

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:36:17  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДЭ.01.02 Этноконфессиональные конфликты и мобилизация в современном мире / Ethnic and religious conflicts and mobilization in the modern world**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**направление 41.04.05 «Международные отношения»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**профиль «Мировая политика»**  
(наименование образовательной программы)

**очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Николаенко А.В. канд. полит. н., доцент кафедры международных отношений

**Заведующий кафедрой:**

Буланакова М.А. канд. ист. н., доцент кафедры международных отношений

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДЭ.01.02 Этноконфессиональные конфликты и мобилизация в современном мире / Ethnic and religious conflicts and mobilization in the modern world** факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (*наименование*) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен формировать умение привлекать информационные технологии и использовать их в реализации профессиональных задач	<p><b>ОПК-2.1</b></p> <p><b>З-1. Знает:</b> методы особенности межкультурного взаимодействия с учетом ценностно-идеологических и культурно-конфессиональных различий</p> <p><b>ОПК-2.1</b></p> <p><b>У-1. Умеет:</b> с помощью навыков межкультурного взаимодействия разрешать существующие конфликтные ситуации, выстраивать высказывания, корректные с точки зрения всех языковых уровней;</p>
Форсайт-сессия Протокол форсайт-сессии № 1	ПК-6	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной	ПК-6.2	Способен формировать умения определять композицию факторов или	ПК-6.2 З-2 Знает: основные компоненты,

<p>от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024</p>		<p>политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p>		<p>комплекс условий, влияющих на развитие и характер динамики современных международных отношений</p>	<p>определяющие анализ процесса глобализации</p> <p>ПК-6.2</p> <p>У -2</p> <p>Умеет: выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой целостности системы международных отношений, исторической динамики и обусловленности западной моделью, экономической целесообразностью развития сотрудничества в регионах;</p>
<p>Форсайт-сессия</p> <p>Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов</p>	<p>ПК-7.2</p>	<p>Способен использовать умения анализировать источники конфликтности, действия государств и международных организаций в условиях международных конфликтов</p>	<p><b>ПК 7.2.</b></p> <p><b>З-2.</b> Знает: основные этапы проведения исследования, современных научных подходов, приёмов, принципов и методов исследований;</p> <p><b>ПК-7.2</b></p> <p><b>У-2.</b> Умеет: определять возможные последствия процессов глобализации для международного положения РФ;</p>

--	--	--	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина **Б1.В.ДЭ.01.02 Этноконфессиональные конфликты и мобилизация в современном мире / Ethnic and religious conflicts and mobilization in the modern world** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Этноконфессиональные конфликты и мобилизация в современном мире / Ethnic and religious conflicts and mobilization in the modern world изучается студентами на первом курсе в 1-м семестре. Ее освоение реализуется после изучения:

Б1.О.01	Анализ международных ситуаций/ Analysis of international situations
Б1.В.01	Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / The main trajectories of the evolution of the world order in the XXI century
Б1.В.06	Конфликты в современном мире/ Conflicts in the modern world

Форма промежуточной аттестации – Зачет (3).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	24
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	84

Катгэк	4
Контроль	-
Формы текущего контроля	Уо, Т, Д, Э
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Сокращения: УО –устный опрос, Т – тест, Д –доклад, Э- эссе**

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Этнополитический конфликт как форма конфликта социального	24	2			2							20	УО	

Тема 2	Тема 2. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания	24	2			2							20	Э, УО
Тема 3	Тема 3. Этнополитические конфликты в России и на постсоветском пространстве. Этнополитические конфликты в	24	2			2							20	Д

	других регионах современ ного глобальн ого мира (Ближни й Восток и Северная Африка).													
Тема 4	Тема 4. Проблем ы мирного урегулир ования этнополи тических конфлик тов	32	2			6							24	Т, УО
Промежуточная аттестация									4					Зачет
<b>Итого</b>		108	8			12							<b>84</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Этнополитический конфликт как форма конфликта социального. ОПК-2.1**

Социальный конфликт: основные подходы и содержание понятия Этнополитический конфликт: базовые характеристики и проблемы классификации. Этнополитический конфликт как результат политизации этничности. Социально-экономические факторы в этнополитических конфликтах. Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей. Многофакторность этнополитических конфликтов.

