

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:13:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 «Второй иностранный язык (испанский)»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.02 Журналистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Телерадиожурналистика
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Копосова Мария Руслановна, преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

РПД ФТД.В.03 «Второй иностранный язык (испанский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *ФТД.В.03 Второй иностранный язык (испанский)* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименован ие Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовател ьный результат
	УК ОС 4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.5	Разрабатывает системы аргументаций в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации	УК ОС-4.5 3-1 знает фонетическую, грамматическую, лексическую структуры государственного и иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации и будущих журналистов. УК ОС-4.5 3-2 Знает: особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в

					сопоставлении и с родным языком); история и культура стран изучаемого языка; социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире УК ОС-4.5 У-1 осуществлять эффективные профессиональные коммуникации и будущих журналистов на государственном и иностранном языке. УК ОС-4.5 У-2 Умеет: читать и переводить литературу по специальности
--	--	--	--	--	---

					и (изучающее, ознакомитель ное, просмотровое и поисковое чтение); письменно выражать свои коммуникати вные намерения в сферах, предусмотрен ных настоящей программой УК ОС-4.5 Н-1 навыки адекватного восприятия информации на государствен ном и иностранном языке. УК ОС-4.5 Н-2 навыки целостного восприятия и анализа письменных и устных иностранно язычных текстов; навыки кросскультур ной коммуникаци и (навык восприятия профессионал ьной деловой терминологии) , целостного
--	--	--	--	--	--

					восприятия и анализа письменных и устных иноязычных текстов, навыками самостоятельного овладения языком
			УК ОС-4.6	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	УК ОС-4.6 3-1 демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры государственного и/или иностранного языка, достаточные для эффективной профессиональной коммуникации и будущих журналистов УК ОС-4.6 У-1 осуществлять эффективные профессиональные коммуникации и будущих журналистов на государственном и/или иностранном языке

					УК ОС-4.6 Н-1 навыки адекватного восприятия информации на государствен ном и/или иностранном языке
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Очная форма обучения.

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий в 3 семестре: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, 20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий в 4 семестре: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, 20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий в 5 семестре: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, 20 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.03 «Второй иностранный язык (испанский)» относится к вариативным дисциплинам по направлению подготовки бакалавров 42.03.02 «Журналистика». Освоение дисциплины опирается на необходимый объём теоретических знаний в области структурных особенностей русского и испанского языков, а также общей лингвистики, включая морфологию, синтаксис и семантику.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

3 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Фонетика. испанского языка.					4							6	УО	
Тема 2	¡Hola! ¿De dónde eres?					4							6	ПЗ	
Тема 3	¿Quién eres? ¿Cómo te llamas?					4							4	ПЗ	

Тема 4	Esta es mi casa					4							4	Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		36				16							20	

4 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Ка ттэ к	Ко нт ро ль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Mis aficiones					4								4	УО
Тема 2	Mi día a día					4								6	ПЗ

Тема 3	¿Dónde vives? La ciudad y las direcciones					4							6	ПЗ
Тема 4	Fechas y planes					4							4	Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		36				16							20	

5 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Ка ттэ к	Ко нт ро ль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	De compras					4								4	УО

Тема 2	Lugares de interés turístico					4							8	Д
Тема 3	Rasgos de carácter					4							4	ПЗ
Тема 4	La vida cotidiana					4							4	Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		36				16							20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

Д – доклад.

Т – тестирование.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

3.2. Содержание дисциплины

3 семестр

Тема 1. Фонетика испанского языка. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Правила чтения. Испанский алфавит. Дифтонги. Слог и слоговое деление. акцентуация. Интонация при утверждении и вопросе.

Тема 2. ¡Hola! УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Знакомство, представление. Приветствие и прощание. Лексика по теме *профессии, род занятий*. Личное местоимение. Глагол *ser*, Род и число существительных.

Тема 3. ¿Quién eres? ¿Cómo te llamas? УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Род и число прилагательных, числительные (1- 100). Глагол *Tener*. Общие вопросы. Отрицание.

Тема 4. Esta es mi casa. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Глагол *Llamarse*. Личные, притяжательные (*mi, tu*) и указательные местоимения. *Éste es..., Es... (simpático, alto), Tiene... (años)*.

4 семестр

Тема 1. Mis aficiones. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Определенный и неопределенный артикль. Глаголы *gustar, querer, interesarse*. Предлоги *para, porque, por, con, a, de*. Лексика по теме досуг.

