантизма как института, влияющего на экономику.
7. Особенности ислама как института, влияющего на экономику.
8. Особенности иудаизма как института, влияющего на экономику.
9. Особенности буддизма как института, влияющего на экономику.
10. Особенности индуизма как института, влияющего на экономику.
11. Особенности синтоизма как института, влияющего на экономику.
12. Особенности традиционных языческих верований и их влияние на экономику.
13. Нация как институт
14. Этнос как основа нации.
15. Политическая нация. Соотношение этноса и политической нации.
16. Влияние этнического фактора на экономическое поведение людей.
17. Особенности экономического поведения славянских народов.
18. Особенности экономического поведения тюркских народов.
19. Особенности экономического поведения китайского народа.
20. Особенности экономического поведения арабских народов.
21. Особенности экономического поведения народов германской группы.
22. Особенности экономического поведения народов романской группы.
23. Особенности экономического поведения кавказских народов (кавказская семья).
24. Особенности экономического поведения балтийских народов (летто-литовская группа).
25. Особенности экономического поведения народов балтийской подгруппы финно-угорской группы.
26. Особенности экономического поведения народов угорской подгруппы финно-угорской группы в России.
27. Особенности экономического поведения народов тунгусо-маньчжурской группы.

28. Особенности экономического поведения народов монгольской группы.
29. Особенности конфуцианства как института, влияющего на экономику.
30. Особенности даосизма как института, влияющего на экономику.
31. Борьба двух направлений в общественном развитии Китая: конфуцианство и даосизм против легизма. Отражение этой борьбы в новейшей истории Китая.
32. Особенности экономического поведения японского народа.
33. Особенности экономического поведения коренных малочисленных народов Крайнего Севера России, Сибири и Дальнего Востока.
34. Особенности экономического поведения цыганского народа.
35. Особенности экономического поведения народов кельтской группы.
36. Особенности экономического поведения греческого народа.
37. Особенности экономического поведения албанского народа.
38. Особенности экономического поведения венгерского народа.
39. Особенности экономического поведения румынского и молдавского народов.
40. Государство как институт. Происхождение государства.
41. Семья как институт. Происхождение семьи.
42. Экономические функции семьи на различных этапах её развития.
43. Семейное хозяйство.
44. Либеральная концепция экономической роли государства.
45. Дирижистская концепция экономической роли государства.
46. Государственный заказ как институт.
47. Собственность как институт.
48. Соотношение государственной и частной собственности в либеральной и дирижистской моделях.
49. Налоговая политика либерализма.
50. Бюджетная политика либерализма.
51. Налоговая политика дирижизма.
52. Бюджетная политика дирижизма.

53. Внешнеэкономическая политика либерализма.
54. Внешнеэкономическая политика дирижизма.
55. Профсоюзы как институт.
56. Общественные организации как институт.
57. Политические партии как институт.
58. Особенности старообрядчества как института, влияющего на экономику.  
Хозяйственная этика старообрядчества.
59. Политическая проекция либерализма.
60. Политическая проекция дирижизма.
61. Рыночная экономика и её важнейшие атрибуты.
62. Централизованно управляемая (командная) экономика и её важнейшие атрибуты.
63. Право как институт, влияющий на экономику.
64. Теорема Коуза.

#### **Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины Б1.В.ОД.20 «Финансы организаций»:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает подготовку докладов по согласованным с преподавателем темами и последующие выступления с докладом перед аудиторией с ответами на вопросы. 4 подготовленных доклада – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях подразумевает выступления с докладами. 4 выступления – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене/успешное выступление с материалами доклада на конференции в

случае наличия такой в течение проведения данной дисциплины – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

**При сдаче экзамена 31-40 баллов получает студент, если:**

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**10-30 баллов получает студент, если:**

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе

на дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

**1-9 баллов получает студент, если:**

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе

на основные вопросы билета;

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо

структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**0 баллов получает студент, если:**

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические

ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### **4.4. Методические материалы**

Все задания, используемые для контроля компетенций, условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (контрольная работа)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура написания контрольной работы. Контрольная работа осуществляется на основе выданных преподавателями бланков вопросов к контрольной работе. Время написания от 30 до 45 минут.