«Дилемма безопасности» в этнополитических конфликтах. Факторы этнических чисток и геноцида (М. Манн и Б. Харфф): применение насилия в этнополитических конфликтах. «Триада Брубейкера». Теория «морозильной камеры» (холодильника) или «возвращения подавленного». Концепция этнопредпринимательства. Роль этнических предпринимателей в провоцировании этнополитических конфликтов. Новые вызовы и горизонты анализа: влияние экологических изменений на этнополитические конфликты.

### **Тема 2. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания ОПК-2.1**

Теоретические подходы к исследованию этнополитической мобилизации. Этапы этнополитической мобилизации. Конструирование этнической традиции и мобилизация «народности». Политизация и институализация этнического/национального наследия. «Этническое очищение».

### **Тема 3. Этнополитические конфликты в России и на постсоветском пространстве. Этнополитические конфликты в других регионах современного глобального мира (Ближний Восток и Северная Африка). ПК-6.2**

Этнополитические конфликты в России. Истоки и проблемы классификации. Этнополитические сепаратистские конфликты (война в Чечне 1994–1996 гг., война в Карабахе, конфликт в Приднестровье, войны в Абхазии и в Южной Осетии). Конфликты идентичностей (конфликт на Юго-Востоке Украины, этническая политика Эстонии и Латвии и ее последствия). Этнотерриториальные однопорядковые конфликты (осетино-ингушский конфликт). Межгрупповые конфликты (конфликты стереотипов) этнических групп (погромы в Фергане в 1989-м и Ошский конфликт 1990 и 2010 гг.). Арабо-израильский конфликт в исторической ретроспективе и на современном этапе. Истоки конфликта. Арабо-израильские вооруженные конфликты. Палестино-израильский конфликт как конфликт идентичностей. Процесс ближневосточного мирного урегулирования. Перспективы урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов на современном этапе. Курдский вопрос в структуре политических процессов на Ближнем Востоке. Истоки курдской проблемы. Курдский вопрос в Ираке и Иране. Курдский вопрос в Турции. Курдский вопрос в Сирии. Этнополитический конфликт в Западной Сахаре в региональной системе международных отношений. Истоки конфликта. Динамика конфликта в Западной

Сахаре (1975–1991). Проблемы и перспективы процесса урегулирования конфликта в Западной Сахаре.

#### **Тема 4. Проблемы мирного урегулирования этнополитических конфликтов ПК-7.2**

Особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Пути урегулирования межкультурных конфликтов. Этнорелигиозные аспекты региональных европейских конфликтов. Этнорелигиозные аспекты региональных ближневосточных конфликтов: арабо-израильский конфликт, война курдская проблема, «арабская весна». Этнорелигиозные аспекты конфликтов на африканском континенте: война в Судане, геноцид в Руанде и т.д. Миротворческие миссии ООН и АС в африканском регионе. Этнорелигиозные аспекты конфликтов на постсоветском пространстве.

#### **Topic 1. Ethnopolitical conflict as a form of social conflict. ОРК-2.1**

Social conflict: basic approaches and content of the concept Ethnopolitical conflict: basic characteristics and problems of classification. Ethnopolitical conflict as a result of the politicization of ethnicity. Socio-economic factors in ethnopolitical conflicts. Ethnopolitical conflict as a conflict of identities. Multifactorial nature of ethnopolitical conflicts. "Security dilemma" in ethnopolitical conflicts. Factors of ethnic cleansing and genocide (M. Mann and B. Harff): the use of violence in ethnopolitical conflicts. "Brubaker's Triad". The theory of the "freezer" (refrigerator) or "return of the repressed." Ethnoentrepreneurship concept. The role of ethnic entrepreneurs in provoking ethnopolitical conflicts. New challenges and horizons of analysis: the impact of environmental changes on ethnopolitical conflicts.