Тема 2. Mi día a día УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Притяжательные местоимения (*mío, tuyo*). Presente de indicativo. Правильные глаголы на *-ar, -er, -ir*.

Тема 3. ¿Dónde vives? La ciudad y las direcciones. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Глагол *estar*. Предлоги. Выражения *Perdón, ¿dónde está...?* и *Todo recto, a la izquierda*. Лексика *plaza, calle, estación, museo, baño* и т.п.

Тема 4. Fechas y planes УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Дни недели, месяцы. Грамматические конструкции и лексика для выражения идеи времени. Наречия меры и степени (*bastante, mal, regular* и т.п.)

5 семестр

Тема 1. De compras. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Вопросительные слова. Hay. Mucho и Muy/bastante/un poco. Es parece.

Тема 2. Lugares de interés turístico. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Неправильные глаголы Presente de indicativo (форма 1 л. ед. ч.). Глаголы ser/estar. Лексика погода, туристические места, географические объекты.

Тема 3. Rasgos de carácter. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Числительные (от 100), цвета, предметы быта. Глаголы Presente de indicativo с чередованием в корне. El/la/los/las + adjetivo.

Тема 4. La vida cotidiana. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Qué + sustantivo, cuál/cuáles. Глаголы ir, ver. Конструкция tener+que. Лексика по теме черты характера

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Второй иностранный язык (испанский язык)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, доклад, практическое задание, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

3 семестр

Тема 1. Фонетика испанского языка. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите основные буквы или диграфы испанского алфавита, чтение которых отличается от аналогичных в русском или английском языке.

Вопрос 2. Сформулируйте основные правила чтения для согласных *s*, *g*, *h* и *j*.

Вопрос 3. Почему испанский язык часто называют «фонетическим»? Проиллюстрируйте это на примере слов *casa*, *ciudad*, *gato*, *gente*.

Вопрос 4. Что такое дифтонги и трифтонги в испанском языке? Назовите основные типы дифтонгов (восходящие и нисходящие) и приведите по два примера на каждый тип.

Вопрос 5. Сформулируйте три основных правила постановки графического ударения (использования знака ´). Проиллюстрируйте их на примерах слов *hablo*, *habló*, *joven*, *jóvenes*, *árbol*?

Тема 2. ¡Hola! ¿De dónde eres? УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Практические задания:

1 задание. В рабочей группе 3 человека. Вы работаете волонтером на крупном международном студенческом фестивале в Севилье «Cultura Joven». Ваша задача — встречать участников у стойки регистрации, помогать им заполнить анкету и познакомить друг с другом для формирования интернациональных групп. Вам предоставлен список новых прибывших участников. Сегодня к вам подходят двое: Софи Леруа (студентка из Парижа, изучает искусство) и Марко Бьянки (студент из Милана, изучает дизайн).

1. Поздоровайтесь с каждым из участников.

2. Заполните устно (проговорив вопросы) ключевые пункты анкеты: имя (*¿Cómo te llamas?*), род занятий (*¿Qué eres?* / *¿Eres estudiante?*), город (*¿De dónde eres?*).

3. Используя собранную информацию, представьте Софи и Марко друг другу.

2 задание. В рабочей группе 3 человека. Вас взяли на стажировку в международную компанию в Мадриде. В ваш первый день HR-менеджер (*Señorita López*) просит вас помочь провести мини-тур по офису для двух новых сотрудников из разных отделов, которые также выходят сегодня в первый раз. Ваша задача — представиться, познакомить их друг с другом с упором на их профессиональные роли и помочь им сориентироваться.

Информация о сотрудниках:

Карлос Мендес (*Carlos Méndez*), инженер-программист (*el ingeniero de software*) в IT-отделе. Он из Мексики.

Анна Шмидт (*Anna Schmidt*), менеджер по маркетингу (*la gerente de marketing*). Она из Германии.

1. Представление себя: Подойдите к HR-менеджеру, поздоровайтесь и представьтесь, чётко назвав своё имя и статус стажёра или студента.

2. Знакомство с коллегами: Подойдите к Карлосу и Анне (их роли играют другие студенты). Поприветствуйте их, представьтесь и вежливо спросите их имена и должности.

3. Представьте Карлоса и Анну друг другу, подчеркнув их профессии и отделы.