Процедура экзамена. Экзамен проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа имеет теоретическую или практическую направленность. Время написания работы 1 час 30 минут.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Институты, их сущность и влияние на экономику.	35	1-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт как экономическая категория.</li> <li>2. Основные институты общества.</li> <li>3. Профсоюзы как институт.</li> <li>4. Общественные организации как институт.</li> <li>5. Политические партии как институт.</li> <li>6. Право как институт, влияющий на экономику.</li> <li>7. Теорема Коуза.</li> </ol>
Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.	35	1-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как институт. Происхождение государства.</li> <li>2. Либеральная концепция экономической роли государства.</li> <li>3. Дирижистская концепция экономической роли государства.</li> <li>3. Рыночная экономика и её важнейшие атрибуты.</li> <li>4. Централизованно управляемая (командная) экономика и её важнейшие атрибуты.</li> <li>5. Соотношение государственной и частной собственности в либеральной и дирижистской моделях.</li> <li>6. Налоговая политика либерализма.</li> <li>7. Бюджетная политика либерализма.</li> <li>8. Налоговая политика дирижизма.</li> <li>9. Бюджетная политика дирижизма.</li> <li>10. Внешнеэкономическая политика либерализма.</li> <li>11. Внешнеэкономическая политика дирижизма.</li> </ol>
Религия как институт. Влияние религии на	37	1-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как институт.</li> <li>2. Особенности православия</li> </ol>

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
экономику.				<p>как института, влияющего на экономику.</p> <p>3. Особенности католицизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>4. Особенности протестантизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>5. Особенности ислама как института, влияющего на экономику.</p> <p>6. Особенности иудаизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>7. Особенности буддизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>8. Особенности индуизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>9. Особенности синтоизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>10. Особенности традиционных языческих верований и их влияние на экономику.</p> <p>11. Особенности старообрядчества как института, влияющего на экономику. Хозяйственная этика старообрядчества.</p>
Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности.	35	1-2	1	<p>1. Нация как институт</p> <p>2. Этнос как основа нации.</p> <p>3. Политическая нация. Соотношение этноса и политической нации.</p> <p>4. Влияние этнического фактора на экономическое поведение людей.</p> <p>5. Особенности экономического поведения славянских народов.</p> <p>6. Особенности экономического поведения тюркских народов.</p>



Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополните льная (№ из перечня)	
				<p>7. Особенности экономического поведения китайского народа.</p> <p>8. Особенности экономического поведения арабских народов.</p> <p>9. Особенности экономического поведения народов германской группы.</p> <p>10. Особенности экономического поведения народов романской группы.</p> <p>11. Особенности экономического поведения кавказских народов (кавказская семья).</p> <p>12. Особенности экономического поведения балтийских народов (летто-литовская группа).</p> <p>13. Особенности экономического поведения народов балтийской подгруппы финно-угорской группы.</p> <p>14. Особенности экономического поведения народов угорской подгруппы финно-угорской группы в России.</p> <p>15. Особенности экономического поведения народов тунгусо-маньчжурской группы.</p> <p>16. Особенности экономического поведения народов монгольской группы.</p> <p>17. Особенности конфуцианства как института, влияющего на экономику.</p> <p>18. Особенности даосизма как института, влияющего на экономику.</p> <p>19. Борьба двух направлений в общественном развитии Китая: конфуцианство и даосизм против легизма. Отражение этой борьбы в новейшей истории Китая.</p>

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополните льная (№ из перечня)	
				<p>20. Особенности экономического поведения японского народа.</p> <p>21. Особенности экономического поведения коренных малочисленных народов Крайнего Севера России, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>22. Особенности экономического поведения цыганского народа.</p> <p>23. Особенности экономического поведения народов кельтской группы.</p> <p>24. Особенности экономического поведения греческого народа.</p> <p>25. Особенности экономического поведения албанского народа.</p> <p>26. Особенности экономического поведения венгерского народа.</p> <p>27. Особенности экономического поведения румынского и молдавского народов.</p>
Семья как институт. Экономические функции семьи.	36	1-2	1	<p>1. Семья как институт. Происхождение семьи.</p> <p>2. Экономические функции семьи на различных этапах её развития.</p> <p>3. Семейное хозяйство.</p> <p>4. Важнейшие предпринимательские династии в дореволюционной России.</p> <p>5. Важнейшие предпринимательские династии в зарубежных странах.</p>
Всего	178			

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Васильцова, Вероника Михайловна. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: для бакалавров и специалистов: [учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент")] / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 254 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26271>
2. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум [для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и инженерно-техн. направлениям и специальностям]/ Е. Ф. Борисов - М.:Юрайт,2017-383с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE#page/1>

*\*все источники взаимозаменяемые*

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория: учебник / [В. Л. Тамбовцев и др.]; под общ. ред. А. А. Аузана; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 415 с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к контрольным работам и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **6.4 Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

#### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantru](http://www.consultantru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## 6.6 Иные источники

Не используются

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- системы дистанционного обучения «Прометей» и WebSoft,
- компьютерная система «e-Learning-IDOX», СУБД MS Access,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»