#### **Topic 2. Ethnopolitical mobilization: structure resources and deployment stages. ОРК-2.1**

Theoretical approaches to the study of ethnopolitical mobilization. Stages of ethnopolitical mobilization. Construction of ethnic tradition and mobilization of "nationality". Politicization and institutionalization of ethnic/national heritage. "Ethnic cleansing"

#### **Topic 3. Ethnopolitical conflicts in Russia and in the post-Soviet space. Ethnopolitical conflicts in other regions of the modern global world (Middle East and North Africa). ПК-6.2**

Ethnopolitical conflicts in Russia. Origins and problems of classification. Ethnopolitical secession conflicts (the war in Chechnya 1994–1996, the war in Karabakh, the conflict in Transnistria, the wars in Abkhazia and South Ossetia). Identity conflicts (conflict in the South-East of Ukraine, ethnic policy of Estonia and Latvia and its consequences). Ethno-territorial conflicts of the same order (Ossetian-Ingush conflict). Intergroup conflicts (conflicts of stereotypes) of ethnic groups (pogroms in Fergana in 1989 and the Osh conflict in 1990 and 2010). The Arab-Israeli conflict in historical retrospect and at the present stage. Origins of the conflict. Arab-Israeli armed conflicts. The Palestinian-Israeli conflict as a conflict of identities. The Middle East peace process. Prospects for resolving the Arab-Israeli and Palestinian-Israeli conflicts at the present stage. The Kurdish issue in the structure of political processes in the Middle East. The origins of the Kurdish problem. The Kurdish issue in Iraq and Iran. Kurdish issue in Turkey. Kurdish issue in Syria. Ethnopolitical conflict in Western Sahara in the regional system of international relations. Origins of the conflict. Dynamics of the Western Sahara conflict (1975–1991). Problems and prospects for the conflict resolution process in Western Sahara.

#### **Topic 4. Problems of peaceful settlement ethnopolitical conflicts. PK-7.2**

Features of interethnic and interfaith conflicts. Ways to resolve intercultural conflicts. Ethno-religious aspects of regional European conflicts. Ethno-religious aspects of regional Middle Eastern conflicts: the Arab-Israeli conflict, the Kurdish war, the “Arab Spring”. Ethno-religious aspects of conflicts on the African continent: the war in Sudan, genocide in Rwanda, etc. UN and AU peacekeeping missions in the African region. Ethno-religious aspects of conflicts in the post-Soviet space.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания,

которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тест, доклад, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:*

**Тема 1. Этнополитический конфликт как форма конфликта социального.**

1. Что является объектом изучения этнополитического конфликта?
2. Социальный конфликт: основные подходы и содержание понятия.
3. Этнополитический конфликт: базовые характеристики и проблемы классификации. Социально-экономические факторы в этнополитических конфликтах.
4. Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей.
5. Многофакторность этнополитических конфликтов.

## **Тема 2. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания**

1. «Дилемма безопасности» в этнополитических конфликтах.
2. Факторы этнических чисток и геноцида (М. Манн и Б. Харфф): применение насилия в этнополитических конфликтах.
3. «Триада Брубейкера». Теория «морозильной камеры» (холодильника) или «возвращения подавленного».
4. Концепция этнопредпринимательства.
5. Роль этнических предпринимателей в провоцировании этнополитических конфликтов. Новые вызовы и горизонты анализа: влияние экологических изменений на этнополитические конфликты.

## **Тема 4. Проблемы мирного урегулирования этнополитических конфликтов**

1. Особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
2. Пути урегулирования межкультурных конфликтов.
3. Этнорелигиозные аспекты региональных европейских конфликтов.
4. Этнорелигиозные аспекты региональных ближневосточных конфликтов: арабо-израильский конфликт.
5. Этнорелигиозные аспекты конфликтов на африканском континенте: война в Судане, геноцид в Руанде и т.д.
6. Миротворческие миссии ООН и АС в африканском регионе.
7. Этнорелигиозные аспекты конфликтов на постсоветском пространстве.

### **Примеры тем эссе**

## **Тема 2. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания**

1. Есть ли будущее у национального государства?
2. Глокализация и феномен «новых» культур в международном пространстве.
3. Возможно ли существование универсальной культуры.
4. «Гражданин мира» и «человек без национальности» как следствие эпохи глобализации.
5. «Возврат к корням»: проблема роста традиционалистских и фундаменталистских настроений в современных обществах.

### **Примерные темы докладов**

## **Тема 3. Этнополитические конфликты в России и на постсоветском пространстве. Этнополитические конфликты в других регионах современного глобального мира (Ближний Восток и Северная Африка).**

1. Таможенно-тарифное регулирование – основа либерализации мировой торговли по идеи ВТО.
2. Почему ВТО согласно с существованием ЗСТ и таможенных союзов.
3. Техническое регулирование мировой торговли.