Тема 3. ¿Quién eres? ¿Cómo te llamas? УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Практические задания:

1 задание. В вашей школе произошло забавное событие: в холле появилась загадочная художественная инсталляция (*una instalación artística misteriosa*) — яркая картина и старый глобус. Главный редактор школьной газеты поручает Вам, репортёру, найти человека, который это сделал. У вас есть описание единственного подозреваемого, составленное на основе слов дежурного: «Это новый студент. Ему 20 лет. У него короткие светлые волосы и карие глаза. Он высокий и всегда выглядит задумчивым. Он из Германии».

1. Составьте *розыскной портрет* на испанском, используя глаголы *ser* и *tener*.

2. Задайте 3 общих вопроса любому однокурснику, чтобы выяснить, соответствует ли он описанию. Один вопрос должен быть с отрицанием. Пример: *¿Tienes 20 años? ¿Eres alemán? ¿No tienes el pelo largo?*

3. Представьте, что вы нашли человека, который не полностью подходит под описание (например, ему 19 лет, а не 20). Дайте краткий устный отчёт редактору, используя отрицание: «*Encontré a un estudiante nuevo, pero no es alemán, es austriaco. Y no tiene 20 años, tiene 19 años. Pero tiene el pelo corto y rubio...*»

2 задание. Распределите слова по группам в зависимости от их грамматического рода.

professor, profesora, secretario, secretaria, portugués, portuguesa, sueco, sueca, estudiante, alemán, alemana, brasileño, brasileña, argentino, argentina, italiano, italiana, cocinero, cocinera, traductor, traductora, periodista, camarero, camarera, belga, japonés, japonesa, estadounidense, futbolista, fotógrafo, fotógrafa

MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO Y
-----------	----------	-------------

		FEMENINO
camarero	camarera	estudiante

Тема 4. Esta es mi casa. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовое задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Как правильно сказать по-испански: «Меня зовут Антонио»?

- а) Mi llama Antonio.
- б) Me llamo Antonio.
- в) Me llamas Antonio.
- г) Me llama Antonio.

Какой вариант правильно переводит фразу: «Это мой дом»?

- а) Este es tu casa.
- б) Esta es mi casa.
- в) Este es mi casa.
- г) Esta es su casa.

Тестовое задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов

ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между вопросом и правильным ответом:

Вопрос	Ответ
1) ¿Cómo te llamas?	а) Él es Pablo.
2) ¿Quién es él?	б) Tiene veinte años.
3) ¿Es tu casa grande?	в) Me llamo Ana.
4) ¿Cuántos años tiene tu hermano?	г) Sí, mi casa es grande. / No, es pequeña.

Установите соответствие между испанскими и русскими местоимениями:

Испанское местоимение	Русский перевод
1) yo	а) ты
2) tú	б) он
3) él	в) я
4) mi	г) мой, моя, моё

Тестовое задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие прилагательные можно использовать в конструкции «Él es...», чтобы описать человека?

а) simpático

б) grande

в) alto

г) años

Какие фразы используют конструкцию «Tiene...» для описания?

а) Tiene el pelo rubio.

- б) Tiene una hermana.
в) Tiene 30 años.
г) Tiene amable.

4 семестр

Тема 1. Mis aficiones. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Объясните принципиальную разницу в употреблении определенного артикля (el, la, los, las) и неопределенного (un, una, unos, unas). Приведите примеры, когда можно использовать оба артикля с одним существительным, и как при этом меняется смысл высказывания (например, *Necesito un coche / Necesito el coche*).

Вопрос 2. Почему при использовании глагола *gustar* часто допускают ошибки русскоговорящие студенты? Объясните его конструкцию на примерах: *Me gusta el cine / Me gustan las películas*. Какие еще глаголы работают по аналогичной схеме (например, *interesar, encantar*)?

Вопрос 3. Как изменяется смысл высказывания в зависимости от того, используется ли после глагола *querer* инфинитив или существительное с артиклем? Сравните: *Quiero leer un libro u Quiero el libro*.

Вопрос 4. Проиллюстрируйте на примерах различие между *para* и *por*: *Estudio para el examen* и *Estudio por la noche*.

Вопрос 5. Какие основные функции есть у предлога *con*? Приведите примеры, когда он означает совместность, инструмент или характеристику.

Тема 2. Mi día a día. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Практические задания:

1 задание. Заполните пропуски притяжательными местоимениями (mi / mis / tu / tus / su / sus).

1. — Mira, te presento a _____ hermana, Pilar. Está aquí de vacaciones unos días.

— Hola, ¿qué tal?

2. — ¿Cuándo es _____ cumpleaños?