#### 4. Тариф наибольшего благоприятствования

##### *Примеры тестовых вопросов*

Автором термина глокализация считается:

А. Д. Медоуз

Б. А. Морита

В. Я. Питерсе

Г. Э. Хобсбаум

Тест № 3

Республика Косово была провозглашена в:

А. 1995

Б. 1999

В. 2008

Г. 2010

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине.*

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

**Тема 1, Тема 2 (устный опрос, эссе)**

**Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:**

**Тема 1. Этнополитический конфликт как форма конфликта социального.**

6. Что является объектом изучения этнополитического конфликта?
7. Социальный конфликт: основные подходы и содержание понятия.
8. Этнополитический конфликт: базовые характеристики и проблемы классификации. Социально-экономические факторы в этнополитических конфликтах.
9. Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей.
10. Многофакторность этнополитических конфликтов.

**Тема 2. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания**

6. «Дилемма безопасности» в этнополитических конфликтах.
7. Факторы этнических чисток и геноцида (М. Манн и Б. Харфф): применение насилия в этнополитических конфликтах.
8. «Триада Брубейкера». Теория «морозильной камеры» (холодильника) или «возвращения подавленного».
9. Концепция этнопредпринимательства.  
Роль этнических предпринимателей в провоцировании этнополитических конфликтов. Новые вызовы и горизонты анализа: влияние экологических изменений на этнополитические конфликты

**Примеры тем эссе**

**Тема 2. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания**

1. Есть ли будущее у национального государства?
2. Глокализация и феномен «новых» культур в международном пространстве.
3. Возможно ли существование универсальной культуры.
4. «Гражданин мира» и «человек без национальности» как следствие эпохи глобализации.
5. «Возврат к корням»: проблема роста традиционалистских и фундаменталистских настроений в современных обществах.

#### **КТ-2**

### **Тема 3, Тема 4 (устный опрос, тестирование, доклад)**

**Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:**

#### **Тема 4. Проблемы мирного урегулирования этнополитических конфликтов**

1. Особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
2. Пути урегулирования межкультурных конфликтов.
3. Этнорелигиозные аспекты региональных европейских конфликтов.
4. Этнорелигиозные аспекты региональных ближневосточных конфликтов: арабо-израильский конфликт.
5. Этнорелигиозные аспекты конфликтов на африканском континенте: война в Судане, геноцид в Руанде и т.д.
6. Миротворческие миссии ООН и АС в африканском регионе.
7. Этнорелигиозные аспекты конфликтов на постсоветском пространстве.

#### **Примеры тем рефератов**

*Тема 3. Формирование таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС)*

1. Содержание основных этапов в формировании договорно-правовой базы таможенного союза.
2. Институциональная основа таможенного союза.
3. Основные органы и структура таможенного союза
4. Таможенный кодекс таможенного союза.
5. Что такое единый таможенный тариф, как он формируется.

#### **Примерные темы докладов**

**Тема 3. Этнополитические конфликты в России и на постсоветском пространстве. Этнополитические конфликты в других регионах современного глобального мира (Ближний Восток и Северная Африка).**

5. Таможенно-тарифное регулирование – основа либерализации мировой торговли по идеи ВТО.
6. Почему ВТО согласно с существованием ЗСТ и таможенных союзов.
7. Техническое регулирование мировой торговли.
8. Тариф наибольшего благоприятствования

#### **Примеры тестовых вопросов**

Автором термина глокализация считается:

А. Д. Медоуз

Б. А. Морита

В. Я. Питерсе

Г. Э. Хобсбаум

Тест № 3

Республика Косово была провозглашена в:

А. 1995

Б. 1999

В. 2008

Г. 2010

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### Устный опрос

#### Устный развёрнутый ответ на 2 вопроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
<b>Содержание и раскрытие темы</b>	0–20	Дан полный, развёрнутый ответ на оба вопроса. Раскрыты все ключевые аспекты: для ШОС – интересы Китая и позиция России; для ОДКБ – роль организации в событиях в Казахстане (2022) и в Карабахе. Приведены конкретные примеры и факты.
<b>Грамотность изложения</b>	0–20	Ответ изложен грамотно, отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Терминология (наднациональность, миротворческая операция, коллективная безопасность) используется правильно.
<b>Стилистика</b>	0–20	Стиль изложения научно-деловой, единый на протяжении всего ответа. Формулировки точные, без бытовых оборотов и двусмысленности. Ответ лаконичный, без лишних отступлений.
<b>Логика изложения</b>	0–20	Ответ структурирован: каждый вопрос разбит на смысловые блоки (тезис – аргументы – вывод). Причинно-следственные связи прослеживаются чётко.

		Выводы по каждому вопросу обоснованы и логично вытекают из аргументов.
<b>Оригинальность</b>	0–20	Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию по вопросу об эффективности ОДКБ. Приводит нестандартные аргументы или примеры (например, сравнение с другими организациями, альтернативные оценки событий), не ограничиваясь общеизвестными фактами.
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### Тест

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
<b>Содержание и раскрытие темы</b>	0–20	Даны <b>все</b> правильные ответы на 7 заданий теста. Для открытого вопроса (3 категории геополитики) – ответ полный и содержательный. Для заданий на соответствие – все пары установлены верно.
<b>Грамотность изложения</b>	0–20	В открытых заданиях (вопрос 4) отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки. Термины (например, «Хартленд», «Римленд», «географический детерминизм») написаны правильно.
<b>Стилистика</b>	0–20	Ответы на открытые вопросы сформулированы чётко, лаконично, в научно-деловом стиле. Нет бытовых выражений, двусмысленности или излишней разговорной лексики.
<b>Логика изложения</b>	0–20	В заданиях на установление соответствия и в открытых вопросах ответы логически обоснованы (если требуется объяснение). Для верно/неверно – дан аргументированный краткий комментарий (при необходимости).
<b>Оригинальность</b>	0–20	В открытом вопросе (например, при перечислении категорий геополитики) студент приводит не только стандартные категории (пространство, граница, контроль), но и дополнительные, демонстрируя более глубокое понимание. Либо даёт нестандартный, но корректный пример к каждой категории.
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Отсутствуют*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

### ***Теоретический блок:***

1. Социальный конфликт: основные подходы и содержание понятия.
2. Этнополитический конфликт: базовые характеристики и проблемы классификации. Социально-экономические факторы в этнополитических конфликтах.
3. Этнополитический конфликт как конфликт идентичностей.
4. Многофакторность этнополитических конфликтов.
5. «Дилемма безопасности» в этнополитических конфликтах.
6. Факторы этнических чисток и геноцида (М. Манн и Б. Харфф): применение насилия в этнополитических конфликтах.
7. «Триада Брубейкера». Теория «морозильной камеры» (холодильника) или «возвращения подавленного».
8. Концепция этнопредпринимательства.
9. Роль этнических предпринимателей в провоцировании этнополитических конфликтов. Новые вызовы и горизонты анализа: влияние экологических изменений на этнополитические конфликты.
10. Теоретические подходы к исследованию этнополитической мобилизации.
11. Этапы этнополитической мобилизации.
12. Конструирование этнической традиции и мобилизация «народности».
13. Политизация и институализация этнического/национального наследия.
14. Этнополитические конфликты в России. Истоки и проблемы классификации.
15. Этнополитические сепаратистские конфликты (война в Чечне 1994–1996 гг., война в Карабахе).
16. Конфликты идентичностей (конфликт на Юго-Востоке Украины, этническая политика Эстонии и Латвии и ее последствия).
17. Этнотерриториальные однопорядковые конфликты (осетино-ингушский конфликт).
18. Межгрупповые конфликты (конфликты стереотипов) этнических групп (погромы в Фергане в 1989-м и Ошский конфликт 1990 и 2010 гг.).
19. Арабо-израильский конфликт в исторической ретроспективе и на современном этапе.
20. Курдский вопрос в структуре политических процессов на Ближнем Востоке. Этнополитический конфликт в Западной Сахаре в региональной системе международных отношений.
21. Особенности межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
22. Пути урегулирования межкультурных конфликтов.
23. Этнорелигиозные аспекты региональных европейских конфликтов.
24. Миротворческие миссии ООН и АС в африканском регионе.