— El 3 de mayo.

— ¡Anda! ¡Eres tauro, como yo!

3. — ¿Qué vas a hacer este año por Navidad?

— Pues nada especial: descansar y pasar más tiempo con _____ padres.

4. — ¿Antonio no viene a esquiar?
 — No, es que _____ novia está enferma y prefiere quedarse con ella.
5. — ¿Cuáles son _____ dos grupos favoritos de música?
 — Pues... Coldplay y Maroon 5. ¿Y los tuyos?
6. — ¿Qué tal con Ana? ¿Yavivís juntos?
 — Bueno... Yo quiero irme a vivir con ella, pero ella prefiere vivir con _____ amigas unos meses más.

2 задание. Перефразируйте предложение по образцу.

Образец: Pepe tiene una mujer muy agradable. Su mujer es muy agradable.

1. Yo tengo una bicicleta azul.
2. Ella tiene una casa nueva.
3. Ellos tienen un perro negro.
4. Tú tienes una habitación muy pequeña.
5. Nosotros tenemos un profesor muy simpático.
6. Usted tiene un coche muy rápido.
7. Vosotros tenéis un apartamento muy bonito.
8. Ustedes tienen un jardín muy grande.
9. Él tiene un padre muy autoritario.
10. Ellas tienen un televisor muy antiguo.

Тема 3. ¿Dónde vives? ¿Adónde vas? УК OC-4.5, УК OC-4.6.

Практические задания:

1 задание. Выберите нужную форму глагола *estar* и соотнесите географический объект с его характеристикой.

Mallorca	es	una ciudad muy
Valparaíso	está	turística.
Lima		en la costa.
Puerto Rico		una isla.
Barcelona		en América del Norte.
México		en el Caribe.
		la capital de Perú.

2 задание. Прочитайте утверждения о том, где находятся разные люди и объекты в парке. Определите, где они находятся, и ответьте на вопросы.

В парке есть четыре ключевых точки: la fuente, el banco, la cafetería, los baños públicos.

Утверждения:

- 1) El banco está entre la fuente y la cafetería.
- 2) Los baños públicos están detrás de la fuente.
- 3) La fuente no está al lado de la cafetería.
- 4) Yo estoy sentado(a) en el banco.
- 5) Mi amigo Pablo está en la cafetería.
- 6) La señora Gómez busca los baños. Ella está delante de la fuente.

1. Используя утверждения 1-3, установите, как объекты располагаются относительно друг друга, и нарисуйте схему парка.

2. Ответь на вопросы о расположении полными предложениями:

¿La cafetería está lejos de la fuente? → Sí, la cafetería está lejos. No está al lado. Está al lado del banco.

¿Dónde están los baños públicos?

¿El banco está a la izquierda de la fuente?

Тема 4. ¿Qué tiempo hace...? УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовое задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Какой вариант является неправильным для описания погоды?

- a) Hace sol.
- б) Hace frío.
- в) Hace lluvia.
- г) Hace viento.

Как правильно спросить по-испански: «Какая сегодня погода?»

- a) ¿Qué día es hoy?
- б) ¿Qué hora es?
- в) ¿Qué tiempo hace hoy?
- г) ¿Qué tiempo tiene hoy?

Тестовое задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между испанской фразой о погоде и её переводом:

Испанская фраза	Русский перевод
1) Está nublado	а) Идёт дождь
2) Nieva	б) Облачно
3) Llueve	в) Светит солнце
4) Hace buen tiempo	г) Идёт снег
	д) Хорошая погода

Установите соответствие между наречием и его значением:

Наречие	Значение (синоним)
1) Muy	а) Плохо
2) Bastante	б) Очень
3) Mal	в) Нормально, средне
4) Regular	г) Довольно, достаточно

Тестовое задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных слов являются названиями месяцев?

а) julio

- б) martes
- в) noviembre
- г) verano
- д) abril

Какие фразы можно использовать, чтобы сказать о погоде осенью в Санкт-Петербурге?

- а) Hace mucho calor.
- б) Hace fresco.
- в) Llueve bastante.
- г) Nieva a menudo.
- д) Está nublado.

5 семестр

Тема 1. De compras. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем разница между относительной (el/la más ... de) и абсолютной (-ísimo) превосходной степенью?

Вопрос 2. Какие вопросительные слова (*¿Cuánto?*, *¿Cuál?*, *¿Cómo?*, *¿Dónde?*) вы будете использовать, чтобы: узнать цену платья, выбрать между двумя моделями, спросить о качестве ткани, найти отдел обуви?