## Практический блок

1. Этнорелигиозные аспекты конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Этнополитические сепарационные конфликты (конфликт в Приднестровье)
3. Этнополитические сепарационные конфликты (войны в Абхазии и в Южной Осетии)
4. Охарактеризуйте этно-конфессиональный состав АТР.
5. Охарактеризуйте этно-конфессиональный состав Латинской Америки.
6. Составьте информационно-аналитическую справку по итогам деятельности II Ватиканского собора.
7. Укажите на карте, как минимум, пять миротворческих миссий ООН (по урегулированию этнических и/или религиозных конфликтов).
8. Дайте сравнительную характеристику «мягким» и «жестким» программам мультикультурализма (на примере США и Скандинавских стран).
9. Составьте схему политического управления в Ливане (принцип конфессионализма).
10. Перечислите и охарактеризуйте основные этно-конфессиональные конфликты на постсоветском пространстве, в которых принимала участие Россия.
11. Предложите проект мирного урегулирования арабо-израильского конфликта.
12. Составьте проект закона, который бы защищал права национальных меньшинств.

## Theoretical block:

1. Social conflict: basic approaches and content of the concept.
2. Ethnopolitical conflict: basic characteristics and problems of classification. Socio-economic factors in ethnopolitical conflicts.
3. Ethnopolitical conflict as a conflict of identities.
4. Multifactorial nature of ethnopolitical conflicts.
5. "Security dilemma" in ethnopolitical conflicts.
6. Factors of ethnic cleansing and genocide (M. Mann and B. Harff): the use of violence in ethnopolitical conflicts.
7. "Brubaker's Triad." The theory of the "freezer" (refrigerator) or "return of the repressed."
8. The concept of ethnoentrepreneurship.
9. The role of ethnic entrepreneurs in provoking ethnopolitical conflicts. New challenges and horizons of analysis: the impact of environmental changes on ethnopolitical conflicts.
10. Theoretical approaches to the study of ethnopolitical mobilization.
11. Stages of ethnopolitical mobilization.
12. Construction of ethnic tradition and mobilization of "nationality".
13. Politicization and institutionalization of ethnic/national heritage.

14. Ethnopolitical conflicts in Russia. Origins and problems of classification.
15. Ethnopolitical secession conflicts (war in Chechnya 1994–1996, war in Karabakh).
16. Identity conflicts (conflict in the South-East of Ukraine, ethnic politics of Estonia and Latvia and its consequences).
17. Ethno-territorial one-order conflicts (Ossetian-Ingush conflict).
18. Intergroup conflicts (conflicts of stereotypes) of ethnic groups (pogroms in Fergana in 1989 and the Osh conflict in 1990 and 2010).
19. The Arab-Israeli conflict in historical retrospect and at the present stage.
20. The Kurdish issue in the structure of political processes in the Middle East. Ethnopolitical conflict in Western Sahara in the regional system of international relations.
21. Features of interethnic and interfaith conflicts.
22. Ways to resolve intercultural conflicts.
23. Ethno-religious aspects of regional European conflicts.
24. UN and AU peacekeeping missions in the African region.

**Practical block:**

1. Ethno-religious aspects of conflicts in the post-Soviet space.
2. Ethnopolitical secession conflicts (conflict in Transnistria)
3. Ethnopolitical secession conflicts (wars in Abkhazia and South Ossetia)
4. Describe the ethno-confessional composition of the Asia-Pacific region.
5. Describe the ethno-confessional composition of Latin America.
6. Compile an information and analytical report on the results of the activities of the Second Vatican Council.
7. Indicate on the map at least five UN peacekeeping missions (to resolve ethnic and/or religious conflicts).
8. Give a comparative description of “soft” and “hard” multiculturalism programs (using the example of the USA and Scandinavian countries).
9. Draw up a diagram of political governance in Lebanon (the principle of confessionalism).
10. List and characterize the main ethno-confessional conflicts in the post-Soviet space in which Russia took part.
11. Propose a project for a peaceful settlement of the Arab-Israeli conflict.
12. Draw up a draft law that would protect the rights of national minorities.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

**1.Задания открытого типа с развернутым устным ответом**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*1. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) как организация общей компетенции.*

*2. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС. Почему в этом союзе было только три государства.*

*3. Договор о Евразийском экономическом союзе. Основные положения. ЕАЭС как новый этап интеграции.*

**1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

**Типовые проверочные задания для самопроверки студентов:**

**1. Задание открытого типа с развернутым устным ответом к зачету с оценкой**

**Темы 1-4 (см. п. 3.2)**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**1. Проведите сравнительный анализ терминов «геноцид» и «этноцид»**

Пример ответа: Понятие «геноцид» имеет более широкую трактовку в международном праве, чем «этноцид», подразумевающий селективную экстерминацию отдельных этносов во время этнических чисток. Поэтому применение термина «геноцид» имеет предпочтительное использование в международных документах как аналог понятия «преступления против человечности».

**2. Опишите основные этапы ассимиляции в результате этнического контакта при конформизме с доминирующим обществом (по М. Гордону)**

Пример ответа:

1. Культурная ассимиляция (аккультурация): неофиты перенимают язык, одежду и повседневные обычаи доминирующего общества (включая ценности и нормы).
2. Структурная ассимиляция: широкомасштабное вступление меньшинств в группы, клубы и институты доминирующего общества.
3. Брачная ассимиляция - широкое распространение экзогамных браков.
4. Идентификационная ассимиляция: меньшинство чувствует себя связанным с доминирующей культурой.
5. Отношение к восприятию ассимиляции при отсутствии предубеждений.
6. Приём ассимиляции в поведении – при отсутствии дискриминации.
7. Гражданская ассимиляция – при отсутствии ценностных конфликтов и борьба за власть.

**3. Проанализируйте классификацию меньшинств, разработанную Подкомиссией по предупреждению дискриминации и защите меньшинств Экономического и Социального Совета ООН (1948 г.)**

Пример ответа: дать содержательный комментарий для №№ 1-6

- 1) Приграничные меньшинства (*дать содержательный комментарий*)
- 2) Мигранты, желающие укорениться
- 3) Группы, подпадающие под влияние быстрой социальной эволюции

- 4) Группы, сохранившие свои специфические особенности и удовлетворённые своим правовым положением
- 5) Группы, в которых только часть желает сохранить свои отличительные характеристики
- 6) Отдельные разобщённые малочисленные группы

## **2.Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

### **Темы 1-4 (см. п. 3.2)**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

#### Тест № 1

История европейского национализма начинается с:

- А. Великой Французской революции
- Б. Наполеоновских войн
- В. Эпохи Великих географических открытий
- Г. Появления на карте Священной Римской Империи Германской нации

#### Тест № 2

Автором термина глокализация считается:

- А. Д. Медоуз
- Б. А. Морита
- В. Я. Питерсе
- Г. Э. Хобсбаум

#### Тест № 3

Республика Косово была провозглашена в:

- А. 1995
- Б. 1999

В. 2008

Г. 2010

Тест № 4

«Лига Севера» выступает за:

- А. Особые экономические права для Италии в рамках ЕС
- Б. Федерализацию Италии
- В. Выход Италии из ЕС
- Г. Выход северных областей Италии из ЕС и создание ими независимого государства

Тест № 5

Согласно О. Хеффе, пассивная толерантность – это:

- А. Признание инаковости других людей
- Б. Признание за другими права на своеобразие
- В. Соблюдение действующих законов
- Г. Политкорректность

Тест № 6

«Ферганские события» 1989 года это:

- А. Столкновения между узбекской и таджикской молодежью
- Б. Антисоветские выступления в Узбекистане
- В. Конфликт между узбекским населением и турками-месхетинцами
- Г. Конфликт между узбекским и русским населением УзССР

**3.Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**Темы 1-4 (см.п.3.2.)**

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, А Г).

Тест № 1

Выберите правильные утверждения из приведенных ниже:

- А. Этническая идентичность связана с классовыми различиями
- Б. Этническая идентичность связана с гражданством
- В. Этническая идентичность связана с признаками, основанными на происхождении
- Г. Этническая идентичность связана с профессиональным статусом
- Д. Этническая идентичность связана с самоидентификацией членов этнического коллектива

Тест № 2

Какие из перечисленных стран ЕС НЕ признала независимости Косово?