Вопрос 3. Опишите три ситуации в магазине, где вам понадобится конструкция *hay* (в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме).

Вопрос 4. Объясните, почему говорят *muuy caro*, но *mucho dinero*? Как правильно сказать: «очень красивое», «много выбора», «довольно дорого», «немного дешевле»?

Вопрос 5. Как с помощью глагола *parecer* вежливо выразить свое мнение о вещи, которую примерили вы или ваш друг? Сравните: *Me parece caro* и *Te parece bien*. Что означает вопрос *¿Qué te parece esto??*

Тема 2. Lugares de interés turístico. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Доклады:

1. Mi ciudad favorita en España.
2. La Sagrada Familia: un símbolo de Barcelona.
3. La playa y el mar: un lugar perfecto para vacaciones.
4. Un día en el Parque del Retiro (Madrid).
5. La comida típica de un lugar turístico.
6. Mi museo interesante: el Museo del Prado.
7. Mi lugar de interés ideal.
8. Un viaje a la montaña: los Picos de Europa.
9. Una fiesta famosa: la Feria de Abril (Sevilla).

Тема 3. Rasgos de carácter. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Практические задания:

1 задание. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Presente de indicativo.

1. Ella (perder) siempre el autobús.
2. Yo no (poder) ir hoy al cine.
3. Nosotros (querer) vender nuestro apartamento.
4. Los soldados (defender) la nación.
5. Ustedes no (entender) el problema.
6. Este perro no (morder) a los niños.
7. La madre (tender) la ropa en el jardín.
8. El vendedor (envolver) el libro.
9. Ellos (volver) mañana de París.
10. Me (doler) mucho el estómago.

2 задание. Прочитай список людей. Для каждого человека (1-5) выбери две подходящие и одну неподходящую черту из списка А. Заполни таблицу, ставя галочки и крестики в нужных колонках.

Список людей:

1. Mi padre. Он всегда много работает в офисе.
2. Mi amiga Ana. Она всегда улыбается и помогает всем.
3. Mi hermano pequeño. Он боится говорить с незнакомцами.
4. El profesor de matemáticas. Он никогда не смеётся на уроках.
5. Mi gato. Он всё время спит на диване.

Persona	trabajador/a	simpático/a	perezoso/a	serio/a	tímido/a	bueno/a
1. Mi padre						
2. Mi amiga Ana						

3. Mi hermano						
4. El profesor						
5. Mi gato						

Тема 4. La vida cotidiana. УК ОС-4.5, УК ОС-4.6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовое задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Какой вопрос правильно составлен с использованием ¿Qué + sustantivo??

- a) ¿Qué libro prefieres?
- б) ¿Cuál libro prefieres?
- в) ¿Qué prefieres?
- г) ¿Cuál es tu libro?

Выберите правильный перевод фразы: «Мне надо учиться».

- a) Yo voy a estudiar.
- б) Yo tengo estudiar.
- в) Yo tengo que estudiar.
- г) Yo veo estudiar.

Тестовое задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между испанской чертой характера и её русским переводом:

Черта характера	Перевод
1) amable	а) трудолюбивый
2) trabajador	б) ленивый
3) perezoso	в) добрый, любезный
4) sincero	г) общительный
5) sociable	д) искренний

Установите соответствие между вопросом и логичным для повседневной жизни ответом:

Вопрос	Ответ
1) ¿Qué tienes que hacer hoy?	а) Voy al supermercado.
2) ¿A dónde vas?	б) Tengo que limpiar mi habitación.
3) ¿Qué ves por la ventana?	в) Veo a unos niños en el parque.
4) ¿Cuál es tu día favorito?	г) El sábado, porque no tengo que trabajar.

Тестовое задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие предложения правильно используют конструкцию tener que + infinitivo?

- а) Tengo que llamar a mi madre.
- б) Ella tiene que es trabajadora.
- в) Tenemos que comprar pan.
- г) Tienes que perezoso.

Какие фразы можно использовать, чтобы спросить о выборе из ограниченного набора вариантов?

- а) ¿Qué película quieres ver?

б) ¿Cuál de estas películas quieres ver?

в) ¿Cuál es tu estación favorita?

г) ¿Qué hora es?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

3 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Устный опрос	100	0,1	20
Практическое задание	100	0,1	20
Тестирование	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Устный опрос	100	0,1	20
Практическое задание	100	0,2	20
Тестирование	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

5 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Устный опрос	100	0,1	10
Доклады	100	0,2	20
Практическое задание	100	0,1	10
Тестирование	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

3 семестр

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос.

КТ – 2.

Тема 2 и 3.

Практическое задание.

КТ – 4.

Тема 4.

Тестирование:

4 семестр

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос.

КТ – 2.
Тема 2 и 3.
Практическое задание.

КТ – 4.
Тема 4.
Тестирование:

5 семестр

КТ – 1.
Тема 1.
Устный опрос.

КТ – 2.
Тема 2.
Доклад.

КТ – 3.
Тема 3.
Практическое задание.

КТ – 4.
Тема 4.
Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но

	допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Фонетика	0-20	Соблюдены фонетические правила испанского языка
Грамматика	0-20	Соблюдены грамматические правила испанского языка
Лексика	0-20	Соблюдены лексические правила испанского языка
Ораторское искусство	0-20	Точность изложения, уверенное владение материалом, эмоциональность выступления
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной и письменной форме. Устная часть зачета предполагает ответ на устный вопрос. Содержание письменной части зачета состоит из выполнения письменного задания. На выполнение заданий дается 20-30 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ — в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО — в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

3 семестр

Вопросы для подготовки устного ответа на зачет 3 семестр:

1. Saludos y despedidas
2. Autobiografía

3. Mi familia

Вопросы для подготовки устного ответа на экзамен 4 семестр:

1. Saludos y despedidas
2. Autobiografía
3. Tiempo
4. Rutina
5. Mi familia
6. Rasgos de carácter
7. Mi casa
8. Ciudad
9. Épocas del año

Вопросы для подготовки устного ответа на экзамен 5 семестр:

1. Saludos y despedidas
2. Autobiografía
3. Tiempo
4. Rutina
5. Mi familia
6. Rasgos de carácter
7. Mi casa
8. Ciudad
9. Épocas del año
10. Mis aficiones
11. País
12. Lugares de interés turístico
13. Viajes

Типовые тестовые задания

1. Выберите верный вариант, чтобы заполнить пропуск в предложении: Y tú, ¿de dónde _____?

- 1) eres
- 2) sois
- 3) es

2. Выберите верный вариант, чтобы заполнить пропуск в предложении: ¿Cuál es tu _____ de teléfono?

- 1) nombre
- 2) número
- 3) móvil

3. Выберите верный вариант ответа на вопрос: Yolanda, ¿y tú?

- 1) ¿Qué tal?
- 2) ¿Cómo te llamas?
- 3) ¿A qué te dedicas?

4. Выберите верный вариант ответа на вопрос: ¿A qué se dedica Guillermo?

- 1) Es periodista.
- 2) Está periodista.
- 3) Es periodisto.

5. Выберите верный вариант ответа на фразу: Yo nunca leo revistas. No tengo tiempo.

- 1) Ah, pues yo también. Me encantan.
- 2) Yo tampoco. Pero porque no me gustan.
- 3) Yo no porque no tengo tiempo.

Типовые практические задания для экзамена.

1 задание. Напишите электронное письмо организатору фестиваля первокурсников и объясните, с кем из одноклассников вы хотите объединиться в команду и почему. Для этого вам нужно будет объяснить в письме свой характер, свои вкусы и то, что у вас общего с выбранными вами участниками.

2 задание. Представьте, что у вас есть возможность провести месяц в доме иностранца. Выберите одного человека и напишите ему электронное письмо. В своем письме укажите свое имя, возраст, национальность и