- А. Италия
- Б. Испания
- В. Нидерланды
- Г. Швейцария
- Д. Болгария

Тест № 3

К странам с развитой мультикультурной политикой относятся:

- А. США
- Б. Австрия
- В. Дания
- Г. Швеция
- Д. Австралия

**4.Задание закрытого типа на установление соответствия  
Темы 1-4 (см. п. 3.2)**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест № 1. Соотнесите этнический конфликт и страну, где он происходит

№	Этнический конфликт	Буква	Страна
1.	Рохинджа ↔ Аракань	А.	Шри-Ланка
2.	Тутси ↔ Хуту	Б.	Мьянма
3.	Сингалы ↔ Тамилы	В.	Сербия
4.	Косовары ↔ Сербь	Г.	Руанда

Тест № 2. Соотнесите этнический конфликт и период его активной фазь

№	Этнический конфликт	Буква	Страна
1.	Геноцид армян в Турции	А.	1993
2.	Тутси ↔ Хуту	Б.	1967-1970
3.	Сингалы ↔ Тамилы	В.	1915
4.	Конфликт в Биафре	Г.	1976-2009

### 5. Задание закрытого типа на установление последовательности Темь 1-4 (см. п. 3.2)

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: 4 → 1 → 5 → 2 → 3).

Тест № 1. Установите последовательность ключевьх событий в истории конфликта между сербамь и косоварамь.

События:

1. Создание Демократической лиги Косова
2. Бомбардировки НАТО Югославии
3. Провозглашение в одностороннем порядке независимости Косова

4. Посещение Слободаном Милошевичем Косово-Поля
5. Операция Югославской армии в районах Дреницы и по всей Метохии
6. Создание Армии освобождения Косова

Тест № 2. Установите последовательность ключевых событий в истории конфликта между сингалами и тамилами в Шри-Ланке

События:

1. Прибытие индийских войск в Шри-Ланку
2. Взятие города Килиноччи
3. Создание движения «Тигры освобождения Тамил-Илама»
4. Уничтожение лидера ТОТИ Велупиллаи Прабхакарана
5. Третья Иламская война
6. Чёрный июль

**6. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Тест № 1.

Указать принцип, который является реализацией на практике модели американского «плавильного котла»:

- А. Мультикультурализма
- Б. Ассимиляции
- В. Интеграции
- Г. Культурного плюрализма

Обоснование:

---

Тест № 2.

Определите как индейцы Квебека относятся к идее суверенизации штата?

- А. Преимущественно позитивно

Б. Преимущественно негативно

В. Одобряют лишь некоторые положения

Г. Абсолютно равнодушны

Обоснование:

---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</i>	0-19

<i>последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.*

*Выполнение тестовых заданий не требует специальных дополнительных материалов и оборудования. Достаточно:*

- **письменных принадлежностей** (ручка, карандаш) — при выполнении в бумажном виде;
- **компьютера / ноутбука / планшета** с доступом к электронной образовательной среде (СДО) — при выполнении в электронной форме;
- **бланков для ответов** (при необходимости) — предоставляются преподавателем.
- **словарь / справочник по геополитической терминологии** (рекомендуется для уточнения формулировок, но не является обязательным).
- **доступ к официальным сайтам международных организаций** (при выполнении заданий по подготовке справок на основе данных с сайтов ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, АСЕАН, РСМД) — при выполнении в электронной форме или в аудитории с доступом в интернет.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

*Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям.*

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### *8.1. Основная литература*

1. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513847> (дата обращения: 09.11.2025).
2. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. С. 48-84. Электронный ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/100477.html>
3. Азиатско-Тихоокеанский регион: вчера и сегодня : Сборник статей. – Москва : Институт востоковедения РАН, 2023. – 402 с. – ISBN 978-5-907671-93-5. – EDN VTUAYK. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62047055>

### *8.2. Дополнительная литература*

1. Ачкасов В. А., Абалян А. И., Андреев А. А., Никифоров А. А. Этнополитические конфликты и мобилизация в современном мире: постсоветский контекст: коллективная монография / отв. ред. В. А. Ачкасов, А. И. Абалян. — СПб.: Изд-во РХГА, 2021. — 640 с.
2. Биссон Л.С. Регулирование легальной миграции в Европейском союзе = Legal migration governance in the European Union: [монография] / Л.С. Биссон. – М.: Ин-т Европы РАН, 2020 – 150 с.
3. Волох В.А. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: Учебное пособие для магистратуры [Электронный ресурс]. – Москва: ИМЦ, 2021. – 91 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111147.html> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml)
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.). [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news//asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)

### 8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и*

гуманитарным наукам «Ист - Вью»

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.  
**Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

1. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
2. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
3. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска

- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office