профессию и укажите языки, на которых вы говорите, объясните причины, по которым вы изучаете испанский язык, расскажите о своих намерениях и увлечениях и спросите о месте: климате, количестве жителей, наличии гор, пляжей, музеев и т.д.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ														
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Вы выбираете сувенир в Барселоне. Как правильно спросить: «Какая из этих двух статуэток более красивая»? а) ¿Qué estatuilla es más bonita? б) ¿Cuál de estas dos estatuillas es la más bonita? в) ¿Cuál de estas dos estatuillas es más bonita? г) ¿Qué es más bonita? 2. Какое предложение содержит ошибку в употреблении mucho / muy? а) En la plaza hay mucha gente. б) Este museo es muy interesante. в) Hoy tengo mucho sueño. г) La excursión fue mucho interesante.														
		1. Установите соответствие между ситуацией и грамматической конструкцией/правилом, которое в ней ключевое. <table><tr><th>Ситуация</th><th>Грамматический фокус</th></tr><tr><td>1) Обсуждаете, что купить другу на день рождения.</td><td>а) ¿Qué + sustantivo? / ¿Cuál?</td></tr><tr><td>2) Объясняете, почему не можете пойти в кино.</td><td>б) Tener que + infinitivo</td></tr><tr><td>3) Рассказываете о главной достопримечательности города.</td><td>в) Superlativo (el/la/los/las más + adj.)</td></tr><tr><td>4) Описываете своё типичное воскресное утро.</td><td>г) Verbos de cambio radical (pensar, querer)</td></tr><tr><td>5) Хвастаетесь, что выучили 150 испанских слов.</td><td>д) Números a partir de 100</td></tr></table> 2. Установите соответствие между дилеммой туриста и грамматической конструкцией, которая поможет ему принять решение. <table><tr><th>Дилемма</th><th>Ключевая конструкция для решения</th></tr><tr><td>1) Выбрать один</td><td>а) Comparativo</td></tr></table>	Ситуация	Грамматический фокус	1) Обсуждаете, что купить другу на день рождения.	а) ¿Qué + sustantivo? / ¿Cuál?	2) Объясняете, почему не можете пойти в кино.	б) Tener que + infinitivo	3) Рассказываете о главной достопримечательности города.	в) Superlativo (el/la/los/las más + adj.)	4) Описываете своё типичное воскресное утро.	г) Verbos de cambio radical (pensar, querer)	5) Хвастаетесь, что выучили 150 испанских слов.	д) Números a partir de 100	Дилемма	Ключевая конструкция для решения
Ситуация	Грамматический фокус															
1) Обсуждаете, что купить другу на день рождения.	а) ¿Qué + sustantivo? / ¿Cuál?															
2) Объясняете, почему не можете пойти в кино.	б) Tener que + infinitivo															
3) Рассказываете о главной достопримечательности города.	в) Superlativo (el/la/los/las más + adj.)															
4) Описываете своё типичное воскресное утро.	г) Verbos de cambio radical (pensar, querer)															
5) Хвастаетесь, что выучили 150 испанских слов.	д) Números a partir de 100															
Дилемма	Ключевая конструкция для решения															
1) Выбрать один	а) Comparativo															
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).															

		сувенир из трёх понравившихся. (más/menos... que)	
		2) Решить, ехать ли в горы или на море. б) ¿Qué + sustantivo? (определить категорию)	
		3) Понять, сколько денег примерно нужно на экскурсии. в) ¿Cuál? / ¿Cuál de...? (выбор из множества)	
		4) Определить, какая погода будет завтра, чтобы одеться. г) Tener que + inf. (оценить необходимость)	
		5) Осознать, что обязательно нужно посетить в городе. д) Hay + número / mucho/bastante	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие утверждения о Севилье будут грамматически и логически правильными? а) La Giralda es más alta que la catedral de mi ciudad. б) En verano hace mucho calor. в) La gente aquí parece bastante amable. г) Hay un poco de plazas bonitas. д) Yo prefiero visitarla en primavera.	
		2. Какие вопросы можно задать, чтобы узнать об обязанностях гида в турфирме? а) ¿Cuál es tu trabajo? б) ¿Qué tienes que hacer cada día? в) ¿A dónde vas con los turistas? г) ¿Cuántos turistas hay en un grupo normalmente? д) ¿Ves que tu trabajo es interesante?	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	1. Расположите этапы планирования выходного дня туриста в логическом порядке: 1. Decidir qué lugares visitar (usar: ¿Cuál es el más interesante?). 2. Pensar en el tiempo (usar: Parece que hace buen tiempo / Está nublado). 3. Entender cuánto dinero hay (usar: Tengo cien euros). 4. Ir a los lugares elegidos (usar: Vamos a...). 5. Comprar recuerdos (usar: Quiero algo más barato / Este es el más bonito).	

	последовательности (например, БВА или 135).	2. Расположите реплики в логическом диалоге между гидом и туристом: A: Turista: Perdón, ¿cuál es el monumento más importante que tenemos que ver hoy? B: Guía: Sin duda, la catedral. Es la más antigua de la región. C: Turista: Parece enorme desde aquí. ¿Hay que comprar entradas? D: Guía: Sí, pero no se preocupe, yo tengo que comprarlas para todo el grupo. E: Turista: ¡Perfecto! ¿Y después vamos a la parte moderna? He oído que es muy diferente.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Прочитайте мини-диалог. Какая грамматическая тема НЕ представлена в нём? — ¿Qué planes tienes para el fin de semana? — El sábado tengo que ayudar a mi padre. Pero el domingo voy a la tienda de deportes. Necesito unas zapatillas más cómodas que estas. — ¿Las blancas o las negras? Parecen iguales. — Las blancas. Son las más modernas, pero también un poco más caras. а) Глаголы движения (ir) б) Сравнительная и превосходная степень в) Наречия меры и степени (bastante, un poco) г) Конструкция tener que д) Спряжение неправильных глаголов с корневым чередованием (e→ie) 2. Какой вопрос охватывает все аспекты: выбор, количество, оценку и обязанность? а) ¿Qué tienes que comprar? б) ¿Cuántas manzanas hay en el mercado? в) ¿Cuál de estos dos hoteles es mejor y por qué tienes que elegirlo rápido? г) ¿Ves que la ciudad es muy antigua?
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи,	1. Вы — организатор студенческого обмена. Напишите небольшое письмо (120-150 слов) потенциальному испанскому студенту, который придет в ваш город. В письме: 1. Представьтесь (назовите своё имя, возраст, черты характера, например, soy sociable). 2. Опишите город (используйте ser/estar, превосходную степень: el lugar más..., hay).

	записать решение и ответ	3. Расскажите о погоде в разные сезоны (используйте <i>hace...., mucho/bastante</i>, сравнительную степень: <i>el invierno es más frío que...</i>). 4. Объясните обязанности студента по прибытии (используйте <i>tener que</i>). 5. Дайте совет, что ему стоит купить/взять с собой (используйте <i>¿Qué + sustantivo?, es mejor, un poco</i>).
		2. Проанализируйте два описания одного и того же города (А и Б) с точки зрения грамматики и лексики пройденных тем. Укажите, какое описание эффективнее для туристической брошюры и почему. Описание А: «Ciudad bonita. Tiene un río. Hay museos. Hace buen tiempo. La gente es amable.» Описание Б: «Nuestra ciudad es más antigua que la capital y tiene uno de los ríos más largos del país. Hay bastantes museos, pero el más interesante es, sin duda, el Museo de Historia. En primavera hace un tiempo perfecto para pasear. Creemos que los turistas tienen que ver la plaza principal, que parece sacada de un cuento. ¿Qué recuerdo comprar? Los souvenirs más típicos son las figurillas de cerámica azul.» Задание для студента: 1. Найдите и выпишите из Описания Б примеры на: сравнительную степень, превосходную степень, конструкцию <i>tener que</i>, наречие меры/степени, вопрос с <i>¿Qué + sustantivo?</i>, глагол <i>parecer</i> 2. Объясните, почему Описание Б является более эффективным. Свой ответ аргументируйте, используя термины из изученных тем (богатство лексики, использование грамматических конструкций для убедительности, создание завершённого образа).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и</i>	30-39

<i>семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- 1) внимательно изучить теоретический вопрос/вопросы, выполнить практические задания;
- 2) прочитать предложенную литературу по соответствующей теме, изучить материалы предложенных преподавателем-презентации;
- 3) составить план ответа на вопрос.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выступление-презентация обучающегося — это устное сообщение на определённую тему. В процессе выступления можно использовать

подготовленные заранее вспомогательные материалы: план выступления или тезисы.

Подготовка к любому выступлению начинается с определения его темы и цели. Тема определяется исходя из предложенного списка. Название выступления должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать содержание речи и привлекать внимание слушателей.

Приступая к разработке текста, необходимо определить цель выступления. Выступающий может поставить задачу: информировать слушателей, дать определенные сведения.

Доклад готовится индивидуальным образом. Темы не повторяются.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гонсалес-Фернандес, Е. ., Испанский язык для начинающих (A1-A2) : учебник / Е. . Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — Москва : КноРус, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-406-12936-4. — URL: <https://book.ru/book/953124>
2. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540001>
3. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507842>

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, С. В. Испанский язык: темы и упражнения / С. В. Григорьев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9925-2027-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151271.html>
2. Сомова, И. Ю. Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno : учебное пособие (B1-B2) / И. Ю. Сомова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. —

ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119089.html>

3. Патрушев, А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. Продвинутый этап: учебник / А.И. Патрушев М.: Издательство КДУ, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-98227-873-9

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

1. moscu.cervantes.es
2. cvc.cervantes.es
3. www.rae.es

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (испанский)» необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.